

Detlef Garz
Biographische Erziehungswissenschaft

Detlef Garz

Biographische Erziehungswissenschaft

Lebenslauf, Entwicklung und Erziehung
Eine Hinführung

Leske + Budrich, Opladen 2000

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme
Ein Titeldatensatz für die Publikation ist bei
Der Deutschen Bibliothek erhältlich

ISBN-13: 978-3-8100-2955-3
DOI: 10.1007/978-3-322-83410-2

e-ISBN-13: 978-3-322-83410-2

© 2000 Leske + Budrich, Opladen

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Satz: Leske + Budrich, Opladen

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 7 |
| 1 Einleitung | 9 |
| 1.1 <i>Die sozialwissenschaftliche Ausrichtung der Erziehungswissenschaft</i> | 9 |
| 1.2 <i>Zum Begriff der Entwicklung</i> | 12 |
| 1.3 <i>Historische Marginalien</i> | 21 |
| 2 Theorien der menschlichen Entwicklung | 25 |
| 2.1 <i>Der strukturgenetische Ansatz</i> | 25 |
| 2.1.1 Die Stufen der moralischen Entwicklung | 25 |
| 2.1.2 Ein Beispiel: Die moralische Entwicklung von Hilda Weiss – Das Leben einer jüdischen Frau in Deutschland zwischen 1900 und 1933 | 35 |
| 2.1.3 Ethische und intellektuelle Entwicklung an der Universität | 48 |
| 2.2 <i>Die Erkenntnisse der Lebenslaufforschung</i> | 59 |
| 2.2.1 Die universelle Ebene | 63 |
| 2.2.2 Die mittlere Ebene | 68 |
| 2.2.3 Die individuelle Ebene | 71 |
| 2.2.3.1 Ein Beispiel: ‚Was wir tun, ist sinnlos, und wird doch getan, bloß damit etwas geschieht‘ – Biographische Aberkennungsprozesse | 77 |
| 3 Entwicklung und Erziehung | 91 |
| 3.1 <i>Die Entwicklungspädagogik</i> | 91 |
| 3.1.1 Die Pädagogische Anthropologie Heinrich Roths | 91 |
| 3.1.2 Das Modell der Humanontogenese von Dieter Lenzen | 97 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.2 | <i>Wieviel zivilen Ungehorsam verträgt staatsbürgerliche Loyalität?</i> | 101 |
| 3.3 | <i>Über den erziehungswissenschaftlichen Umgang mit Entwicklung</i> | 112 |
| 3.4 | <i>Von der Mäeutik der Schule zur Mäeutik des Lebens.....</i> | 119 |
| 3.5 | <i>Ein Beispiel: Die entwicklungsorientierte Erziehungswissenschaft – Das Harvard-Projekt zu Entwicklung, Widerstandsfähigkeit und Schulerfolg bei Jugendlichen.....</i> | 128 |
| | Literatur | 137 |