

Katrin Liebers

Kinder in der flexiblen Schuleingangsphase

Katrin Liebers

Kinder in der flexiblen Schuleingangsphase

Perspektiven für einen
gelingenden Schulstart



VS VERLAG FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über
<<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

Zugl. Dissertation an der Universität Potsdam, 2007

1. Auflage 2008

Alle Rechte vorbehalten

© VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage GmbH, Wiesbaden 2008

Lektorat: Katrin Emmerich / Sabine Schöller

VS Verlag für Sozialwissenschaften ist Teil der Fachverlagsgruppe
Springer Science+Business Media.

www.vs-verlag.de



Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Umschlaggestaltung: KünkelLopka Medienentwicklung, Heidelberg

Druck und buchbinderische Verarbeitung: Krips b.v., Meppel

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Printed in the Netherlands

ISBN 978-3-531-16043-6

Inhalt

1	Einleitung	9
1.1	Fragestellung.....	9
1.2	Überblick über die Anlage der Untersuchung und den Aufbau dieser Arbeit.....	17
1.3	Danksagung	19
2	Reformbestrebungen zum Schulanfang in Brandenburg	20
2.1	Fragestellung des Kapitels	20
2.2	Methodisches Vorgehen.....	22
2.3	Ausgewählte historische Bestrebungen zur Reform des Schulanfangs. 24	
2.3.1	Kurmärkische Reformbestrebungen im 18. Jahrhundert.....	24
2.3.2	Reformorientierte Ansätze im beginnenden preußischen Staatsschulwesen.....	32
2.3.3	Reformpädagogische Bestrebungen in der Kaiserzeit.....	41
2.3.4	Reformbestrebungen in der Weimarer Republik	54
2.3.5	Reformbestrebungen in der Zeit der NS-Diktatur.....	64
2.3.6	Entwicklungen im getrennten Deutschland.....	70
2.3.7	Reformbestrebungen seit den neunziger Jahren im vereinten Deutschland	89
2.4	Diskussion der Ergebnisse der historischen Entwicklungslinien	99
3	Überblick zum Forschungsstand Schulanfang	102
3.1	Fragestellung des Kapitels	102
3.2	Überblick über den Forschungsstand zum Übergang in die Schule....	103
3.3	Arbeitsdefinition eines gelingenden Schulstarts	109
3.4	Forschungsstand zur Entwicklung schulischer Leistungen am Schulanfang	111
3.5	Forschungsstand zur sozio-emotionalen Entwicklung von Kindern am Schulanfang.....	119
3.5.1	Wohlbefinden am Schulanfang.....	119
3.5.2	Entwicklung des Selbstkonzepts am Schulanfang	124
3.5.3	Entwicklung von Lernfreude und Anstrengungsbereitschaft am Schulanfang.....	128

3.5.4 Soziale Integration von Schulanfängern in den Klassenverband	131
3.6 Forschungsfragen und methodisches Vorgehen für diese Arbeit.....	136
4 Der Schulstart der Kinder in der FLEX aus der Perspektive der Experten – Evaluationsstudien 1995-2006	141
4.1 Methodisches Vorgehen.....	141
4.2 Ergebnisse der Reanalyse der Evaluationsstudien 1995-2006	141
4.2.1 Schulleistungen und sozio-emotionale Entwicklung von Kindern in FLEX-Klassen	141
4.2.2 Effekte für Kinder in FLEX-Klassen im Vergleich zu Kindern in Regelklassen	148
4.2.3 Unterschiede zwischen Kindern in FLEX-Klassen in Abhängigkeit von Verweildauer, Lernbiografiemerkmalen sowie vom Geschlecht	150
4.2.4 Zusammenhänge zwischen Schulleistungen und sozio-emotionaler Entwicklung	158
4.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse aus der Perspektive der Experten.....	159
5 Der Schulstart der Kinder in der FLEX aus der Perspektive der Eltern – Elternbefragung 2004	161
5.1 Anlage und Durchführung der Elternbefragung.....	161
5.1.1 Methodisches Vorgehen und Instrumentenbeschreibung.....	161
5.1.2 Stichprobe und Beteiligungsquote	163
5.1.3 Praktische Durchführung	164
5.2 Ergebnisse der Elternbefragung 2004	165
5.2.1 Schulleistungen und sozio-emotionale Entwicklung von Kindern in FLEX-Klassen	165
5.2.2 Effekte für Kinder in FLEX-Klassen	168
5.2.3 Unterschiede zwischen Kindern in FLEX-Klassen in Abhängigkeit von Verweildauer sowie von Lernbiografiemerkmalen.....	173
5.2.4 Zusammenhänge zwischen Schulleistungen und sozio-emotionaler Entwicklung	178
5.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse aus der Perspektive der Eltern.....	179

6	Der Schulstart der Kinder in der FLEX aus der Perspektive der Kinder – Kinderbefragung 2005.....	184
6.1	Anlage und Durchführung der Kinderbefragung	184
6.1.1	Population und Stichprobenziehung	184
6.1.2	Stichprobenstruktur und Ausschöpfung der Stichprobe.....	185
6.1.3	Methodische Herangehensweise und Auswahl der Instrumente	188
6.1.4	Praktische Durchführung und Auswertung der Kinderbefragung 2005	195
6.2	Ergebnisse der Kinderbefragung 2005.....	197
6.2.1	Sozio-emotionale Entwicklung von Kindern in FLEX-Klassen	197
6.2.2	Effekte für Kinder in FLEX-Klassen im Vergleich zu Kindern in regulären Klassen.....	205
6.2.3	Unterschiede zwischen Kindern in FLEX-Klassen in Abhängigkeit von Verweildauer, Lernbiografiemerkmalen sowie vom Geschlecht	207
6.2.4	Zusammenhänge zwischen der sozio-emotionalen Entwicklung und Schulleistungen in den Vergleichsarbeiten	210
6.2.5	Muster der sozio-emotionalen Entwicklung und Risikogruppen	212
6.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse aus der Perspektive der Kinder	220
7	Zusammenfassung aller Ergebnisse und Diskussion zum Gelingen des Schulanfangs der Kinder in der FLEX.....	227
7.1	Zielstellung des Kapitels.....	227
7.2	Zusammenfassung der Ergebnisse aus den Perspektiven von Experten, Eltern und Kindern	228
7.2.1	Schulleistungen von Kindern in FLEX-Klassen	228
7.2.2	Sozio-emotionale Entwicklung von Kindern in FLEX-Klassen	233
7.3	Diskussion zum Gelingen des Schulanfangs der Kinder in der FLEX – Fazit und Ausblick	250
	Literatur- und Quellenverzeichnis	264
	Tabellenverzeichnis	295
	Anhang: Übersicht zu Modellprojekten und Schulversuchen zur Schuleingangsphase und deren Begleitforschungen	298