
Educational Governance

Band 44

Reihe herausgegeben von

H. Altrichter, Linz, Österreich

T. Brüsemeister, Gießen, Deutschland

U. Clement, Kassel, Deutschland

M. Heinrich, Bielefeld, Deutschland

R. Langer, Linz, Österreich

K. Maag Merki, Zürich, Schweiz

M. Rürup, Wuppertal, Deutschland

J. Wissinger, Gießen, Deutschland

Reihe herausgegeben von

H. Altrichter
Johannes Kepler Universität
Linz, Österreich

T. Brüsemeister
Justus-Liebig-Universität
Gießen, Deutschland

U. Clement
Universität Kassel
Kassel, Deutschland

M. Heinrich
Universität Bielefeld
Bielefeld, Deutschland

R. Langer
Johannes Kepler Universität
Linz, Österreich

K. Maag Merki
Universität Zürich
Zürich, Schweiz

M. Rürup
Bergische Universität Wuppertal
Wuppertal, Deutschland

J. Wissinger
Justus-Liebig-Universität
Gießen, Deutschland

Weitere Bände in der Reihe <http://www.springer.com/series/12179>

Stephan Bloße

Bildungspolitische Steuerungsimpulse im Ganztagsschulausbau

Interne Evaluation als Instrument
evidenzbasierter Selbststeuerung

Stephan Bloße
TU Dresden
Dresden, Deutschland

Dissertation, TU Dresden, 2017

ISSN 2512-0794

ISSN 2512-0808 (electronic)

Educational Governance

ISBN 978-3-658-23720-2

ISBN 978-3-658-23721-9 (eBook)

<https://doi.org/10.1007/978-3-658-23721-9>

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, ein Teil von Springer Nature 2019

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen. Der Verlag bleibt im Hinblick auf geografische Zuordnungen und Gebietsbezeichnungen in veröffentlichten Karten und Institutionsadressen neutral.

Springer VS ist ein Imprint der eingetragenen Gesellschaft Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH und ist ein Teil von Springer Nature

Die Anschrift der Gesellschaft ist: Abraham-Lincoln-Str. 46, 65189 Wiesbaden, Germany

Inhalt

1 Einleitung	1
2 Aufbau des Buches	5
3 Einordnung der Problemstellung	7
4 Begriffsklärung	25
4.1 Ganztagschule/Schule mit Ganztagsangeboten.....	25
4.2 (Interne) Evaluation und Forschungsstand	38
5 Schulentwicklung, Steuerung und Evaluation	61
5.1 Schultheoretische Perspektive	62
5.1.1 Systemtheorie und Mehrebenengestaltung.....	65
5.1.2 Schule als institutioneller Akteur – Handeln von Akteuren	67
5.1.3 Rekontextualisierungsansatz	74
5.1.4 Ertrag der schultheoretischen Perspektive für die Problemstellung.....	77
5.2 Schulentwicklungsperspektive	80
5.2.1 Begriffsverständnis.....	81
5.2.2 Schulqualität – Zielfokus von Schulentwicklungsprozessen.....	86
5.2.3 Schulentwicklung – Kernaspekte und Ansätze.....	93
5.2.4 Organisationstheoretische Dimensionen	114
5.2.5 Modelle zur Schulqualität.....	130
5.2.6 Schulentwicklung und Schulqualität – Zusammenschau der Erträge	139
5.3 Steuerungsperspektive – Systemsteuerung und Selbststeuerung.....	145
5.3.1 Begriffe und Modelle	149
5.3.2 Entwicklung schulischer Steuerung ab den 1990er Jahren.....	152

5.3.3	„Neues“ Steuerungsmodell und Perspektiven	156
5.3.4	Evidenzbasierung	164
5.3.5	Implementationsforschung und Educational Governance	177
5.3.6	Erträge der Steuerungsperspektive	192
6	Modellierung und Fragestellungen	199
6.1	Zusammenfassung der theoriebasierten Ausführungen	199
6.2	Modellierung	202
6.3	Ziele und empirische Fragestellungen	209
7	Empirischer Teil	213
7.1	Projekt: „Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der FRL GTA“	214
7.2	Methodologie.....	215
7.2.1	Hermeneutisch-rekonstruktive Forschungsstrategie.....	216
7.2.2	Erhebungsmethoden, Durchführung, Datengrundlage und Auswertung	220
7.3	Ergebnisse	257
7.3.1	Normativer Kontext und Implementationsprogrammatik – Makroebene 1	257
7.3.2	Rekontextualisierungsprozesse und Handlungen der Makroebene 2	277
7.3.3	Mesoebene und Mikroebene 1 – Rekontextualisierung und Praxis.....	346
7.4	Rekonstruktion der Implementationszusammenhänge	452
7.4.1	Implementationsgegenstand und Passung I.....	453
7.4.2	Passung II – Makroebene 1 und Makroebene 2.....	459
7.4.3	Passung III – Makroebene 2 und Meso-/Mikroebene.....	469
7.4.4	Gesamtcharakteristik des Implementationsprozesses	480
8	Abschlussbetrachtung	485
	Literaturverzeichnis	501
	Anhang.....	531

Abkürzungsverzeichnis

Az	Aktenzeichen
BMBF	Bundesministerium für Bildung und Forschung
DeGEval	Gesellschaft für Evaluation e.V.
DGfE	Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft
DKJS	Deutsche Kinder- und Jugendstiftung gGmbH
eG	empirischer Gehalt
eE	Evaluationsergebnisse
EMSE	Netzwerk Empiriegestützte Schulentwicklung
ESF	Europäischer Sozialfond
EviS	Evidenzbasierte Steuerung - Verbundprojekt in SteBis
ExR	Extraktionsregel/n
FÖS	Förderschule
FRL GTA	Förderrichtlinie zum Ausbau von Ganztagsangeboten
GS	Grundschule
GTA	Ganztagsangebot/Ganztagsangebote
GTAK	GTA-Koordinator
GTA_Ref	GTA-Referent
GTS	Ganztagschule/Ganztagschulen
Gym	Gymnasium
IP	Interviewpersonen
IZBB	Investitionsprogramm „Zukunft, Bildung und Betreuung“
KMK	Kultusministerkonferenz
MBJS	Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg
MPIB	Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin
OS	Oberschule (Schule mit Sek. I mit Haupt- und Realschul- zweig)
SächsGTAVO	Sächsische Ganztagsangebotsverordnung

SächsSchulG	Sächsisches Schulgesetz
SächsVwOrgG	Sächsisches Verwaltungsorganisationsgesetz
SäHO	Sächsische Haushaltsordnung
SBA	Sächsische Bildungsagentur
SBA A ... E	Regionalstellen der Sächsischen Bildungsagentur
SBI	Sächsisches Bildungsinstitut (ehemals SBSC)
SBSCI	Sächsisches Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung, Comenius Institut
SCHILF	Schulinterne Lehrerfortbildung
SEIS	Selbstevaluationsinstrument an Schulen
SMF	Sächsisches Staatsministerium für Finanzen
SMK	Sächsisches Staatsministerium für Kultus
SteBis	BMBF-Forschungsschwerpunkt "Steuerung im Bildungssystem"
WS	Workshop

Tabellenverzeichnis

Tab. 1: Vergleich der Vor- und Nachteile externer und interner Evaluation....	48
Tab. 2: Evidenzbasiertes Wissen: Herkunft und Charakteristika	169
Tab. 3: Methodologische Vorgehensweise.....	219
Tab. 4: Untersuchungsebenen und Methoden	221
Tab. 5: Dokumentenmaterial nach dem Jahr der Veröffentlichung.....	228
Tab. 6: Übersicht zu den Interviews.....	243
Tab. 7: Schulleiterbefragungen und Rückläufe	251
Tab. 8: Passus zur internen Evaluation.....	259
Tab. 9: Schulinterne Evaluation und Anzahl gestellter Anträge.....	354
Tab. 10: Methoden schulinterner Evaluation (2008 und 2010)	355
Tab. 11: Beratungs- und Informationsveranstaltungen zur internen Evaluation	356
Tab. 12: Methoden – Angaben u. Kategorien	358
Tab. 13: Einstellung schulinterne Evaluation n. Dauer der GTA-Förderung ...	365
Tab. 14: Methoden in den Evaluationsberichten	369
Tab. 15: Zielformulierungen	372
Tab. 16: Angemessenheit des Inhalts (Frage 1).....	374
Tab. 17: Empirischer Gehalt (eG) der Evaluationsergebnisse (eE).....	377
Tab. 18: Angemessenheit des Inhalts bei Frage 2 des Evaluationsberichts.....	378
Tab. 19: Maßnahmen und Ziele bei Frage 3 der Evaluationsberichte	382
Tab. 20: Angemessenheit des Inhalts bei Frage 3 der Evaluationsberichte.....	384
Tab. 21: Stringenz der Angaben der Evaluationsberichte	386

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Chronologie der Förderinstrumente zu GTA	33
Abb. 2: Schulartspezifische Entwicklung in Sachsen	37
Abb. 3: Zeitpunkte und Fokusse von Evaluationen	49
Abb. 4: Mehrebenengestaltung und interne Evaluation im Förderverfahren	79
Abb. 5: Rahmenmodell für Schulqualität.....	133
Abb. 6: Rahmenmodell schulischer Qualität in Sachsen.....	134
Abb. 7: Interne Evaluation - Schulentwicklung und GTS/GTA	143
Abb. 8: Regelkreis der "outputorientierten Steuerung"	158
Abb. 9: Mehrebenenmodell "Schulinterne Evaluation an Schulen mit GTA".....	208
Abb. 10: Informationsbedarfe (2006)	348
Abb. 11: Informationsbedarfe (2006 bis 2010).....	349
Abb. 12: Einschätzungen zur internen Evaluation	363
Abb. 13: Hermeneutisch-rekonstruiertes Mehrebenenmodell.....	479