
Educational Governance

Band 7

Herausgegeben von

H. Altrichter, Linz, Österreich

T. Brüsemeister, Gießen, Deutschland

U. Clement, Kassel, Deutschland

M. Heinrich, Bielefeld, Deutschland

R. Langer, Linz, Österreich

K. Maag Merki, Zürich, Schweiz

M. Rürup, Wuppertal, Deutschland

J. Wissinger, Gießen, Deutschland

Herausgegeben von

H. Altrichter
Johannes Kepler Universität
Linz, Österreich

Th. Brüsemeister
Justus-Liebig-Universität
Gießen, Deutschland

U. Clement
Universität Kassel
Kassel, Deutschland

M. Heinrich
Universität Bielefeld
Bielefeld, Deutschland

R. Langer
Johannes Kepler Universität
Linz, Österreich

K. Maag Merki
Universität Zürich
Zürich, Schweiz

M. Rürup
Bergische Universität Wuppertal
Wuppertal, Deutschland

J. Wissinger
Justus-Liebig-Universität
Gießen, Deutschland

Weitere Bände in dieser Reihe
<http://www.springer.com/series/12179>

Herbert Altrichter • Katharina Maag Merki
(Hrsg.)

Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem

2., überarbeitete und aktualisierte Auflage

Herausgeber
Herbert Altrichter
Johannes Kepler Universität
Linz
Österreich

Katharina Maag Merki
Universität Zürich
Zürich
Schweiz

Educational Governance
ISBN 978-3-531-17849-3
DOI 10.1007/978-3-531-18942-0

ISBN 978-3-531-18942-0 (eBook)

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden 2010, 2016

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften. Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen.

Lektorat: Stefanie Laux

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer Fachmedien Wiesbaden ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+Business Media
(www.springer.com)

Vorwort

Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem

Die erste Auflage des *Handbuchs Neue Steuerung im Schulsystem* ist 2010 erschienen und freundlich aufgenommen worden. Eine Neuauflage, die den dynamischen Entwicklungen in der Gestaltung und Steuerung der Schulsysteme und in gleicher Weise jenen im Forschungsfeld gerecht werden soll, erscheint nun nach fünf Jahren. Die zweite Auflage enthält gegenüber der ersten zwei neue Beiträge, die sich mit neuen Akteuren in der Steuerung von Bildungssystemen sowie mit dem Deutschen Qualifikationsrahmen befassen. Alle Autorinnen und Autoren von Kapiteln, die schon in der ersten Auflage enthalten waren, wurden gebeten, neue empirische und theoretische Literatur einzuarbeiten und auf veränderte Konstellationen in Bildungspolitik und Schulpraxis einzugehen. Dadurch enthält die zweite Auflage zum Teil beträchtliche Veränderungen des Textmaterials.

Wie schon die erste Auflage ist auch die zweite Auflage des vorliegenden Handbuchs zum einen geprägt durch ein Forschungsinteresse, das die Gestaltung des Schulsystems unter Berücksichtigung seiner Mehrebenenarchitektur und der komplexen Handlungskoordinationen der involvierten Akteure auf der Basis theoretischer Modelle und empirischer Ergebnisse beschreiben und verstehen möchte.

Zum anderen stellen die in den deutschsprachigen Ländern zu beobachtenden intensiven Reformbemühungen in Richtung eines „Umbaus“ des Steuerungssystems von einer „Input-Steuerung“ zu einer „Output-Steuerung“ bzw. „evidenzbasierten Steuerung“ und die Implementation einer grossen Anzahl neuer Steuerungsinstrumente einen Kontext dar, der der Analyse bedarf.

Ziel dieses Handbuchs ist es, die Wirkungserwartungen, die an diesen „Umbau“ gestellt werden, an einer systematischen theoretischen Klärung und empirischen Überprüfung zu spiegeln und den Forschungsstand sowie dessen Defizite darzustellen.

Wir hoffen, mit diesem Band einen anregenden Überblick über die aktuelle Steuerungsdiskussion und ihre Erforschung vorzulegen. Unser Dank geht an die Autorinnen und Autoren, die – wie meist bei editorisch anspruchsvolleren Projekten – bei einigen Verbesserungsrunden mitgemacht haben, an Frau Stefanie Laux vom Verlag Springer VS, die das Projekt von Anfang an unterstützt hat, sowie an die Kolleginnen und Kollegen der Arbeitsgemeinschaft School Governance (ASG), die zu verschiedenen Zeitpunkten kritische und ermutigende Rückmeldung geboten haben.

Ein besonderer Dank geht an Robert Moosbrugger von der Johannes Kepler Universität Linz, der die Erstellung dieses Bandes, insbesondere die Organisation der Neuauflage, das Lektorat und die Manuskriptgestaltung, tatkräftig unterstützt hat.

Herbert Altrichter, Linz
Katharina Maag Merki, Zürich

Inhaltsverzeichnis

Steuerung der Entwicklung des Schulwesens	1
Herbert Altrichter und Katharina Maag Merki	
Internationale Diskussions-, Forschungs- und Theorieansätze zur Governance im Schulwesen	29
Isabell van Ackeren, Stefan Brauckmann und Esther Dominique Klein	
Entscheidungsfindung in Bildungspolitik und Bildungsverwaltung	53
Kathrin Dederling	
Finanzierungsformen, Zielvereinbarung, New Public Management und Globalbudgets	75
Mareike Tarazona und Yvonne Brückner	
Schulautonomie und die Folgen	107
Herbert Altrichter, Matthias Rürup und Claudia Schuchart	
Theoretische und empirische Analysen der Effektivität von Bildungsstandards, standardbezogenen Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen	151
Katharina Maag Merki	
Das Schulprogramm zwischen schulischer Selbstregelung und externer Steuerung	183
Martin Heinrich und Jürgen Kussau	
Schulinterne Evaluation – nur ein Instrument zur Selbststeuerung von Schulen?	209
Nils Berkemeyer, Sabine Müller und Nils van Holt	

Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Datenrückmeldung	235
Herbert Altrichter, Robert Moosbrugger und Julia Zuber	
Personalauswahl, Personaleinsatz und Personalentwicklung an Schulen	279
Ewald Terhart	
Schulleitung und Führung in der Schule	301
Martin Bensen	
Die ‚Schulinspektion‘ zwischen Wirkungshoffnungen und Wirksamkeit	325
Hans-Georg Kotthoff, Wolfgang Böttcher und Jutta Nickel	
Lehrerfortbildung als Unterstützungssystem	361
Kathrin Fussangel, Matthias Rürup und Cornelia Gräsel	
Regionalisierung und Schulentwicklung: Bildungsregionen als Modernisierungsstrategie im Bildungssektor	385
Marcus Emmerich	
Bildungsberichterstattung – Bildungsmonitoring	411
Matthias Rürup, Hans-Werner Fuchs und Horst Weishaupt	
Nationale Qualifikationsrahmen zwischen Aufbruch und Institution. Das Beispiel DQR	439
Ute Clement	
Neue Akteure der Governance des Bildungssystems – Typen, Einflussmöglichkeiten und Instrumente	455
Marcelo Parreira do Amaral	
Empirische Erforschung schulischer Governance. Eine Zwischenbilanz und offene Forschungsfragen	479
Katharina Maag Merki und Herbert Altrichter	

Autorinnen und Autoren

Altrichter, Herbert, Prof. Dr. Sozial- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Institut für Pädagogik und Psychologie, Johannes-Kepler-Universität Linz, Linz, Österreich

Berkemeyer, Nils, Prof. Dr. Lehrstuhl für Schulpädagogik und Schulentwicklung, Institut für Erziehungswissenschaft, Friedrich-Schiller-Universität Jena, Jena, Deutschland

Bonsen, Martin, Prof. Dr. Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster, Deutschland

Böttcher, Wolfgang, Prof. Dr. Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster, Deutschland

Brauckmann, Stefan, Prof. Dr. Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Klagenfurt, Österreich

Brückner, Yvonne, Prof. Dr. Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart, Stuttgart, Deutschland

Clement, Ute, Prof. Dr. Institut für Berufsbildung, Universität Kassel, Kassel, Deutschland

Dedering, Kathrin, Prof. Dr. Universität Erfurt, Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Erfurt, Deutschland

Emmerich, Marcus, Prof. Dr. Institut für Sekundarstufe I und II, Fachhochschule Nordwestschweiz/Pädagogische Hochschule, Windisch, Schweiz

Fuchs, Hans-Werner, Dr. habil. Behörde für Schule und Berufsbildung der Freien und Hansestadt Hamburg, Hamburg, Deutschland

Fussangel, Kathrin, Prof. Dr. Institut für Bildungsforschung in der School of Education, Bergische Universität Wuppertal, Wuppertal, Deutschland

Gräsel, Cornelia, Prof. Dr. Institut für Bildungsforschung in der School of Education, Bergische Universität Wuppertal, Wuppertal, Deutschland

Heinrich, Martin, Prof. Dr. Leiter der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg/Universität Bielefeld, Bielefeld, Deutschland

Klein, Esther Dominique, Dr. Fakultät für Bildungswissenschaften, Institut für Pädagogik, Universität Duisburg-Essen, Essen, Deutschland

Kotthoff, Hans-Georg, Prof. Dr. Fakultät für Bildungswissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft, Pädagogische Hochschule Freiburg, Freiburg, Deutschland

Kussau, Jürgen, Dr.†

Maag Merki, Katharina, Prof. Dr. Philosophische Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich, Zürich, Schweiz

Moosbrugger, Robert, Mag. Sozial- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Institut für Pädagogik und Psychologie, Johannes-Kepler-Universität Linz, Linz, Österreich

Müller, Sabine, Dr. Qualitäts- und Unterstützungsagentur-Landesinstitut für Schule NRW (QUA-LiS) Soest, Deutschland

Nikel, Jutta, Dr. Fakultät für Bildungswissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft, Pädagogische Hochschule Freiburg, Freiburg, Deutschland

Parreira do Amaral, Marcelo, Prof. Dr. Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster, Deutschland

Rürup, Matthias, Dr. Institut für Bildungsforschung in der School of Education, Bergische Universität Wuppertal, Wuppertal, Deutschland

Schuchart, Claudia, Prof. Dr. Institut für Bildungsforschung in der School of Education, Bergische Universität Wuppertal, Wuppertal, Deutschland

Tarazona, Mareike, Dr. Frankfurt University of Applied Sciences, Frankfurt a.Main, Deutschland

Terhart, Ewald, Prof. Dr. Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster, Deutschland

van Ackeren, Isabell, Prof. Dr. Fakultät für Bildungswissenschaften, Institut für Pädagogik, Universität Duisburg-Essen, Essen, Deutschland

van Holt, Nils, Dipl. Päd. Dr. Qualitäts- und Unterstützungsagentur-Landesinstitut für Schule NRW (QUA-LiS) Soest, Deutschland

Weishaupt, Horst, Prof. Dr. Rudolf-Carnap-Senior-Professor der Bergischen Universität Wuppertal, Ehemaliger Leiter der Arbeitseinheit „Steuerung und Finanzierung des Bildungswesens“, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt, Deutschland

Zuber, Julia, Mag. Sozial- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Institut für Pädagogik und Psychologie, Johannes-Kepler-Universität Linz, Linz, Österreich