

Margit Ostertag  
Kommunikative Pädagogik  
und multikulturelle Gesellschaft

Forschung  
*Erziehungswissenschaft*

Band 134

Margit Ostertag

# Kommunikative Pädagogik und multikulturelle Gesellschaft

Eine Studie zur systematischen  
Begründung Interkultureller Pädagogik  
durch eine kommunikative  
Bildungstheorie

Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH

Gedruckt auf säurefreiem und alterungsbeständigem Papier.

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme  
Ein Titeldatensatz für diese Publikation ist bei Der Deutschen Bibliothek erhältlich

D 20

ISBN 978-3-8100-3295-9      ISBN 978-3-322-97552-2 (eBook)  
DOI 10.1007/978-3-322-97552-2

© 2001 Springer Fachmedien Wiesbaden

Ursprünglich erschienen bei Leske + Budrich, Opladen 2001

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: disegno, Wuppertal

# Inhalt

<b>1.</b>	<b>Einleitung</b> .....	7
<b>2.</b>	<b>Exposition des Gedankengangs und Problemaufriss</b> .....	15
2.1	Aufbau und Fortgang der Untersuchung.....	15
2.2	Multikulturalität als Herausforderung an Wissenschafts- und Bildungstheorie.....	18
<b>3.</b>	<b>Die Pädagogik der Kommunikation (PdK)</b> .....	29
3.1	Die Genese der PdK im chronologischen Überblick .....	31
3.2	Pädagogische Vernunft: Rationalität .....	38
3.3	Die PdK als 'Kritische Erziehungswissenschaft' .....	48
3.4	Kommunikation .....	58
<b>4.</b>	<b>Kommunikative Pädagogik und kulturelle Vielfalt</b> .....	71
4.1	'Kultur' im bildungstheoretischen Kontext.....	73
4.2	Kultureller Relativismus und Universalismus .....	81
4.3	Pluralität und pädagogische Verantwortung .....	90
4.4	Interkulturelle Pädagogik und postmoderne Transkulturalität....	101
<b>5.</b>	<b>Kommunikative Pädagogik und Fremdheit</b> .....	109
5.1	Begegnungs- und Konfliktpädagogik .....	110
5.2	Kritik des Kultur- und Fremdverstehens.....	120
5.3	Befremdung und das Ethos der Achtsamkeit.....	128
<b>6.</b>	<b>Dimensionen interkultureller Erziehung und Bildung</b> .....	139
6.1	Interkulturelles Lernen.....	140
6.2	Interkulturelle Verständigung .....	148
6.3	Interkulturelle und allgemeine Bildung .....	156
<b>7.</b>	<b>Abschließende Bemerkung</b> .....	165
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	167