

Walter Gagel

Unterrichtsplanung: Politik/Sozialkunde

Walter Gagel

Unterrichtsplanung: Politik/Sozialkunde

Studienbuch politische Didaktik II

Leske Verlag + Budrich GmbH, Opladen

Für Hilde

Kurztitelaufnahme der Deutschen Bibliothek

Gagel, Walter:

Unterrichtsplanung: Politik, Sozialkunde/ Walter Gagel. —

Opladen: Leske und Budrich, 1986.

(Studienbuch politische Didaktik /Walter Gagel; 2) (UTB für Wissenschaft /Uni-Taschenbücher; 1392)

ISBN-13:978-3-322-83398-3

e-ISBN-13:978-3-322-83397-6

DOI: 10.1007/978-3-322-83397-6

NE: 2. GT

Walter Gagel:

Studienbuch politische Didaktik/ Walter Gagel. —

Opladen: Leske und Budrich

(UTB für Wissenschaft: Uni-Taschenbücher; ...)

1 u.d.T.: Gagel, Walter: Einführung in die Didaktik des politischen Unterrichts

2. Gagel, Walter: Unterrichtsplanung: Politik, Sozialkunde. 1986

© 1986 by Leske Verlag + Budrich GmbH, Leverkusen

Einbandgestaltung: Alfred Krugmann

Inhalt

0.	Einleitung	9
A. Grundlegung		
1.	Was ist und wozu dient fachdidaktische Unterrichtsplanung	15
1.1	Zur Notwendigkeit einer speziellen Theorie der Unterrichtsplanung für die Fachdidaktik	15
1.2	Zum Praxisbezug	19
1.2.1	Der Gegensatz von Theorie und Praxis	19
1.2.2	Unterrichtsplanung: Eine begriffliche Klärung	20
1.2.3	Das „Denken von Lehrern“	23
1.3	Der Beitrag der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktik	27
1.3.1	Alternative Ausgangspunkte	27
1.3.2	Der Anteil der Fachdidaktik des politischen Unterrichts	29
1.3.3	Angebote aus der Allgemeinen Didaktik	33
1.3.4	Klafkis neues didaktisches Konzept	37
1.4	Leistungen eines fachdidaktischen Modells	42
2.	Umriss eines Modells: Unterrichtsplanung und Unterrichten als Handlungen	47
2.1	Was ist „Vorstellung der Unterrichtsstunde“	47
2.2	Denken — Handeln — Planen	50
2.2.1	Die Gemeinsamkeit von Denken und Handeln	51
2.2.2	Orientierungswissen und Handlungswissen	55
2.2.3	Planen und Handeln	61
2.2.4	Ergebnis	63

2.3	Die Grundsätze der Modellbildung	64
2.3.1	Ausgliederung des Orientierungswissens	65
2.3.2	Ausgliederung des Auslösers	67
2.3.3	Reduktion von Komplexität	68
2.3.4	Zielerklärung als „Kern“	70
2.3.5	Wertbezug	73
2.4	Das Modell: Grundstruktur und Ausdifferenzierung .	75
2.4.1	Der Planungsmodell	76
2.4.2	Aufgaben der Methodenplanung	80
2.4.3	Integration von Planen und Handeln	81

B. Studententeil: Einführung in die Planungsaufgaben

	Vorbemerkung	87
3.	Planungsaufgaben I: Zielklärung	89
3.1	<i>Thematisierung</i>	89
3.1.1	Begriffsklärung	89
3.1.2	Das Prinzip der schrittweisen Annäherung an das Thema	91
3.1.3	Die Bedeutung der Schülerperspektive	96
3.1.4	Fachdidaktische Valenz	98
3.1.5	Zusammenfassung und Anwendung	101
3.2	<i>Begründung</i>	102
3.2.1	Begriffsklärung	102
3.2.2	Die Doppelfunktion der Begründung	105
3.2.3	Fachdidaktische Kriterien als Erschließungshilfen ...	107
3.2.4	Begründungshilfen zur Legitimation didaktischer Ent- scheidungen	111
3.2.5	Zusammenfassung und Anwendung	115
3.3	<i>Strukturierung</i>	118
3.3.1	Begriffsklärung	118
3.3.2	Besonderung und Differenzierung	122
3.3.3	Verallgemeinerung	130
3.3.4	Die Verbindung beider Denkbewegungen im Lernpro- zeß	137
3.3.5	Strukturierung als Sinngebung	141
3.3.6	Zusammenfassung und Anwendung	145
3.4	<i>Bestimmung des Implikationszusammenhanges</i>	148

3.4.1	Begriffsklärung	148
3.4.2	Bestimmung des Implikationszusammenhanges durch die Aufgabenanalyse	153
3.4.3	Aufgabenanalyse als Konstruktion	157
3.4.4	Normative Kriterien des Implikationszusammenhanges	159
3.4.5	Zusammenfassung und Anwendung	161
4.	Planungsaufgaben II: Methodenplanung	165
4.1	<i>Zugangsweisen</i>	166
4.1.1	Begriffsklärung	166
4.1.2	Adäquate Repräsentation	169
4.1.3	Bedingungen der Wahrnehmung	172
4.1.4	Didaktische Kriterien	174
4.1.5	Zusammenfassung und Anwendung	178
4.2	<i>Arbeitsweisen</i>	182
4.2.1	Begriffsklärung	182
4.2.2	Beziehungsaspekt als normatives Kriterium	187
4.2.3	Lehrmodelle des politischen Unterrichts	191
4.2.3.1	Das Lehrmodell der Wissensvermittlung: der Lehrgang	195
4.2.3.2	Das Lehrmodell der Untersuchung und Entdeckung: die Sozialstudie	197
4.2.3.3	Das Lehrmodell der Urteilsfindung und Entscheidung: das Politikmodell	199
4.2.4	Zusammenfassung und Anwendung	202
4.3	<i>Verlaufsplanung</i>	205
4.3.1	Begriffsklärung	205
4.3.2	Verlaufsschemata des Lehrgangs	210
4.3.3	Verlaufsschemata der Sozialstudie	210
4.3.4	Verlaufsschemata des Politikmodells	216
4.3.5	Zusammenfassung und Anwendung	223
4.4	<i>Synopse der Planungsaufgaben mit „Einführung in die Didaktik des politischen Unterrichts“</i>	226

C. Anwendungsteil:

Planungshandlungen und Planungsprodukte

Vorbemerkung	229
--------------------	-----

5.	Der Weg zum Handlungsplan	231
5.1	Ergebnishandlung	233
5.2	Explikation	238
5.3	Handlungsfolge	243
5.3.1	Die Notwendigkeit einer „hierarchischen Integration“	243
5.3.2	Lernsituation und Handlungsfolge	249
6.	Die schriftliche Unterrichtsvorbereitung	253
6.1	Absichten und Grenzen	253
6.2	Hilfen für die Ausarbeitung des Unterrichtsentwurfs	258
6.2.1	Voraussetzungen	258
6.2.1.1	Herkunft der Lehr-/Lernaufgabe	258
6.2.1.2	Sachanalyse	258
6.2.1.3	Unterrichtsbedingungen	262
6.2.1.4	Normative Vorentscheidungen	263
6.2.2	Didaktische Reflexion und Entscheidungen	264
6.2.2.1	Wahl des Themas und Begründung	264
6.2.2.2	Inhaltliche Dimensionen	265
6.2.2.3	Aufgabenanalyse	266
6.2.2.4	Medien	267
6.2.2.5	Methodenkonzeption	268
6.2.2.6	Lernziele	269
6.2.3	Geplanter Unterrichtsverlauf	270
6.3	Die Kurzvorbereitung	271

D. Anhang

7.	Lösungsvorschläge für die Übungsbeispiele	279
7.1	Thematisierung	279
7.2	Begründung	281
7.3	Strukturierung	282
7.4	Bestimmung des Implikationszusammenhanges (Aufgabenanalyse)	288
7.5	Zugangsweisen	292
7.6	Arbeitsweisen	294
7.7	Verlaufsplanung	295
8.	Literaturverzeichnis	297