

Pädagogische Jugendforschung

Studien zur Jugendforschung

Herausgegeben von
Wilfried Breyvogel
Werner Helsper
Heinz-Hermann Krüger

Band 4

Wilfried Breyvogel (Hrsg.)

Pädagogische Jugendforschung

Erkenntnisse und Perspektiven

Leske + Budrich, Opladen 1989

Gedruckt mit Unterstützung der Deutschen Forschungsgemeinschaft

CIP-Titelaufnahme der Deutschen Bibliothek

Pädagogische Jugendforschung. Erkenntnisse und Perspektiven /
Wilfried Breyvogel (Hrsg.). — Opladen : Leske u. Budrich, 1989
(Studien zur Jugendforschung ; 4)

ISBN 978-3-8100-0654-7 ISBN 978-3-322-97188-3 (eBook)

DOI 10.1007/978-3-322-97188-3

NE: Breyvogel, Wilfried [Hrsg.] GT

© 1989 by Leske Verlag + Budrich GmbH, Opladen
Satz und Umbruch: Leske + Budrich

Inhalt

Wilfried Breyvogel

| | |
|--|-----------|
| Pädagogische Jugendforschung. Einleitende Bemerkungen zur Vermittlung von Gesellschafts- und Subjekttheorie | 11 |
| 1. Soziale Segmentierung und Individualisierung | 11 |
| 2. Die Zukunft der Dienstleistungsgesellschaft — Entregelung der Arbeit | 13 |
| 3. Subjekttheoretische Positionen der Jugendforschung | 15 |
| 4. Folgerungen und Perspektiven der Jugendforschung | 21 |
| 5. Die Beiträge des Bandes | 25 |

A) Theoretische Beiträge

Thomas Olk

Jugend an den Grenzen der Moderne. Ein gescheitertes Projekt?

| | |
|--|----|
| 1. Einleitung | 31 |
| 2. Die „Geburt“ der Jugend am Beginn der Moderne | 32 |
| 3. Zur Destandardisierung der Jugendphase | 37 |
| 4. Die Heraufkunft der post-industriellen Gesellschaft | 41 |
| 5. Schlußbemerkung | 45 |
| Anmerkungen | 48 |

Andreas von Prodczynsky

Das Konzept der „gesamten Lebensweise“ als Einheit von kultureller und materiel- ler Reproduktion. Reflexionen zur sozialwissenschaftlichen Grundlegung der Ju- gendforschung

| | |
|--|----|
| 1. Fragmentierte Wirklichkeit als Legitimation fragmentierter Theoriebildung? | 49 |
| 2. „Durchrationalisierung“ der Gesellschaft als Integration? | 52 |
| 3. Für eine Reformulierung von Produktionsverhältnissen und Produktivkräften | 54 |
| 4. Reproduktion: Zusammenfügung auseinandergefallener Paradigmen der Jugend- forschung | 57 |
| 5. Perspektive auf empirische Jugendforschung: Was könnte „Untersuchung einer „gesamten Lebensweise““ heißen? | 59 |

Michael May

Jugend als Artikulation ungleichzeitiger Widersprüche: Theoretische Verortung eines Forschungsprojektes

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Vorbemerkung | 65 |
| 2. | Überlegungen zur theoretischen Gegenstandsbestimmung | 65 |
| 3. | Der Ansatz des Handlungsraum-Projektes | 68 |
| 4. | Zusammenfassende Typisierung der sozialen Milieus | 70 |
| 4.1. | Subkulturelles Milieu | 70 |
| 4.2. | Gegenkulturelles Milieu | 70 |
| 4.3. | Milieu manieristischer Strömungen | 71 |
| 4.4. | Milieu der Institutionell-Integrierten | 71 |
| 5. | Subjektive und objektive Dimensionen in der Verständigung über sozialraumbezogene Interessenlagen | 72 |
| 6. | Ungleichzeitige Widersprüche in den unterschiedlichen Interessensorientierungen von Jugendlichen | 74 |
| 7. | Ausblick | 76 |

B) Methodologische Beiträge

Mario Erdheim

Subjektivität als Erkenntnismedium und ihre Krisen im Forschungsprozeß

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Beiträge der Philosophie, Ethnologie und Psychoanalyse zum Problem der Subjektivität der Forscher | 81 |
| 1.1. | Philosophisches | 81 |
| 1.2. | Ethnologisches | 82 |
| 1.3. | Adoleszenzbilder | 84 |
| 1.4. | Psychoanalytisches | 86 |
| 2. | Zur Problematik der Subjektivität im Forschungsprozeß | 88 |
| 2.1. | Das Agieren | 88 |
| 2.2. | Subjektivität, Verführung und Neugierde | 89 |
| 2.3. | Lebensprozeß als Erkenntnisprozeß | 92 |

Thomas Wegner

Abweichendes Verhalten und symbolisches Verstehen

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Wie radikal und naiv darf pädagogische Jugendforschung fragen? | 97 |
| 2. | Der Schuh im See stört Schuhbesitzer und Angler | 99 |
| 3. | Abweichendes Verhalten und symbolisches Verstehen | 101 |

Lynne Chisholm

Anspruch und Widerspruch in der Frauenforschung: Zur Theorie und Praxis eines Aktionsforschungsprojektes

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Einleitung | 105 |
| 2. | „Mädchen und Berufswahl“. Beispiel eines pädagogischen Jugendforschungsprojektes in Großbritannien | 107 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.1. | Hintergrund: relevante bildungskulturelle und -politische Themen | 107 |
| 2.1.1. | Merkmale des Systems und ihre Auswirkungen | 107 |
| 2.1.2. | Aktuelle bildungspolitische Themen | 108 |
| 2.2. | Konzeption des Projektes | 110 |
| 2.3. | Bisheriger Verlauf des Projektes | 112 |
| | Anmerkungen | 114 |

C) Empirische Beiträge

Wilfried Breyvogel/Phil Cohen

| | |
|---|------------|
| Subjektivität — Eine Rahmenkonzeption subjektiver Reproduktion | 117 |
|---|------------|

Phil Cohen

| | |
|--|-----|
| Jane und Jamie — Zwei Portraits beim Übergang von Schule und Beruf | 123 |
|--|-----|

Alfred Bietau

Arbeiterjugendliche zwischen Schule und Subkultur — Eine Straßenclique in einer ehemaligen Bergarbeitersiedlung des Ruhrgebietes

| | | |
|------|--|-----|
| 1. | Problemstellung | 131 |
| 2. | Fragestellungen und Vorgehensweise | 133 |
| 3. | Die Lebenswelt einer ehemaligen Zechenkolonie | 133 |
| 3.1. | Sozialgeschichtliche Spots zum Leben in Zechenkolonien | 133 |
| 3.2. | Die soziale Situation der Mausegangsiedlung heute | 134 |
| 3.3. | Die Jugendlichen der Mausegangsiedlung | 135 |
| 3.4. | Die Jungen-Clique der Mausegangsiedlung | 136 |
| 4. | Der Stellenwert von Schule in der Mausegang-Clique | 138 |
| 4.1. | Was bedeutet die biographische Phase Jugend für die Mausegang-Clique | 138 |
| 4.2. | Allgemeine Einstellung zur Schule | 142 |
| 4.3. | Der Wunsch nach Verkürzung | 143 |
| 4.4. | Die Schwierigkeiten mit dem aktuellen Schulbesuch | 144 |
| 4.5. | Die Fremdheit schulischer Inhalte | 146 |
| 4.6. | Die Beziehung zu Lehrerinnen — Sexualität und Schule | 147 |
| 5. | Zum Stellenwert von Arbeit und Beruf | 148 |
| 5.1. | Die Rolle von Familie und Lebenswelt bei der Berufsfindung | 148 |
| 5.2. | Arbeitsugenden und Berufsbildung: Wünsche und Ansprüche | 150 |
| 5.3. | Arbeitslosigkeit als persönlicher Mangel | 153 |
| 6. | Zusammenfassung | 154 |
| | Anmerkungen | 157 |

Werner Helsper

Jugendliche Gegenkultur und schulisch-bürokratische Rationalität: Zur Ambivalenz von Individualisierungs- und Informalisierungsprozessen

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Einleitung | 161 |
| 2. | Die kritisch-oppositionelle Gesamtschüler-Szene | 163 |

| | | |
|------|--|-----|
| 3. | Radikale Schulkritik: Die Ablehnung der schulisch-systemischen Rationalität . | 164 |
| 4. | Die Verlängerung der Schulzeit als Möglichkeit zur Individuierung und Erhaltung von Freiräumen | 166 |
| 5. | Bildungskapital und Gegenkultur — Ein theoretischer Exkurs | 167 |
| 6. | Die Ambivalenz gegenüber dem schulischen Leistungssystem | 171 |
| 6.1. | Das schulische Leistungssystem und das Imaginäre der Mensa-Szene | 171 |
| 6.2. | Die Ambivalenz von Autonomie und Betroffenheit | 173 |
| 6.3. | Die Ambivalenz der Selbstkontrolle: Zwischen Autonomieforderung und Selbstzwang | 175 |
| 7. | Die Ausdehnung des informell-lebensweltlichen Bereichs der Gesamtschule zum Sinn-Zentrum der Mensa-Szene | 179 |
| | Anmerkungen | 183 |

Helmut Fend

„Pädagogische Programme“ und ihre Wirksamkeit. Das Beispiel der Umdeutung schulischer Normen und Erwartungen in der Altersgruppe

| | | |
|------|--|-----|
| 1. | Verlust der pädagogischen Gestaltbarkeit der Jugendphase? | 187 |
| 2. | „Brechungen“ des „pädagogischen Normalentwurfs“ im Normensystem der Peers | 191 |
| 3. | Die Erfassung von Meinungsführern | 196 |
| 4. | Auswertungsverfahren | 197 |
| 5. | Zur Phänomenologie geltender Normenstrukturen in Schulklassen des deutschen Bildungswesens | 199 |
| 5.1. | Der Hauptschulkontext | 200 |
| 5.2. | Der gymnasiale Kontext | 203 |
| 6. | Sympathiestructuren in Hauptschulen und Gymnasien | 204 |
| 6.1. | Beliebtheitskriterien in Hauptschulen | 204 |
| 6.2. | Zur Entwicklung von Sympathiestructuren in Gymnasien | 207 |
| 7. | Diskussion der Ergebnisse | 207 |

Wolfgang Gaiser

Hauptschule — Ausbildung — Arbeit. Die Verflechtung von biographischen Phasen und sozialökologischen Lebensbedingungen

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Ansatz und Datengrundlage | 211 |
| 2. | Skizze der historischen Rahmenbedingungen für das Heranwachsen junger Arbeitnehmer Ende der 70er, Anfang der 80er Jahre | 212 |
| 3. | Die Untersuchungsregionen: Neubausiedlung, Altstadtviertel und Kleinstadt .. | 214 |
| 4. | Von der Hauptschule zur Berufsausbildung | 215 |
| 5. | Ausbildungszeit: Ernüchterung und Durchhaltestrategien | 217 |
| 6. | Berufswege junger Fachkräfte | 219 |
| 7. | Entwicklung der Sichtweisen von Arbeit im Prozeß des Erwachsenwerdens | 221 |
| 8. | Sozialökologie und Biographie | 224 |
| | Anmerkungen | 226 |

D) Resümee

Walter Hornstein

Ein halbes Jahrzehnt „Pädagogische Jugendforschung“ — Überlegungen am Ende eines Forschungsprogramms

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Schwierigkeiten des Vorhabens | 227 |
| 2. | Der wissenschaftspolitische und gesellschaftspolitische Ort des Schwerpunktprogramms — Kontext und Determinanten der Programmkonzeption | 231 |
| 3. | Einige Aspekte der Entwicklung des Schwerpunktprogramms „Pädagogische Jugendforschung“ | 234 |
| 4. | Stellung und Bedeutung des Programms „Pädagogische Jugendforschung“ für den Jugendsdiskurs der achtziger Jahre | 238 |
| 5. | Perspektiven künftiger Forschung | 245 |
| | Anmerkungen | 254 |

Helmut Becker

Das DFG-Schwerpunktprogramm „Pädagogische Jugendforschung“:

| | |
|--|-----|
| Anmerkungen zu Ausschreibung und Verlauf | 259 |
|--|-----|

| | |
|-------------------------------|-----|
| E) Literaturverzeichnis | 265 |
|-------------------------------|-----|