

Lehren und Lernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung

Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)

Peter F.E. Sloane
Reinhard Bader
Gerald A. Straka (Hrsg.)

Lehren und Lernen
in der beruflichen
Aus- und Weiterbildung
Ergebnisse der Herbsttagung 1998

Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH 1999

Gedruckt auf säurefreiem und altersbeständigem Papier.

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme
**Lehren und Lernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung : Ergebnisse der
Herbsttagung 1998** / Hrsg.: Peter F.E. Sloane ; Reinhard Bader ; Gerald A. Straka. –

ISBN 978-3-663-10644-9 ISBN 978-3-663-10643-2 (eBook)

DOI 10.1007/978-3-663-10643-2

NE: Sloane, Peter F.E. [Hrsg.];

1999 Springer Fachmedien Wiesbaden

Ursprünglich erschienen bei Leske + Budrich, Opladen 1999

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Inhaltsübersicht

Vorwort	9
<i>Martina Noß & Frank Achtenhagen</i> Förderungsmöglichkeiten selbstgesteuerten Lernens am Arbeitsplatz – Untersuchungen zur Ausbildung von Bank- bzw. Sparkassenkaufleuten	11
<i>Jens Siemon</i> Ein natürlichsprachlich-basierter Ansatz zur Wissens- repräsentation und -analyse	19
<i>Ulrich Getsch</i> Geschäftsprozessmodellierung mit ARIS-Toolset 3.2a für das Modellunternehmen Arnold & Stolzenberg GmbH	27
<i>Klaus Beck</i> Die Entwicklung moralischer Urteilskompetenz in der kaufmännischen Erstausbildung – Zur Analyse der Segmentierungshypothese	35
<i>Stefan Hagmann</i> Motiviertes selbstgesteuertes Lernen im kaufmänni- schen Unterricht – Projektbericht zur Erfassung, Un- terrichtsgestaltung und Lehrerfortbildung	43
<i>H.-Hugo Kremer</i> Realisierung fächer- und lernortübergreifenden Unter- richts	49
<i>Hermann G. Ebner & Carmela Aprea</i> Text-Graphik Transformation als Lernhandlung	57
<i>Karin Aschenbrücker</i> Das Projekt im Lernfeld Arbeitslehre im Bayerischen Lehrplan für die Hauptschule	65

<i>Philipp Gonon</i> „Qualitätssicherung“ – ein Thema für die berufliche Aus- und Weiterbildung	73
<i>Volker Brettschneider</i> Schüler als Moderatoren von Kleingruppenentscheidungen im Rahmen der Fallstudienarbeit	83
<i>Alfred Riedl</i> Wirkungsuntersuchung zu einem handlungsorientierten Unterricht anhand der Analyse einer Handlungsaufgabe	97
<i>Frank Achtenhagen, Bärbel Fürstenau, Ulrich Getsch, Ernst G. John, Martina Noß, Peter Preiß, Jens Siemon & Susanne Weber</i> Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten	111
<i>Karl Wilbers</i> Kaufmännische Weiterbildung unter Nutzung von Telekommunikationstechniken in kleinen und mittleren Unternehmen	125
<i>Karin Aschenbrücker</i> Die Förderung von Denken im ökonomischen Handlungsfeld als Vermittlungsaufgabe in Bildungsinstitutionen	137
<i>Martin Frenz</i> Umweltbildung im Studium Lehramt an berufsbildenden Schulen – Theoretische Überlegungen	151
<i>Bettina Schäfer</i> Entwicklung von Handlungskompetenz zur Gestaltung beruflicher Handlungsfelder – Eine didaktische Reflexion des Lernfeld-Konzeptes	163

<i>Susanne Kraft</i> „Lernen mit dem Computer?“ Ergebnisse einer Mitarbeiterbefragung zur Nutzung betrieblicher Selbstlernzentren und zur Beurteilung computerunterstützten Lernens	175
<i>Gerald A. Straka & Nike Plafßmeier & Gert Spevacek</i> Selbstorganisiertes Lernen älterer Erwerbspersonen im Bereich EDV	185
<i>Andrea Zirkel</i> Kaufmännische Berufsausbildung und moralisches Denken – Erleben weibliche und männliche Auszubil- dende ihre soziale Umwelt unterschiedlich?	195
<i>Gerhard Minnameier</i> Homogenität versus Heterogenität des moralischen Denkens – Wie urteilen Auszubildende im Rahmen betrieblicher Kontexte?	209
Autorenverzeichnis	219

Vorwort

Die Sektion für Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft hat ihre Herbsttagung 1998 in Augsburg durchgeführt. Neben breit gefächerten Vorträgen aus der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung wurde in der wissenschaftlichen Tagung ein Schwerpunkt auf die Profilierung des DFG-Schwerpunktprogramms „Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung,“ gelegt. Insgesamt meldeten sich für die Tagung 26 Referenten, was durchaus einen Rückschluß auf die hohe Akzeptanz der Tagung zuläßt. Darüberhinaus wurde die Tagung durch eine Posterpräsentation begleitet.

Die Autoren der vorliegenden Publikation mußten sich insbesondere hinsichtlich des Seitenumfanges an sehr enge Vorgaben halten. Für die Vortragenden war damit nach der Tagung die Aufgabe verbunden, sich auf wesentliche Aspekte des eigenen Beitrags zu beschränken und auf einzelne Vortragssequenzen zu verzichten. Erleichtert wurde die redaktionelle Arbeit dadurch, daß die Vorgaben von den Autoren auch tatsächlich beherzigt wurden. Unsichtbar bleiben hier die vielen guten Geister, die für das Gelingen der Tagung in Augsburg und die Fertigstellung dieser Publikation beigetragen haben. Stellvertretend für alle Beteiligten sei die Unterstützung der Fertigstellung des vorliegenden Buchs durch Frau Beate Kopp vom Institut für Wirtschafts- und Sozialpädagogik der Universität München genannt.

Die Dokumentation trägt - ebenso wie die regelmäßigen Tagungen der Sektion für Berufs- und Wirtschaftspädagogik - zu einem Diskurs zwischen den verschiedenen Forschungs- und Bildungseinrichtungen bei, bietet aber auch Studierenden der Berufs- und Wirtschaftspädagogik einen differenzierten Einblick in einzelne Arbeitsschwerpunkte.

München, im Sommer 1999

Peter F.E. Sloane
Reinhard Bader
Gerald A. Straka