

Petra Gehrman

Gemeinsamer Unterricht –  
Fortschritt an Humanität und Demokratie

Forschung  
*Erziehungswissenschaft*

Band 84

Petra Gehrmann

# Gemeinsamer Unterricht – Fortschritt an Humanität und Demokratie

Literaturanalyse und Gruppendiskussionen  
mit Lehrerinnen und Lehrern zur Theorie und Praxis  
der Integration von Menschen mit Behinderungen

Leske + Budrich, Opladen 2001

Gedruckt auf säurefreiem und alterungsbeständigem Papier.

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme  
Ein Titeldatensatz für diese Publikation ist bei Der Deutschen Bibliothek erhältlich.

**ISBN 978-3-8100-2701-6**      **ISBN 978-3-322-95158-8 (eBook)**  
**DOI 10.1007/978-3-322-95158-8**

© 2001 Leske + Budrich, Opladen

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

# Inhalt

1.	Einleitung .....	9
<b>Teil A</b>		
<b>Gemeinsamer Unterricht im Zusammenhang mit Humanitäts- und Demokratievorstellungen</b>		
2.	Gemeinsamer Unterricht im Zusammenhang mit Humanitäts- und Demokratievorstellungen .....	17
2.1	Politisierung der Pädagogik und Pädagogisierung der Politik .....	19
2.1.1	Ausdifferenzierung pädagogischer Positionen durch den Zuwachs an Kommunikationsmöglichkeiten während der Französischen Revolution .....	27
2.1.2	Erziehungs- und bildungspolitische Positionen während der Revolutionszeit.....	31
2.1.2.1	Mirabeau .....	32
2.1.2.2	Condorcet.....	34
2.1.2.3	Lepeletier .....	40
2.1.3	Zwischenbetrachtung.....	41
2.2	Bildungspolitische und fachwissenschaftliche Diskussionen: von additiver Integration zum Gemeinsamen Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Kindern .....	43
2.2.1	Diskussionsstand der 70er Jahre.....	45
2.2.2	Diskussionsstand der 80er Jahre.....	53
2.2.3	Diskussionsstand der 90er Jahre.....	67
2.3	Zusammenfassung und Entwicklung von Fragestellungen zur Auswertung der Gruppendiskussionen .....	81
3.	Humanität und Demokratie in Philosophie und Politikwissenschaft .....	85
3.1	Begriffsgeschichtliche Einordnung .....	88
3.1.1	Historische Grundbegriffe: Menschheit, Humanität, Humanismus.....	88
3.1.2	Historische Grundbegriffe: Politik und Demokratie.....	102
3.2	Zusammenfassung und Entwicklung von Fragestellungen zur Auswertung der Gruppendiskussionen .....	119

## Teil B

### Qualitative Forschung und die Methode der Gruppendiskussion

4.	Quantitative „und/oder“ qualitative Sozialforschung .....	127
4.1	Zur Charakterisierung qualitativer Sozialforschung .....	134
4.2	Qualitative Sozialforschung in der Pädagogik.....	137
5.	Gruppendiskussionsverfahren als Methode qualitativer Sozialforschung .....	143
5.1	Forschungstradition .....	143
5.1.1	USA.....	143
5.1.2	Deutschland.....	146
5.2	Definitionen.....	151
5.3	Verfahren der Geltungsbegründung .....	155
5.3.1	Bestätigbarkeit.....	157
5.3.2	Verlässlichkeit - Revisionsfähigkeit .....	160
5.3.3	Validität - Gültigkeit .....	163
5.3.3.1	Glaubwürdigkeit - Authentizität .....	166
5.3.3.2	Übertragbarkeit - Passung .....	174
5.3.4	Anwendung - Handlungsorientierung.....	177
6.	Forschungsdesign der Untersuchung.....	183
6.1	Auswahl der Gruppe(n) und der Teilnehmenden.....	185
6.2	Planung des Verlaufs der Gruppendiskussionen .....	193
6.2.1	Entscheidung über die Art und Weise der Diskussionsleitung.....	195
6.2.2	Auswahl und Präsentation der Gesprächsimpulse .....	197
6.3	Auswertung .....	204
6.3.1	Dokumentation der Daten.....	204
6.3.2	Verfahren der inhaltlichen Analyse .....	208

## Teil C

### Auswertung der Gruppendiskussionen

7.	Auswertung .....	211
7.1	Zusammenfassung der Diskussionsinhalte .....	211
7.1.1	GD 1: Wir erarbeiten uns die Impulse gemeinsam.....	212
7.1.1.1	Übersicht: Gesprächsverlauf GD 1 .....	218
7.1.2	GD 2: Eigentlich begrüßen wir die Veränderungen .....	221
7.1.2.1	Übersicht: Gesprächsverlauf GD 2.....	226
7.1.3	GD 3: Wir wollen nichts besonderes tun.....	228
7.1.3.1	Übersicht: Gesprächsverlauf GD 3.....	233
7.1.4	GD 4: Wir nutzen die Gelegenheit zum Austausch .....	235
7.1.4.1	Übersicht: Gesprächsverlauf GD 4.....	240

7.2	Kategoriale Analyse .....	242
7.2.1	Vorgegebene Zielthemen.....	244
7.2.1.1	Sonderpädagogische Qualifikation und Bewußtseinsdisposition .....	245
7.2.1.2	Humanität, humanes Handeln, Fortschritt an Humanität .....	254
7.2.1.3	Demokratie, demokratisches Handeln, Fortschritt an Demokratie .....	271
7.2.2	Spontan entstandene Themenschwerpunkte .....	284
7.2.2.1	Veränderungen der Lehrerbildung .....	285
7.2.2.2	Integration in der Sekundarstufe I und II.....	287
7.2.2.3	Normalitätskonzeptionen.....	290
7.2.2.4	Arbeitsblätter .....	292
8.	Zusammenfassung und Reflexionen zum methodischen Vorgehen.....	295
	Verzeichnis der Abbildungen .....	305
	Literaturverzeichnis.....	307