

## Literaturverzeichnis

- Abraham, Ulf (2015): Literarisches Lernen in kulturwissenschaftlicher Sicht. In: Lese-räume. 2. Jg., Ausgabe 2, 6–15.
- Ackermann, Karl-Ernst (1990): Zum Verständnis von „Bildung“ in der Geistigbehinder-tenpädagogik. In: Walter Dreher (Hrsg.): Geistigbehindertenpädagogik vom Men-schen aus. Gütersloh: Jakob van Hoddis, 65–81.
- Ahrbeck, Bernd (2014): Inklusion. Eine Kritik (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Akbaba, Yaliz (2017): Lehrer\*innen und der Migrationshintergrund. Widerstand im Dis-positiv. Weinheim: Juventa.
- Amann, Klaus; Hirschauer, Stefan (1997): Die Befremdung der eigenen Kultur. Ein Pro-gramm. In: Stefan Hirschauer und Klaus Amann (Hrsg.): Die Befremdung der eigen-en Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie. Frank-furt a. M.: Suhrkamp, 7–52.
- Amrhein, Bettina; Dziak-Mahler, Myrle (2014) (Hrsg.): Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. Mün-ster: Waxmann.
- Anders, Petra (2016): Medien als Perspektive für Inklusion? Überlegungen zum gemein-samen Unterricht im Fach Deutsch. In: Oliver Musenberg und Judith Riegert (Hrsg.): Didaktik und Differenz. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 122–133.
- Anders, Petra; Riegert, Judith (2017): Für alle ‚Begabungstypen‘? Zum Potenzial hand-lungs- und produktionsorientierter Verfahren im inklusiven Literaturunterricht. In: Ulf Abraham und Ina Brendel-Perpetina (Hrsg.): Kulturen des Inszenierens in Deutschdidaktik und Deutschunterricht. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 223–235.
- Arnold, Karl-Heinz; Roßa, Anne-Elisabeth (2012): Grundlagen der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktiken. In: Marita Kampshoff und Claudia Wiepcke (Hrsg.): Hand-buch Geschlechterforschung und Fachdidaktik. Wiesbaden: Springer VS, 11–23.
- Barnieske, Andreas; Seidler, Andreas (2016): Potentiale und Herausforderungen koope-rativer Leseförderprogramme aus inklusiver Perspektive. In: Daniela A. Frickel und Andre Kagelmann (Hrsg.): Der inklusive Blick: Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 355–368.
- Becker-Mrotzek, Michael; Linnemann, Markus (2017): Inklusive Fachdidaktik Deutsch. In: Kerstin Ziemen (Hrsg.): Lexikon Inklusion. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 111–112.
- Behrens, Birgit; Gläser, Eva; Solzbacher, Claudia (2015) (Hrsg.): Fachdidaktik und indi-viduelle Förderung in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider.
- Berg, Eberhard; Fuchs, Martin (1993) (Hrsg.): Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- Bergmann, Jörg R. (1985): Flüchtigkeit und methodische Fixierung sozialer Wirklichkeit. Aufzeichnungen als Daten der interpretativen Soziologie. In: Wolfgang Bonß und Heinz Hartmann (Hrsg.): Entzauberte Wissenschaft. Zur Relativität und Geltung soziologischer Forschung. Göttingen: Otto Schwartz & Co., 299–320.
- Bernasconi, Tobias (2013): Literaturunterricht mit Schülern mit geistiger Behinderung. In: Lernen konkret. 32. Jg., H. 3, 15–19.
- Bernasconi, Tobias; Böing, Ursula (2016): Schwere Behinderung & Inklusion. Oberhausen: Athena.
- Bernasconi, Tobias; Wittenhorst, Mara (2016): Elementarisierung als didaktische Möglichkeit zur Gestaltung von inklusivem Literaturunterricht – Perspektiven aus Sicht des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung. In: Daniela A. Frickel und Andre Kagelmann (Hrsg.): Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 115–132.
- Beschluß der Kultusministerkonferenz (1994): Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen in der Bundesrepublik Deutschland. <https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2000/sopae94.pdf> [Stand: 09.01.2020].
- Beschluss der Kultusministerkonferenz (1998): Empfehlungen zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/1998/1998\\_06\\_20\\_FS\\_Geistige\\_Entwickl.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1998/1998_06_20_FS_Geistige_Entwickl.pdf) [Stand: 09.01.2020].
- Beschlüsse der Kultusministerkonferenz (2003): Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2003/2003\\_12\\_04-BS-Deutsch-MS.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-Deutsch-MS.pdf) [Stand 09.01.2020].
- Boban, Ines; Hinz, Andreas (2008): „The inclusive classroom“ – Didaktik im Spannungsfeld von Lernprozesssteuerung und Freiheitsberaubung. In: Kerstin Ziemer (Hrsg.): Reflexive Didaktik. Oberhausen: Athena, 71–98.
- Boban, Ines; Hinz, Andreas (2009): Inklusive Pädagogik zwischen allgemeinpädagogischer Verortung und sonderpädagogischer Vereinnahmung – Anmerkungen zur internationalen und zur deutschen Debatte. In: Simone Börner, Andrea Glink, Birgit Jäpelt, Dietke Sanders und Ada Sasse (Hrsg.): Integration im vierten Jahrzehnt. Bilanz und Perspektiven. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 220–228.
- Böhm, Andreas (2005): Theoretisches Codieren: Textanalyse in der Grounded Theory. In: Uwe Flick, Ernst von Kardorff und Ines Steinke (Hrsg.): Qualitative Forschung (4. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, 475–485.
- Böing, Ursula; Terfloth, Karin (2013): „Gedichte lesen, erleben und handelnd erarbeiten.“ Elementarisierung als Schlüssel zum inklusiven Literaturunterricht. In: Lernen konkret. 32. Jg., H. 3, 24–30.
- Boelmann, Jan M. (2018) (Hrsg.): Empirische Forschung in der Deutschdidaktik. Forschungsfelder (Bd. 3). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Boger, Mai-Anh (2015): Theorie der trilemmatischen Inklusion. In: Irmtraud Schnell (Hrsg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 51–62.

- Booth, Tony; Ainscow, Mel (2017): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim: Beltz.
- Bourdieu, Pierre (1972): *Esquisse d'une théorie de la pratique. Précédé de »Trois études d'ethnologie kabyle«*. Genève: Librairie Droz.
- Bourdieu, Pierre (1982): *Die feinen Unterschiede*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bräuer, Christoph; Rabenstein, Kerstin; Strauß, Svenja (2016): Wie findet Literaturunterricht mit textproduktiven Verfahren seine Form? Eine explorative Studie am Beispiel von Herrndorfs „Tschick“. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 5. Jg., 111–131.
- Brand, Tilman von (2016): Literarisches Lernen in inklusiven Lerngruppen – Eckpunkte einer inklusiven Literaturdidaktik. In: Daniela A. Frickel und Andre Kagelmann (Hrsg.): *Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 89–102.
- Brandstetter, Gabriele (2012): Pose – Posa – Posing. Zwischen Bild und Bewegung. In: Bettina Brandl-Risi, Gabriele Brandstetter und Stefanie Diekmann (Hrsg.): *Hold it! Zur Pose zwischen Bild und Performance*. Berlin: Theater der Zeit, 41–67.
- Brandstetter, Gabriele; Brandl-Risi, Bettina; Diekmann, Stefanie (2012): Posing Problems. Eine Einleitung. In: Bettina Brandl-Risi, Gabriele Brandstetter und Stefanie Diekmann (Hrsg.): *Hold it! Zur Pose zwischen Bild und Performance*. Berlin: Theater der Zeit, 7–21.
- Breidenstein, Georg (2004): Klassenräume – eine Analyse räumlicher Effekte und Bedingungen des Schülerhandelns. In: *ZBBS – Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, 5. Jg., H. 1, 87–107.
- Breidenstein, Georg (2006): *Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob*. Wiesbaden: Springer VS.
- Breidenstein, Georg (2008): Allgemeine Didaktik und praxeologische Unterrichtsforschung. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10. Jg., Sonderheft 9, 201–215.
- Breidenstein, Georg; Kelle, Helga (1998): *Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur*. Weinheim: Juventa.
- Breidenstein, Georg; Hirschauer, Stefan; Kalthoff, Herbert; Nieswand, Boris (2013): *Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung*. Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft.
- Budde, Jürgen (2011): Dabei sein ist alles? Erkenntnispotential ethnographischer Beobachtungen anhand von Interaktionspraktiken zur Verteilung des Rederechtes im Unterricht. In: *ZQF – Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 12. Jg., H. 1, 125–148.
- Budde, Jürgen (2013) (Hrsg.): *Unschärfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Wiesbaden: Springer VS.
- Budde, Jürgen; Blasse, Nina; Johannsen, Svenja (2017): *Praxistheoretische Inklusionsforschung im Schulunterricht*. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/358/310> [Stand: 09.01.2020].
- Budde, Jürgen; Blasse, Nina (2017): *Forschung zu inklusivem Unterricht*. In: Birgit Lütjeklose, Susanne Miller, Susanne Schwab und Bettina Streese (Hrsg.): *Inklusion:*

- Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Münster: Waxmann, 239–252.
- Budde, Jürgen; Rißler, Georg (2017a): Raum. Einführung. In: Anja Kraus, Jürgen Budde, Maud Hietzge und Christoph Wulf (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim: Beltz, 492–504.
- Budde, Jürgen; Rißler, Georg (2017b): Die Exklusion aus dem schulischen Anspruch. (Re-)Produktionsprozesse sozialer Ungleichheit im Unterricht in der Sekundarstufe I. In: Isabell Diehm, Melanie Kuhn und Claudia Machold (Hrsg.): Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären. Wiesbaden: Springer VS, 179–198.
- Christensen, Timm (2014): Sprache lernen im Wechselspiel von Literarität und Literalität. In: Johannes Hennies und Michael Ritter (Hrsg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 75–87.
- Cloos, Peter (2007): Die Inszenierung von Gemeinsamkeit. Eine vergleichende Studie zu Biografie, Organisationskultur und beruflichem Habitus von Teams in der Kinder- und Jugendhilfe. Weinheim: Juventa.
- Dannecker, Wiebke (2014): Literaturunterricht inklusiv gestalten – individuelle Zugänge zu einem literarischen Text gestalten. In: Johannes Hennies und Michael Ritter (Hrsg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 209–220.
- Dederich, Markus (2013): Philosophie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Dönges, Christoph (2007): Lesen- und Schreibenlernen an der Schule mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Modifikation zum erweiterten Lesebegriff. In: Zeitschrift für Heilpädagogik. 58. Jg., H. 9, 338–344.
- Dönges, Christoph (2011): Schriftspracherwerb im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – fachdidaktische Entwicklungen und fachrichtungsspezifische Perspektiven. In: Christoph Ratz (Hrsg.): Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Oberhausen: Athena, 61–81.
- Duden (2007): Das große Fremdwörterbuch. 4., aktual. Aufl., Mannheim: Dudenverlag.
- Dworschak, Wolfgang (2012): Schulbegleitung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung an der allgemeinen Schule. In: Gemeinsam leben. 20. Jg., H. 2, 80–93.
- Dworschak, Wolfgang (2017): Schulische Inklusion – eine Frage des richtigen Labels?! In: Zeitschrift für Heilpädagogik. 68. Jg., H. 9, 404–413.
- Einsiedler, Wolfgang (1991): Das Spiel der Kinder. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Elseberg, Anika; Sturm, Tanja; Wagener, Benjamin; Wagner-Willi, Monika (2016): Unterrichtsmilieus in inklusiven und exklusiven Schulformen. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Herstellung von Leistungsdifferenzen im Fachunterricht der Sekundarstufe I. In: Tanja Sturm, Andreas Köpfer und Benjamin Wagener (Hrsg.): Bildungs- und Erziehungsorganisationen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 170–179.

- Emerson, Robert M.; Fretz, Rachel I.; Shaw, Linda L. (2011): *Writing Ethnographic Fieldnotes* (2<sup>nd</sup> ed.). Chicago: The University of Chicago Press.
- Ferreira González, Laura; Leidig, Tatjana; Hennemann, Thomas; Schlüter, Kirsten (2016): IBU – Inklusiver Biologieunterricht in der Jahrgangsstufe 5/6 als Grundlage zur Förderung fachlicher und sozial-emotionaler Kompetenz. In: Jürgen Menthe, Dietmar Höttecke, Thomas Zabka, Marcus Hammann und Martin Rothgangel (Hrsg.): *Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung*. Münster: Waxmann, 335–350.
- Feuser, Georg (1995): *Behinderte Kinder und Jugendliche zwischen Integration und Aussonderung*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Feuser, Georg (2010): Über qualitätsvolle Integration zur Inklusion. <https://www.georg-feuser.com/ueber-qualitaetsvolle-integration-zur-inklusion> [Stand: 09.01.2020].
- Feuser, Georg (2012): Eine zukunftsfähige „Inklusive Bildung“ – keine Sache der Beliebbarkeit, nicht nur in Bremen! In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 63. Jg., H. 12, 492–502.
- Feuser, Georg (2017) (Hrsg.): *Inklusion – ein leeres Versprechen? Zum Verkommen eines Gesellschaftsprojekts*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Feuser, Georg; Meyer, Heike (1987): *Integrativer Unterricht in der Grundschule. Ein Zwischenbericht*. Solms: Jarick Oberbiel.
- Feyerer, Ewald (2012): Allgemeine Qualitätskriterien inklusiver Pädagogik und Didaktik. In: *Zeitschrift für Inklusion*. 7. Jg., H. 3. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/51> [Stand: 09.01.2020].
- Flick, Uwe (2009): *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung* (2. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Fornfeld, Barbara (2011): mehr-Sinn Geschichten – Geschichten erzählen, Geschichten lauschen, Geschichten erleben und mehr ... In: Barbara Fornfeld (Hrsg.): *Mehr-sinnliches Geschichtenerzählen – Eine Idee setzt sich durch*. Münster: LIT, 41–61.
- Franz, Kurt (1984): Didaktischer „Spazierritt“ oder „seltsamer“ Deutschunterricht. Überlegungen zu einer Hebelschen Kalendergeschichte. In: Michael Krejci und Karl Schuster (Hrsg.): *Literatur, Sprache, Unterricht*. Bamberg: Bayerische Verlagsanstalt, 179–184.
- Frickel, Daniela A.; Kagelmann, Andre (2016): Der inklusive Blick: Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma. In: dies. (Hrsg.): *Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 11–34.
- Friebertshäuser, Barbara (2007): Ethnografische Zugänge in der Lehrer/innenbildung. Befremdendes Verstehen und pädagogische Praxis reflektieren. In: *ph|akzente*. H. 2, 3–6.
- Fröhlich, Andreas (2014): Inklusion für Menschen mit schwerer Behinderung. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 65. Jg., H. 10, 379–384.
- Geertz, Clifford (1987): *Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- Geldmacher, Miriam (2014): Schreiben in stark leistungsheterogenen Klassen. In: Johannes Hennies und Michael Ritter (Hrsg.): *Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik*. Stuttgart: Fillibach bei Klett. 155–168.
- Geschke, Sandra Maria (2009) (Hrsg.): *Straße als kultureller Aktionsraum*. Wiesbaden: Springer VS.
- Gesellschaft für Fachdidaktik e. V. (GFD) (2015): Position der Gesellschaft für Fachdidaktik zum inklusiven Unterricht unter fachdidaktischer Perspektive. <http://www.fachdidaktik.org/wp-content/uploads/2015/09/GFD-Positionspapier-19-Stellungnahme-zum-inkluisiven-Unterricht.pdf> [Stand: 09.01.2020].
- Giddens, Anthony (1995): *Die Konstitution der Gesellschaft* (2. durchges. Aufl.). Frankfurt a. M.: Campus.
- Goebell, Carsten (2017): Die „Sichtbarkeit“ und das Verstehen des Fragilen X-Syndroms in der Schule – eine ethnografische Studie. <https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/18661/goebell.pdf> [Stand: 09.01.2020].
- Goethe, Johann Wolfgang von (1998): *Werke*. Band 1. Gedichte und Epen 1. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Goffman, Erving (1973): *Asyle. Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Goffman, Erving (1996): *Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation* (4. Aufl.). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Grosche, Michael (2015): Was ist Inklusion? Ein Diskussions- und Positionsartikel zur Definition von Inklusion aus Sicht der empirischen Bildungsforschung. In: Poldi Kuhl, Petra Stanat, Birgit Lütje-Klose, Cornelia Gresch, Hans Anand Pant und Manfred Prenzel (Hrsg.): *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Wiesbaden: Springer VS, 17–39.
- Groß-Kunkel, Anke (2017): *Kultur, Literacy und Behinderung. Teilhabe verstehen und verwirklichen mit den LEA Leseklubs*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Günthner, Werner (2013) : *Lesen und Schreiben an der Schule für Geistigbehinderte. Grundlagen und Übungsvorschläge zum erweiterten Lese- und Schreibbegriff* (4. völlig überarb. Aufl.). Dortmund: verlag modernes lernen.
- Gürber, Susan (2007): Einführung in den Schwerpunkt: Schulethnografie. In: *ph|akzente*. H. 2, 2.
- Haas, Gerhard; Menzel, Wolfgang; Spinner, Kaspar H. (1994): Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. In: *Praxis Deutsch*. 21. Jg., H. 123, 17–25.
- Haase, Gudrun (2012): Inhalte lebendig machen: Theaterpädagogik. In: Mittendrin e.V. (Hrsg.): *Eine Schule für alle. Inklusion umsetzen in der Sekundarstufe*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, 80–86.
- Härle, Gerhard (2014): „... und am Schluss weiß ich trotzdem nicht, was der Text sagt“. Grundlagen, Zielperspektiven und Methoden des Literarischen Unterrichtsgesprächs. In: Marcus Steinbrenner, Johannes Mayer, Bernhard Rank und Felix Heizmann (Hrsg.): *„Seit ein Gespräch wir sind und hören voneinander“*. Das Heidelber-

- ger Modell des Literarischen Unterrichtsgesprächs in Theorie und Praxis (2., korr. u. erg. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 29–65.
- Hauck-von den Driesch, Margareta (2004): „Wege entstehen im Gehen“. Schreiben, lesen, Welt erschließen. Schriftspracherwerb in der Pädagogik für Menschen mit geistiger Behinderung. <http://kups.ub.uni-koeln.de/1388/> [Stand: 09.01.2020].
- Hebel, Johann Peter (1812): Gute Geduld. [http://hausen.pcom.de/jphebel/geschichten/gute\\_geduld.htm](http://hausen.pcom.de/jphebel/geschichten/gute_geduld.htm) [Stand: 09.01.2020].
- Hebel, Johann Peter (1987): Schatzkästlein des rheinischen Hausfreundes. Leipzig: Reclam.
- Heimerl, Birgit (2013): Die Ultraschallsprechstunde. Eine Ethnografie pränataldiagnostischer Situationen. Bielefeld: transcript.
- Heinzel, Friederike; Thole, Werner; Cloos, Peter; Köngeter, Stefan (2010) (Hrsg.): „Auf unsicherem Terrain“. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens. Wiesbaden: Springer VS.
- Hennies, Johannes; Ritter, Michael (2014a) (Hrsg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach bei Klett.
- Hennies, Johannes; Ritter, Michael (2014b): Zur Einführung: Deutschunterricht in der Inklusion. In: dies. (Hrsg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 7–17.
- Hennies, Johannes; Ritter, Michael (2014c): Texte (schreiben) im inklusiven Deutschunterricht. In: Silke Trumba, Stefanie Seifried, Eva-Kristina Franz und Theo Klauß (Hrsg.): Inklusiv Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Weinheim: Beltz, 170–185.
- Hericks, Uwe; Kunze, Ingrid (2004): Forschung zu Didaktik und Curriculum. In: Werner Helsper und Jeanette Böhme (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 721–752.
- Herrndorf, Wolfgang (2012): Tschick. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Heyer, Peter (1998): Berlin. In: Manfred Rosenberger (Hrsg.): Schule ohne Aussonderung – Idee, Konzepte, Zukunftschancen. Neuwied: Luchterhand, 162–176.
- Hinz, Andreas (2004): Vom sonderpädagogischen Verständnis der Integration zum integrationspädagogischen Verständnis der Inklusion!? In: Irmtraud Schnell und Alfred Sander (Hrsg.): Inklusiv Pädagogik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 41–74.
- Hirschauer, Stefan (2001): Ethnographisches Schreiben und die Schweigsamkeit des Sozialen. Zu einer Methodologie der Beschreibung. In: Zeitschrift für Soziologie. 30. Jg., H. 6, 429–451.
- Hirschauer, Stefan (2016): Verhalten, Handeln, Interagieren. Zu den mikrosoziologischen Grundlagen der Praxistheorie. In: Hilmar Schäfer (Hrsg.): Praxistheorie. Ein Forschungsprogramm. Bielefeld: transcript, 45–67.
- Hoffmann, Jeanette; Naujok, Natascha (2014): Bilder(bücher) – Vieldeutige Medien und ihre Aneignung in heterogenen Lerngruppen. In: Johannes Hennies und Michael Ritter (Hrsg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 221–236.

- Hoffmann, Thomas; Menthe, Jürgen (2016): Inklusiver Chemieunterricht. Ausgewählte Konzepte und Praxisbeispiele aus Sonderpädagogik und Fachdidaktik. In: Jürgen Menthe, Dietmar Höttecke, Thomas Zabka, Marcus Hammann und Martin Rothgangel (Hrsg.): *Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung*. Münster: Waxmann, 351–360.
- Hohm, Michael; Wagner, Michael (2011): Mündlicher Sprachgebrauch und unterstützte Kommunikation. In: Christoph Ratz (Hrsg.): *Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. Oberhausen: Athena, 41–59.
- Honer, Anne (2011): *Kleine Leiblichkeiten. Erkundungen in Lebenswelten*. Wiesbaden: Springer VS.
- Honneth, Axel (1992): *Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Hublow, Christoph; Wohlgehaben, Ernst (1978): Lesenlernen mit Geistigbehinderten. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 29. Jg., H. 1, 23–28.
- Huf, Christina (2006): *Didaktische Arrangements aus der Perspektive von SchulanfängerInnen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Hug, Reinhard (1994) (Hrsg.): *Integration in der Schule der 10- bis 14jährigen*. Innsbruck: Österreichischer StudienVerlag.
- Hummrich, Merle (2010): Exklusive Zugehörigkeit. Eine raumanalytische Betrachtung von Inklusion und Exklusion in der Schule. In: *sozialersinn*. 11. Jg., H. 1, 3–32.
- Idel, Till-Sebastian; Kolbe, Fritz-Ulrich; Neto Carvalho, Isabel (2009): Praktikentheoretische Rekonstruktion videographierter Lernkultur. Ein Werkstattbericht. In: *sozialersinn*. 10. Jg., H. 1, 181–198.
- Jantzen, Wolfgang (2012): *Kulturhistorische Didaktik. Rezeption und Weiterentwicklung in Europa und Lateinamerika*. Berlin: Lehmanns Media.
- Jennessen, Sven; Wagner, Michael (2012): Alles so schön bunt hier!? Grundlegendes und Spezifisches zur Inklusion aus sonderpädagogischer Perspektive. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 63. Jg., H. 8, 335–344.
- Kagelmann, Andre (2014): ‚Merizonterweiterungen‘: Inklusive Potentiale für den Deutschunterricht in Andreas Steinhöfels Kinderroman Rico, Oskar und die Tieferschatten. In: Bettina Amrhein und Myrle Dziak-Mahler (Hrsg.): *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule*. Münster: Waxmann, 249–264.
- Kalthoff, Herbert (1997): *Wohlerzogenheit. Eine Ethnographie deutscher Internatsschulen*. Frankfurt a. M.: Campus.
- Kammler, Clemens (2006a) (Hrsg.): *Literarische Kompetenzen – Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Kammler, Clemens (2006b): *Literarische Kompetenzen – Standards im Literaturunterricht. Anmerkungen zum Diskussionsstand*. In: ders. (Hrsg.): *Literarische Kompetenzen – Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe*. Seelze: Klett/Kallmeyer, 7–22.



- Kammler, Clemens; Knapp, Werner (2002) (Hrsg.): Empirische Unterrichtsforschung und Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Kampshoff, Marita; Wiepcke, Claudia (2012) (Hrsg.): Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik. Wiesbaden: Springer VS.
- Katzenbach, Dieter (2012): In Widersprüchen denken, und dennoch handlungsfähig bleiben – Inklusion in einem segregierenden Schulsystem. In: GEW Lüneburg (Hrsg.): Dokumentation zur 67. Pädagogischen Woche 2011. Lüneburg, 99–133.
- Kelle, Helga (1997): „Wir und die anderen“. Die interaktive Herstellung von Schulklassen durch Kinder. In: Stefan Hirschauer und Klaus Amann (Hrsg.): Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 138–167.
- Kelle, Helga (2007): Ethnografische Kindheitsforschung. Chancen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: ph|akzente. H. 2, 7–11.
- Keller, Stefan; Bender, Ute (2012): Aufgabenkulturen. Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, reflektieren. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Kepser, Matthis; Abraham, Ulf (2016): Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung (4., völlig neu bearb. u. erw. Aufl.). Berlin: Erich Schmidt.
- Kirchner, Babette (2018): Bewegungskompetenz. Sportklettern – Zwischen (geschlechtlichem) Können, Wollen und Dürfen. Wiesbaden: Springer VS.
- Klauß, Theo (2012): Weshalb gibt es immer mehr Sonderschülerinnen und -schüler im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung? In: Teilhabe. 51. Jg., H. 4, 161–168.
- Klauß, Theo (2016): Zum Entwicklungsstand der schulischen Inklusion in den Bundesländern. In: Teilhabe. 55. Jg., H. 4, 158–167.
- Klingberg, Lothar (1986): Unterrichtsprozeß und didaktische Fragestellung. Studien und Versuche (3. Aufl.). Berlin: Volk und Wissen.
- Klingberg, Lothar (1989): Einführung in die Allgemeine Didaktik. Vorlesungen (7. Aufl.). Berlin: Volk und Wissen.
- Kluge, Sven; Liesner, Andrea; Weiß, Edgar (2015) (Hrsg.): Inklusion als Ideologie. Jahrbuch für Pädagogik 2015. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Knoblauch, Hubert (2001): Fokussierte Ethnographie. In: Sozialer Sinn. 2. Jg., H. 1, 123–141.
- Koch, Arno (2008): Die Kulturtechnik Lesen im Unterricht für Schüler mit geistiger Behinderung. <http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2008/6247/pdf> [Stand: 09.01.2020].
- Köb, Stefanie; Sansour, Teresa; Vach, Karin (2019): Literaturunterricht in inklusiven Kontexten. In: Christiane Hochstadt und Ralph Olsen (Hrsg.): Handbuch Deutschunterricht und Inklusion. Weinheim: Beltz, 257–273.
- Köpfer, Andreas (2013): Inclusion in Canada. Analyse inklusiver Unterrichtsprozesse, Unterstützungsstrukturen und Rollen am Beispiel kanadischer Schulen in den Provinzen New Brunswick, Prince Edward Island und Québec. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

- Köpfer, Andreas (2017): Schulische Inklusion zwischen Differenzen und Differenzsetzungen – Annäherungen an Raumproduktion und Raumaneignung im Kontext professioneller Kooperationsprozesse. In: Zeitschrift für Inklusion. 12. Jg., H. 4. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/452> [Stand: 09.01.2020].
- Korff, Natascha (2012): Inklusiver Unterricht – Didaktische Modelle und Forschung. In: Rainer Benkmann, Solveig Chilla und Evelyn Stapf (Hrsg.): Inklusive Schule – Einblicke und Ausblicke. Kassel: Prolog, 138–157.
- Korff, Natascha (2015): Inklusiver Mathematikunterricht in der Primarstufe. Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Krauthausen, Günter; Scherer, Petra (2010): Umgang mit Heterogenität. Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht der Grundschule. [http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material\\_aus\\_SGS/Handreichung\\_Krauthausen-Scherer.pdf](http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Handreichung_Krauthausen-Scherer.pdf) [Stand: 09.01.2020].
- Kreis, Annelies; Wick, Jeannette; Kosorok Labhart, Carmen (2014): Wahrgenommene Zuständigkeiten von pädagogischem Personal in integrativen Schulen des Kantons Thurgau. In: Empirische Sonderpädagogik. 6. Jg., H. 4, 333–349.
- Kronauer, Martin (2015): Wer Inklusion möchte, darf über Exklusion nicht schweigen. Plädoyer für eine Erweiterung der Debatte. In: Sven Kluge, Andrea Liesner und Edgar Weiß (Hrsg.): Inklusion als Ideologie. Jahrbuch für Pädagogik 2015. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 147–158.
- Kronauer, Martin (2018): Was kann die Inklusionsdebatte von der Exklusionsdebatte lernen? In: Ewald Feyerer, Wilfried Prammer, Eva Prammer-Semmler, Christine Kladnik, Margit Leibetseder und Richard Wimberger (Hrsg.): System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 40–54.
- Kruse, Iris (2016): Kinderliterarische Medienverbünde im inklusiven Literaturunterricht der Grundschule – Mediale Darstellungsvielfalt als Chance für gemeinsame literarästhetische Erfahrungen. In: Daniela A. Frickel und Andre Kagelmann (Hrsg.): Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 171–191.
- Kügelgen, Rainer von (2012): Die Frage im Lehr-Lerndiskurs: Geschichte einer Funktionalisierung – Perspektiven einer Überwindung. In: Michael Becker-Mrotzek (Hrsg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Deutschunterricht in Theorie und Praxis (Bd. 3, 2. korr. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 349–377.
- Kuhl, Jan; Moser, Vera; Schäfer, Lea; Redlich, Hubertus (2013): Zur empirischen Erfassung von Beliefs von Förderschullehrer/innen. In: Empirische Sonderpädagogik. 5. Jg., H. 1, 3–24.
- Kuhn, Melanie (2013): Professionalität im Kindergarten. Eine ethnographische Studie zur Elementarpädagogik in der Migrationsgesellschaft. Wiesbaden: Springer.

- Kullmann, Harry; Lütje-Klose, Birgit; Textor, Annette (2014): Eine Allgemeine Didaktik für inklusive Lerngruppen – fünf Leitprinzipien als Grundlage eines Bielefelder Ansatzes der inklusiven Didaktik. In: Bettina Amrhein und Myrle Dziak-Mahler (Hrsg.): *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule.* Münster: Waxmann, 89–107.
- Lamers, Wolfgang; Klauß, Theo (2003) (Hrsg.): *...alle Kinder alles lehren! – Aber wie? Theoriegeleitete Praxis bei schwer- und mehrfachbehinderten Menschen.* Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben.
- Lamers, Wolfgang; Heinen, Norbert (2006): ‚Bildung mit ForMat‘ – Impulse für eine veränderte Unterrichtspraxis mit Schülerinnen und Schülern mit (schwerer) Behinderung. In: Désirée Laubenstein, Wolfgang Lamers und Norbert Heinen (Hrsg.): *Basale Stimulation: kritisch – konstruktiv.* Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben, 141–203.
- Lenschow, Henrike (2015): Von basal-perzeptiv bis abstrakt-begrifflich – Unterricht bei Schülern mit heterogenen Lernausgangslagen. Eine videobasierte Studie zur inklusiven Didaktik. <https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/88> [Stand: 09.01.2020].
- Lévi-Strauss, Claude (1978): *Traurige Tropen.* Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Liebers, Karin; Schmidt, Christin; Kolke, Stefan (2018): Die Längsschnittstudie ERINA – Befunde zum Lernen in inklusiven Settings in der Oberschule. In: Maik Walm, Thomas Häcker, Falk Radisch und Anja Krüger (2018) (Hrsg.): *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten.* Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 187–199.
- Lösener, Hans (2015): Elf Aspekte des literarischen Lernens auf dem Prüfstand (Editorial). In: *Leseräume.* 2. Jg., Ausgabe 2, 1–5.
- Löw, Martina (2001): *Raumsoziologie.* Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Lüders, Christian (2005): Beobachten im Feld und Ethnographie. In: Uwe Flick, Ernst von Kardorff und Ines Steinke (Hrsg.): *Qualitative Forschung* (4. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, 384–401.
- Lüders, Manfred (2014): Forschung zur Lehrer-Schüler-Interaktion / Unterrichtskommunikation. In: Ewald Terhart, Hedda Bennewitz und Martin Rothland (Hrsg.): *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2., vollst. überarb. u. erw. Aufl.). Münster: Waxmann, 822–845.
- Lütje-Klose, Birgit; Willenbring, Monika (1999). „Kooperation fällt nicht vom Himmel“ – Möglichkeiten der Unterstützung kooperativer Prozesse in Teams von Regelschullehrerin und Sonderpädagogin aus systemischer Sicht. In: *Behindertenpädagogik.* 38. Jg., H. 1, 2–31.
- Maafß, Christiane (2015): *Leichte Sprache. Das Regelbuch* (Bd. 1). Berlin: LIT Verlag.
- Maikowski, Rainer; Neumann, Gisela; Podlesch, Wolfgang (1999) (Hrsg.): *Gemeinsame Erziehung von Schülerinnen und Schülern mit einer geistigen oder schweren Mehrfachbehinderung in der Sekundarstufe I.* Berlin: Berliner Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung und Schulentwicklung.

- Maiwald, Klaus (2010): Kompetenzen und Unterrichtsziele im Lese- und Literaturunterricht der Sekundarstufe I. In: Michael Kämper-van den Boogaart und Kaspar H. Spinner (Hrsg.): Lese- und Literaturunterricht. Deutschunterricht in Theorie und Praxis (Bd. 11/2). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 49–78.
- Maiwald, Klaus (2015): Literarisches Lernen als didaktischer Integrationsbegriff – Spinner „Elf Aspekte“ als Struktur- und Denkraum für weiterführende Modellierung(en). In: Leseräume. 2. Jg., Ausgabe 2, 85–95.
- Malinowski, Bronislaw (1953): Argonauts of the Western Pacific (4<sup>th</sup> ed.). London: Routledge & Kegan Paul.
- Manske, Christel (2013): Inklusives Lesenlernen für Kinder ab drei mit Down-Syndrom, für Leseratten und Legastheniker. Berlin: Lehmanns Media.
- Mastmann, Horst; Flößner, Wolfram; Teschner, Wolfgang-P. u. a. (1968): Gesamtschule. Ein Handbuch der Planung und Einrichtung. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Mathern, Felix (2014): Inklusive Literaturdidaktik – können FörderschülerInnen Literatur? In: Johannes Hennies und Michael Ritter (Hrsg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 185–193.
- Matzner, Andreas (2017): Informelle Gespräche in Jugendämtern. Eine Ethnografie sozialer Praktiken der Arbeit im Allgemeinen Sozialen Dienst. Wiesbaden: Springer VS.
- Mayer, Johannes (2018): Alltagshelden auf der Spur II. Den Roman Super-Bruno spielerisch erkunden. In: Deutsch 5–10. 15. Jg., H. 55, 12–15.
- Meier, Michael (2004): Das Mona Lisa Problem – Methodische Anmerkungen zur Verbalisierung von ‚Sozial Leisem‘. In: ZBBS – Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung. 5. Jg., H. 1, 109–115.
- Meier, Michael; Budde, Jürgen (2015): Methodologische Positionen im Feld der Ethnographie (Sammelrezension). In: ZQF – Zeitschrift für Qualitative Forschung. 16. Jg., H. 1, 145–153.
- Melzer, Conny; Meyer, Michael; Ehscheid, Michael; Schlicht, Simeon (2016): Inklusive Bildung braucht ein allgemeines inklusives Kerncurriculum – Denkwege und Umsetzungsmöglichkeiten. In: Teilhabe. 55. Jg., H. 4, 192–197.
- Messerli, Alfred (2002): Lesen und Schreiben 1700 bis 1900. Untersuchung zur Durchsetzung der Literalität in der Schweiz. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- Mey, Günter; Mruck, Katja (2009): Methodologie und Methodik der Grounded Theory. In: Wilhelm Kempf und Marcus Kiefer (Hrsg.): Forschungsmethoden der Psychologie. Zwischen naturwissenschaftlichem Experiment und sozialwissenschaftlicher Hermeneutik. Band 3: Natur und Kultur. Berlin: verlag irena regener, 100–152.
- Meyer, Karina; Nonte, Sonja; Willems, Ariane S. (2018): Multiprofessionalität in der inklusiven Schule: Kooperation mit Schulbegleitungen aus Schulentwicklungsperspektive. In: Maik Walm, Thomas Häcker, Falk Radisch und Anja Krüger (Hrsg.): Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 146–158.

- Michalak, Magdalena; Lemke, Valerie; Goeke, Marius (2015): Sprache im Fachunterricht. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Möckel, Andreas (2007): Geschichte der Heilpädagogik (2. völlig überarb. Aufl.). Stuttgart: Ernst Klett.
- Moser, Vera (2013) (Hrsg.): Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser, Vera; Sasse, Ada (2008): Theorien der Behindertenpädagogik. München: Ernst Reinhardt.
- Moser, Vera; Kipf, Stefan (2015): Inklusion und Lehrerbildung – Forschungsdesiderata. In: Judith Riegert und Oliver Musenberg (Hrsg.): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe. Stuttgart: Kohlhammer, 29–38.
- Moser, Vera; Lütje-Klose, Birgit (2016): Schulische Inklusion. Zeitschrift für Pädagogik. 62. Jg., 62. Beiheft, Weinheim: Beltz.
- Musenber, Oliver; Riegert, Judith (2010) (Hrsg.): Bildung und geistige Behinderung. Bildungstheoretische Reflexionen und aktuelle Fragestellungen. Oberhausen: Athena.
- Musenber, Oliver; Riegert, Judith (2013): „Pharao geht immer!“ – Die Vermittlung zwischen Sache und Subjekt als didaktische Herausforderung im inklusiven Geschichtsunterricht der Sekundarstufe. Eine explorative Interview-Studie. In: Zeitschrift für Inklusion. 8. Jg., H. 4. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/202/207> [09.01.2020].
- Musenber, Oliver; Riegert, Judith (2015): Inklusiver Fachunterricht als didaktische Herausforderung. In: Judith Riegert und Oliver Musenberg (Hrsg.): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe. Stuttgart: Kohlhammer, 13–28.
- Musenber, Oliver; Riegert, Judith; Sansour, Teresa (2018) (Hrsg.): Dekategorisierung in der Pädagogik. Notwendig und riskant? Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Naugk, Nadine; Ritter, Alexandra; Ritter, Michael; Zielinski, Sascha (2016): Deutschunterricht in der inklusiven Grundschule. Perspektiven und Beispiele. Weinheim: Beltz.
- Oester, Karin (2007): Fokussierte Ethnografie. Möglichkeiten und Grenzen in der Schulforschung. In: ph|akzente. H. 2, 12–16.
- Oomen-Welke, Ingelore (2015): Leichte Sprache, Einfache Sprache und Deutsch als Zweitsprache. In: Didaktik Deutsch. 20. Jg., H. 38, 24–31.
- Philipp, Maik (2010): Lesen empeerisch. Eine Längsschnittstudie zur Bedeutung von peer groups für Lesemotivation und -verhalten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Platte, Andrea (2007): „Alle Kinder lernen lesen ...?!“ Inklusiv Didaktik und Schriftspracherwerb. In: Zeitschrift für Inklusion. 2. Jg., H. 1. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/177/177> [Stand: 09.01.2020].
- Poznanski, Ursula (2010): Erebos (2. Aufl.). Bindlach: Loewe.
- Prange, Klaus (2012): Erziehung als Handwerk. In: Karin Briem, Gudrun M. König und Rita Casale (Hrsg.): Die Materialität der Erziehung: Kulturelle und soziale Aspekte

- pädagogischer Objekte. Zeitschrift für Pädagogik. 58. Jg., 58. Beiheft, Weinheim: Beltz, 81–91.
- Prenzel, Annedore (2006): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Prenzel, Annedore (2013): Humane entwicklungs- und leistungsförderliche Strukturen im inklusiven Unterricht. In: Vera Moser (Hrsg.): Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer, 177–185.
- Preuss-Lausitz, Ulf (1997): Integrationsforschung: Ergebnisse und „weiße Flecken“. In: Hans Eberwein (Hrsg.): Handbuch Integrationspädagogik (4. Aufl.). Weinheim: Beltz, 299–306.
- Prosch, Jutta; Tuttas, Gundula (2011): Lesen und Literatur für Jugendliche im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Begründung, Möglichkeiten im Unterricht und Vorstellung einer Lesebuchkonzeption. In: Christoph Ratz (Hrsg.): Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderungen. Oberhausen: Athena, 83–104.
- Przyborski, Aglaja; Wohrab-Sahr, Monika (2014): Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch (4. erw. Aufl.). München: Oldenbourg.
- Rabenstein, Kerstin; Podubrin, Evelyn (2015): Praktiken individueller Zuwendung in Hausaufgaben- und Förderangeboten. Empirische Rekonstruktionen pädagogischer Ordnungen. In: Sabine Reh, Bettina Fritzsche, Till-Sebastian Idel und Kerstin Rabenstein (Hrsg.): Lernkulturen. Wiesbaden: Springer VS, 219–263.
- Rabenstein, Kerstin; Schäffer, Mark; Gerlach, Jennifer M.; Steinwand, Julia (2017): Hierarchisierungen unter Peers. Reflexionsangebote ethnografischer Forschung zu Beschäpfungspotenzialen inklusiven Unterrichts. In: Birgit Lütje-Klose, Susanne Miller, Susanne Schwab und Bettina Streese (Hrsg.): Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Münster: Waxmann, 265–276.
- Ramboll; Universität Hamburg (o. J.): Gemeinschaftsschule gestalten. Ein Praxisleitfaden. <https://www.berlin.de/sen/bildung/schule/bildungswege/gemeinschaftsschule> [Stand: 09.01.2020].
- Ratz, Christoph (2011a) (Hrsg.): Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderungen. Oberhausen: Athena.
- Ratz, Christoph (2011b): Zur Bedeutung einer Fächerorientierung. In: ders. (Hrsg.): Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderungen. Oberhausen: Athena, 9–38.
- Ratz, Christoph (2013): Zur aktuellen Diskussion und Relevanz des erweiterten Lesebegriffs. In: Empirische Sonderpädagogik. 5. Jg., H. 4, 343–360.
- Ratz, Christoph (2016): Schulleistungen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in der Inklusion. Ein Vergleich von Äpfeln mit Birnen? In: Erhard Fischer und Reinhard Markowetz (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer, 155–171.

- Reckwitz, Andreas (2003): Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. Eine sozialtheoretische Perspektive. In: *Zeitschrift für Soziologie*. 32. Jg., H. 4, 282–301.
- Reh, Sabine; Rabenstein, Kerstin; Idel, Till-Sebastian (2011): Unterricht als pädagogische Ordnung. Eine praxistheoretische Perspektive. In: Wolfgang Meseth, Mathias Prose und Frank-Olaf Radtke (Hrsg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 209–222.
- Reh, Sabine; Fritzsche, Bettina; Idel, Till-Sebastian; Rabenstein, Kerstin (2015a): *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Reh, Sabine; Idel, Till-Sebastian; Rabenstein, Kerstin; Fritzsche, Bettina (2015b): *Ganztagschulforschung als Transformationsforschung. Theoretische und empirische Erträge des Projekts*. In: Sabine Reh, Bettina Fritzsche, Till-Sebastian Idel und Kerstin Rabenstein (Hrsg.): *Lernkulturen*. Wiesbaden: Springer VS, 297–326.
- Reich, Kersten (2014): *Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule*. Weinheim: Beltz.
- Ricken, Norbert; Reh, Sabine (2014): Relative und radikale Differenz – Herausforderung für die ethnographische Forschung in pädagogischen Feldern. In: Anja Tervooren, Nicolas Engel, Michael Göhlich, Ingrid Miethe und Sabine Reh (Hrsg.): *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern*. Bielefeld: transcript, 25–45.
- Riegert, Judith (2015): Zur Frage der Anschaulichkeit im inklusiven Literaturunterricht. In: *Sonderpädagogische Förderung heute*. 60. Jg., H. 4, 370–381.
- Riegert, Judith (2016): Lerngegenstände und ihre (Re-)Konstruktion im zieldifferenten Unterricht – Forschungsperspektiven. In: Oliver Musenberg und Judith Riegert (Hrsg.): *Didaktik und Differenz*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 216–233.
- Riegert, Judith; Musenberg, Oliver (2015) (Hrsg.): *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Riegert, Judith; Sansour, Teresa; Musenberg, Oliver (2015): „Gemeinsame Sache machen“ – Didaktische Theoriebildung und die Modellierung der Gegenstände im inklusiven Unterricht. In: *Sonderpädagogische Förderung heute*. 60. Jg., H. 1, 9–23.
- Riegert, Judith; Musenberg, Oliver (2017): Zur didaktischen Bedeutung Leichter Sprache im inklusiven Unterricht. In: Bettina Bock, Ulla Fix und Daisy Lange (Hrsg.): *„Leichte Sprache“ im Spiegel theoretischer und angewandter Forschung*. Berlin: Frank & Timme, 387–399.
- Riegert, Judith; Anders, Petra (2018): Literarisches Lernen im inklusiven Deutschunterricht. In: *Deutsch 5–10*. 15. Jg., H. 55, 28–31.
- Ritter, Michael; Hennies, Johannes (2013): Grundfragen einer inklusiven Deutschdidaktik – Ein Problemaufriss. In: *Zeitschrift für Inklusion*. 8. Jg., H. 1. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/28> [Stand: 09.01.2020].
- Ritter, Michael; Hennies, Johannes (2015): *Inklusive Deutschdidaktik. Konzeptionelle Überlegungen zur Grundlegung*. In: Thomas Häcker und Maik Walm (Hrsg.): *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 253–266.

- Rosebrock, Cornelia (2015): Der Mut zur Einfachheit. Vereinfachte Klassikerausgaben für den Schulgebrauch. In: *Didaktik Deutsch*. 20. Jg., H. 38, 33–39.
- Rosebrock, Cornelia (2019): Literale Sozialisation, Lesekompetenz und Leseförderung. In: Michael Kämper-van den Boogart (Hrsg.): *Deutsch-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II* ((7. überarb. Aufl.). Berlin: Cornelsen, 152–174.
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel; Rieckmann, Carola; Gold, Andreas (2016): *Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe* (4. Aufl.). Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Sander, Alfred (2004): Konzepte einer inklusiven Pädagogik. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 55. Jg., H. 5, 240–244.
- Schäfer, Hilmar (2016): Einleitung. Grundlagen, Rezeption und Forschungsperspektive der Praxistheorie. In: ders. (Hrsg.): *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm*. Bielefeld: transcript, 9–25.
- Schäfer, Holger; Leis, Nicole (2007): *Der Anlautbaum – Konzept eines lehrgangunabhängigen Anlautsystems*. Dortmund: modernes lernen.
- Schatzki, Theodore R. (1996): *Social Practices. A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social*. New York: Cambridge University Press.
- Schatzki, Theodore R. (2016): Praxistheorie als flache Ontologie. In: Hilmar Schäfer (Hrsg.): *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm*. Bielefeld: transcript, 29–44.
- Scheffer, Thomas (2002): Das Beobachten als sozialwissenschaftliche Methode – von den Grenzen der Beobachtbarkeit und ihrer methodischen Bearbeitung. In: Doris Schaeffer und Gabriele Müller-Mundt (Hrsg.): *Qualitative Gesundheits- und Pflegeforschung*. Bern: Hans Huber, 351–374.
- Scheidt, Katja (2017): *Inklusion. Im Spannungsfeld von Individualisierung und Gemeinsamkeit*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schnitzler, Arthur (1898/2016): *Paracelsus*. Königstein: SoTo Verlag.
- Schöler, Jutta (1997): *Leitfaden zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern – nicht nur in Integrationsklassen*. Heinsberg: Dieck.
- Schubert-Felmy, Barbara (2019): Auseinandersetzung mit Texten und Medien in der Sekundarstufe I. In: Michael Kämper-van den Boogaart (Hrsg.): *Deutsch-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II* (7. überarb. Aufl.). Berlin: Cornelsen, 98–127.
- SchulG (Schulgesetz für das Land Berlin vom 26. Januar 2004). <http://www.schulgesetz-berlin.de/berlin/schulgesetz.php> [Stand: 09.01.2020].
- Schumann, Ira (2014): „Das hat der Stefan alleine gemacht“. Zur Herstellung der Unterscheidung behindert – nichtbehindert in einer Grundschulklasse. In: Anja Tervooren, Nicolas Engel, Michael Göhlich, Ingrid Miethe und Sabine Reh (Hrsg.): *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern*. Bielefeld: transcript, 291–307.
- Seitz, Simone (2003a): Neue Wege im Unterricht. Inklusive Didaktik als Perspektive. In: Andreas Fröhlich, Norbert Heinen und Wolfgang Lamers (Hrsg.): *Schulentwick-*



- lung – Gestaltungs(t)räume in der Arbeit mit schwerbehinderten Schülerinnen und Schülern. Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben, 275–294.
- Seitz, Simone (2003b): Literaturunterricht für alle – Schule für alle? In: Wolfgang Lamers und Theo Klauß (Hrsg.): ... alle Kinder alles lehren! – Aber wie? Theoriegeleitete Praxis bei schwer- und mehrfachbehinderten Menschen. Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben, 213–223.
- Seitz, Simone (2005): Zeit für inklusiven Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Seitz, Simone (2006): Inklusive Didaktik. Die Frage nach dem „Kern der Sache“. In: Zeitschrift für Inklusion. 1. Jg., H. 1. <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/184> [Stand: 09.01.2020].
- Seitz, Simone (2008): Leitlinien didaktischen Handelns. In: Zeitschrift für Heilpädagogik. 59. Jg., H. 6, 226–233.
- Sek I-VO (Verordnung über die Schularten und Bildungsgänge der Sekundarstufe I vom 31. März 2010, Berlin). <http://www.schulgesetz-berlin.de/berlin/sekundarstufe-i-verordnung.php> [Stand: 09.01.2020].
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2016) (Hrsg.): Wissenschaftliche Begleitung der Pilotphase Gemeinschaftsschule – Abschlussbericht. Berlin.
- Smith, Phil (2010) (Hrsg.): Whatever Happened to Inclusion? The Place of Students with Intellectual Disabilities in Education. New York: Peter Lang.
- SopädVO (Verordnung über die sonderpädagogische Förderung für das Land Berlin vom 19. Januar 2005). <http://www.schulgesetz-berlin.de/berlin/sonderpaedagogikverordnung.php> [Stand: 09.01.2020].
- Speck, Otto (2010): Schulische Inklusion aus heilpädagogischer Sicht. Rhetorik und Realität. München: Ernst Reinhardt.
- Spinner, Kaspar H. (2001): Zielsetzungen des Literaturunterrichts. In: ders.: Kreativer Deutschunterricht. Identität – Imagination – Kognition. Seelze: Klett/Kallmeyer, 168–173.
- Spinner, Kaspar H. (2006): Literarisches Lernen. In: Praxis Deutsch. 30. Jg., H. 200, 6–16.
- Spinner, Kaspar H. (2010): Methoden des Literaturunterrichts. In: Michael Kämper-van den Boogaart und Kaspar H. Spinner (Hrsg.): Lese- und Literaturunterricht. Deutschunterricht in Theorie und Praxis (Bd. 11/2). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 190–242.
- Spinner, Kaspar H. (2015): Elf Aspekte auf dem Prüfstand. Verbirgt sich in den elf Aspekten literarischen Lernens eine Systematik? In: Leseräume. 2. Jg., Ausgabe 2, 188–194.
- Steinke, Ines (2005): Gütekriterien qualitativer Forschung. In: Uwe Flick, Ernst von Kardorff und Ines Steinke (Hrsg.): Qualitative Forschung (4. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, 319–331.
- Strauss, Anselm; Corbin, Juliet (1996): Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz.

- Sturm, Tanja (2012): Praxeologische Unterrichtsforschung und ihr Beitrag zu inklusivem Unterricht. In: Zeitschrift für Inklusion. 7. Jg., H. 1–2. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/65> [Stand: 09.01.2020].
- Sturm, Tanja (2016): Konstruktion von Leistung und Ergebnissen im Deutschunterricht einer inklusiven Sekundarschulklasse. In: ZISU – Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. 5. Jg., 63–76.
- Tervooren, Anja; Engel, Nicolas; Göhlich, Michael; Miethe, Ingrid; Reh, Sabine (2014) (Hrsg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: transcript.
- Textor, Annette; Grüter, Sandra; Schiermeyer-Reichl, Ines; Streese, Bettina (2017) (Hrsg.): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Band II: Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Thäle, Angelika; Riegert, Judith (2014): Literarisches Lernen im inklusiven Deutschunterricht. In: Johannes Hennies und Michael Ritter (Hrsg.): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 195–208.
- Thole, Werner (2010): Ethnographie des Pädagogischen. Geschichte, konzeptionelle Kontur und Validität einer erziehungswissenschaftlichen Ethnographie. In: Friederike Heinzel, Werner Thole, Peter Cloos und Stefan Köngeter (Hrsg.): „Auf unsicherem Terrain“. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens. Wiesbaden: Springer VS, 17–38.
- Thole, Werner; Heinzel, Friederike; Cloos, Peter; Köngeter, Stefan (2010): „Auf unsicherem Terrain“. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens. In: Friederike Heinzel, Werner Thole, Peter Cloos und Stefan Köngeter (Hrsg.): „Auf unsicherem Terrain“. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens. Wiesbaden: Springer VS, 11–13.
- Thomas, Stefan (2010): Ethnografie. In: Günter Mey und Katja Mruck (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: Springer VS, 462–475.
- Trumpa, Silke; Seifried, Stefanie; Franz, Eva-Kristina; Klauß, Theo (2014) (Hrsg.): Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Weinheim: Beltz.
- Trunz, Erich (1998): Anmerkungen zu „Lyrisches“. In: Johann Wolfgang von Goethe (1998): Werke. Band 1. Gedichte und Epen 1. München: Deutscher Taschenbuch Verlag. 640–652.
- UN-BRK (2006) zit. nach Deutsches Institut für Menschenrechte: Convention on the Rights of Persons with Disabilities / Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. <https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/menschenrechtsinstrumente/vereinte-nationen/menschenrechtsabkommen/behindertenrechtskonvention-crpd> [Stand: 09.01.2020].
- Vollmer, Kirsten (2013): Inklusion – Welche Chancen und Risiken bietet die „Konjunktur“ einer (neuen?) Begrifflichkeit für die berufliche Bildung behinderter Menschen? Ein pointierter Problemaufriss. In: Zeitschrift für Heilpädagogik. 64. Jg., H. 9, 351–358.

- Volz, Steffen (2016): Literarisches Lernen für alle – literarästhetisch anspruchsvolle Texte im inklusiven Unterricht: eine Problemskizze. In: Daniela A. Frickel und Andre Kagelmann (Hrsg.): *Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 229–243.
- Volz, Steffen (2018): Nachts, wenn die Frösche fliegen ... David Wiesners textloses Bilderbuch *Tuesday* entdecken. In: *Deutsch 5–10*. 15. Jg., H. 55, 16–19.
- Volz, Steffen; Wiprächtiger-Geppert, Maja (2014): Literarisches Lernen für alle – literarästhetisch anspruchsvolle Bilderbücher im inklusiven Unterricht. In: Silke Trumpp, Stefanie Seifried, Eva-Kristina Franz und Theo Klauß (Hrsg.): *Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik*. Weinheim: Beltz, 220–233.
- Wagner, Michael (2013): Sind sie der Rest? Kinder und Jugendliche mit schwerer Behinderung in einem inklusiven Schulsystem. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 64. Jg., H.12, 496–501.
- Wagner-Willi, Monika (2005): *Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterricht*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wagner-Willi, Monika (2008): Die Erforschung von Handlungspraxis in der Sonder- und Integrationspädagogik – Zum Potential der Dokumentarischen Methode. In: Wilfried Schley (Hrsg.): *Empirische Beiträge zur Systemischen Sonderpädagogik*. Bern: Haupt, 157–188.
- Wagner-Willi, Monika (2017): Synchronisierungen. In: Anja Kraus, Jürgen Budde, Maud Hietze und Christoph Wulf (Hrsg.): *Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen*. Weinheim: Beltz, 603–613.
- Waldschmidt, Anne (2005) Disability Studies: Individuelles, soziales und/oder kulturelles Modell von Behinderung? In: *Psychologie & Gesellschaftskritik*. 29. Jg., H. 1, 9–31.
- Walm, Maik; Häcker, Thomas; Radisch, Falk; Krüger, Anja (2018) (Hrsg.): *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Wember, Franz B. (2013): Herausforderung Inklusion: Ein präventiv orientiertes Modell schulischen Lernens und vier zentrale Bedingungen inklusiver Unterrichtsentwicklung. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 64. Jg., H. 10, 380–388.
- Wiesemann, Jutta (2000): *Lernen als Alltagspraxis*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Wieser, Dorothee (2010): Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung zum Literaturunterricht. In: Michael Kämper-van den Boogaart und Kaspar H. Spinner (Hrsg.): *Lese- und Literaturunterricht. Deutschunterricht in Theorie und Praxis* (Bd. 11/2). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 329–360.
- Wilhelm, Marianne (2009): *Integration in der Sek. I und II. Wie die Umsetzung im Fachunterricht gelingt*. Weinheim: Beltz.
- Wiprächtiger-Geppert, Maja (2009): *Literarisches Lernen in der Förderschule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wittenhorst, Mara; Bernasconi, Tobias (2012): *Literaturunterricht*. [http://inklusion-lexikon.de/Literaturunterricht\\_WittenhorstBernasconi.pdf](http://inklusion-lexikon.de/Literaturunterricht_WittenhorstBernasconi.pdf) [Stand: 09.01.2020].

- Wittenhorst, Mara; Bernasconi, Tobias (2017): Inklusiver Literaturunterricht. In: Kerstin Ziemen (Hrsg.): Lexikon Inklusion. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 140–142.
- Wocken, Hans (1988): Kooperation von Pädagogen in integrativen Grundschulen. In: Hans Wocken, Georg Antor und Andreas Hinz (Hrsg.): Integrationsklassen in Hamburger Grundschulen. Bilanz eines Modellversuchs. Hamburg: Curio, 199–274.
- Wocken, Hans (1998): Gemeinsame Lernsituationen. Eine Skizze zur Theorie des gemeinsamen Unterrichts. <http://www.hans-wocken.de/Werk/werk23.pdf> [Stand: 09.01.2020].
- Wocken, Hans (2011): Zur Philosophie der Inklusion. Spuren, Eckpfeiler und Wegmarken der Behindertenrechtskonvention. In: Teilhabe. 50. Jg., H. 2, 52–59.
- Wocken, Hans; Antor, Georg; Hinz, Andreas (1988) (Hrsg.): Integrationsklassen in Hamburger Grundschulen. Bilanz eines Modellversuchs. Hamburg: Curio.
- Wrobel, Dieter (2009): Individuell lesen lernen. Das Hattinger Modell zur nachhaltigen Leseförderung in der Sekundarstufe. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wrobel, Dieter; Brand, Tilman von; Engels, Markus (2017) (Hrsg.): Gestaltungsraum Deutschunterricht. Literatur – Kultur – Sprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wulf, Christoph; Zirfas, Jörg (2007) (Hrsg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim: Beltz.
- Zeuner, Christine; Pabst, Antje (2011): „Lesen und Schreiben eröffnen eine neue Welt!“ Literalität als soziale Praxis – Eine ethnographische Studie. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Zielinski, Sascha; Ritter, Michael (2016): Helfen im inklusiven Deutschunterricht. Eine empirisch-rekonstruktive Perspektive. In: Jürgen Menthe, Dietmar Höttecke, Thomas Zabka, Marcus Hammann und Martin Rothgangel (Hrsg.): Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung. Münster: Waxmann, 417–431.
- Ziemen, Kerstin (2008): Reflexive Didaktik. Oberhausen: Athena.
- Ziemen, Kerstin (2014): Inklusion und deren Herausforderungen für die (Fach-)Didaktik. In: Bettina Amrhein und Myrle Dziak-Mahler (Hrsg.): Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. Münster: Waxmann, 45–55.
- Zimpel, André Frank (2014): Einander helfen. Der Weg zur inklusiven Lernkultur (2. erw. Aufl.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Zinnecker, Jürgen (1975) (Hrsg.): Der heimliche Lehrplan. Untersuchungen zum Schulunterricht. Weinheim: Beltz.
- Zinnecker, Jürgen (2000): Pädagogische Ethnographie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 3. Jg., H. 3, 381–400.

## Transkriptionsregeln und -zeichen

### Schreibung einzelner Wörter

Es wird sich weitestgehend an der Schriftsprache orientiert, prägnante bzw. auffällige Wortverschleifungen der Sprecher\*innen werden wiedergegeben (z. B.: „Er ist doch müde, [...] also er sagt nich’ die ganze Zeit, also er ist erstma’ am Spielen“).

---

### Lautäußerungen

Bei möglicher Doppeldeutigkeit wird der semantische Gehalt kursiv in Klammern angezeigt (z. B.: „Mmh (*bejahend*)“).

---

### Betonung

Betonte Wörter bzw. Wortteile werden in Versalien gesetzt (Frau Robert: „Der Mann REITET, die Action is’ reiten.“).

---

### Interpunktion

Satzzeichen werden zugunsten besserer Lesbarkeit gesetzt. Punkte und Kommas markieren zumeist das Ende von inhaltlichen Phrasen. Eine Fragemelodie mündet in ein Fragezeichen, ein Ausruf wird mit einem Ausrufungszeichen gekennzeichnet. Im Einzelfall stehen Erklärungen zur Satzmelodie in Klammern (z. B.: Frau Robert (*fragend*)).

---

### Pausen

(.) – (...) = 1 bis 3 Sekunden Pause, ab 4 Pausensekunden mit Ziffer (4s)

---

### Gleichzeitigkeit bzw. Überlappungen von Äußerungen

Diese werden durch kursive Schreibweise in Klammern gekennzeichnet (z. B.: Herr Grund zu Patrick: „Ah psst, MELDEN (*Patrick: „Hat ich doch!“*)“, warten bis du drangenommen wirst (*Patrick: „Sie haben mich angeguckt.“*) und dann. Ich hab einmal in die Runde geguckt.“).

---

### Unverständliche Passagen oder Wörter

Die betreffenden Wörter oder Passagen werden mit „unv.“ gekennzeichnet, oder es wird ein Fragezeichen bei unsicherem Wortlaut gesetzt.

---

### Wörtliche Zitate in indirekter oder paraphrasierender Rede

In Passagen der indirekten Rede werden wörtliche Zitate aufgenommen, wenn sie die Situation spezifisch charakterisieren oder ihre Wiedergabe in indirekter Rede zu interpretativ ist (z. B.: Frau Nitt geht wieder zu Martin und Lea und fordert die beiden auf, aufzustehen und im Stehen zu üben. Sie schlägt ihnen vor, große Bewegungen zu machen, nicht kleine, denn das wäre sonst „Pipifax“).