

Literaturverzeichnis

- Adorno, Theodor W. (1966): *Negative Dialektik*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1970): *Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959-1969*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Agamben, Giorgio (2003): *Was von Auschwitz bleibt. Das Archiv und der Zeuge*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (1948): Artikel 23 der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte. Das Recht auf Arbeit und Freizeit. Online verfügbar unter <http://www.menschenrechtserklaerung.de/recht-auf-arbeit-3664/>, zuletzt geprüft am 07.03.2019.
- Althusser, Louis (1977): *Ideologie und ideologische Staatsapparate. Aufsätze zur marxistischen Theorie*. Hamburg: VSA Verlag.
- Améry, Jean (1977): *Über den Zwang und die Unmöglichkeit, Jude zu sein*. In: ders.: *Jenseits von Schuld und Sühne. Bewältigungsversuche eines Überwältigten*. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 149–177.
- Arendt, Hannah (2016): *Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft. Antisemitismus, Imperialismus, totale Herrschaft*. 19. Aufl. München u.a.: Piper.
- Arendt, Hannah (2017): *Eichmann in Jerusalem. Ein Bericht von der Banalität des Bösen*. 14. Aufl. München u.a.: Piper.
- Austin, John L. (2002): *Zur Theorie der Sprechakte*. 2. Aufl. Stuttgart: Reclam.
- Ayaß, Wolfgang (1998): „Gemeinschaftsfremde“. Quellen zur Verfolgung von „Asozialen“ 1933–1945. Koblenz: Bundesarchiv.
- Ayaß, Wolfgang (2005): „Asoziale“ im Nationalsozialismus. Überblick über die Breite der Maßnahmen gegen soziale Außenseiter und die hieran beteiligten Stellen. In: Sedlaczek, Dietmar; Lutz, Thomas; Puvogel, Ulrike; Tomkowiak, Ingrid (Hg.): „Minderwertig“ und „asozial“. Stationen der Verfolgung gesellschaftlicher Außenseiter. Zürich: Chronos-Verlag, S. 51–64.
- Ayaß, Wolfgang (2009): Schwarze und grüne Winkel. Die nationalsozialistische Verfolgung von „Asozialen“ und „Kriminellen“ - ein Überblick über die Forschungsgeschichte. In: Diercks, Herbert (Hg.): *Ausgegrenzt. „Asoziale“ und „Kriminelle“ im nationalsozialistischen Lagersystem*. Bremen: Edition Temmen, S. 16–30.
- Ayaß, Wolfgang; Frahm, Klaus (Hg.) (1986): *Verachtet - verfolgt - vernichtet. Zu den „vergessenen“ Opfern des NS-Regimes*. Hamburg: VSA Verlag.
- Babka, Anna; Posselt, Gerald (2016): Stichwort Dekonstruktion. In: Babka, Anna; Posselt, Gerald; Seitz, Sergej (Hg.): *Gender und Dekonstruktion. Begriffe und kommentierte Grundlagentexte der Gender- und Queer-Theorie*. Wien: Facultas, S. 36–37.
- Babka, Anna; Posselt, Gerald; Seitz, Sergej (Hg.) (2016): *Gender und Dekonstruktion. Begriffe und kommentierte Grundlagentexte der Gender- und Queer-Theorie*. Wien: Facultas.
- Bajohr, Frank (2009): Dynamik und Disparität. Die nationalsozialistische Rüstungsmobilisierung und die „Volksgemeinschaft“. In: Bajohr, Frank; Wildt, Michael (Hg.): *Volksgemeinschaft. Neue Forschungen zur Gesellschaft des Nationalsozialismus*. Frankfurt am Main: Fischer, S. 78–93.
- Bajohr, Frank (2016): Lager und Volksgemeinschaft. Die nationalsozialistischen Konzentrationslager als Spiegel und Instrument nationalsozialistischer Gesellschaftspolitik. In: Knigge, Volkhard; Löffelsender, Michael; Lüttgenau, Rikola-Gunnar; Stein, Harry (Hg.): *Buchenwald. Ausgrenzung und Gewalt 1937 bis 1945. Begleitband zur Dauerausstellung in der Gedenkstätte Buchenwald*. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 254–258.
- Bajohr, Frank; Wildt, Michael (Hg.) (2009): *Volksgemeinschaft. Neue Forschungen zur Gesellschaft des Nationalsozialismus*. Frankfurt am Main: Fischer.

- Balzer, Nicole (2014): Spuren der Anerkennung. Studien zu einer sozial- und erziehungswissenschaftlichen Kategorie. Wiesbaden: Springer VS.
- Balzer, Nicole; Ludewig, Katharina (2012): Quellen des Subjekts. Judith Butlers Umdeutungen von Handlungsfähigkeit und Widerstand. In: Ricken, Norbert; Balzer, Nicole (Hg.): Judith Butler. Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 95–124.
- Balzer, Nicole; Ricken, Norbert (2010): Anerkennung als pädagogisches Problem. Markierungen im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In: Schäfer, Alfred; Thompson, Christiane (Hg.): Anerkennung. Paderborn, Wien u.a.: Schöningh Paderborn, S. 35–87.
- Bamberg, Michael (1997): Positioning Between Structure and Performance. In: *Journal of Narrative and Life History*, 7 (1-4), S. 335–342.
- Bamberg, Michael (1999): Is there anything behind discourse? Narrative and the local accomplishments of identities. In: Maiers, Wolfgang (Hg.): Challenges to theoretical psychology. Selected/edited proceedings of the Seventh Biennial Conference of the International Society for Theoretical Psychology. North York, Ont.: Captus University Pub, S. 220–227.
- Bamberg, Michael (2004): Positioning with Davie Hogan. Stories, Tellings and Identities. In: Daiute, Colette; Lightfoot, Cynthia (Hg.): Narrative analysis. Studying the development of individuals in society. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications, S. 135–157.
- Bamberg, Michael; Georgakopoulou, Alexandra (2008): Small stories as a new perspective in narrative and identity analysis. In: *Text & Talk*, 28 (3), S. 377–396.
- Barlösius, Eva (2011): Pierre Bourdieu. 2. Aufl. Frankfurt am Main: Campus.
- Baumann, Imanuel (2009): Winkel-Züge. „Kriminelle“ KZ-Häftlinge in der westdeutschen Nachkriegsgesellschaft. In: Frei, Norbert; Brunner, José; Goschler, Constantin (Hg.): Die Praxis der Wiedergutmachung. Geschichte, Erfahrung und Wirkung in Deutschland und Israel. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 290–322.
- Benz, Wolfgang (1998): Homosexuelle und „Gemeinschaftsfremde“. Zur Diskriminierung von Opfergruppen nach der nationalsozialistischen Verfolgung. In: *Dachauer Hefte: Studien und Dokumente zur Geschichte der nationalsozialistischen Konzentrationslager, Band 14*, S. 3–16.
- Benz, Wolfgang (2004): Was ist Antisemitismus? Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Benz, Wolfgang (Hg.) (2007): Enzyklopädie des Nationalsozialismus. 5. Aufl. München: Deutscher Taschenbuch-Verlag.
- Benz, Wolfgang (2018): Gedenkstättenbesuche als Patentrezept der historisch-politischen Bildung? In: *Politische Bildung. Journal für politische Bildung*, 8 (3), S. 40–43.
- Benz, Wolfgang; Distel, Barbara (Hg.) (2005): Der Ort des Terrors. Geschichte der nationalsozialistischen Konzentrationslager. Band 1: Die Organisation des Terrors. München: Beck.
- Bilé, Serge (2006): Das schwarze Blut meiner Brüder. Vergessene Opfer des Nationalsozialismus. Berlin: Claassen.
- Bohnsack, Ralf (2010): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. 8. Aufl. Opladen: Barbara Budrich.
- Borst, Eva (2003): Anerkennung der Anderen und das Problem des Unterschieds. Perspektiven einer kritischen Theorie der Bildung. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Bourdieu, Pierre (1998): Praktische Vernunft. Zur Theorie des Handelns. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-Claude (1971): Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs. Stuttgart: Klett.
- Bremer, Helmut; Lange-Vester, Andrea (Hg.) (2014): Soziale Milieus und Wandel der Sozialstruktur. Die gesellschaftlichen Herausforderungen und die Strategien der sozialen Gruppen. 2. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Brink, Cornelia (1998): Ikonen der Vernichtung. Öffentlicher Gebrauch von Fotografien aus nationalsozialistischen Konzentrationslagern nach 1945. Berlin: Akademie Verlag.
- Brinkmann, Malte (2004): Die geheime Anthropologie des Michel Foucault. Bildungstheoretische Überlegungen zum anthropologischen Zirkel in Foucaults Literaturtheorie, Archäologie und

- Genealogie. In: Pongratz, Ludwig A.; Wimmer, Michael (Hg.): Nach Foucault. Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 70–96.
- Broden, Anne; Mecheril, Paul (Hg.) (2010): Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft. Bielefeld: transcript.
- Browning, Christopher R. (1993): Ganz normale Männer. Das Reserve-Polizeibataillon 101 und die „Endlösung“ in Polen. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Brumlik, Micha (1995): Gerechtigkeit zwischen den Generationen. Berlin: Berlin-Verlag.
- Brumlik, Micha (2004): Aus Katastrophen lernen? Grundlagen zeitgeschichtlicher Bildung in menschenrechtlicher Absicht. Berlin, Wien: Philo.
- Brumlik, Micha (2011): Antisemitismus. Die rassistische Form des Judenhasses. In: Melter, Claus; Scharathow, Wiebke (Hg.): Rassismuskritik. Rassismustheorie und -forschung. 2. Aufl. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag, S. 98–105.
- Brüning, Christina; Deile, Lars; Lücke, Martin (Hg.) (2016): Historisches Lernen als Rassismuskritik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Bublitz, Hannelore (2010): Judith Butler zur Einführung. 3. Aufl. Hamburg: Junius.
- Buchner, Tobias (2016): Die Subjekte der Integration. Schule, Biographie und Behinderung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz (2017): Informationspapier zum Gesetz zur strafrechtlichen Rehabilitierung der nach dem 8. Mai 1945 wegen einvernehmlicher homosexueller Handlungen verurteilten Personen. StrRehaHomG. Hg. v. Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz. Online verfügbar unter <https://www.bmjjv.de/DE/Themen/FamilieUndPartnerschaft/175/RehabilitierungVerurteilter>, zuletzt geprüft am 02.11.2018.
- Bünger, Carsten (2005): Widersprüche der Anerkennung. Bildungstheoretische Reflexionen eines sozialphilosophischen Paradigmas. Darmstadt: Online-Publikation; Reihe Darmstädter Studien zur Pädagogik und Bildungstheorie.
- Butler, Judith (1993): Für ein sorgfältiges Lesen. In: Benhabib, Seyla (Hg.): Der Streit um Differenz. Feminismus und Postmoderne in der Gegenwart. Frankfurt am Main: Fischer, S. 122–132.
- Butler, Judith (1996): Imitation und Aufsässigkeit der Geschlechtsidentität. In: Hark, Sabine (Hg.): Grenzen lesbischer Identitäten. Berlin: Querverlag, S. 15–37.
- Butler, Judith (1997a): Körper von Gewicht. Die diskursiven Grenzen des Geschlechts. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith (1997b): The psychic life of power. Theories in subjection. Stanford, Calif.: Stanford University Press.
- Butler, Judith (1999): Gender Trouble. Feminism and the subversion of identity. New York: Routledge.
- Butler, Judith (2001): Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2003): Kritik der ethischen Gewalt. Adorno-Vorlesungen 2002. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2006): Haß spricht. Zur Politik des Performativen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2012a): Das Unbehagen der Geschlechter. 12. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2012b): Die Macht der Geschlechternormen und die Grenzen des Menschlichen. 2. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2012c): Gefährdetes Leben. Politische Essays. 4. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Castro Varela, María do Mar (2015): Überdeterminiert und reichlich komplex. Überlegungen zu Politischer Bildung im Kontext von Postkolonialismus und Postnazismus. In: Hechler, Andreas; Stuve, Olaf (Hg.): Geschlechterreflektierte Pädagogik gegen Rechts. Leverkusen: Barbara Budrich, S. 343–364.
- Castro Varela, María do Mar; Mecheril, Paul (2010): Anerkennung als erziehungswissenschaftliche Referenz? Herrschaftskritische und identitätsskeptische Anmerkungen. In: Schäfer, Alfred;

- Thompson, Christiane (Hg.): Anerkennung. Paderborn, Wien u.a.: Schöningh Paderborn, S. 89–118.
- Chaumont, Jean-Michel (2001): Die Konkurrenz der Opfer. Genozid, Identität und Anerkennung. Lüneburg: Zu Klampen.
- Christmeier, Martina (2009): Besucher am authentischen Ort. Eine empirische Studie im Dokumentationszentrum Reichsparteitagsgelände. Idstein: Schulz-Kirchner.
- Culler, Jonathan D. (1988): Dekonstruktion. Derrida und die poststrukturalistische Literaturtheorie. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Danker, Uwe; Schwabe, Astrid (Hg.) (2017): Die NS-Volksgemeinschaft. Zeitgenössische Verheißung, analytisches Konzept und ein Schlüssel zum historischen Lernen? Göttingen: V & R Unipress.
- Dausien, Bettina; Mecheril, Paul (2006): Normalität und Biographie. Anmerkungen aus migrationswissenschaftlicher Sicht. In: Bukow, Wolf-Dietrich (Hg.): Biographische Konstruktionen im multikulturellen Bildungsprozess. Individuelle Standorticherung im globalisierten Alltag. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 155–175.
- De Fina, Anna (2013): Positioning level 3. Connecting local identity displays to macro social process. In: *Narrative Inquiry* 23 (1), S. 40–61.
- Deppermann, Arnulf (2015): Positioning. In: De Fina, Anna; Georgakopoulou, Alexandra; Fina, Anna de (Hg.): The handbook of narrative analysis. Chichester, West Sussex, UK: Wiley Blackwell, S. 369–387.
- Derrida, Jacques (1986): Positionen. Gespräche mit Henri Ronse, Julia Kristeva, Jean-Louis Houdebine, Guy Scarpetta. Hg. v. Peter Engelmann. Graz: Böhlau Verlag.
- Derrida, Jacques (1999): Signatur Ereignis Kontext. In: Derrida, Jacques; Engelmann, Peter (Hg.): Randgänge der Philosophie. 2. Aufl. Wien: Passagen-Verlag, S. 325–351.
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (2016): Ethik-Kodex der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Online verfügbar unter <https://www.dgfe.de/service/ethik-rat-ethikkodex.html>, zuletzt geprüft am 22.10.2018.
- Deutscher Bundestag (27.07.1999): Unterrichtung durch die Bundesregierung. Konzeption der künftigen Gedenkstättenförderung des Bundes und Bericht der Bundesregierung über die Beteiligung des Bundes an Gedenkstätten in der Bundesrepublik Deutschland. Drucksache 14/1569.
- Deutscher Bundestag (19.06.2008): Unterrichtung durch den Beauftragten der Bundesregierung für Kultur und Medien. Fortschreibung der Gedenkstättenkonzeption des Bundes Verantwortung wahrnehmen, Aufarbeitung verstärken, Gedenken vertiefen. Drucksache 16/9875.
- Deutscher Bundestag (2013): Verwendung des Rassebegriffs bei der Entschädigung von NS-Opfern. Wissenschaftliche Dienste (WD I – 3000/151/12). Online verfügbar unter <https://www.bundestag.de/blob/407890/.../wd-1-151-12-pdf-data.pdf>, zuletzt geprüft am 07.03.2019.
- Deutscher Bundestag (22.10.2019): Antrag der Fraktionen der CDU/CSU und SPD. Anerkennung der von den Nationalsozialisten als „Asoziale“ und „Berufsverbrecher“ Verfolgten. Drucksache 19/14342.
- Díaz-Bone, Rainer (2002): Kulturwelt, Diskurs und Lebensstil. Eine diskurstheoretische Erweiterung der bourdieuschen Distinktionstheorie. Opladen: Leske + Budrich.
- Didi-Huberman, Georges (2007): Bilder trotz allem. München: Fink.
- Diner, Dan (1988): Zivilisationsbruch. Denken nach Auschwitz. Frankfurt am Main: Fischer.
- Dobler, Jens (2012): Unzucht und Kuppelei. Lesbenverfolgung im Nationalsozialismus. In: Eschebach, Insa (Hg.): Homophobie und Devianz. Weibliche und männliche Homosexualität im Nationalsozialismus. Berlin: Metropol, S. 53–62.
- Duggan, Lisa (2002): The New Homonormativity. The Sexual Politics of Neoliberalism. In: Castonovo, Russ; Nelson, Dana D. (Hg.): Materializing democracy. Toward a revitalized cultural politics. Durham N.C.: Duke University Press, S. 175–194.

- Eberle, Annette (2005): Häftlingskategorien und Kennzeichnungen. In: Benz, Wolfgang; Distel, Barbara (Hg.): Der Ort des Terrors. Geschichte der nationalsozialistischen Konzentrationslager. Band 1: Die Organisation des Terrors. München: Beck, S. 91–109.
- Eberle, Annette (2008): Pädagogik und Gedenkkultur. Bildungsarbeit an NS-Gedenkorten zwischen Wissensvermittlung, Opfergedenken und Menschenrechtserziehung. Praxisfelder, Konzepte und Methoden in Bayern. Würzburg: Ergon.
- Eilers, Dirk (2018): „blue scholars“*. Interdependente Klassismusanalyse als kollektive Forschung. In: Mai, Hanna; Merl, Thorsten; Mohseni, Maryam (Hg.): Pädagogik in Differenz- und Ungleichheitsverhältnissen. Aktuelle erziehungswissenschaftliche Perspektiven zur pädagogischen Praxis. Wiesbaden: Springer VS, S. 91–102.
- Endlich, Stefanie (2015): Denkmäler für Homosexuelle. Entstehungsbedingungen, Debatten und künstlerische Konzepte. In: QWien Zentrum für Schwul-Lesbische Kultur (Hg.): Zu spät? Dimensionen des Gedenkens an homosexuelle und transgender Opfer des Nationalsozialismus. Dokumentation der Tagung „Gedenken neu gedacht - Wien gedenkt vergessener Opfer“. Zeit-historische, gesellschaftliche, queere und künstlerische Positionen. Wien: Zaglossus, S. 181–205.
- Equit, Claudia (2011): Gewaltkarrieren von Mädchen. Der „Kampf um Anerkennung“ in biografischen Lebensverläufen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Eschebach, Insa (2012a): Die Frauen von Ravensbrück. Geschlechterbilder im Ravensbrück-Gedächtnis. In: Eschebach, Insa (Hg.): Homophobie und Devianz. Weibliche und männliche Homosexualität im Nationalsozialismus. Berlin: Metropol, S. 149–166.
- Eschebach, Insa (2012b): Einleitung. In: Eschebach, Insa (Hg.): Homophobie und Devianz. Weibliche und männliche Homosexualität im Nationalsozialismus. Berlin: Metropol, S. 11–20.
- Eschebach, Insa (Hg.) (2012c): Homophobie und Devianz. Weibliche und männliche Homosexualität im Nationalsozialismus. Berlin: Metropol.
- Fanon, Frantz (1977): Black skin, white masks. 10. print. New York, NY: Grove Press.
- Fava, Rosa (2015): Die Neuausrichtung der Erziehung nach Auschwitz in der Einwanderungsgesellschaft. Eine rassismuskritische Diskursanalyse. Hamburg: Metropol.
- Fegter, Susann; Kessel, Fabian; Langer, Antje; Ott, Marion; Rothe, Daniela; Wrana, Daniel (Hg.) (2015): Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen. Wiesbaden: Springer VS.
- Feyen, Martin (2009): „Wie die Juden“? Verfolgte ‚Zigeuner‘ zwischen Bürokratie und Symbolpolitik. In: Frei, Norbert; Brunner, José; Goschler, Constantin (Hg.): Die Praxis der Wiedergutmachung. Geschichte, Erfahrung und Wirkung in Deutschland und Israel. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 323–355.
- Fischer, Cornelia; Anton, Hubert (1992): Auswirkungen der Besuche von Gedenkstätten auf Schülerinnen und Schüler. Breitenau - Hadamar - Buchenwald. Bericht über 40 Explorationen in Hessen und Thüringen. Wiesbaden, Erfurt: Hessische Landeszentrale für politische Bildung.
- Fischer, Torben (Hg.) (2015): Lexikon der „Vergangenheitsbewältigung“ in Deutschland. Debatten- und Diskursgeschichte des Nationalsozialismus nach 1945. 3. Aufl. Bielefeld: transcript.
- Flatscher, Matthias; Pistol, Florian (2018): Zur Normativität in Anerkennungsverhältnissen. Politiken der Anerkennung bei Honneth und Butler. In: Posselt, Gerald; Schönwälder-Kuntze, Tatjana; Seitz, Sergej (Hg.): Judith Butlers Philosophie des Politischen. Kritische Lektüren. Bielefeld: transcript, S. 99–124.
- Flick, Uwe (2006): Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. 4. Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Foucault, Michel (1981): Archäologie des Wissens. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1994): Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1999): In Verteidigung der Gesellschaft. Vorlesungen am Collège de France (1975-76). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Foucault, Michel (2014): *Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit 1*. 20. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fraser, Nancy (2001): *Die halbierte Gerechtigkeit. Schlüsselbegriffe des postindustriellen Sozialstaats*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Freud, Sigmund (2005): *Totem und Tabu. Einige Übereinstimmungen im Seelenleben der Wilden und der Neurotiker*. 9. Aufl. Frankfurt am Main: Fischer.
- Fuchs, Jochen (2004): *Zum Verhältnis der Gedenkstätten und deren Wirkung auf ihre Besucher. Versuch einer (vorläufigen) Bilanz nebst Ausblick*. In: *Gedenkstätten-Rundbrief*, (121), S. 30–35.
- Garbe, Detlef (1986): *Einleitung*. In: Ayaß, Wolfgang; Frahm, Klaus (Hg.): *Verachtet - verfolgt - vernichtet. Zu den „vergessenen“ Opfern des NS-Regimes*. Hamburg: VSA Verlag, S. 5–13.
- Garbe, Detlef (2001a): *„Das Schandmal auslöschen“*. Die KZ-Gedenkstätte Neuengamme zwischen Gefängnisbau und -rückbau. Geschichte, Ausstellungskonzepte und Perspektiven. In: Diercks, Herbert (Hg.): *Museale und mediale Präsentation in KZ-Gedenkstätten. Beiträge zur Geschichte der nationalsozialistischen Verfolgung in Norddeutschland*. Bremen: Edition Temmen, S. 51–71.
- Garbe, Detlef (2001b): *Von den ‚vergessenen KZs‘ zu den ‚staatstragenden Lernorten‘?* In: *Gedenkstätten-Rundbrief*, (100), S. 75–82.
- Garbe, Detlef (Hg.) (2015): *Neuengamme im System der Konzentrationslager. Studien zur Ereignis- und Rezeptionsgeschichte*. Berlin: Metropol.
- Geiger, Theodor (1934): *Erbpflege. Grundlage, Planung, Grenzen*. Stuttgart: Enke.
- Geiger, Theodor (1987): *Die soziale Schichtung des deutschen Volkes. Soziographischer Versuch auf statistischer Grundlage. Faks.-Nachdr. d. 1. Aufl. 1932*. Stuttgart: Enke.
- Geißler, Christian; Haug, Vera (2009): *Gedenkstättenpädagogik. Ziele, Grenzen und Widersprüche*. In: Mende, Janne; Müller, Stefan (Hg.): *Emanzipation in der politischen Bildung. Theorien - Konzepte - Möglichkeiten*. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag, S. 299–329.
- Geißler, Cornelia (2010): *Konzepte der Personalisierung und Individualisierung in der Geschichtsvermittlung. Die Hauptausstellung der KZ-Gedenkstätte Neuengamme*. In: Wrochem, Oliver von; Jockheck, Lars (Hg.): *Das KZ Neuengamme und seine Außenlager. Geschichte, Nachgeschichte, Erinnerung, Bildung*. Berlin: Metropol, S. 315–328.
- Geißler, Cornelia (2015a): *Der Holocaust in der deutschen Erinnerungskultur heute*. In: Baader, Meike Sophia; Freytag, Tatjana (Hg.): *Erinnerungskulturen. Eine pädagogische und bildungspolitische Herausforderung*. Köln, Weimar, Wien: Böhlau Verlag, S. 181–201.
- Geißler, Cornelia (2015b): *Individuum und Masse. Zur Vermittlung des Holocaust in deutschen Gedenkstättenausstellungen*. Bielefeld: transcript.
- Geißler, Rainer (2014): *Die Sozialstruktur Deutschlands*. 7. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Georgi, Viola B. (2003): *Entlehene Erinnerung. Geschichtsbilder junger Migranten in Deutschland*. Hamburg: Hamburger Edition.
- Georgi, Viola B.; Ohliger, Rainer (Hg.) (2009): *Crossover Geschichte. Historisches Bewusstsein Jugendlicher in der Einwanderungsgesellschaft*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Goschler, Constantin (2005): *Schuld und Schulden. Die Politik der Wiedergutmachung für NS-Verfolgte seit 1945*. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Goschler, Constantin (2009): *Wiedergutmachungspolitik. Schulden, Schuld und Entschädigung*. In: Reichel, Peter; Schmid, Harald; Steinbach, Peter (Hg.): *Der Nationalsozialismus - die zweite Geschichte. Überwindung, Deutung, Erinnerung. Lizenzausg.* Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 62–84.
- Gryglewski, Elke (2013): *Anerkennung und Erinnerung. Zugänge arabisch-palästinensischer und türkischer Berliner Jugendlicher zum Holocaust*. Berlin: Metropol.
- Gudehus, Christian (2006): *Dem Gedächtnis zuhören. Erzählungen über NS-Verbrechen und ihre Repräsentation in deutschen Gedenkstätten*. Essen: Klartext.

- Hafenecker, Benno; Henkenborg, Peter; Scherr, Albert (Hg.) (2002): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Hájková, Anna (2018a): Den Holocaust queer erzählen. In: Initiative Queer Nations (Hg.): Jahrbuch Sexualitäten 2018. Unter Mitarbeit von Afken, Janin; Feddersen, Jan; Gammerl, Benno; Nicolaysen, Rainer; Wolf, Benedikt. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 86–110.
- Hájková, Anna (2018b): Queere Geschichte und der Holocaust. In: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, 68 (38-39), 42-47.
- Hammermann, Gabriele (2014): „Dachau muß in Zukunft das Mahnmal des deutschen Gewissens werden“. Zum Umgang mit der Geschichte der frühen politischen Häftlinge. In: Wachsmann, Nikolaus; Steinbacher, Sybille (Hg.): Die Linke im Visier. Zur Errichtung der Konzentrationslager 1933. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 229–258.
- Hanke, Christine (2004): Diskursanalyse zwischen Regelmäßigkeiten und Ereignishaftem. Am Beispiel der Rassenanthropologie um 1900. In: Keller, Reiner; Hiersland, Andreas; Schneider, Werner; Viehöver, Willy (Hg.): Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Band 2: Forschungspraxis. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 97–117.
- Harten, Hans-Christian; Neirich, Uwe; Schwerendt, Matthias (2006): Rassenhygiene als Erziehungs-ideologie des Dritten Reichs. Bio-bibliographisches Handbuch. Berlin: Akademie Verlag.
- Hartmann, Jutta; Messerschmidt, Astrid; Thon, Christine (2017): Queering Bildung. In dies. (Hg.): Queertheoretische Perspektiven auf Bildung. Pädagogische Kritik der Heteronormativität. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich, S. 15–28.
- Hartmann, Rudi (2014): Dark tourism, thanatourism, and dissonance in heritage tourism management. New directions in contemporary tourism research. In: *Journal of Heritage Tourism*, 9 (2), S. 166–182.
- Haug, Verena (2015a): Am „authentischen“ Ort. Paradoxien der Gedenkstättenpädagogik. Berlin: Metropol.
- Haug, Verena (2015b): Erlebniserwartung und Erwartungsproduktion. Zur kommunikativen Herstellung des „authentischen Ortes“ in gedenkstättenpädagogischen Veranstaltungen. In: Diercks, Herbert (Hg.): Gedenkstätten und Geschichtspolitik. Bremen: Edition Temmen, S. 90–99.
- Haug, Verena; Meseth, Wolfgang (2013): Schulklassen in Gedenksätten. Routinen des Unterrichts als Herausforderung der Gedenkstättenpädagogik. Empirische Erkundungen. In: Erker, Linde (Hg.): Gedächtnis-Verlust? Geschichtsvermittlung und -didaktik in der Mediengesellschaft. Köln: Halem, S. 41–60.
- Heinrich, Elisa (2017): Tagungsbericht: Identitätspolitik und Gedenken. Schwul-Lesbische Erinnerungskulturen in der Diskussion. 20.04.2017–21.04.2017 (H-Soz-Kult). Online verfügbar unter <https://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-7190>, zuletzt geprüft am 10.08.2018.
- Heitmeyer, Wilhelm; Anhut, Reimund (2000): Bedrohte Stadtgesellschaft. Soziale Desintegrationsprozesse und ethnisch-kulturelle Konfliktkonstellationen. Weinheim: Juventa.
- Heitmeyer, Wilhelm; Imbusch, Peter (Hg.) (2005): Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hensle, Michael P. (2005): Die Verrechtlichung des Unrechts. Der legalistische Rahmen der nationalsozialistischen Verfolgung. In: Benz, Wolfgang; Distel, Barbara (Hg.): Der Ort des Terrors. Geschichte der nationalsozialistischen Konzentrationslager. Band 1: Die Organisation des Terrors. München: Beck, S. 76–90.
- Herbert, Ulrich (1985): Fremdarbeiter. Politik und Praxis des „Ausländer-Einsatzes“ in der Kriegswirtschaft des Dritten Reiches. Berlin: Dietz.
- Herbert, Ulrich (1991): Europa und der „Reichseinsatz“. Ausländische Zivilarbeiter, Kriegsgefangene und KZ-Häftlinge in Deutschland 1938 - 1945. Essen: Klartext.

- Herbert, Ulrich (2002): Von der Gegnerbekämpfung zur „rassischen Generalprävention“. In: Herbert, Ulrich; Orth, Karin; Diekmann, Christoph (Hg.): Die nationalsozialistischen Konzentrationslager. Entwicklung und Struktur. Band 1. Frankfurt am Main: Fischer, S. 60–86.
- Herbert, Ulrich (2015): ‚Volksgemeinschaft‘. Gleichheit und Ungleichheit. In: Nerdinger, Winfried (Hg.): München und der Nationalsozialismus. Katalog des NS-Dokumentationszentrums München. München: Beck, S. 408–418.
- Herbert, Ulrich; Orth, Karin; Diekmann, Christoph (Hg.) (2002): Die nationalsozialistischen Konzentrationslager. Entwicklung und Struktur. Frankfurt am Main: Fischer.
- Herrmann, Steffen Kitty; Kuch, Hannes (2007): Verletzende Worte. Eine Einleitung. In: Herrmann, Steffen Kitty (Hg.): Verletzende Worte. Die Grammatik sprachlicher Missachtung. Bielefeld: transcript, S. 7–30.
- Heyl, Matthias (2013): Mit Überwältigendem überwältigen? Emotionen in KZ-Gedenkstätten. In: Brauer, Juliane; Lücke, Martin (Hg.): Emotionen, Geschichte und historisches Lernen. Geschichtsdidaktische und geschichtskulturelle Perspektiven. Göttingen: V & R Unipress, S. 238–259.
- Heyl, Matthias (2015): Gedenkstättenpädagogik. Herausforderungen ortsgebundener Vermittlung. In: Baader, Meike Sophia; Freytag, Tatjana (Hg.): Erinnerungskulturen. Eine pädagogische und bildungspolitische Herausforderung. Köln, Weimar, Wien: Böhlau Verlag, S. 143–155.
- Hilberg, Raul (1982): Die Vernichtung der europäischen Juden. 9. Aufl. Band 1. Frankfurt am Main: Fischer.
- Hockerts, Hans Günter (2003): Wiedergutmachung. Ein umstrittener Begriff und ein weites Feld. In: Hockerts, Hans Günter; Kuller, Christiane (Hg.): Nach der Verfolgung. Wiedergutmachung nationalsozialistischen Unrechts in Deutschland? Göttingen: Wallstein Verlag, S. 7–33.
- Hoffmann-Riem, Christa (1980): Die Sozialforschung einer interpretativen Soziologie. Der Datengewinn. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie KZfSS*, 32 (2), S. 339–372.
- Hollstein, Oliver (2002): Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht. Beobachtungen unterrichtlicher Kommunikation. Bericht zu einer Pilotstudie. Frankfurt am Main: Fachbereich Erziehungswissenschaften der Johann Wolfgang Goethe-Universität.
- Honneth, Axel (2003): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Erweiterte Ausg. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Hopf, Christel (2016): Schriften zu Methodologie und Methoden qualitativer Sozialforschung, herausgegeben von Wulf Hopf und Udo Kuckartz. Wiesbaden: Springer VS.
- Hörath, Julia (2012): Terrorinstrument der „Volksgemeinschaft“? KZ-Haft für „Asoziale“ und „Berufsverbrecher“ 1933 bis 1937/38. In: *Zeitschrift für Geschichtswissenschaft*, 60 (6), S. 513–532.
- Hörath, Julia (2017): „Asoziale“ und „Berufsverbrecher“ in den Konzentrationslagern 1933 bis 1938. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Horkheimer, Max; Adorno, Theodor W. (1969): Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente. Neuausg. Frankfurt am Main: Fischer.
- Jäckle, Monika (2015): Geschlechterpositionierungen in der Schule. Eine Machtanalytik von Subjektivationsprozessen. In: Fegter, Susann; Kessl, Fabian; Langer, Antje; Ott, Marion; Rothe, Daniela; Wrana, Daniel (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen. Wiesbaden: Springer VS, S. 107–121.
- Jäckle, Monika; Eck, Sandra; Schnell, Meta; Schneider, Kyra (2016): Doing Gender Discourse. Subjektivierung von Mädchen und Jungen in der Schule. Wiesbaden: Springer VS.
- Jäger, Siegfried (2012): Kritische Diskursanalyse. Eine Einführung. 6. Aufl. Münster: Unrast.
- Jeismann, Karl Ernst (1985): Geschichte als Horizont der Gegenwart. Über den Zusammenhang von Vergangenheitsdeutung, Gegenwartsverständnis und Zukunftsperspektive. Paderborn: Schöningh Paderborn.

- Jeismann, Karl Ernst (1997): Geschichtsbewußtsein. Theorie. In: Bergmann, Klaus; Fröhlich, Klaus; Kuhn, Annette; Rüsen, Jörn; Schneider, Gerhard (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung, S. 42–44.
- Jureit, Ulrike (2010): Opferidentifikation und Erlösungshoffnung. Beobachtungen im erinnerungspolitischen Rampenlicht. In: Jureit, Ulrike; Schneider, Christian (Hg.): Gefühlte Opfer. Illusionen der Vergangenheitsbewältigung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 17–103.
- Jürgensen, Frank (2003): Unter dem Teppich liegt der Standard. Wie kommt es, daß die Führung in Gedenkstätten so wenig beachtet wird? In: *Standbein, Spielbein. Museumspädagogik aktuell*, (65), S. 55–60.
- Kaiser, Wolf (2001): Bildungsarbeit in Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus. In: *Gedenkstätten-Rundbrief*, (100), S. 105–111.
- Kaiser, Wolf (2011): Historisch-politische Bildung in Gedenkstätten. In: *Gedenkstätten-Rundbrief*, (159), S. 3–14.
- Kaiser, Wolf; Rinke, Kuno (2015): Zum Verhältnis von historischer und politischer Bildung in Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus. In: Gryglewski, Elke; Haug, Verena; Kößler, Gottfried; Lutz, Thomas; Schikorra, Christa (Hg.): *Gedenkstättenpädagogik. Kontext, Theorie und Praxis der Bildungsarbeit zu NS-Verbrechen*. Berlin: Metropol, S. 147–165.
- Kämpf, Heike (2006): Judith Butler. Die störende Wiederkehr des kulturell Verdrängten. In: Moebius, Stephan; Quadflieg, Dirk (Hg.): *Kultur. Theorien der Gegenwart*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 246–258.
- Kelle, Udo; Kluge, Susann (2010): Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung. 2., Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Keller, Reiner (2011): Diskursforschung. Eine Einführung für SozialwissenschaftlerInnen. 4. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kemper, Andreas (2015): „Klassismus!“ heißt Angriff. Warum wir von Klassismus sprechen sollten - und warum dies bisher nicht geschah. In: *Kurswechsel: Zeitschrift für gesellschafts-, wirtschafts- und umweltpolitische Alternativen*, (4), S. 25–31.
- Kemper, Andreas; Weinbach, Heike (2016): *Klassismus*. Eine Einführung. 2. Aufl. Münster: Unrast.
- Kerner, Ina (2007): Konstruktion und Dekonstruktion von Geschlecht. Perspektiven für einen neuen Feminismus. Online verfügbar unter https://www.fu-berlin.de/sites/gpo/pol_theorie/Zeitgenoesische_ansaezte/KernerKonstruktion_und_Dekonstruktion/kerner.pdf., zuletzt geprüft am 07.03.2019.
- Kershaw, Ian (2002): *Der NS-Staat. Geschichtsinterpretationen und Kontroversen im Überblick*. Erw. u. bearb. Neuausg., 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Kershaw, Ian (2011): „Volksgemeinschaft“. Potenzial und Grenzen eines neuen Forschungskonzepts. In: *Vierteljahrshefte für Zeitgeschichte*, 59 (1), S. 1–17.
- Kesper-Biermann, Sylvia (2019): Der schauerliche Jungfernkuss. Foltermuseen als touristische Ziele im Europa des 19. Jahrhunderts. In: Schwarz, Angela; Mysliwicz-Fleiß, Daniela (Hg.): *Reisen in die Vergangenheit. Geschichtstourismus im 19. und 20. Jahrhundert*. Köln: Böhlau, S. 199–223.
- Kessl, Fabian; Plößer, Melanie (Hg.) (2010): Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den anderen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Keupp, Heiner (2013): *Identitätskonstruktionen. Das Patchwork der Identitäten in der Spätmoderne*. 5. Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- King, Vera (2004): Die Entstehung des Neuen in der Adoleszenz. Individuation, Generativität und Geschlecht in modernisierten Gesellschaften. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klein, Marion (2012): *Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klein, Marion (2013): Trauerimperativ. Jugendliche und ihr Umgang mit dem Holocaust(-Denkmal). In: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, 63 (42), S. 41–46.

- Kleiner, Bettina (2015): *Subjekt Bildung Heteronormativität. Rekonstruktion schulischer Differenzenerfahrungen lesbischer, schwuler, bisexueller und Trans* Jugendlicher*. Opladen: Barbara Budrich.
- Kleiner, Bettina; Rose, Nadine (Hg.) (2014): *(Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag. Judith Butlers Konzept der Subjektivität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Opladen: Barbara Budrich.
- Klüger, Ruth (1994): *Weiter leben. Eine Jugend*. München: Deutscher Taschenbuch-Verlag.
- Knigge, Volkhard (2002): *Statt eines Nachworts: Abschied der Erinnerung. Anmerkungen zum notwendigen Wandel der Gedenkkultur in Deutschland*. In: Knigge, Volkhard; Frei, Norbert (Hg.): *Verbrechen erinnern. Die Auseinandersetzung mit Holocaust und Völkermord*. München: Beck, S. 443–460.
- Knigge, Volkhard (2004): *Museum oder Schädelstätte? Gedenkstätten als multiple Institutionen*. In: *Stiftung Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland (Hg.): Gedenkstätten und Besucherforschung. Bonn: Stiftung Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland*, S. 17–33.
- Knigge, Volkhard (2013): *Erinnerung oder Geschichtsbewusstsein? Warum Erinnerung allein in eine Sackgasse für historisch-politische Bildung führen muss*. In: *Gedenkstätten-Rundbrief*, (172), S. 3–15.
- Knigge, Volkhard (2016): *„Das radikal Böse ist das, was nicht hätte passieren dürfen.“. Unannehmbarbare Geschichte begreifen*. In: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, 66 (3-4), S. 3–9.
- Knigge, Volkhard; Löffelsender, Michael; Lüttgenau, Rikola-Gunnar; Stein, Harry (Hg.) (2016): *Buchenwald. Ausgrenzung und Gewalt 1937 bis 1945. Begleitband zur Dauerausstellung in der Gedenkstätte Buchenwald*. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Knoll, Albert (Hg.) (2015a): *Der Rosa-Winkel-Gedenkstein. Die Erinnerung an die Homosexuellen im KZ Dachau*. München: Forum Homosexualität München.
- Knoll, Albert (2015b): *Erinnerung an die Verfolgung*. In: Knoll, Albert (Hg.): *Der Rosa-Winkel-Gedenkstein. Die Erinnerung an die Homosexuellen im KZ Dachau*. München: Forum Homosexualität München, S. 78–81.
- Knoll, Albert; Richter, Burghard (2015): *Initiative zu dem Rosa-Winkel-Gedenkstein*. In: Knoll, Albert (Hg.): *Der Rosa-Winkel-Gedenkstein. Die Erinnerung an die Homosexuellen im KZ Dachau*. München: Forum Homosexualität München, S. 39–55.
- Köchl, Sylvia (2016): *„Das Bedürfnis nach gerechter Sühne“. Wege von „Berufsverbrecherinnen“ in das Konzentrationslager Ravensbrück*. Wien: Mandelbaum Verlag.
- Kogon, Eugen (1983): *Der SS-Staat. Das System der deutschen Konzentrationslager*. 13. Aufl. München: W. Heyne.
- Köhr, Katja (2012): *Die vielen Gesichter des Holocaust. Museale Repräsentationen zwischen Individualisierung, Universalisierung und Nationalisierung*. Göttingen: V & R Unipress.
- Koller, Hans-Christoph (1999): *Bildung und Widerstreit. Zur Struktur biographischer Bildungsprozesse in der (Post-)Moderne*. München: W. Fink.
- Koller, Hans-Christoph (2012): *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, Hans-Christoph (2016): *Ist jede Transformation als Bildungsprozess zu begreifen? Zur Frage der Normativität des Konzepts transformatorischer Bildungsprozesse*. In: *Verständig, Dan; Holze, Jens; Biermann, Ralf (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 149–161.
- Koller, Hans-Christoph; Lüders, Jenny (2004): *Möglichkeiten und Grenzen der Foucaultschen Diskursanalyse*. In: *Ricken, Norbert; Rieger-Ladich, Markus (Hg.): Michel Foucault. Pädagogische Lektüren*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 57–76.
- Königseder, Angelika (2005): *Die Entwicklung des KZ-Systems*. In: *Benz, Wolfgang; Distel, Barbara (Hg.): Der Ort des Terrors. Geschichte der nationalsozialistischen Konzentrationslager. Band 1: Die Organisation des Terrors*. München: Beck, S. 30–42.

- Kößler, Gottfried (2013): Pädagogik an verunsichernden Orten. Anforderungen und Chancen der Gedenkstättenpädagogik. In: Nickolai, Werner; Schwendemann, Wilhelm (Hg.): Gedenkstättenpädagogik und Soziale Arbeit. Münster: LIT, S. 69–82.
- Krämer, Sybille (2001): John L. Austin. Performative und konstatierende Äußerungen: Warum läßt Austin diese Unterscheidung zusammenbrechen? In: Krämer, Sybille (Hg.): Sprache, Sprechakt, Kommunikation. Sprachtheoretische Positionen des 20. Jahrhunderts. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 135–154.
- Kuch, Hannes (2010): Austin. Performative Kraft und sprachliche Gewalt. In: Kuch, Hannes (Hg.): Philosophien sprachlicher Gewalt. 21 Grundpositionen von Platon bis Butler. Weilerswist: Velbrück Wiss, S. 219–240.
- Kuhne, Florian (2016): Die Kategorie ‚race‘ als Dilemma der geschichtsdidaktischen Forschung. Reflexionen über Studien zu Geschichtsunterricht im Themenfeld Nationalsozialismus und Holocaust in ‚multikulturellen‘ Lerngruppen. In: Brüning, Christina; Deile, Lars; Lücke, Martin (Hg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 133–145.
- Küstners, Ivonne (2009): Narrative Interviews. Grundlagen und Anwendungen. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- KZ-Gedenkstätte Neuengamme (Hg.) (2016): Jahresbericht 2015. Unter Mitarbeit von Karin Schawe; Detlef Garbe. Hamburg. Online verfügbar unter https://www.kz-gedenkstaette-neuengamme.de/fileadmin/user_upload/aktuelles/2016/NG_Jahresbericht_2015.pdf, zuletzt geprüft am 15.10.2018.
- Landwehr, Achim (2008): Historische Diskursanalyse. Frankfurt am Main: Campus.
- Lange, Dirk (2004): Historisch-politische Didaktik. Zur Begründung historisch-politischen Lernens. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Lange, Dirk (2006): Politische Bildung an historischen Orten. Materialien zur Didaktik des Erinnerns. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Lehrke, Gisela (1988): Gedenkstätten für Opfer des Nationalsozialismus. Historisch-politische Bildung an Orten des Widerstands und der Verfolgung. Frankfurt am Main: Campus.
- Lieske, Dagmar (2016): Unbequeme Opfer? „Berufsverbrecher“ als Häftlinge im KZ Sachsenhausen. Berlin: Metropol.
- Link, Jürgen (2009): Versuch über den Normalismus. Wie Normalität produziert wird. 4. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Link, Jürgen (2012): Erinnerung an den (flexibel-)normalistischen Rahmen von Human-Optimierungsprozessen in modernen okzidentalischen Gesellschaften. In: Sieben, Anna; Sabisch-Fechtelpeter, Katja; Straub, Jürgen (Hg.): Menschen machen. Die hellen und die dunklen Seiten humanwissenschaftlicher Optimierungsprogramme. Bielefeld: transcript, S. 353–364.
- Linnemann, Tobias (2010): Kritik und Stabilisierung von Rassismus in der politisch-historischen Bildung im Nationalsozialismus. In: Broden, Anne; Mecheril, Paul (Hg.): Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft. Bielefeld: transcript, S. 235–263.
- Lucius-Hoene, Gabriele; Deppermann, Arnulf (2004a): Narrative Identität und Positionierung. In: *Gesprächsforschung - Online-Zeitschrift für verbale Interaktion*, 5 (1), S. 166–183.
- Lucius-Hoene, Gabriele; Deppermann, Arnulf (2004b): Rekonstruktion narrativer Identität. Ein Arbeitsbuch zur Analyse narrativer Interviews. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lücke, Martin (2016): Erinnerungsarbeit. In: Mecheril, Paul (Hg.): Handbuch Migrationspädagogik. Unter Mitarbeit von Kourabas, Veronika; Rangger, Matthias. Weinheim u.a.: Beltz, S. 356–371.
- Luhmann, Niklas (1987): Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Luhmann, Niklas (1998): Die Wissenschaft der Gesellschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Lutz, Thomas (2009): Zwischen Vermittlungsanspruch und emotionaler Wahrnehmung. Die Gestaltung neuer Dauerausstellungen in Gedenkstätten für NS-Opfer in Deutschland und deren Bildungsanspruch. Berlin: Online-Publikation; Hochschulschrift.
- Lutz, Thomas; Schulze, Marie (2017): Gedenkstätten für die Opfer nationalsozialistischer Gewalt in Deutschland. Eine Übersicht. In: *Gedenkstätten-Rundbrief*, (187), S. 3–17.
- Mai, Hanna; Merl, Thorsten; Mohseni, Maryam (Hg.) (2018): Pädagogik in Differenz- und Ungleichheitsverhältnissen. Aktuelle erziehungswissenschaftliche Perspektiven zur pädagogischen Praxis. Wiesbaden: Springer VS.
- Margalit, Gilad (2007): Zigeunerpolitik und Zigeunerdiskurs im Deutschland der Nachkriegszeit. In: Zimmermann, Michael (Hg.): Zwischen Erziehung und Vernichtung. Zigeunerpolitik und Zigeunerforschung im Europa des 20. Jahrhunderts. Stuttgart: Steiner, S. 483–509.
- Martin, Peter; Alonzo, Christine (2004): Zwischen Charleston und Stechschritt. Schwarze im Nationalsozialismus. Hamburg: Dölling und Galitz.
- Martschukat, Jürgen (2000): Inszeniertes Töten. Eine Geschichte der Todesstrafe vom 17. bis zum 19. Jahrhundert. Köln, Wien: Böhlau Verlag.
- Martschukat, Jürgen (2002): Geschichte schreiben mit Foucault. Frankfurt am Main: Campus.
- Marx, Alexandra; Sauer, Michael (2011): Lerneffekte von Gedenkstättenbesuchen im Kontext des Geschichtsunterrichts. Eine quantitative Studie am Beispiel der KZ-Gedenkstätten Buchenwald und Moringen. In: Pampel, Bert (Hg.): Erschrecken - Mitgefühl - Distanz. Empirische Befunde über Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgeschichtlichen Ausstellungen. Leipzig: Leipziger Uni-Verlag, S. 115–146.
- Mecheril, Paul (2003a): Politik der Unreinheit. Ein Essay über Hybridität. Wien: Passagen-Verlag.
- Mecheril, Paul (2003b): Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-)Zugehörigkeit. Münster, München u.a.: Waxmann.
- Mecheril, Paul (2005): Pädagogik der Anerkennung. Eine programmatische Kritik. In: Hamburger, Franz; Badawia, Tarek; Hummrich, Merle (Hg.): Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 311–328.
- Mecheril, Paul (2010): Anerkennung und Befragung von Zugehörigkeitsverhältnissen. Umriss einer migrationspädagogischen Orientierung. In: Mecheril, Paul; Castro Varela, María do; Dirim, Inci; Kalpaka, Annita; Melter, Claus (Hg.): Migrationspädagogik. Weinheim u.a.: Beltz, S. 179–191.
- Mecheril, Paul; Castro Varela, María do; Dirim, Inci; Kalpaka, Annita; Melter, Claus (Hg.) (2010): Migrationspädagogik. Weinheim u.a.: Beltz.
- Mecheril, Paul; Plößer, Melanie (2009): Differenz und Pädagogik. In: Andresen, Sabine (Hg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim u.a.: Beltz, S. 194–208.
- Mecheril, Paul; Scherschel, Karin (2011): Rassismus und ‚Rasse‘. In: Melter, Claus; Scharathow, Wiebke (Hg.): Rassismuskritik. Rassismustheorie und -forschung. 2. Aufl. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag, S. 39–58.
- Meißner, Hanna (2010): Jenseits des autonomen Subjekts. Zur gesellschaftlichen Konstitution von Handlungsfähigkeit im Anschluss an Butler, Foucault und Marx. Bielefeld: transcript.
- Mendel, Meron; Messerschmidt, Astrid (Hg.) (2017): Fragiler Konsens. Antisemitismuskritische Bildung in der Migrationsgesellschaft. Frankfurt am Main: Campus.
- Meseth, Wolfgang (2005): Aus der Geschichte lernen. Über die Rolle der Erziehung in der bundesdeutschen Erinnerungskultur. Frankfurt am Main: Johann-Wolfgang-Goethe Univ. Fachbereich Erziehungswiss.
- Meseth, Wolfgang (2008): Schulisches und außerschulisches Lernen im Vergleich. Eine empirische Untersuchung über die Vermittlung der Geschichte des Nationalsozialismus im Unterricht, in außerschulischen Bildungseinrichtungen und in Gedenkstätten. In: *Kursiv: Journal für politische Bildung; Vierteljahresschrift*, (1), S. 74–83.

- Meseth, Wolfgang (2015): Gedenkstättenpädagogisches Handeln. Zur Etablierung eines Arbeitsfeldes zwischen Professionalisierung und Standardisierung. In: Gryglewski, Elke; Haug, Verena; Kößler, Gottfried; Lutz, Thomas; Schikorra, Christa (Hg.): Gedenkstättenpädagogik. Kontext, Theorie und Praxis der Bildungsarbeit zu NS-Verbrechen. Berlin: Metropol, S. 98–110.
- Mesquita, Sushila (2011): Ban Marriage! Ambivalenzen der Normalisierung aus queer-feministischer Perspektive. Wien: Zaglossus.
- Messerschmidt, Astrid (2003): Bildung als Kritik der Erinnerung. Lernprozesse in Geschlechterdiskursen zum Holocaust-Gedächtnis. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel.
- Messerschmidt, Astrid (2006): Wessen Erinnerung? Postkoloniale Perspektiven für die historisch-politische Bildung. In: *Politisches Lernen*, 24 (1-2), S. 7–14.
- Messerschmidt, Astrid (2009): Weltbilder und Selbstbilder. Bildungsprozesse im Umgang mit Globalisierung, Migration und Zeitgeschichte. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel.
- Messerschmidt, Astrid (2010): Involviertes Erinnern. Migrationsgesellschaftliche Bildungsprozesse in den Nachwirkungen des Nationalsozialismus. In: Hilmar, Till (Hg.): Ort, Subjekt, Verbrechen. Koordinaten historisch-politischer Bildungsarbeit zum Nationalsozialismus. Wien: Czernin, S. 277–299.
- Messerschmidt, Astrid (2011): Rassismusanalyse in einer postnationalsozialistischen Gesellschaft. In: Melter, Claus; Scharathow, Wiebke (Hg.): Rassismuskritik. Rassismustheorie und -forschung. 2. Aufl. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag, S. 59–74.
- Messerschmidt, Astrid (2016): Geschichtsbewusstsein ohne Identitätsbesetzungen. Kritische Gedenkstättenpädagogik in der Migrationsgesellschaft. In: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, 66 (3-4), S. 16–22.
- Mey, Günter; Mruck, Katja (2011): Grounded Theory Reader. Wiesbaden: Springer VS.
- Meyer-Hamme, Johannes (2009): Historische Identitäten und Geschichtsunterricht. Fallstudien zum Verhältnis von kultureller Zugehörigkeit, schulischen Anforderungen und individueller Verarbeitung. Idstein: Schulz-Kirchner.
- Micheler, Stefan; Michelsen, Jacob (2001): Von der „schwulen Ahnengalerie“ zur Queer Theory. Geschichtsforschung und Identitätsstiftung. In: Heidel, Ulf (Hg.): Jenseits der Geschlechtergrenzen. Sexualität, Identitäten und Körper in Perspektiven von Queer Studies. Hamburg: Männerschwarm Verlag, S. 127–143.
- Müller, Burkhard (2002): Anerkennung als „Kernkompetenz“ in der Jugendarbeit. In: Hafener, Benno; Henkenborg, Peter; Scherr, Albert (Hg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 236–248.
- Müller, Klaus (2002): Totgeschlagen, totgeschwiegen? Das autobiographische Zeugnis homosexueller Überlebender. In: Jellonnek, Burkhard; Lautmann, Rüdiger (Hg.): Nationalsozialistischer Terror gegen Homosexuelle. Verdrängt und ungesühnt. Paderborn: Schöningh Paderborn, S. 397–418.
- Müller, Klaus (2012): Gedenken und Verachtung. Zum gesellschaftlichen Umgang mit der nationalsozialistischen Homosexuellenverfolgung. In: Eschebach, Insa (Hg.): Homophobie und Devianz. Weibliche und männliche Homosexualität im Nationalsozialismus. Berlin: Metropol, S. 115–138.
- Mumme, Petra; Kößler, Gottfried (2000): Konfrontationen. Band 1: Identität. Frankfurt am Main: Fritz Bauer Institut.
- Namaste, Viviane K. (2007): Invisible lives. The erasure of transsexual and transgendered people. Chicago: Univ. of Chicago Press.
- Nickolai, Werner; Schwendemann, Wilhelm (Hg.) (2013): Gedenkstättenpädagogik und Soziale Arbeit. Münster: LIT.
- Niethammer, Lutz (1994): Der „gesäuberte“ Antifaschismus. Die SED und die roten Kapos von Buchenwald. Berlin: Akademie Verlag.
- Oettler, Anika (Hg.) (2017): Das Berliner Denkmal für die im Nationalsozialismus verfolgten Homosexuellen. Entstehung, Verortung, Wirkung. Bielefeld: transcript.

- Oevermann, Ulrich (2003): Brauchen wir heute noch eine gesetzliche Schulpflicht und welches wären die Vorzüge ihrer Abschaffung? Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Orth, Karin (1999): Das System der nationalsozialistischen Konzentrationslager. Eine politische Organisationsgeschichte. Hamburg: Hamburger Edition.
- Pampel, Bert (2007): „Mit eigenen Augen sehen, wozu der Mensch fähig ist“. Frankfurt am Main: Campus.
- Pandel, Hans-Jürgen (1987): Dimensionen des Geschichtsbewußtseins. Ein Versuch, seine Struktur für die Empirie und Pragmatik diskutierbar zu machen. In: *Geschichtsdidaktik. Probleme, Projekte, Perspektiven*, 12 (2), S. 120–143.
- Pastoor, Ulrike; Wrochem, Oliver von (Hg.) (2013): NS-Geschichte, Institutionen, Menschenrechte. Bildungsmaterialien zu Verwaltung, Polizei und Justiz. Berlin: Metropol.
- Pätzold, Kurt (2005): Häftlingsgesellschaft. In: Benz, Wolfgang; Distel, Barbara (Hg.): Der Ort des Terrors. Geschichte der nationalsozialistischen Konzentrationslager. Band 1: Die Organisation des Terrors. München: Beck, S. 110–125.
- Peukert, Detlev (1982): Volksgenossen und Gemeinschaftsfremde. Anpassung, Ausmerze und Aufbegehren unter dem Nationalsozialismus. Köln: Bund-Verlag.
- Peukert, Helmut (1993): „Erziehung nach Auschwitz“ eine überholte Situationsdefinition? Herausforderungen für die gegenwärtige Pädagogik. In: *EWI-Report: Nachrichten und Kommentare aus dem Fachbereich Erziehungswissenschaft der Universität Hamburg; Neue Formen des Lehrens und Lernens*, 7, S. 13–20.
- Pfahl, Lisa (2011): Techniken der Behinderung. Der deutsche Lernbehinderungsdiskurs, die Sonderschule und ihre Auswirkungen auf Bildungsbiografien. Bielefeld: transcript.
- Plößer, Melanie (2005): Dekonstruktion, Feminismus, Pädagogik. Vermittlungsansätze zwischen Theorie und Praxis. Königstein/Taunus: Ulrike Helmer.
- Posselt, Gerald (2003): Butler, Judith (1997): Excitable Speech. A Politics of the Performative. In: produktive differenzen: forum für differenz- und genderforschung. Online verfügbar unter https://differenzen.univie.ac.at/bibliografie_literatursuche.php?sp=112, zuletzt geprüft am 25.10.2018.
- Prenzel, Annedore (2002): „Ohne Angst verschieden sein?“. Mehrperspektivische Anerkennung von Schulleistungen in der einer Pädagogik der Vielfalt. In: Hafeneeger, Benno; Henkenborg, Peter; Scherr, Albert (Hg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 203–221.
- Prenzel, Annedore (2006): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in interkultureller, feministischer und integrativer Pädagogik. 3. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Przyborski, Aglaja; Wohlrab-Sahr, Monika (2010): Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. 3. Aufl. München: Oldenbourg.
- Puvogel, Ulrike; Stankowski, Martin; Graf, Ursula (1996): Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus. Eine Dokumentation. 2. Aufl. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Quack, Heinz-Dieter (Hg.) (2012): Dark Tourism. Faszination des Schreckens. Paderborn: Selbstverl. des Faches Geographie Fak. für Kulturwiss. Univ. Paderborn.
- QWien Zentrum für Schwul-Lesbische Kultur (Hg.) (2015): Zu spät? Dimensionen des Gedenkens an homosexuelle und transgender Opfer des Nationalsozialismus. Dokumentation der Tagung „Gedenken neu gedacht - Wien gedenkt vergessener Opfer“. Zeithistorische, gesellschaftliche, queere und künstlerische Positionen. Wien: Zaglossus.
- Radtke, Frank-Olaf; Proske, Matthias (2007): Der Umgang mit den Paradoxien politisch-moralischer Erziehung. Eine vergleichende Untersuchung in zwei Institutionalisierungsformen pädagogischer Kommunikation: „Unterricht“ und „außerschulische Jugendbildung“. Projektarbeitsbericht. Frankfurt am Main. Online verfügbar unter <http://www.uni-frankfurt.de/fb/fb04/forschung/paradoxien.html>, zuletzt geprüft am 12.11.2018.

- Radvan, Heike (2010): Pädagogisches Handeln und Antisemitismus. Eine empirische Studie zu Beobachtungs- und Interventionsformen in der offenen Jugendarbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rahe, Thomas (2001): Die „Opferperspektive“ als Kategorie der Gedenkstättenarbeit. In: Diercks, Herbert (Hg.): Museale und mediale Präsentation in KZ-Gedenkstätten. Beiträge zur Geschichte der nationalsozialistischen Verfolgung in Norddeutschland. Bremen: Edition Temmen, S. 34–50.
- Rahe, Thomas; Seybold, Katja (2009): „Berufsverbrecher“, „Sicherungsverwahrte“ und „Asoziale“ im Konzentrationslager Bergen-Belsen. In: Diercks, Herbert (Hg.): Ausgegrenzt. „Asoziale“ und „Kriminelle“ im nationalsozialistischen Lagersystem. Bremen: Edition Temmen, S. 94–103.
- Rathenow, Hanns-Fred; Wenzel, Birgit; Weber, Norbert H. (2013): Handbuch Nationalsozialismus und Holocaust. Historisch-politisches Lernen in Schule, außerschulischer Bildung und Lehrerbildung. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Redecker, Eva (2011): Zur Aktualität von Judith Butler. Einleitung in ihr Werk. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reh, Sabine (2003): Berufsbiographische Texte ostdeutscher Lehrer und Lehrerinnen als „Bekanntnisse“. Interpretationen und methodologische Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Reh, Sabine; Ricken, Norbert (2012): Das Konzept der Adressierung. Zur Methodologie einer qualitativ-empirischen Erforschung von Subjektivierung. In: Mieth, Ingrid (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen: Barbara Budrich, S. 35–56.
- Reichert, Jo (2015): Die Bedeutung der Subjektivität in der Forschung. In: *Forum Qualitative Sozialforschung*, 16 (3). Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503339>., zuletzt geprüft am 07.03.2019.
- Ricken, Norbert (2013): Anerkennung als Adressierung. Über die Bedeutung von Anerkennung für Subjektivierungsprozesse. In: Alkemeyer, Thomas; Budde, Gunilla; Freist, Dagmar (Hg.): Selbst-Bildungen. Soziale und kulturelle Praktiken der Subjektivierung. Bielefeld: transcript, S. 69–99.
- Ricken, Norbert; Balzer, Nicole (Hg.) (2012): Judith Butler. Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ricken, Norbert; Rose, Nadine; Kuhlmann, Nele; Otzen, Anne (2017): Die Sprachlichkeit der Anerkennung. Eine theoretische und methodologische Perspektive auf die Erforschung der „Anerkennung“. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 93 (2), S. 193–235.
- Ritscher, Wolf (2013): Bildungsarbeit an den Orten nationalsozialistischen Terrors. „Erziehung nach, in und über Auschwitz hinaus“. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Robel, Yvonne (2009): Konkurrenz und Uneinigkeit. Zur gedenkpolitischen Stereotypisierung der Roma. In: End, Markus; Herold, Kathrin; Robel, Yvonne (Hg.): Antiziganistische Zustände. Zur Kritik eines allgegenwärtigen Ressentiments. 2 Bände. Münster: Unrast, S. 110–130.
- Rommelspacher, Birgit (2009): Was ist eigentlich Rassismus? In: Mecheril, Paul; Melter, Claus (Hg.): Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag, S. 25–38.
- Rosa, Hartmut (2005): Beschleunigung. Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Rose, Nadine (2012): Migration als Bildungsherausforderung. Subjektivierung und Diskriminierung im Spiegel von Migrationsbiographien. Bielefeld: transcript.
- Rose, Nadine; Koller, Hans-Christoph (2012): Interpellation - Diskurs - Performativität. Sprachtheoretische Konzepte im Werk Judith Butlers und ihre bildungstheoretischen Implikationen. In: Ricken, Norbert; Balzer, Nicole (Hg.): Judith Butler. Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 75–94.
- Rose, Nadine; Ricken, Norbert (2018): Interaktionsanalyse als Adressierungsanalyse. Eine Perspektive der Subjektivierungsforschung. In: Heinrich, Martin; Wernet, Andreas (Hg.): Rekonstruktive Bildungsforschung. Zugänge und Methoden. Wiesbaden: Springer VS, S. 159–175.

- Rosenthal, Gabriele; Fischer-Rosenthal, Wolfram (2017): Analyse narrativ-biographischer Interviews. In: Flick, Uwe; Kardorf, Ernst von; Steinke, Ines (Hg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 456–468.
- Rösner, Hans-Uwe (2002): *Jenseits normalisierender Anerkennung. Reflexionen zum Verhältnis von Macht und Behindertsein*. Frankfurt: Campus.
- Roth, Thomas (2010): „Verbrechensbekämpfung“ und soziale Ausgrenzung im nationalsozialistischen Köln. Kriminalpolizei, Strafjustiz und abweichendes Verhalten zwischen Machtübernahme und Kriegsende. Köln: Emons.
- Rüsen, Jörn (1994): *Historische Orientierung. Über die Arbeit des Geschichtsbewußtseins, sich in der Zeit zurechtzufinden*. Köln: Böhlau Verlag.
- Sarasin, Philipp (2001): *Reizbare Maschinen. Eine Geschichte des Körpers 1765-1914*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Sarasin, Philipp (2003): *Geschichtswissenschaft und Diskursanalyse*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Schellenberg, Martin (2015): Gedenken als pädagogische Aufgabe. In: Gryglewski, Elke; Haug, Verena; Kößler, Gottfried; Lutz, Thomas; Schikorra, Christa (Hg.): *Gedenkstättenpädagogik. Kontext, Theorie und Praxis der Bildungsarbeit zu NS-Verbrechen*. Berlin: Metropol, S. 127–146.
- Scheurich, Imke (2010a): Historisch-politische Bildung in NS-Gedenkstätten und Gesellschaftskritik. In: Lösch, Bettina (Hg.): *Kritische politische Bildung. Ein Handbuch*. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag, S. 433–442.
- Scheurich, Imke (2010b): NS-Gedenkstätten als Orte kritischer historisch-politischer Bildung. In: Thimm, Barbara; Kößler, Gottfried; Ulrich, Susanne (Hg.): *Verunsichernde Orte. Selbstverständnis und Weiterbildung in der Gedenkstättenpädagogik*. Frankfurt am Main: Brandes & Appel, S. 38–44.
- Schikorra, Christa (2005): Schwarze Winkel im KZ. Die Haftgruppe der ‚Asozialen‘ in der Haftlingsgesellschaft. In: Sedlacek, Dietmar; Lutz, Thomas; Puvogel, Ulrike; Tomkowiak, Ingrid (Hg.): *„Minderwertig“ und „asozial“*. Stationen der Verfolgung gesellschaftlicher Außenseiter. Zürich: Chronos-Verlag, S. 105–126.
- Schikorra, Christa (2009): Grüne und schwarze Winkel. Geschlechtsperspektivische Betrachtungen zweier Gruppen von KZ-Häftlingen 1938-1940. In: Diercks, Herbert (Hg.): *Ausgegrenzt. „Asoziale“ und „Kriminelle“ im nationalsozialistischen Lagersystem*. Bremen: Edition Temmen, S. 104–110.
- Schirmer, Uta (2010): *Geschlecht anders gestalten. Drag Kinging, geschlechtliche Selbstverhältnisse und Wirklichkeiten*. Bielefeld: transcript.
- Schmidt, Alexander (2002): „Sind Sie der Führer?“. Nationalsozialismus als Thema von Stadtrundgängen (zum Beispiel in Nürnberg). In: Grillmeyer, Siegfried (Hg.): *Erinnern für die Zukunft. Die nationalsozialistische Vergangenheit als Lernfeld der politischen Jugendbildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 99–111.
- Schneider, Silke (2006): Diskurse in der Diktatur? Überlegungen zu einer Analyse des Nationalsozialismus mit Foucault. In: Schneider, Silke; Kerchner, Brigitte (Hg.): *Foucault. Diskursanalyse der Politik. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 123–144.
- Schoppmann, Claudia (1993): *Zeit der Maskierung. Lebensgeschichten lesbischer Frauen im „Dritten Reich“*. Berlin: Orlanda Frauenverlag.
- Schoppmann, Claudia (2012): Zwischen strafrechtlicher Verfolgung und gesellschaftlicher Ächtung. Lesbische Frauen im „Dritten Reich“. In: Eschebach, Insa (Hg.): *Homophobie und Devianz. Weibliche und männliche Homosexualität im Nationalsozialismus*. Berlin: Metropol, S. 35–51.
- Schrade, Carl (2014): *Elf Jahre. Ein Bericht aus deutschen Konzentrationslagern*. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Schretter, Lukas (2015): Anmerkungen zum Winkelrelief im Internationalen Mahnmal der KZ-Gedenkstätte Dachau. In: Knoll, Albert (Hg.): *Der Rosa-Winkel-Gedenkstein. Die Erinnerung an die Homosexuellen im KZ Dachau*. München: Forum Homosexualität München, S. 30–38.

- Schröder, Helmut; Mildenberg, Florian (2012): Tabu, Tabuvorwurf und Tabubruch im politischen Diskurs. In: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, 62 (5-6), S. 42–48.
- Schütze, Fritz (1983): Biographieforschung und narratives Interview. In: *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit und Sozialpädagogik*, (3), S. 283–293.
- Schwartz, Michael (1994): „Proletarier“ und „Lumpen“. Sozialistische Ursprünge eugenischen Denkens. In: *Vierteljahrshefte für Zeitgeschichte*, 42 (4), S. 537–570.
- Schwartz, Michael (Hg.) (2014): Homosexuelle im Nationalsozialismus. Neue Forschungsperspektiven zu Lebenssituationen von lesbischen, schwulen, bi-, trans- und intersexuellen Menschen 1933 bis 1945. München: Oldenbourg.
- Schwartz, Michael (2015): Welcher NS-Opfer gedenken wir? An welche Opfer soll ein Homosexuellen-Mahnmal erinnern? In: QWien Zentrum für Schwul-Lesbische Kultur (Hg.): Zu spät? Dimensionen des Gedenkens an homosexuelle und transgender Opfer des Nationalsozialismus. Dokumentation der Tagung „Gedenken neu gedacht - Wien gedenkt vergessener Opfer“. Zeit-historische, gesellschaftliche, queere und künstlerische Positionen. Wien: Zaglossus, S. 206–231.
- Sennett, Richard (1998): Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus. 8. Aufl. Berlin: Berlin-Verlag.
- Siebeck, Cornelia (2015a): „...und das Geheimnis der Erlösung heißt Erinnerung.“. Postnationalsozialistische Identitäts- und Gedenkstätten Diskurse in der Bundesrepublik vor und nach 1990. In: Diercks, Herbert (Hg.): Gedenkstätten und Geschichtspolitik. Bremen: Edition Temmen, S. 29–41.
- Siebeck, Cornelia (2015b): Unterwegs verloren? NS-Gedenkstätten und ‚kritisches Geschichts-bewusstsein‘. In: *Gedenkstätten-Rundbrief*, (177), S. 5–10.
- Sofsky, Wolfgang (1993): Die Ordnung des Terrors. Das Konzentrationslager. Frankfurt am Main: S. Fischer.
- Spies, Tina (2010): Migration und Männlichkeit. Biographien junger Straffälliger im Diskurs. Bielefeld: transcript.
- Spies, Tina; Tuidler, Elisabeth (Hg.) (2017): Biographie und Diskurs. Methodisches Vorgehen und methodologische Verbindungen. Wiesbaden: Springer VS.
- Sternfeld, Nora (2013): Kontaktzonen der Geschichtsvermittlung. Transnationales Lernen über den Holocaust in der postnazistischen Migrationsgesellschaft. Wien: Zaglossus.
- Steuer, Janosch (2013): Was meint und nützt das Sprechen von der ‚Volksgemeinschaft‘? Neuere Literatur zur Gesellschaftsgeschichte des Nationalsozialismus. In: *Archiv für Sozialgeschichte*, 53, S. 487–534.
- Stojanov, Krassimir (2006): Bildung und Anerkennung. Soziale Voraussetzungen von Selbst-Entwicklung und Welt-Erschließung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stone, Philip R. (2006): A dark tourism spectrum. Towards a typology of death and macabre related tourist sites, attractions and exhibitions. In: *Tourism*, 54 (2), S. 145–160.
- Strauss, Anselm; Corbin, Juliet (2010): Grounded theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz.
- Taylor, Charles (2012): Die Politik der Anerkennung. In: ders. (Hg.): Multikulturalismus und die Politik der Anerkennung. 2. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 13–66.
- Thimm, Barbara; Kößler, Gottfried; Ulrich, Susanne (Hg.) (2010): Verunsichernde Orte. Selbstverständnis und Weiterbildung in der Gedenkstättenpädagogik. Frankfurt am Main: Brandes & Appel.
- Thon, Christine (2016): Biographischer Eigensinn – widerständige Subjekte? Subjektivierungstheoretische Perspektiven in der Biographieforschung. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 62 (2), S. 185–198.
- Tomberger, Corinna (2012): Das Berliner Homosexuellen-Denkmal: Ein Denkmal für Schwule und Lesben? In: Eschebach, Insa (Hg.): Homophobie und Devianz. Weibliche und männliche Homosexualität im Nationalsozialismus. Berlin: Metropol, S. 187–207.

- Tomberger, Corinna (2014): Homosexuellen-Geschichtsschreibung und Subkultur. Geschlechtertheoretische und heteronormativitätskritische Perspektiven. In: Schwartz, Michael (Hg.): *Homosexuelle im Nationalsozialismus. Neue Forschungsperspektiven zu Lebenssituationen von lesbischen, schwulen, bi-, trans- und intersexuellen Menschen 1933 bis 1945*. München: Oldenbourg, S. 19–26.
- Tomberger, Corinna (2015a): Späte Anerkennung oder symbolisches Feigenblatt? Zur Bedeutung eines Mahnmals für homosexuelle und transgender NS-Opfer in Wien. In: QWien Zentrum für Schwul-Lesbische Kultur (Hg.): *Zu spät? Dimensionen des Gedenkens an homosexuelle und transgender Opfer des Nationalsozialismus. Dokumentation der Tagung „Gedenken neu gedacht - Wien gedenkt vergessener Opfer“*. Zeithistorische, gesellschaftliche, queere und künstlerische Positionen. Wien: Zaglossus, S. 15–66.
- Tomberger, Corinna (2015b): Symbolische Orte und geschichtspolitische Akteurinnen. Die Doppelrolle der Gedenkstätten im Streit um das Gedenken an verfolgte Homosexuelle. In: Diercks, Herbert (Hg.): *Gedenkstätten und Geschichtspolitik*. Bremen: Edition Temmen, S. 100–109.
- Toulmin, Stephen E. (1975): *Der Gebrauch von Argumenten*. Kronberg/Ts.: Scriptor Verlag.
- Tuider, Elisabeth (2007): Diskursanalyse und Biographieforschung. Zum Wie und Warum von Subjektpositionierungen. In: *Forum Qualitative Sozialforschung*, 8 (2). Online verfügbar unter <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/249/550>., zuletzt geprüft am 15.01.2019.
- Tümmers, Henning (2009): Spätes Unrechtsbewußtsein. Über den Umgang mit den Opfern der NS-Erbgesundheitspolitik. In: Frei, Norbert; Brunner, José; Goschler, Constantin (Hg.): *Die Praxis der Wiedergutmachung. Geschichte, Erfahrung und Wirkung in Deutschland und Israel*. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 494–530.
- Tümmers, Henning (2011): *Anerkennungskämpfe. Die Nachgeschichte der nationalsozialistischen Zwangssterilisationen in der Bundesrepublik*. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Uhlendorf, Niels (2018): *Optimierungsdruck im Kontext von Migration. Eine diskurs- und biographieanalytische Untersuchung zu Subjektivationsprozessen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Unger, Hella von (2014): *Forschungsethik in der qualitativen Forschung. Grundsätze, Debatten und offene Fragen*. In: Unger, Hella von; Narimani, Petra; M'Bayo, Rosaline (Hg.): *Forschungsethik in der qualitativen Forschung. Reflexivität, Perspektiven, Positionen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 15–40.
- Völter, Bettina (Hg.) (2009): *Biographieforschung im Diskurs*. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wachsmann, Nikolaus (2016): *KL. Die Geschichte der nationalsozialistischen Konzentrationslager*. München: Siedler.
- Wagner, Patrick (1996): *Volksgemeinschaft ohne Verbrecher. Konzeptionen und Praxis der Kriminalpolizei in der Zeit der Weimarer Republik und des Nationalsozialismus*. Hamburg: Christians.
- Wagner, Patrick (2002): „Vernichtung der Berufsverbrecher“. In: Herbert, Ulrich; Orth, Karin; Diekmann, Christoph (Hg.): *Die nationalsozialistischen Konzentrationslager. Entwicklung und Struktur*, Band 1. Frankfurt am Main: Fischer.
- Weiß, Anja (2013): *Rassismus wider Willen. Ein anderer Blick auf eine Struktur sozialer Ungleichheit*. 2. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Wellmer, Albrecht (1993): *Bedingungen einer demokratischen Kultur. Zur Debatte zwischen Liberalen und Kommunitaristen*. In: Brumlik, Micha, Brunkhorst, Hauke (Hg.): *Gemeinschaft und Gerechtigkeit*. Frankfurt am Main: Fischer, S. 173–196.
- Werker, Bünyamin (2016): *Gedenkstättenpädagogik im Zeitalter der Globalisierung. Forschung, Konzepte, Angebote*. Münster, New York: Waxmann.
- Wernet, Andreas (2009): *Einführung in die Interpretationstechnik der objektiven Hermeneutik*. 3. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Weyand, Jan (2016): Historische Wissenssoziologie des modernen Antisemitismus. Genese und Typologie einer Wissensformation am Beispiel des deutschsprachigen Diskurses. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Widmaier, Benedikt; Steffens, Gerd (Hg.) (2015): Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag.
- Wiezorek, Christine (2005): Schule, Biografie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wildt, Michael (2007): Volksgemeinschaft als Selbstermächtigung. Gewalt gegen Juden in der deutschen Provinz 1919 bis 1939. Hamburg: Hamburger Edition.
- Wille, Susan; Göpner, Franziska (2015): Inklusion. Zu den Ambivalenzen eines Begriffs. #erinnern kontrovers. Aufbrüche in den Erzählungen zu Holocaust, Nationalismus und Zweitem Weltkrieg. Tagung 9.-10. Juli Berlin. Online verfügbar unter <http://erinnern.hypotheses.org/515>, zuletzt geprüft am 10.01.2019.
- Wischmann, Anke (2010): Adoleszenz – Bildung – Anerkennung. Adoleszente Bildungsprozesse im Kontext sozialer Benachteiligung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wolfrum, Edgar (2002): Die beiden Deutschland. In: Knigge, Volkhard; Frei, Norbert (Hg.): Verbrechen erinnern. Die Auseinandersetzung mit Holocaust und Völkermord. München: Beck, S. 133–149.
- Wrochem, Oliver von (2010): Historisch-politische Bildung in NS-Gedenkstätten. In: Wrochem, Oliver von; Jockheck, Lars (Hg.): Das KZ Neuengamme und seine Außenlager. Geschichte, Nachgeschichte, Erinnerung, Bildung. Berlin: Metropol, S. 285–299.
- Wrochem, Oliver von (2015): Menschenrechtsbildung an Gedenkstätten, die an nationalsozialistische Verbrechen erinnern. In: Gryglewski, Elke; Haug, Verena; Kößler, Gottfried; Lutz, Thomas; Schikorra, Christa (Hg.): Gedenkstättenpädagogik. Kontext, Theorie und Praxis der Bildungsarbeit zu NS-Verbrechen. Berlin: Metropol, S. 277–289.
- Zimmermann, Michael (1996): Utopie und Praxis der Vernichtungspolitik in der NS-Diktatur. Überlegungen in vergleichender Absicht. In: *Werkstatt Geschichte*, 5 (13), S. 60–71.
- Zimmermann, Michael (2002): Die nationalsozialistische Zigeunerverfolgung, das System der Konzentrationslager und das Zigeunerlager in Auschwitz-Birkenau. In: Herbert, Ulrich; Orth, Karin; Diekmann, Christoph (Hg.): Die nationalsozialistischen Konzentrationslager. Entwicklung und Struktur, Band2. Frankfurt am Main: Fischer, S. 887–910.
- Zumpe, Helen (2012): Menschenrechtsbildung in der Gedenkstätte. Eine empirische Studie zur Bildungsarbeit in NS-Gedenkstätten. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Zur Nieden, Susanne (2009): Die Aberkannten. Der Berliner Hauptausschuß „Opfer des Faschismus“ und die verfolgten Homosexuellen. In: Frei, Norbert; Brunner, José; Goschler, Constantin (Hg.): Die Praxis der Wiedergutmachung. Geschichte, Erfahrung und Wirkung in Deutschland und Israel. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 264–289.

Dokumentenverzeichnis der verwendeten Internetquellen

- Bündnis für lesbisches Gedenken in Ravensbrück (schwulesmuseum.de 2017): Erfolg für lesbisches Gedenken! Online verfügbar unter http://www.schwulesmuseum.de/fileadmin/data/PdF/PM_Buendnis_fuer_lesbisches_Gedenken_in_Ravensbrueck.pdf, zuletzt geprüft am 25.10.2018.
- Change.org 2018/Nonnenmacher, Frank: Petition an den Deutschen Bundestag: „Anerkennung von ‚Asozialen‘ und ‚Berufsverbrechern‘ als Opfer des Nationalsozialismus“. Online verfügbar unter: <https://www.change.org/p/deutscher-bundestag-erkennung-von-asozialen-und-berufsverbrechern-als-opfer-des-nationalsozialismus>, zuletzt geprüft am 01.03.2018.
- L-Mag.de, 12.10.2018: Schwule vs. Lesben? Streit um Gedenkkugel für lesbische NS-Opfer geht weiter. Online verfügbar unter <https://www.l-mag.de/news-1010/schwule-vs-lesben-streit-um-gedenkkugel-fuer-lesbische-ns-opfer-geht-weiter.html>, zuletzt geprüft am 23.01.2019.

- Mahn- und Gedenkstätte Ravensbrück, 11.11.2018: Gedenkzeichen in der Mahn- und Gedenkstätte Ravensbrück für lesbische Häftlinge wird vorerst nicht realisiert. Presserklärung 56/2018, Online verfügbar unter: https://www.ravensbrueck-sbg.de/en/press/press-releases/?txsnmgbp_pi1%5Bnews%5D=141&cHash=36069c91778bb2d2a75b3188dab38396, zuletzt geprüft am 24.02.2020.
- Spiegel-Online, 28.02.2005: Denkmal für Sinti und Roma. Notfalls ohne Inschrift. Online verfügbar unter <http://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/denkmal-fuer-sinti-und-roma-notfalls-ohne-inschrift-a-344081.html>, zuletzt geprüft am 16.08.2014.
- Süddeutsche.de, 27.01.2019: Holocaust-Gedenktag. Politischer Rechtsruck beschäftigt Besucher von KZ-Gedenkstätten. Online verfügbar unter <https://www.sueddeutsche.de/politik/kz-gedenkstaeten-besucher-holocaust-1.4305186>, zuletzt geprüft am 20.02.2019.
- Vice.de, 20.11.2013/Brehl, Hektor: Hashtags, die du für dein Holocaust-Gedenkstätten-Selfie nicht verwenden solltest. Online verfügbar unter <https://www.vice.com/de/article/3qbm4mv/25-hashtags-die-du-an-holocaust-gedenkstaetten-nicht-verwenden-solltest>, zuletzt geprüft 01.02.2019.
- Zentralrat der Asozialen.de/Royale, Tucké (2015): Niemand ist asozial! Vergesst die Asozialen nicht. Online verfügbar unter: <http://zentralrat-der-asozialen.de>, zuletzt geprüft am 02.02.2018.