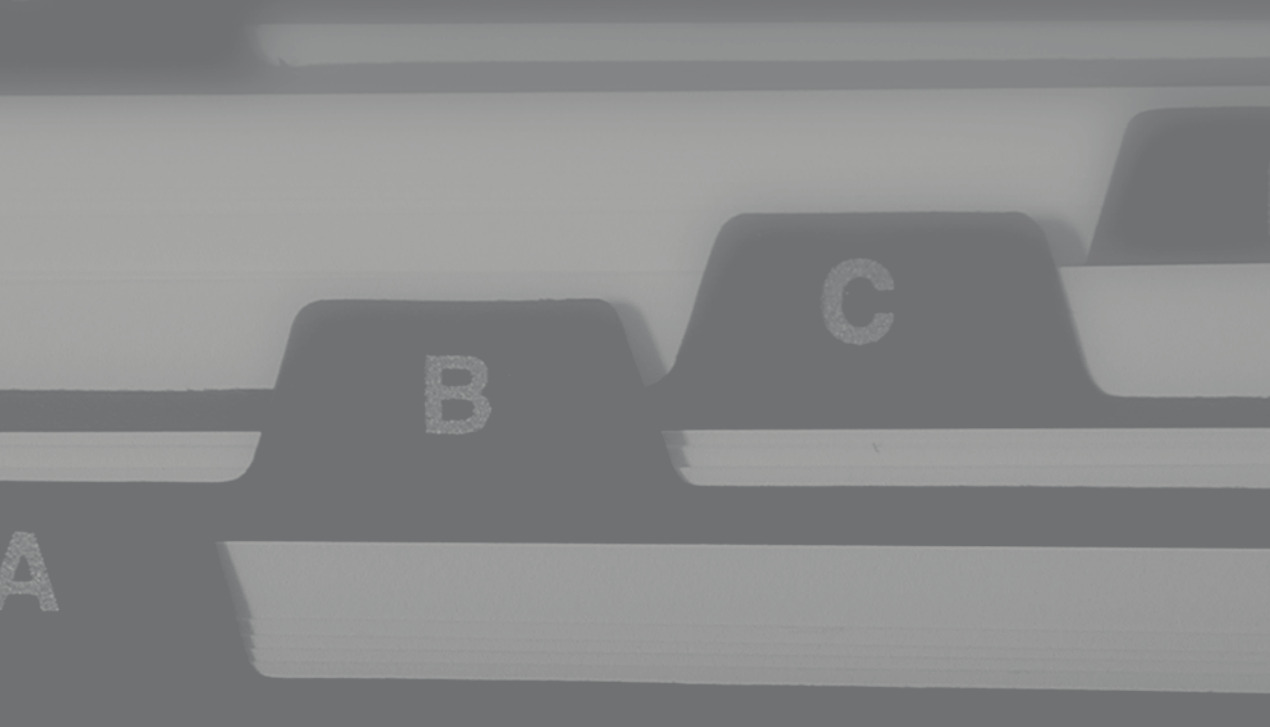


# Service teil

Literatur – 144

Stichwortverzeichnis – 146



# Literatur

---

- Babyak, M., Blumenthal, J. A., Herman, S., Khatri, P., Doraiswamy, M., Moore, K., Craighead, W. E., Baldeewicz, T & Krishnan, K. R. (2000). Exercise treatment for major depression: Maintenance of therapeutic benefit at 10 months. *Psychosomatic Medicine*, 62, 633–638.
- Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 575–582.
- Banez, G.A. & Compas, B.E. (1990). Children's and parent's daily stressful events and psychological symptoms. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18, 591–605.
- Bernard, M. E. (1990). *Taking the stress out of teaching*. North Blackburn: Collins Dove.
- Betz, D. & Breuninger, H. (1998). *Teufelskreis Lernstörungen. Theoretische Grundlegung und Standardprogramm* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Beyer, A. & Lohaus, A. (2006). *Stressbewältigung im Jugendalter*. Göttingen: Hogrefe.
- Block, J.H., Block, J. & Gjerde, P.F. (1986): The personality of children prior to divorce: A prospective study. *Child Development*, 57, 827–840.
- Brooks, R. B. & Goldstein, S. (2001). *Raising resilient children*. New York: McGraw-Hill.
- Domsch, H. & Lohaus, A. (2010). Elternstressfragebogen. Göttingen: Hogrefe.
- Fricke, L. & Lehmkuhl, G. (2006). *Schlafstörungen im Kindes- und Jugendalter – Ein Therapiemanual für die Praxis*. Göttingen: Hogrefe.
- Goldstein, S., Hagar, K. & Brooks, R. (2002). *Seven steps to help your child worry less*. Plantation: Speciality Press.
- Grawe, K., Donati, R. & Bernauer, F. (1994). *Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession*. Göttingen: Hogrefe.
- Greeno, C., Wing, R., Matthews, K. & Vitaliano, P. (1998). Stress predicts overeating and weight gain outside of the laboratory: Data from multiple studies. *Annals of Behavioral Medicine*, 20, S032.
- Hampel, P. & Petermann, F. (2003). *Anti-Stress-Training für Kinder*. Weinheim: Beltz.
- HBSC-Team Deutschland (2011). *Studie Health Behaviour in School-aged Children – Faktenblatt „Subjektive Beschwerdelast von Kindern und Jugendlichen“*. Bielefeld: WHO Collaborating Centre for Child and Adolescent Health Promotion.
- Henderlong, J. & Lepper, M. R. (2002). The effects of praise on children's intrinsic motivation: A review and synthesis. *Psychological Bulletin*, 128, 774–795.
- Humphrey, J.H. & Humphrey, J.N. (1981). Factors which induce stress in teachers. *Stress*, 2, 4.
- Kaluza, G. (1996). *Gelassen und sicher im Stress*. Heidelberg: Springer.
- Kiser, L. J., Bennett, L., Heston, J. & Paavola, M. (2005). Family ritual and routine: Comparison of clinical and non-clinical families. *Journal of Child and Family Studies*, 14, 357–372.
- Klein-Heßling, J. (1997). *Stresspräventionstraining für Kinder im Grundschulalter*. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Klein-Heßling, J. & Lohaus, A. (2012). *Stresspräventionstraining für Kinder im Grundschulalter* (3. überarb. Aufl.) Göttingen: Hogrefe.
- Kolip, P. (1994). Jugend und Gesundheit: Eine notwendig geschlechtsspezifische Betrachtung. In P. Kolip (Hrsg.), *Lebenslust und Wohlbefinden* (S. 7–21). Weinheim: Juventa.
- Krowatschek, D. & Domsch, H. (2006). *Stressfrei in die Schule*. Düsseldorf: Walter Verlag.
- Krowatschek, D. & Domsch, H. (2007). Lernverhalten und Aufmerksamkeit. In F. Fleischer, N. Grewe & B. Jötten (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie* (S. 114–123). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lang, S. (1985): *Lebensbedingungen und Lebensqualität von Kindern*. Frankfurt: Campus.
- Linden, W. (1994). Autogenic training: A narrative and quantitative review of clinical outcome. *Biofeedback and Self Regulation*, 19, 227–264.
- Lohaus, A. (1990). *Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern*. Göttingen: Hogrefe.
- Lohaus, A. & Klein-Heßling, J. (1999). *Stresserleben und Stressbewältigung bei Kindern*. München: Beck.
- Lohaus, A., Beyer, A. & Klein-Heßling, J. (2004). Stresserleben und Stresssymptomatik bei Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 36, 38–46.
- Lohaus, A., Eschenbeck, H., Kohlmann, C.-W. & Klein-Heßling, J. (2006). *Fragebogen zur Erhebung von Stress und Stressbewältigung im Kindes- und Jugendalter (SSKJ 3–8)*. Göttingen: Hogrefe.
- Mash, E. & Johnston, C. (1990). Determinants of parenting stress: Illustrations from families of hyperactive children and families of physically abused children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19, 313–328.
- Meichenbaum, D. (1991). *Interventionen bei Stress. Anwendung und Wirkung des Stressimpfungstrainings*. Bern: Huber.
- Melfsen, S. & Warnke, A. (2004). Soziale Phobie. In S. Schneider (Hrsg.), *Angststörungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 165–196). Heidelberg: Springer.
- Miller-Day, N. A. (2002). Parent-adolescent communication about alcohol, tobacco, and other drug use. *Journal of Adolescent Research*, 17, 604–616.
- Östberg, M. H., B. (2000). A structural modeling approach to the understanding of parenting stress. *Journal of Clinical Child Psychology*, 29, 615–625.
- Papoušek, M. & Papoušek, H. (1987). Intuitive parenting: A dialectic counterpart to the infant's integrative competence. In J. D. Osofsky (Ed.), *Handbook of infant development* (p. 669–720). New York: Wiley.
- Satir, V. & Baldwin, M. (1988). *Familientherapie in Aktion: Die Konzepte von Virginia Satir in Theorie und Praxis*. Paderborn: Junfermann Verlagsbuchhandlung.

**Literatur**

- Stewart, M. A. (1995). Effective physician-patient communication and health outcomes: A review. *Canadian Medical Association Journal*, *153*, 1423–1433.
- Stores, G. & Wiggs, L. (2001). *Sleep disturbance in children and adolescents with disorders of development: Its significance and management*. London: Mac Keith.
- Thompson, G. W. (2000). Placebos: A review of the placebo response. *The American Journal of Gastroenterology*, *95*, 1637–1643.
- Torsheim, T. & Wold, B. (2001). School-related stress, school support, and somatic complaints: A general population study. *Journal of Adolescent Research*, *16*, 293–303.
- Vaitl, D. (2000). Autogenes Training. In D. Vaitl & F. Petermann (Hrsg.), *Handbuch der Entspannungsverfahren Band 1: Grundlagen und Methoden* (S. 206–255). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Viere, G. M. (2001). Examining family rituals. *The Family Journal*, *9*, 285–288.
- Werner, E. & Smith, R. S. (1982). *Vulnerable, but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth*. New York: McGraw-Hill.
- Yamamoto, K. (1979): Children's ratings of the stressfulness of experiences. *Developmental Psychology*, *15*, 581–582.

# Stichwortverzeichnis

## A

ADHS 23  
 Affirmationen 70  
 Angststörung, soziale 28, 29  
 – generalisierte 29  
 – spezifische 29  
 – Vermeidungsverhalten 29  
 Anti-Stressgedanken 78  
 Anti-Stress-Trainingsprogramme 88  
 Atemübungen 60  
 Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung 23  
 autogenes Training 64  
 Autosuggestionen 67

## B

Bauchatmung, tiefe 61  
 Bullying 28

## C

Computerspiele 30

## D

Dauerstress 5, 53  
 Denken, positives 79  
 – trainieren 79  
 Dyskalkulie 26

## E

Einnässen, nächtliches 58  
 Einschlafprobleme 57  
 Eltern 19, 20, 31, 93, 95, 96, 104, 108, 112, 116, 117, 122, 128  
 – Beratungsangebote 128  
 – Empathie zeigen 104  
 – Erwartungen an Kinder 19  
 – Erziehungsstil 20, 116  
 – Gespräche führen 108  
 – Grenzen setzen 117  
 – Ich-Botschaften 112  
 – Problemlösekompetenz entwickeln 96  
 – Scheidung 20, 31

– Selbstständigkeit der Kinder fördern 93  
 – Stressbewältigung 122  
 – versteckte Botschaften 95  
 Eltern-Kind-Gespräche 105, 106, 108, 109  
 Elternprogramm, intuitives 92  
 Eltern-Schüler-Interaktion 33  
 Elternstress 124, 125  
 – Hilfen gegen 125  
 – Rolle der Mutter 124  
 Emotionsregulation 39  
 – destruktiv-ärgerbezogene 39  
 Empathie 104, 105  
 – Perspektivwechsel 105  
 Entspannungsgeschichten 66, 132  
 Entspannungsmethoden 60, 64, 65, 66, 70, 132  
 – Atemübungen 60  
 – autogenes Training 64  
 – Fantasiegeschichten 65, 66, 132  
 – Musik hören 70  
 Entwicklungsprobleme 18  
 Ernährung 48, 49, 50  
 – gesunde 50  
 – Koffein 48  
 – Wasser 50  
 – Zucker 49  
 Ernährungspyramide 51  
 Erziehungsstil 116, 118, 119  
 – autoritärer 118  
 – autoritativer 116  
 – vernachlässigender 119  
 – verwöhnender 119

## F

Familie 19, 85, 114, 122  
 – Hausaufgabensituation entspannen 85  
 – konstruktive Konfliktlösung 122  
 – Rituale 114  
 – Strukturen 19  
 Fantasiegeschichten 65, 66, 132  
 Feedback 127  
 Freizeit 30  
 Freunde 28  
 Freundschaften 74, 75  
 – Bedeutung 74  
 – schließen 75

## G

Gedanken 76  
 Geschlechtsunterschiede 41  
 Geschwister 20  
 Geschwisterrivalität 18, 21  
 Gespräche führen 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113  
 – Gesprächskiller 110  
 – günstiger Zeitpunkt 109  
 – Humor 113  
 – Ich-Botschaften 112  
 – konstruktive Kritik 111  
 – offene und geschlossene Fragen 109  
 – Zuhören 107

## H

Hausaufgaben 16, 85, 103  
 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) 37  
 Hobbys 73  
 Humor 113  
 Hyperaktivität 23

## I

Ich-Botschaften 112  
 intuitives Elternprogramm 92

## J

Jungen 40

## K

Klassenklima 23  
 Kommunikation 107, 128  
 – konfliktfreie 128  
 – Sender-Empfänger-Modell 107  
 konstruktive Kritik 127  
 Konzentrationsprobleme 23, 25  
 kritische Lebensereignisse 17, 31

## L

Legasthenie 26

## Stichwortverzeichnis

Leistung 19, 102  
 Leistungsorientierung, einseitige 22  
 Lernstörung 25  
 Lese-Rechtschreib-Schwäche 26  
 Lob 100, 101, 103, 127  
 – Aber-Sätze 103  
 – Feedback 127  
 – globales 103  
 – positive Effekte 101  
 – spezifisches 103

## M

Mädchen 40  
 Medienkonsum 30  
 Mobbing 27  
 Modelllernen 121  
 Musik 30, 70

## N

negatives Denken 77  
 Nocebo-Effekt 69

## P

Placebo-Effekt 69  
 positives Denken 77, 79  
 – trainieren 79  
 Problemlösen 33, 96, 98, 99  
 – Lösungssuche 99  
 – Problemdefinition 98  
 – Stolpersteine 99  
 Prüfungssituationen 38

## R

Rechenschwäche 26  
 Resilienz 93, 115  
 Rituale 55, 86, 114, 115  
 – am Abend 55, 115  
 – bei der Bearbeitung von Hausaufgaben 86  
 – familiäre 114

## S

Säuglingsalter 92  
 Scheidung 20, 31  
 Schlafprobleme 53, 55, 57  
 – Alpträume 57  
 – beheben 55  
 Schlafzeiten 55

Schlafzyklus 52  
 Schule 22, 23, 84  
 – Klassenklima 23  
 – Lehrer-Eltern-Gespräch 84  
 – Lehrerverhalten 22  
 – Lernstress 84  
 – Lern- und Leistungsvermögen 22  
 Schulstress 37  
 Selbstbewusstsein 29, 101  
 – stärken 29  
 Selbstfürsorge, elterliche 122  
 Selbstkonzept 101  
 Selbstwertgefühl 22  
 Selbstwirksamkeitsüberzeugung 93  
 soziale Angststörung 28, 29  
 – generalisierte 29  
 – spezifische 29  
 – Vermeidungsverhalten 29  
 soziale Unterstützung 21, 127  
 Sport 30, 56, 72  
 Stress 4, 5, 7, 10, 12, 18, 20, 32, 78, 94, 124  
 – alltäglicher 18, 20, 32, 94, 124  
 – Aufschaukelungsprozess 32  
 – Bewertung 7  
 – Definition 12  
 – Entstehung 10  
 – negativer 5  
 – positiver 5  
 – Reaktionsketten 4  
 – Schwarz-Weiß-Denken 78  
 Stressbewältigung 72, 76, 86, 122  
 – Hausaufgaben 86  
 Stressgedanken 78  
 Stressmodell 10  
 – Stresswaage 10  
 Stressquellen 16, 19, 22, 30  
 – Hausaufgaben 16  
 – in der Familie 19  
 – in der Freizeit 30  
 – in der Schule 22  
 Stresssymptome 38, 40, 43  
 – externalisierende 40  
 – Geschlechtsunterschiede 40  
 – internalisierende 40  
 – medizinische Abklärung 43  
 – psychische 38  
 Stresswirkungen 37, 38  
 – Gesundheitsbeschwerden 37  
 – in Prüfungssituationen 38  
 – verhaltensbezogene 38

## T

Teilleistungsstörung 26  
 Teufelskreis 24, 33

– bei Kind mit Lernstörung 24  
 – Eltern-Schüler-Interaktion 33  
 Teufels- und Engelskreis 120  
 Trainingsprogramme 88

## U

Überforderung 30, 42, 83  
 Überlastung 30  
 unangemessene Denkmuster 79  
 Unaufmerksamkeit 23, 25  
 Unterstützung 21, 127  
 – emotionale 127  
 – instrumentelle 127  
 – soziale 21, 127

## W

Wochenplan 83

## Z

Zeitmanagement 83, 85  
 Zeitplanung 83