

Susanne von Below
Bildungssysteme
und soziale Ungleichheit

Susanne von Below

Bildungssysteme und soziale Ungleichheit

Das Beispiel der neuen Bundesländer

Leske + Budrich, Opladen 2002

Gedruckt auf säurefreiem und alterungsbeständigem Papier.

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

Ein Titeldatensatz für die Publikation ist bei der Deutschen Bibliothek erhältlich

ISBN 978-3-8100-3531-8

ISBN 978-3-322-97567-6 (eBook)

DOI 10.1007/978-3-322-97567-6

© 2002 Leske + Budrich, Opladen

D.30

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Umschlaggestaltung: Winhold Döring

Inhalt

0.	Einleitung	9	
0.1	Soziale Ungleichheit und deren Beeinflussung	9	
0.2	Der Gang dieser Arbeit	11	
Teil I:			
Soziale Systeme, Rollen und Normen: Eine Klassifizierung von			
Bildungssystemen in Deutschland			15
1.	Charakteristika der verschiedenen Bildungssysteme in Deutschland: Bildung einer Typologie	17	
1.1	Die Einordnung von verschiedenen Bundesländern und ihren Bildungssystemen	19	
1.1.1	Stand der Forschung	19	
1.1.2	Exkurs: Typologien von Bildungssystemen zum internationalen Vergleich	20	
1.1.3	Systematische Charakterisierung	21	
1.1.4	Anwendung der Dimensionen auf die einzelnen Bundesländer	28	
1.2	Ein Merkmalsraum und Typen von Bildungssystemen	34	
1.3	Kategorisierung der tatsächlich existierenden Bildungssysteme in Deutschland	37	
2.	Theoretische Einordnung: Ein soziologischer Bezugsrahmen	39	
2.1	Die Bildungssysteme als konkrete Beispiele verschiedener politischer Philosophien	39	
2.2	Der elementare Widerspruch zwischen Integration und Anpassung	40	
2.3	Die beiden Dimensionen von Autonomie	41	
2.3.1	Die quantitative Dimension von Autonomie: Einfache und komplexe soziale Systeme und ihre Implikationen für individuelle Autonomie	42	
2.3.2	Die qualitative Dimension von Autonomie: Strukturell enge vs. lockere soziale Systeme und ihre Implikationen für individuelle Autonomie	45	
2.3.3	Die Zusammenführung der quantitativen und der qualitativen Dimension von Autonomie	48	
2.4	Anwendung auf die Bildungssysteme in Deutschland	49	

Teil II:
Empirische und historische Grundlagen sowie die aktuelle Ausgangssituation 55

3. Grundlagen für die empirische Überprüfung des Zusammenhangs von Bildung und sozialer Ungleichheit 57

3.1 Bildung als zentrale Dimension sozialer Ungleichheit 57

3.2 Die Bildungsdiskussionen der sechziger Jahre 60

3.3 Die Auswirkungen von Bildungsreformen auf die soziale Ungleichheit (in den alten Bundesländern) 62

3.3.1 Bildungsexpansion 63

3.3.2 Ungleichheit nach Geschlecht 64

3.3.3 Ungleichheit nach sozialer Herkunft 65

3.3.4 Weichenstellungen und Möglichkeiten ihrer Revision 68

3.3.5 Internationale Vergleiche 69

3.3.6 Ungleichheit nach Region 70

3.3.7 Ungleichheit nach Nationalität bzw. ethnischer Herkunft 71

3.3.8 Zusammenfassung 73

3.4 Hypothesen zur Überprüfung des Zusammenhangs von Bildungssystemen und sozialer Ungleichheit 74

3.5 Die neuen Bundesländer als idealer Fall zur Überprüfung der Hypothesen 76

4. Das Bildungswesen in der DDR – historische Entwicklung und soziale Ungleichheit 81

4.1 Das Bildungswesen der DDR 81

4.1.1 Historischer Rückblick 81

4.1.2 Das Bildungswesen der DDR im Jahr 1989 83

4.1.3 Zusammenfassung 87

4.2 Exkurs: Bildungsexpansion und die „Ausschöpfung der Begabungsreserven“ – ein Vergleich zwischen DDR und Bundesrepublik Deutschland 90

4.3 Ungleichheiten im Bildungssystem der DDR 93

4.3.1 Ungleichheit nach Geschlecht 93

4.3.2 Ungleichheit nach sozialer Herkunft 94

4.3.3 Ungleichheit nach Region 95

5. Das Bildungswesen in den neuen Bundesländern – Neugliederung und Partizipation 97

5.1 Die Neugliederung des allgemeinbildenden und beruflichen Bildungswesens 97

5.1.1 Der Aufbau des Schulwesens in den neuen Bundesländern 97

5.1.2	Das System der beruflichen Bildung und die Fachschulen	98
5.1.3	Die demographische Entwicklung als Problem bei der Neugliederung	99
5.1.4	Die Bewertung der Neugliederung durch die Bevölkerung	100
5.2	Die Beteiligung im Bildungssystem der neuen Bundesländer und Ungleichheiten – ein kurzer Überblick	102
5.2.1	Bildungsaspirationen bei Schülereltern	103
5.2.2	Die Verteilung der Schüler der 8. Klassen auf die verschiedenen Schularten	104
5.2.3	Die Verteilung der Schulabgänger auf die Abschlussarten	106
5.2.4	Ungleichheiten im Bildungssystem	110
5.2.5	Studienanfänger	111
5.2.6	Zusammenfassung	114

Teil III:

Eigene Auswertungen	117
6. Datensatz und Methoden	119
6.1 Die empirische Analyse von Bildungssystemen und sozialer Ungleichheit	119
6.2 Grundlagen der Institutionenanalyse: Gesetze und Verordnungen	121
6.3 Analysen auf der Individualebene: Datensatz und Variablen	122
6.3.1 Der Mikrozensus 1997	122
6.3.2 Besonderheiten beim Mikrozensus	123
6.3.3 Der gewählte Zeitpunkt	123
6.3.4 Verwendete Variablen und Indikatoren	124
6.3.5 Exkurs: Vergleich der verschiedenen Indikatoren	131
6.3.6 Repräsentativität	132
6.3.7 Probleme, Fehlende Angaben	133
6.4 Statistische Verfahren	134
6.4.1 Auszählungen und Verteilungen	134
6.4.2 Odds Ratios und Logit-Modelle	134
7. Bildungssysteme und soziale Ungleichheit: Empirische Ergebnisse	137
7.1 Häufigkeitsauszählungen – Deskriptive Ergebnisse	137
7.1.1 Der Vergleich zwischen der DDR und den neuen Bundesländern	137

7.1.2	Die Bildungsbeteiligung der 16-19-jährigen in den neuen Bundesländern 1997 – Unterschiede zwischen den Typen von Bildungssystemen	139
7.1.3	Ungleichheit nach Region – Der Einfluss der Gemeindegröße	142
7.1.4	Ungleichheit nach beruflicher Stellung der Eltern	144
7.1.5	Bildungsbeteiligung nach schulischer Bildung der Eltern	150
7.1.6	Bildungsbeteiligung nach beruflicher Bildung der Eltern	155
7.1.7	Der Bildungsindex	160
7.1.8	Zwischenfazit	162
7.2	Ergebnisse der logistischen Regressionen (Logit-Modelle) ...	162
7.2.1	Logit-Modelle für die einzelnen Typen in den neuen Bundesländern	163
7.2.2	Logit-Modelle: Vergleich der neuen und alten Bundesländer	168
7.2.3	Modelle für alle Typen und Merkmale gemeinsam	170
7.3	Zusammenfassung	181
8.	Zusammenfassung der Ergebnisse und Schlussfolgerungen	183
8.1	Überprüfung der Hypothesen	183
8.2	Thesen	187
8.3	Wissenschaftlicher Erkenntnisfortschritt durch diese Arbeit	188
8.4	Implikationen für gesellschaftliche Zielsetzungen und politische Diskussionen	189
9.	Anhang	193
9.1	Tabellen	193
9.2	Institutionenanalyse: Die Bildungssysteme der Bundesländer (Stand: 1997)	197
9.3	Literaturverzeichnis	215