
Bildung und Sport

Schriftenreihe des Centrums für
Bildungsforschung im Sport (CeBiS)

Band 9

Reihe herausgegeben von

N. Neuber, Münster, Deutschland

M. Krüger, Münster, Deutschland

Das Bildungsthema gehört zu den zentralen Herausforderungen moderner Gesellschaften. Bildungsstandards, Bildungsnetzwerke, Bildungsmonitoring u. v. m. sollen nach den ernüchternden Ergebnissen der PISA-Studien zu Beginn des 21. Jahrhunderts zu einer Qualitätssteigerung des deutschen Bildungssystems beitragen. Dabei geht es um mehr als nur eine erneute Bildungsreform. Sichtbar werden vielmehr die Konturen eines umfassenden und grundlegenden Strukturwandels des Erziehungs- und Bildungssystems. Von Sport ist in diesem Zusammenhang allerdings selten die Rede. Dabei ist die pädagogische Bedeutung von Bewegungs-, Spiel- und Sportangeboten unstrittig. Bildungsprozesse blieben unvollständig, würden sie körperlich-leibliche Dimensionen des Lernens ausblenden. Mit der Reihe „Bildung und Sport“ sollen die Bildungspotenziale des Sports vor dem Hintergrund aktueller Bildungsdebatten ausgelotet werden. Dabei wird eine sozialwissenschaftliche Perspektive eingenommen. Die Reihe eignet sich insbesondere für empirische Forschungsarbeiten mit pädagogischer, soziologischer und psychologischer Ausrichtung. Darüber hinaus werden theoretische Arbeiten zur Bildungsdiskussion im Sport berücksichtigt.

Das Centrum für Bildungsforschung im Sport (CeBiS) ist ein Forschungsverbund, der am Institut für Sportwissenschaft der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster angesiedelt ist. Der Forschungsverbund zielt auf die Förderung schulischer und außerschulischer Bildungsforschung im Sport.

Reihe herausgegeben von

Nils Neuber, Münster, Deutschland

Michael Krüger, Münster, Deutschland



Weitere Bände in der Reihe <http://www.springer.com/series/12751>

Ralf Laging · Peter Kuhn
(Hrsg.)

Bildungstheorie und Sportdidaktik

Ein Diskurs zwischen kategorialer
und transformatorischer Bildung

 Springer VS

Herausgeber

Ralf Laging
Marburg, Deutschland

Peter Kuhn
Bayreuth, Deutschland

Bildung und Sport

ISBN 978-3-658-17095-0

ISBN 978-3-658-17096-7 (eBook)

<https://doi.org/10.1007/978-3-658-17096-7>

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH 2018

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen. Der Verlag bleibt im Hinblick auf geografische Zuordnungen und Gebietsbezeichnungen in veröffentlichten Karten und Institutionsadressen neutral.

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer VS ist Teil von Springer Nature

Die eingetragene Gesellschaft ist Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH

Die Anschrift der Gesellschaft ist: Abraham-Lincoln-Str. 46, 65189 Wiesbaden, Germany

Vorwort der Reihenherausgeber

Bildung ist ein sportpädagogischer Dauerbrenner. So führten die Diskussionen um den Bericht der Bildungskommission NRW Mitte der 1990er zur so genannte pädagogischen Wende. Der „Erziehende Sportunterricht“ hielt Einzug in die Sportlehrpläne der Bundesländer. Dies bedeutete auch eine Rehabilitierung der klassischen Theorie der Leibeserziehung. Bildungstheoretische Vorstellungen vom Sportunterricht wurden wieder hoffähig. Mitte der 2000er Jahre führte der zwölfte Kinder- und Jugendbericht der Bundesregierung dazu, dass Bildung nicht mehr allein den Bildungsinstitutionen, wie Schule und Hochschule, vorbehalten blieb, sondern breiter gefasst wurde. Alle Lebensbereiche sollten am Bildungsprozess beteiligt sein, wenn auch in unterschiedlichen Bildungsmodalitäten, sei es formell, non-formal oder informell. In der Sportpädagogik erschienen in Folge mehrere Arbeiten zum Informellen Lernen in unterschiedlichen sportbezogenen Handlungsfeldern. Nicht zuletzt entstand auch die vorliegende Buchreihe „Bildung und Sport“ im Rahmen der Diskussionen um den 12. Kinder- und Jugendbericht.

Jetzt greifen Ralf Laging und Peter Kuhn das Bildungsthema im sportpädagogischen Kontext erneut auf. Vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Veränderungsprozesse machen sie sich auf die Suche nach einem Bildungsbegriff, der als zeitgemäßer Orientierungsrahmen für eine Didaktik des Sportunterrichts dienen kann. Dabei spannen sie den Bogen von der kategorialen Bildung (Klafki) über die transformatorische Bildung (Koller) bis hin zu relationalen Bildungskonzepten (Benner). Das Suchraster des vorliegenden Sammelbands umfasst neben eher klassischen Zugängen zum Bildungsthema, denen mit dem Tod von Wolfgang Klaf-

ki im August 2016 besondere Aufmerksamkeit zuteilwird, aktuelle Zugänge zum Bildungsthema, die mit der Krise als Anlass für Bildungsprozesse einen anderen Ausgangspunkt aufweisen. Hinzu kommen integrative Zugänge zum Bildungsthema, die die Person/Mensch-Welt-Beziehung in den Mittelpunkt rücken und explizit nach der Sache „Sport“ als subjektiv bedeutsamer Weltbegegnung fragen.

Den Herausgebern gelingt damit ein umfangreicher Bogenschlag, der allgemein pädagogische und sportpädagogische Beiträge umfasst. Zugleich bringen sie mit ihrem Band 23 renommierte Autorinnen und Autoren in insgesamt 16 Beiträgen zusammen, die in dieser Form wohl noch an keiner anderen Stelle zusammengelassen sind. So unterschiedlich die theoretischen Zugänge und praktischen Vorgehensweisen dabei sind, so sehr eint die Beiträge das Bestreben, den Bildungsbegriff vor dem Hintergrund der aktuellen Rahmenbedingungen auszuloten und weiterzuentwickeln. Dem sportpädagogischen Diskurs tut die Weite der Argumentationsmuster gut, war es doch in den letzten Jahren mit Blick auf die allgegenwärtige Kompetenzdebatte eher still um den bildungstheoretischen Diskurs im Fach geworden. Bildung ist jedoch mehr als die Summe von Kompetenzen. Insofern bleibt zu hoffen, dass die in diesem Sammelband vereinten Beiträge der sportpädagogischen Diskussion um eine sport- und bewegungsfreundliche Schule, einen anspruchsvollen Schulsport und einen „guten Sportunterricht“ neue Impulse geben können. Zugleich wäre zu wünschen, dass die Beiträge über die sportpädagogische Szene hinaus Beachtung finden, denn natürlich werden von hier aus auch Signale in die allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik ausgesandt.

Münster, im Juli 2017

Michael Krüger & Nils Neuber

Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren XI

1 Bildungstheorie und Sportdidaktik 1
Eine Einführung
Ralf Laging und Peter Kuhn

**Teil I BEITRÄGE IM HORIZONT
KATEGORIALER BILDUNG**

2 Kategoriale Bildung und Kompetenzorientierung 29
Ist Wolfgang Klafkis Theorie noch zeitgemäß?
Frauke Stübiger und Heinz Stübiger

3 Über die unerledigte „Kategoriale Bildung“ 49
In memoriam Wolfgang Klafki
Andreas Gruschka

4 Kategoriale Bildung 61
Grundidee, Differenzierungen und Aktualisierungen im Hinblick
auf eine Didaktik innovativen Sportunterrichts
Peter Elflein

- 5 Kategoriale Bildung als Formbildung
in bewegungskulturellen Feldern** 87
Jörg Bietz
- 6 Prinzipien schülerorientierten und schüleraktivierenden
Unterrichts in der kategorialen und kritisch-konstruktiven
Bildungstheorie von Wolfgang Klafki** 111
Susanne Lin-Klitzing
- 7 Bewegungsbildung im Horizont allgemeiner Bildung** 133
Robert Prohl und Alexander Ratzmann
- 8 Bewegung in der Unverfügbarkeit der Bildung** 155
Ein praxistheoretischer Blick
Volker Schürmann

**Teil II BEITRÄGE IM HORIZONT
TRANSFORMATORISCHER BILDUNG**

- 9 Bildung durch Irritation im Sportunterricht?** 179
Rekonstruktion des Schüler/innenverhaltens
und -erlebens am Beispiel von Unterrichtsversuchen zum Erkunden
Ingrid Bähr, Claus Krieger und Tobias Regenbrecht
- 10 Eine berufsbiographische Entwicklungstypologie
von Sportlehrenden vor bildungs-theoretischem Hintergrund** 205
Christian Ernst und Wolf-Dietrich Miethling
- 11 Transformatorische Bildungsprozesse
in universitären Berufsbiographien** 229
Eine autobiographische Spurensuche zur Genese von Fremdheit
Matthias Schierz und Jörg Thiele

Teil III BEITRÄGE IM HORIZONT
BILDENDER WELTBEGEGNUNG

- 12 Eine Allgemeine Pädagogik für die Sportpädagogik? 253**
Elk Franke
- 13 Bildungsprozesse im Wechsel der Perspektiven von Teilnahme
und Beobachtung 293**
Vorschlag eines Theorierahmens
Bernhard Dressler
- 14 Fachliche Bildung im Sportunterricht 317**
Basiskonzepte des Sich-Bewegens als didaktische Strukturierung
des Gegenstands im Sportunterricht
Ralf Laging
- 15 Kulturelle Bildung im Bildungsdiskurs 343**
Die ästhetische Dimension der Weltbegegnung
Antje Klinge
- 16 Bildung im Sportunterricht aus der Kinderperspektive 361**
Peter Kuhn, Thomas Leffler und Sebastian Liebl

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

Bähr, Ingrid, Prof. Dr., Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Didaktik der sprachlichen und ästhetischen Fächer (EW 4), Von-Melle-Park 8, 20146 Hamburg; E-Mail: ingrid.baehr@uni-hamburg.de

Bietz, Jörg, Prof. Dr., Philipps-Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Institut für Sportwissenschaft und Motologie, Barfüßerstraße 1, 35032 Marburg; E-Mail: bietz@staff.uni-marburg.de

Dressler, Bernhard, Prof. Dr. i.R., Philipps-Universität Marburg, Fachbereich Evangelische Theologie, Alte Universität, Lahntor 3, 35032 Marburg; E-Mail: dressleb@staff.uni-marburg.de

Elflein, Peter, Prof. Dr., Universität Osnabrück, Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften, Jahnstr. 75, 49080 Osnabrück; E-Mail: pelflein@uni-osnabrueck.de

Ernst, Christian, Dr., Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Institut für Sportwissenschaft, Olshausenstraße 74, 24098 Kiel; E-Mail: christianernst@email.uni-kiel.de

Franke, Elk, Prof. Dr. em.; Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Sportwissenschaft, Abt. Sportpädagogik/Sportphilosophie, Philippstraße 13, Haus 11, 10115 Berlin; E-Mail: elk.franke@rz.hu-berlin.de

Gruschka, Andreas, Prof. Dr. em., Goethe-Universität Frankfurt, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Institut für Pädagogik der Sekundarstufe, Theodor-W.-Adorno-Platz 6, D-60323 Frankfurt am Main; E-Mail: A.Gruschka@em.uni-frankfurt.de

Klinge, Antje, Prof. Dr., Ruhr-Universität Bochum, Fakultät für Sportwissenschaft, LFB Sportpädagogik u. Sportdidaktik, Gesundheitscampus-Nord 10, 44801 Bochum; E-Mail: antje.klinge@rub.de

Krieger, Claus, Prof. Dr., Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Didaktik der sprachlichen und ästhetischen Fächer (EW 4), Von-Melle-Park 8, 20146 Hamburg; E-Mail: claus.krieger@uni-hamburg.de

Kuhn, Peter, Prof. Dr., Universität Bayreuth, Institut für Sportwissenschaft, Universitätsstraße 30, 95447 Bayreuth; E-Mail: peter.kuhn@uni-bayreuth.de

Laging, Ralf, Prof. Dr., Philipps-Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Institut für Sportwissenschaft und Motologie, Barfüßerstraße 1, 35032 Marburg; E-Mail: laging@staff.uni-marburg.de

Leffler, Thomas, Dr., Universität Würzburg, Institut für Sportwissenschaft, Judenbühlweg 11, 97082 Würzburg; E-Mail: thomas.leffler@uni-wuerzburg.de

Liebl, Sebastian, Dr., Universität Regensburg, Sportzentrum, Universitätsstraße 31, 93053; E-Mail: sebastian.liebl@ur.de

Lin-Klitzing, Susanne, Prof. Dr., Philipps-Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik, Pilgrimstein 2, 35032 Marburg; E-Mail: susanne.linklitzing@staff.uni-marburg.de

Miethling, Wolf-Dietrich, Prof. Dr., Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Institut für Sportwissenschaft, Olshausenstraße 74, 24098 Kiel; E-Mail: wolfgangmiethling@email.uni-kiel.de

Prohl, Robert, Prof. Dr.; Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Sportwissenschaften, Ginnheimer Landstraße 39, 60487 Frankfurt am Main; E-Mail: prohl@sport.uni-frankfurt.de

Ratzmann, Alexander; Philipps-Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Institut für Sportwissenschaft und Motologie, Barfüßerstraße 1, 35032 Marburg; E-Mail: alexander.ratzmann@staff.uni-marburg.de

Regenbrecht, Tobias, Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Didaktik der sprachlichen und ästhetischen Fächer (EW 4), Von-Melle-Park 8, 20146 Hamburg; E-Mail: tobias.regenbrecht@uni-hamburg.de

Schierz, Matthias, Prof. Dr., Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Institut für Sportwissenschaft, Uhlhornsweg 49-55, 26129 Oldenburg; E-Mail: matthias.schierz@uol.de

Schürmann, Volker, Prof. Dr., Deutsche Sporthochschule Köln, Am Sportpark Müngersdorf 6, 50933 Köln; E-Mail: v.schuermann@dshs-koeln.de

Stübig, Heinz, Prof. Dr. i.R., Philipps-Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik, Pilgrimstein 2, 35032 Marburg; E-Mail: stuebig@staff.uni-marburg.de

Stübig, Frauke, Prof. Dr. i.R., Universität Kassel, Institut für Erziehungswissenschaft, Nora Platiel-Str. 1, 34127 Kassel; E-Mail: stuebig@uni-kassel.de

Thiele, Jörg, Prof. Dr., Technischen Universität Dortmund, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Otto-Hahn-Str. 3, 44227 Dortmund; E-Mail: joerg.thiele@tu-dortmund.de