
Studien zur Schul- und Bildungsforschung

Band 58

Herausgegeben vom

Zentrum für Schul- und Bildungsforschung (ZSB)

der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Deutschland

Maja S. Maier (Hrsg.)

Organisation und Bildung

Theoretische und
empirische Zugänge

Herausgeber
Maja S. Maier
Martin-Luther-Universität
Halle-Wittenberg,
Halle, Deutschland

Studien zur Schul- und Bildungsforschung
ISBN 978-3-658-10887-8 ISBN 978-3-658-10888-5 (eBook)
DOI 10.1007/978-3-658-10888-5

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden 2016

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen.

Lektorat: Stefanie Laux, Daniel Hawig

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer VS ist Teil von Springer Nature
Die eingetragene Gesellschaft ist Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH

Inhalt

Maja S. Maier

Organisation und Bildung – eine Einleitung 1

Theoretische Zugänge

Maja Apelt

Schule aus organisationssoziologischer Perspektive 13

Rolf-Torsten Kramer

Der Ansatz „Schulkultur“.

Theoretische und empirische Perspektiven zum Verständnis
von Bildungssystem und Bildungsinstitutionen 33

Achim Brosziewski

Die Freiheit der Schule.

Zur strukturellen Selbstbestimmung der Schulorganisation 51

Manfred Stock

Arbeitskraft- und Stellentypisierungen.

Organisationssoziologische Überlegungen
zum Zusammenhang von Bildung und Beschäftigung 75

Ulla Klingovsky

Von der Institution zur Organisation.

Über ein ungeklärtes Verhältnis
in der Erwachsenen- und Weiterbildung 95

Empirische Zugänge

Marc Schulz

Der Kindergarten als Bildungsort.
Praktiken des Beobachtens von kindlichen Bildungsprozessen
als organisationale Transformationsstrategie 119

Maja S. Maier

Die Prozessierung schulischer Selektion.
Zur Entwicklung kollektiver Orientierungen und Begründungen
im kollegialen Austausch von Lehrkräften 139

Raimund Hasse und Sabrina Wyss

Emotionalität als Mythos und Zeremonie?
Zur Bedeutung emotionaler Ausdrucksfähigkeit
und Selbstthematization im Kontext schulischer Beurteilungen 161

Catharina Keßler

„Wir sind eine besondere Schule“.
Schulkultur als Organisationskultur 181

Barbara Muslic und Carolin Ramsteck

Neo-Institutionalistische Perspektive auf die Organisation Schule.
Organisationsinterne Kopplungs- und Entkopplungsprozesse
infolge testbasierter Schulreform 199

Alexander Mitterle

Die Untersuchung von Stratifikation in sich
wandelnden Hochschulfeldern.
Überlegungen zur Operationalisierung
über organisationsbezogene ‚Entry Points‘ 221

Angaben zu den Autorinnen und Autoren 241