
Studien zur Schul- und Bildungsforschung

Band 53

Herausgegeben vom

Zentrum für Schul- und Bildungsforschung (ZSB)

der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Deutschland

Thomas Geier • Marion Pollmanns (Hrsg.)

Was ist Unterricht?

Zur Konstitution einer
pädagogischen Form

Herausgeber
Thomas Geier
Martin-Luther-Universität
Halle-Wittenberg
Halle/Saale, Deutschland

Marion Pollmanns
Goethe-Universität Frankfurt am Main
Deutschland

Studien zur Schul- und Bildungsforschung

ISBN 978-3-658-07177-6

ISBN 978-3-658-07178-3 (eBook)

DOI 10.1007/978-3-658-07178-3

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden 2016

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen.

Lektorat: Stefanie Laux, Katharina Gonsior

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer Fachmedien Wiesbaden ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+Business Media (www.springer.com)

Inhalt

Einleitung 7
Thomas Geier und Marion Pollmanns

I Analysen

„Nationalsozialismus/Swing Kids“ – Ist das Unterricht? – Was ist hier
Unterricht? 23
Andreas Gruschka

„Was ist (Schul)unterricht?“ – Die systemtheoretische Analyse einer
Ordnung des Pädagogischen 43
Oliver Hollstein, Wolfgang Meseth und Matthias Proske

„Was ist Unterricht?“ – Die Perspektive der Ethnomethodologie 77
Tanja Tyagunova und Georg Breidenstein

„Ihr habt eigentlich gesehen ...“ – Von der Zeugenschaft zum Verstehen.
Adressierungen des Subjekts und die ‚Sache‘ im Geschichtsunterricht 103
Sabine Reh und Denise Wilde

Sehen und Erkennen – Zur Analyse eines der Konvention verhafteten
Unterrichts 123
Hanna Kiper

Kein normaler Unterricht? – Eine diskursanalytische Annäherung an fünf Schülerinterviews zu einem Geschichtsunterricht	181
<i>Jens Oliver Krüger</i>	

II Kommentare

What is ‘teaching’? – Perspectives from international research in science education	199
<i>Francesco Cuomo</i>	

Was ist Unterricht? – Ein Tagungsrückblick	215
<i>Rahel Hünig und Sascha Kabel</i>	

III Ausblick

Kein gemeinsamer Nenner – Systematisierender Vergleich der Antworten auf die Frage, was Unterricht ist	225
<i>Marion Pollmanns und Thomas Geier</i>	

Angaben zu den Autorinnen und Autoren	249
---	-----