

Ursula Carle · Anne Unckel (Hrsg.)

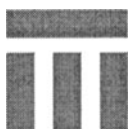
Entwicklungszeiten

Jahrbuch Grundschulforschung
Band 8

Ursula Carle · Anne Unckel (Hrsg.)

Entwicklungs- zeiten

Forschungsperspektiven
für die Grundschule



SPRINGER FACHMEDIEN WIESBADEN GMBH



VS Verlag für Sozialwissenschaften

Bibliografische Information Der Deutschen Bibliothek
Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

1. Auflage September 2004

Alle Rechte vorbehalten

© Springer Fachmedien Wiesbaden 2004

Ursprünglich erschienen bei VS Verlag für Sozialwissenschaften/GWV Fachverlage
GmbH, Wiesbaden 2004

www.vs-verlag.de



Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Umschlaggestaltung: KünkelLopka Medienentwicklung, Heidelberg

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

ISBN 978-3-531-14303-3 ISBN 978-3-663-09944-4 (eBook)
DOI 10.1007/978-3-663-09944-4

Inhalt

Einleitung

Ursula Carle & Anne Unckel

Entwicklungszeiten – Forschungsperspektiven für
die Grundschule..... 11

I. Grundschulforschung und Grundschulpädagogik: historische und zeitnahe Betrachtungen

Jörg Ramseger

Grundschulforschung – Schmuttelkind oder eigentlicher Kern der
Erziehungswissenschaft?..... 15

Caroline Hopf

Wilhelm August Lay (1862 – 1926): Experimentelle Pädagogik als wissen-
schaftliche Elementarpädagogik..... 25

*Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes, Manfred Prenzel, Knut Schwippert,
Renate Valtin & Gerd Walther*

IGLU – Ergebnisse im internationalen und nationalen Vergleich – Erste
Konsequenzen für die Grundschule..... 30

Pat Broadhead

Developing primary schools, developing pupil learning – are these
linked activities? 51

Tobias Erzmänn

Zum Verhältnis von Entwicklungs- und Erziehungsprozessen.
Die Aktualität der Kinder- und Entwicklungspsychologie von
Lew S. Wygotsky für Kindergarten und Grundschule heute..... 60

<i>Walter Herzog</i> Die Zeit als pädagogische Denkform. Zur sozialen Basis der Erziehung.....	67
<i>Natascha Naujok</i> Methodologische Überlegungen zur Kombination von Interaktions- und Interviewdaten.....	75

II. Lehrer(innen)bildung in Entwicklung

<i>Dagmar Hänsel</i> Integriertes sonderpädagogisches Bachelor- und Masterstudium an der Universität Bielefeld. Strukturverschlechterung statt Qualitätsverbesserung?.....	81
<i>Michael Fuchs-Hug/Ruth Zemp-Twerenbold</i> Ausbildung für den Kindergarten und die Unterstufe der Primarschule – ein neuer Studiengang an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz. Zukunftsperspektive Basisstufe.....	91
<i>Ute Geiling/Ada Sasse</i> Schülerhilfe für Kinder aus benachteiligten Familien als Feld der beruflichen Erstsozialisation für Studierende der Grund- und Sonderschulpädagogik.....	96
<i>Bettina Blanck</i> Erwägungsseminare – Ein Vorschlag auch zur Verbesserung der Ausbildung von Grundschullehrerinnen und -lehrern.....	102

III. In der Grundschule arbeiten

<i>Ilona Esslinger-Hinz</i> Die Grundschule zwischen Institutionalisierung und Individualisierung.....	108
---	-----

<i>Frank Lipowsky</i> Selbstbezogene Kognitionen und ihre Bedeutung für den Berufseinstieg von Lehramtsabsolventen.....	116
<i>Axel Gehrman</i> Lehrerprofessionalität im Vergleich. Über Alter und Geschlecht als Prädiktoren beruflicher Zufriedenheit.....	123
<i>Christa Weitzel</i> „Es liegt nicht nur an den Kompetenzen, es sind (...) so schwierige Kinder in der Klasse.“ Der Blick auf Grundschulkinder in der Regelschule – eine empirische Studie zur Alltagspraxis von Grundschullehrerinnen.....	129
<i>Susanne Miller</i> „Armut nehmen wir eigentlich immer dann wahr, wenn sie zu Eskalation führt!“ – Kinderarmut als wenig beachtetes Strukturproblem in der Grundschule.....	135

IV. Umgang mit Heterogenität: Integrative Diagnostik und Didaktik

<i>Georg Feuser</i> Lernen, das Entwicklung induziert – Grundlagen einer entwicklungslogischen Didaktik.....	142
<i>Simone Seitz</i> Zur Vielfalt von Entwicklungszeiten.....	154
<i>Elsbeth Krieg</i> Zur Förderung der Bildungsprozesse in der Reggio-Pädagogik.....	160
<i>Frank Laemers</i> Lernen für alle – Unterstützungssysteme für eine inklusive Schule – Das Projekt ISaR stellt sich vor.....	165

Brigitte Kottmann
Die Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs: Konstruktion
von Behinderung in der Grundschule..... 169

Annedore Prengel
Diagnostische Didaktik – Lernprozessanalysen nach der
Einschulung ohne Auslese..... 174

V. Entwicklungen in der multikulturellen Grundschule

Annegret Eickhorst
Interkulturelles Lernen in der Grundschule. Was sagen die Lehrpläne? 184

Mechtild Gomolla
Sprachlich-kulturelle Pluralisierung als Lernanlass für die Schule:
Das Projekt „Qualität in multikulturellen Schulen“ (QUIMS)
im Schweizer Kanton Zürich..... 190

Agi Schröder-Lenzen
Schriftspracherwerb von Kindern mit Migrationshintergrund..... 198

Dietmar Bolscho, Katrin Hauenschild, Meike Wulfmeyer
Transkulturelle Identitätsbildung – eine Untersuchung mit
zukünftigen Lehrkräften..... 206

Astrid Kaiser
Zukunftsbilder von Kindern der Welt - Vergleich der
Zukunftsvorstellungen von Kindern aus Japan, Deutschland und Chile..... 212

VI. Entwicklung und Veränderung schulischer Rahmenbedingungen

Joachim Kahlert/Markus Meis
Klassenraumakustik und Lernatmosphäre. Eine Pilotstudie über den pädagogischen Nutzen raumakustischer Maßnahmen in Grundschulen..... 220

Klaus Zierer

Die Grundschule neu gestalten. Pädagogische Raumgestaltung
am Beispiel der Außenanlagen..... 227

Hansjörg Seybold/Werner Rieß

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule
– eine empirische Studie..... 233

Kerstin Mayrberger/Stefan Aufenanger

Lernsoftware im Grundschulunterricht – Bedeutungen, Einstellungen
und Nutzungsverhalten von Grundschullehrerinnen..... 239