

## Literatur

- Althusser, L. (1977). *Ideologie und ideologische Staatsapparate: Aufsätze zur marxistischen Theorie*. Hamburg: Verlag für das Studium der Arbeiterbewegung.
- Altrichter, H. (2010a). Konzepte der Fremdevaluation. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels, & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 170–175). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Altrichter, H. (2010b). Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Datenrückmeldung. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 219–254). Wiesbaden: Springer VS.
- Altrichter, H. (2010c). Theory and Evidence on Governance: Conceptual and Empirical Strategies of Research on Governance in Education. *European Educational Research Journal*, 9(2), 147–158.
- Altrichter, H., Brüsemeister, T., & Wissinger, J. (Hrsg.). (2007). *Educational Governance: Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Wiesbaden: Springer VS.
- Altrichter, H. & Heinrich, M. (2007). Kategorien der Governance-Analyse und Transformationen der Systemsteuerung in Österreich. In H. Altrichter, T. Brüsemeister, & J. Wissinger (Hrsg.), *Educational Governance: Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem* (S. 55–103). Wiesbaden: Springer VS.
- Altrichter, H. & Kemethofer, D. (2015). Neue Ansätze der Steuerung des Schulsystems und die Einstellung von Schulleitungen. *Bildung und Erziehung*, 68(3), 291–310.
- Altrichter, H. & Kemethofer, D. (2016). Stichwort: Schulinspektion. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 487–508.
- Altrichter, H. & Maag Merki, K. (Hrsg.). (2010). *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem*. Wiesbaden: Springer VS.
- Angermüller, J. (2007). Was fordert die Hegemonietheorie? Zu den Möglichkeiten und Grenzen ihrer methodischen Umsetzung. In M. Nonhoff (Hrsg.), *Diskurs – radikale Demokratie – Hegemonie: Zum politischen*

- Denken von Ernesto Laclau und Chantal Mouffe* (S. 159–172). Bielefeld: Transcript.
- Angermüller, J., Nonhoff, M., Herschinger, E., Macgilchrist, F., Reisigl, M., Wedl, J., ... Ziem, A. (Hrsg.). (2014). *Diskursforschung: Ein interdisziplinäres Handbuch. Theorien, Methodologien, Kontroversen*. Bielefeld: Transcript.
- Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.). (2016). *Schulinspektion als Steuerungsimpuls? Ergebnisse aus Forschungsprojekten*. Wiesbaden: Springer VS.
- Austin, J. L. (1972). *Zur Theorie der Sprechakte. (How to do things with Words)*. Stuttgart: Philipp Reclam.
- Balzer, N. (2007). Die doppelte Bedeutung der Anerkennung. Anmerkungen zum Zusammenhang von Anerkennung, Macht und Gerechtigkeit. In M. Wimmer, R. Reichenbach, & L. Pongratz (Hrsg.), *Gerechtigkeit und Bildung* (S. 49–75). Schriftenreihe der Kommission für Bildungs- und Erziehungsphilosophie in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Paderborn: Schöningh.
- Balzer, N. (2014). *Spuren der Anerkennung* (Zugl.: Bremen, Univ., Diss., 2012, Springer VS, Wiesbaden).
- Balzer, N. & Bergner, D. (2012). Die Ordnung der ‚Klasse‘. In N. Ricken & N. Balzer (Hrsg.), *Judith Butler: Pädagogische Lektüren* (S. 247–279). Wiesbaden: Springer VS.
- Balzer, N. & Ricken, N. (2010). Anerkennung als pädagogisches Problem - Markierungen im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Anerkennung* (S. 35–87). Pädagogik - Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Baumgart, F., Lange, U., & Wigger, L. (Hrsg.). (2005). *Theorien des Unterrichts: Erläuterungen, Texte, Arbeitsaufgaben*. Studienbücher Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Beck, U. & Bonß, W. (Hrsg.). (1989). *Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung? Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bellmann, J. (2011). Jenseits von Reflexionstheorie und Sozialtechnologie. Forschungsperspektiven Allgemeiner Erziehungswissenschaft. In J. Bellmann & T. Müller (Hrsg.), *Wissen, was wirkt: Kritik evidenzbasierter Pädagogik* (S. 197–208). Wiesbaden: Springer VS.

- Bellmann, J. (2015). Symptome der gleichzeitigen Politisierung und Entpolitisierung der Erziehungswissenschaft im Kontext datengetriebener Steuerung. *Erziehungswissenschaft*, 26(50), 45–54.
- Bellmann, J., Duzevic, D., Schweizer, S., & Thiel, C. (2016). Nebenfolgen Neuer Steuerung und die Rekonstruktion ihrer Genese. Different Orientierungsmuster schulischer Akteure im Umgang mit neuen Steuerungsinstrumenten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(3), 381–402.
- Bellmann, J. & Müller, T. (2011a). Evidenzbasierte Pädagogik – Ein Déjà-vu? Einleitende Bemerkungen zur Kritik eines Paradigmas. In J. Bellmann & T. Müller (Hrsg.), *Wissen, was wirkt: Kritik evidenzbasierter Pädagogik* (S. 9–32). Wiesbaden: Springer VS.
- Bellmann, J. & Müller, T. (Hrsg.). (2011b). *Wissen, was wirkt: Kritik evidenzbasierter Pädagogik*. Wiesbaden: Springer VS.
- Berkemeyer, N. (2008). Schulleitung zwischen Evaluation und Organisation. In T. Brüsemeister & K.-D. Eubel (Hrsg.), *Evaluation, Wissen und Nichtwissen* (S. 35–60). Wiesbaden: Springer VS.
- Bhabha, H. K. (2000). *Die Verortung der Kultur*. Tübingen: Stauffenburg.
- Biesta, G. (2011). Welches Wissen ist am meisten wert? In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Wissen* (S. 77–97). Pädagogik – Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Böhme, J., Hummrich, M., & Kramer, R.-T. (Hrsg.). (2015). *Schulkultur: Theoriebildung im Diskurs*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-03537-2
- Böhm-Kasper, O., Selders, O., & Lambrecht, M. (2016). Schulinspektion und Schulentwicklung – Ergebnisse der quantitativen Schulleitungsbefragung. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls?* (S. 1–50). Wiesbaden: Springer VS.
- Bohnsack, R. (2010). Qualitative Evaluationsforschung und dokumentarische Methode. In R. Bohnsack (Hrsg.), *Dokumentarische Evaluationsforschung: Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis* (S. 23–62). Opladen: Budrich.
- Bormann, I. (2011). *Zwischenräume der Veränderung: Innovationen und ihr Transfer im Feld von Bildung und Erziehung*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-92709-1
- Böttcher, W. (2002). *Kann eine ökonomische Schule auch eine pädagogische sein? Schulentwicklung zwischen neuer Steuerung, Organisation, Leistungsevaluation und Bildung*. Weinheim: Juventa.

- Böttcher, W., Bos, W., Döbert, H., & Holtappels, H. G. (Hrsg.). (2008). *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive*. Münster: Waxmann.
- Böttcher, W. & Keune, M. S. (2010). Funktionen und Effekte der Schulevaluation: Ausgewählte nationale und internationale Forschungsbefunde. In W. Böttcher, J. N. Dicke, & N. Högbe (Hrsg.), *Evaluation, Bildung und Gesellschaft: Steuerungsinstrumente zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S. 151–164). Münster: Waxmann.
- Böttger-Beer, M. & Koch, E. (2008). Externe Evaluation in Sachsen – ein Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis. In W. Böttcher, W. Bos, H. Döbert, & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive* (S. 253–264). Münster: Waxmann.
- Böttger-Beer, M., Vaccaro, D., & Koch, E. (2010). Wirkmodell zur externen Evaluation. In W. Böttcher, J. N. Dicke, & N. Högbe (Hrsg.), *Evaluation, Bildung und Gesellschaft: Steuerungsinstrumente zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S. 319–335). Münster: Waxmann.
- Bourdieu, P. (2005). *Was heißt sprechen? Zur Ökonomie des sprachlichen Tausches* (2. Aufl.). Wien: Braumüller.
- Brägger, G., Bucher, B., & Landwehr, N. (Hrsg.). (2005). *Schlüsselfragen zur externen Schulevaluation*. Bern: hep.
- Brauckmann, S. (2012). Schulleitungshandeln zwischen deconcentration, devolution und delegation (3D) – empirische Annäherungen aus internationaler Perspektive. *Empirische Pädagogik*, 26, 78–102.
- Brauckmann, S. (2013). Vom Verwalten zum Gestalten. *Schulverwaltung Niedersachsen*, 24(1), 9–10.
- Bredel, U., Fuhrhop, N., & Noack, C. (2011). *Wie Kinder lesen und schreiben lernen*. Tübingen: Francke.
- Breidenstein, G. (2010). Überlegungen zu einer Theorie des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(6), 869–887.
- Breidenstein, G. & Thompson, C. (2014). Schulische Leistungsbewertung als Praxis der Subjektivierung. In C. Thompson, K. Jergus, & G. Breidenstein (Hrsg.), *Interferenzen* (S. 89–109). Weilerswist: Velbrück.
- Brimblecombe, N., Ormston, M., & Shaw, M. (1995). Teacher's Perceptions of School Inspection: A Stressful Experience. *Cambridge Journal of Education*, 25(1), 53–61.

- Bröckling, U. (2000). Totale Mobilmachung. Menschenführung im Qualitäts- und Selbstmanagement. In U. Bröckling, S. Krasmann, & T. Lemke (Hrsg.), *Gouvernementalität der Gegenwart: Studien zur Ökonomisierung des Sozialen* (S. 131–167). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bröckling, U. (2004). Evaluation. In U. Bröckling, S. Krasmann, & T. Lemke (Hrsg.), *Glossar der Gegenwart* (Bd. 2381, S. 76–81). Edition Suhrkamp. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bröckling, U. (2007). *Das unternehmerische Selbst: Soziologie einer Subjektivierungsform*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bröckling, U. & Krasmann, S. (2010). Ni méthode, ni approche: Zur Forschungsperspektive der Gouvernementalitätsstudien - mit einem Seitenblick auf Konvergenzen und Divergenzen zur Diskursforschung. In J. Angermüller (Hrsg.), *Diskursanalyse meets Gouvernementalitätsforschung: Perspektiven auf das Verhältnis von Subjekt, Sprache, Macht und Wissen* (S. 23–42). Frankfurt am Main: Campus.
- Bröckling, U., Krasmann, S., & Lemke, T. (Hrsg.). (2000). *Gouvernementalität der Gegenwart: Studien zur Ökonomisierung des Sozialen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bröckling, U., Krasmann, S., & Lemke, T. (2004a). Einleitung. In U. Bröckling, S. Krasmann, & T. Lemke (Hrsg.), *Glossar der Gegenwart* (S. 9–16). Edition Suhrkamp. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bröckling, U., Krasmann, S., & Lemke, T. (Hrsg.). (2004b). *Glossar der Gegenwart*. Edition Suhrkamp. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bröckling, U. & Peter, T. (2014). Mobilisieren und Optimieren. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(3), 129–147.
- Bromme, R. (1997). Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule* (S. 177–212). Enzyklopädie der Psychologie : Themenbereich D, Praxisgebiete: Ser. 1, Pädagogische Psychologie. Göttingen: Hogrefe.
- Brüggemann, N., Jäkel, S., & Riemer, T. (2011). Schulinspektion - ein historischer Vergleich. In M. v. Saldern (Hrsg.), *Schulinspektion: Fluch und Segen externer Evaluation* (S. 32–63). Schule in Deutschland. Norderstedt: Books on Demand.
- Brühlmann, J. (Hrsg.). (2013). *Mit Daten zu Taten. Wenn Schulen Wissen nutzen*. Innsbruck: StudienVerlag.
- Brüsemeister, T. & Eubel, K.-D. (Hrsg.). (2008). *Evaluation, Wissen und Nichtwissen*. Wiesbaden: Springer VS.

- Brüsemeister, T., Gromala, L., Böhm-Kasper, O., & Selders, O. (2016). Schulentwicklung aus einer Verhärtung heraus. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls?* (S. 91–118). Wiesbaden: Springer VS.
- Brüsemeister, T., Gromala, L., Preuß, B., & Wissinger, J. (2016). Schulinspektion im regionalen und institutionellen Kontext: Qualitative Befunde zu schulinspektionsbezogenen Akteurkonstellationen. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls?* (S. 51–89). Wiesbaden: Springer VS.
- Budde, J. (2012). Die Rede von der Heterogenität in der Schulpädagogik. Diskursanalytische Perspektiven [63 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research*, 13(2), Art. 16.
- Budde, J. (Hrsg.). (2013). *Unschärfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Bühler, P., Forster, E., Neumann, S., Schröder, S., & Wrana, D. (Hrsg.). (2015). *Normalisierungen. Wittenberger Gespräche III*. Halle-Wittenberg: Martin-Luther-Universität.
- Butler, J. (1995). *Körper von Gewicht: Die diskursiven Grenzen des Geschlechts*. Berlin: Berlin-Verlag.
- Butler, J. (2001). *Psyche der Macht: Das Subjekt der Unterwerfung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Butler, J. (2003). *Kritik der ethischen Gewalt: Adorno-Vorlesungen 2002*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Butler, J. (2006). *Hass spricht: Zur Politik des Performativen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Case, P., Case, S., & Catling, S. (2000). Please Show You're Working: a critical assessment of the impact of OFSTED inspection on primary teachers. *British Journal of Sociology of Education*, 21(4), 605–621.
- Combe, A. & Kolbe, F.-U. (2008). Lehrerprofessionalität: Wissen, Können, Handeln. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 857–875). Wiesbaden: Springer VS.
- Cummins, J. (1979). Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters. *Working Papers on Bilingualism*, 19, 121–129.

- Dedering, K. (2008). Der Einfluss bildungspolitischer Maßnahmen auf die Steuerung des Schulsystems – Neue Erkenntnisse aus empirischen Fallstudien. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(6), 869–887.
- Dedering, K. (2012). Schulinspektion als wirksamer Weg der Systemsteuerung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(1), 70–88.
- Dedering, K. (2015). The same procedure as every time? School inspections and school development in Germany. *Improving Schools*, 18(2), 171–184.
- Dedering, K., Fritsch, N., & Weyer, C. (2012). Die Ankündigung von Schulinspektionen und deren innerschulische Effekte – hektisches Treiben oder genügsame Gelassenheit? In S. Hornberg & M. Parreira do Amaral (Hrsg.), *Deregulierung im Bildungswesen* (S. 205–222). Münster: Waxmann.
- Dedering, K., Katenbrink, N., Schaffer, G., & Wischer, B. (2016). Veränderung unter Druck: Erste Einblicke in die Verarbeitung von Inspektionsdaten an Schulen mit gravierenden Mängeln in Niedersachsen. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls?* (S. 201–226). Wiesbaden: Springer VS.
- Dedering, K. & Müller, S. (2008). Schulinspektion in Deutschland – Forschungsbereiche und Desiderata. In W. Böttcher, W. Bos, H. Döbert, & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Bildungmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive* (S. 241–252). Münster: Waxmann.
- Derrida, J. (1972a). *Die Schrift und die Differenz*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Derrida, J. (1972b). Die Struktur, das Zeichen und das Spiel im Diskurs der Wissenschaften vom Menschen. In *Die Schrift und die Differenz* (S. 422–442). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Derrida, J. (1974). *Grammatologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Derrida, J. (2004a). Die *différance*. In P. Engelmann (Hrsg.), *Die différance* (S. 110–149). Stuttgart: Philipp Reclam.
- Derrida, J. (2004b). Signatur Ereignis Kontext. In P. Engelmann (Hrsg.), *Die différance* (S. 68–109). Stuttgart: Philipp Reclam.
- Deutsche Gesellschaft für Evaluation. (2019). Glossar der Standards für Evaluation. Zugriff 12. Februar 2019, unter <https://www.degeval.org/degeval-standards/glossar-der-standards-fuer-evaluation/>

- Dewe, B. & Radtke, F.-O. (1993). Was wissen Pädagogen über ihr Können? Professionstheoretische Überlegungen zum Theorie-Praxis-Problem in der Pädagogik. In J. Oelkers & H.-E. Tenorth (Hrsg.), *Pädagogisches Wissen* (S. 143–162). Reihe Pädagogik. Weinheim: Beltz.
- Diaz-Bone, R. (2005). Zur Methodologisierung der Foucaultschen Diskursanalyse [48 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research*, 7(1), Art. 6.
- Diegmann, D. (2013). Die Diskursanalyse. In B. Drinck (Hrsg.), *Forschen in der Schule* (S. 301–332). Opladen: Budrich.
- Diegmann, D., Schmidt, M., Flaggmeyer, D., & Keitel, J. (2011). Partizipationsmöglichkeiten durch externe Evaluation und Zielvereinbarungen im sächsischen Schulsystem. *Bildung und Erziehung*, 64(3), 295–312.
- Dietrich, F. (2012). Schulinspektion im Kontext von „Deregulierung“: Eine rekonstruktive Annäherung an die Adaption des Steuerungsimpulses auf der Ebene der Schulleitung. In S. Hornberg & M. Parreira do Amaral (Hrsg.), *Deregulierung im Bildungswesen* (S. 187–204). Münster: Waxmann.
- Dietrich, F. (2014a). Objektiv-hermeneutische Governance-Analysen. In K. Maag Merki, R. Langer, & H. Altrichter (Hrsg.), *Educational Governance als Forschungsperspektive* (S. 199–227). Educational Governance. Wiesbaden: Springer VS.
- Dietrich, F. (2014b). *Professionalisierungskrisen im Referendariat: Rekonstruktionen zu Krisen und Krisenbearbeitungen in der zweiten Phase der Lehrerausbildung*. Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Dietrich, F. (2016). Schulinspektion als Steuerungsimpuls zur Schulentwicklung? Objektiv-hermeneutische Governance-Analysen zur Handlungskoordination im Kontext der Schulinspektionen. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls?* (S. 119–167). Wiesbaden: Springer VS.
- Dietrich, F. & Lambrecht, M. (2012). Menschen arbeiten mit Menschen. Schulinspektion und die Hoffnung auf den zwanglosen Zwang der „besseren Evidenz“. *Die Deutsche Schule*, 104(1), 57–70.
- Döbert, H., Rürup, M., & Dederich, K. (2008). Externe Evaluation von Schulen in Deutschland. In H. Döbert & K. Dederich (Hrsg.), *Externe Evaluation von Schulen* (S. 63–152). Münster: Waxmann.



- Dreyer, A., Giese, J., & Wood, C. (2011). Definitionen und Ziele der Schulinspektion. In M. v. Saldern (Hrsg.), *Schulinspektion: Fluch und Segen externer Evaluation* (S. 90–112). Schule in Deutschland. Norderstedt: Books on Demand.
- Drinck, B., Flaggmeyer, D., Diegmann, D., Schmidt, M., Keitel, J., Schubert, R., & Herzog, K. (2013). Rezeption und Nutzung von Ergebnissen der externen Evaluation an sächsischen Grundschulen, Mittelschulen und Gymnasien: Abschlussbericht. Radebeul.
- Dubs, R. (2008). Zur Rolle der Schulleitung in komplexen Schulentwicklungsprozessen. *Bildung und Erziehung*, 61(3), 257–270.
- Dyrberg, T. B. (1998). Diskursanalyse als postmoderne politische Theorie. In O. Marchart (Hrsg.), *Das Undarstellbare der Politik: Zur Hegemonietheorie Ernesto Laclaus* (S. 23–51). Wien: Turia und Kant.
- Ehren, M. & Scheerens, J. (2015). Evidenzbasierte Referenzrahmen zur Schulqualität als Grundlage von Schulinspektion. In M. Pietsch, B. Scholand, & K. Schulte (Hrsg.), *Schulinspektion in Hamburg. Der erste Zyklus 2007-2013. Grundlagen, Befunde und Perspektiven* (S. 233–272). Münster: Waxmann.
- Ehren, M. & Visscher, A. (2006). Towards a Theory on the Impact of School Inspections. *British Journal of Educational Studies*, 54(1), 51–72.
- Engelmann, P. (Hrsg.). (2004). *Die différence: Ausgewählte Texte*. Stuttgart: Philipp Reclam.
- Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder: Westview Press.
- Fegter, S., Kessl, F., Langer, A., Ott, M., Rothe, D., & Wrana, D. (2015). Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung: Theorien, Methodologien, Gegenstandskonstruktionen. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe, & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung* (S. 9–58). Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Feldhoff, T. (2011). *Schule organisieren: Der Beitrag von Steuergruppen und Organisationalem Lernen zur Schulentwicklung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fend, H. (1986). ‚Gute Schulen – Schlechte Schulen‘. Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit. *Die Deutsche Schule*, 78(3), 275–293.
- Fend, H. (2008a). Dimensionen von Qualität im Bildungswesen. Von Produktindikatoren zu Prozessindikatoren am Beispiel der Schule. In E.

- Klieme & R. Tippelt (Hrsg.), *Qualitätssicherung im Bildungswesen. Ein aktuelle Zwischenbilanz* (S. 190–209). Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (2008b). *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen* (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Fend, H. (2011). Die Wirksamkeit der Neuen Steuerung – theoretische und methodische Probleme ihrer Evaluation. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1(1), 5–24.
- Feustel, R. (2015). *Die Kunst des Verschiebens: Dekonstruktion für Einsteiger*. Essays. Paderborn: Wilhelm Fink.
- Feustel, R. & Bröckling, U. (2010). *Das Politische denken: Zeitgenössische Positionen* (3.). Sozialtheorie. Bielefeld: Transcript.
- Feustel, R. & Schochow, M. (Hrsg.). (2014). *Zwischen Sprachspiel und Methode: Perspektiven der Diskursanalyse*. Sozialtheorie. Bielefeld: Transcript.
- Fischer, C. (Hrsg.). (2014). *Damit Unterricht gelingt: Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung*. Münstersche Gespräche zur Pädagogik. Münster: Waxmann.
- Flitner, W. (1957). *Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft in der Gegenwart*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Foucault, M. (1977). *Der Wille zum Wissen*. Sexualität und Wahrheit. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1978a). Das Abendland und die Wahrheit des Sexes. In M. Foucault (Hrsg.), *Dispositive der Macht: Michel Foucault über Sexualität, Wissen und Wahrheit* (S. 96–103). Berlin: Merve.
- Foucault, M. (1978b). Wahrheit und Macht: Interview von A. Fontana und P. Pasquino. In M. Foucault (Hrsg.), *Dispositive der Macht: Michel Foucault über Sexualität, Wissen und Wahrheit* (S. 21–54). Berlin: Merve.
- Foucault, M. (1981). *Archäologie des Wissens*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1992). *Was ist Kritik?* Berlin: Merve.
- Foucault, M. (1994a). Das Subjekt und die Macht. In H. L. Dreyfus & P. Rabinow (Hrsg.), *Michel Foucault: Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik* (S. 241–261). Weinheim: Beltz.
- Foucault, M. (1994b). *Überwachen und Strafen: Die Geburt des Gefängnisses*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Foucault, M. (1995). *Wahnsinn und Gesellschaft: Eine Geschichte des Wahns im Zeitalter der Vernunft* (11. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, M. (2004a). *Die Geburt der Biopolitik. Geschichte der Gouvernementalität II*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, M. (Hrsg.). (2004b). *Sicherheit, Territorium, Bevölkerung: Vorlesung am Collège de France 1977 - 1978*. Geschichte der Gouvernementalität. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fritzsche, B. (2001). Poststrukturalistische Theorien als sensitizing concept in der qualitativen Sozialforschung. In B. Fritzsche, J. Hartmann, A. Schmidt, & A. Tervooren (Hrsg.), *Dekonstruktive Pädagogik: Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven* (S. 85–101). Opladen: Leske und Budrich.
- Füssel, H.-P. (2008). Schulinspektion und Schulaufsicht, Schulinspektion oder Schulaufsicht, Schulinspektion versus Schulaufsicht, Schulinspektion als Schulaufsicht? In H. Döbert & K. Dederig (Hrsg.), *Externe Evaluation von Schulen* (S. 153–164). Münster: Waxmann.
- Gamm, G. (2014). Einen Anfang machen: Prolegomena zu einer Sozialphilosophie kleiner und großer Anfänge. In A. Schäfer (Hrsg.), *Hegemonie und autorisierende Verführung* (S. 201–230). Paderborn: Schöningh.
- Ganter, M. (2003). *Wim Wenders und Jacques Derrida: Zur Vereinbarkeit des Filmschaffens von Wim Wenders mit Jacques Derridas dekonstruktiver Literaturtheorie*. Marburg: Tectum.
- Gärtner, H. (2016). Welche schulischen Merkmale beeinflussen die Unterrichtsqualität? Sekundäranalysen auf Grundlage von Schulinspektionsdaten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 509–526.
- Gärtner, H., Hüsemann, D., & Pant, H. A. (2009). Schulinspektion aus Sicht betroffener Schulleitungen. Die Brandenburger Schulleiterbefragung. *Empirische Pädagogik*, 23(1), 1–18.
- Geiss, M. & Magyar-Haas, V. (Hrsg.). (2015). *Zum Schweigen: Macht / Ohnmacht in Erziehung und Bildung*. Weilerswist: Velbrück.
- Gelhard, A., Alkemeyer, T., & Ricken, N. (Hrsg.). (2013). *Techniken der Subjektivierung*. Paderborn: Fink.
- Gomolla, M. & Radtke, F.-O. (2002). *Institutionelle Diskriminierung: Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Opladen: Leske und Budrich.
- Gruschka, A. (2010). Die Schulinspektion war da und hinterließ einen Bericht. *Pädagogische Korrespondenz*, (41), 75–92.

- Hanke, C. (2010). Diskursanalyse zwischen Regelmäßigkeiten und Ereignishaftem - am Beispiel der Rassenanthropologie um 1900. In R. Keller, A. Hirsland, W. Schneider, & W. Viehöver (Hrsg.), *Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse* (Bd. 2, S. 99–119). Wiesbaden: Springer VS.
- Heid, H. (2009). Qualität von Schule – Zwischen Bildungstheorie und Bildungsökonomie. In J. van Buer (Hrsg.), *Qualität von Schule: Ein kritisches Handbuch* (S. 55–66). Frankfurt am Main: Lang.
- Heinrich, M. (2007). *Governance in der Schulentwicklung: Von der Autonomie zur evaluationsbasierten Steuerung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Helfferich, C. (2005). *Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews* (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Helmke, A. (2012). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (4. Aufl.). Schule weiterentwickeln, Unterricht verbessern – Orientierungsband. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2009). Qualitätsmerkmale „guten Unterrichts“. In W. Wittenbruch, S. Hellekamps, & W. Plöger (Hrsg.), *Handbuch der Erziehungswissenschaft* (S. 701–712). Paderborn: UTB und Schöningh.
- Helsper, W. (2004). Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit – ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln. In B. Koch-Priewe, F.-U. Kolbe, & J. Wildt (Hrsg.), *Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung* (S. 49–99). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helsper, W. (2008). Schulkulturen als symbolische Sinnordnungen und ihre Bedeutung für die pädagogische Professionalität. In W. Helsper, S. Busse, M. Hummrich, & R.-T. Kramer (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Organisationen* (S. 115–145). Wiesbaden: Springer VS.
- Helsper, W. (2009). Autorität und Schule – Zur Ambivalenz der Lehrerautorität. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Autorität* (S. 65–84). Pädagogik - Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Helsper, W. (2010). Der kulturtheoretische Ansatz: Entwicklung der Schulkultur. In T. Bohl, C. Schelle, W. Helsper, & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 106–112). UTB Schulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Hense, J. U., Rädiker, S., Böttcher, W., & Widmer, T. (Hrsg.). (2013). *Forschung über Evaluation: Bedingungen, Prozesse und Wirkungen*. Münster: Waxmann.
- Herbart, J. F. (1806). *Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet*. Göttingen: bey Johann Friedrich Röwer.
- Herfter, C. (2014). *Qualität universitärer Bildung: Theoretische und empirische Explorationen zur Perspektive der Studierenden*. Beiträge zur Professionalisierung der Lehrerbildung. Leipzig: Leipziger Universitäts-Verlag.
- Heßdörfer, F. (2013). *Gründe im Sichtbaren: Subjektivierungstheoretische Sondierungen im visuellen Feld*. Wien: Turia und Kant.
- Hoffarth, B. (2009). *Performativität als medienpädagogische Perspektive: Wiederholung und Verschiebung von Macht und Widerstand*. Pädagogik. Bielefeld: Transcript.
- Höhne, T. (2006). Evaluation als Medium der Exklusion. Eine Kritik an disziplinärer Standardisierung im Neoliberalismus. In S. Weber & S. Maurer (Hrsg.), *Gouvernementalität und Erziehungswissenschaft: Wissen – Macht – Transformation* (S. 197–218). Wiesbaden: Springer VS.
- Höhne, T. (2011a). Die Rationalität der Wissensvermittlung. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Wissen* (S. 99–121). Pädagogik – Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Höhne, T. (2011b). Pädagogische Qualitologie. Zur Transformation von Bildungsforschung in Qualitätsforschung und deren (möglichen) Effekten auf erziehungswissenschaftliches Wissen. In R. Reichenbach, N. Ricken, & H.-C. Koller (Hrsg.), *Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeit* (S. 139–164). Schriftenreihe der Kommission für Bildungs- und Erziehungsphilosophie in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Paderborn: Schöningh.
- Höhne, T. & Schreck, B. (2009). *Private Akteure im Bildungsbereich: Eine Fallstudie zum schulpolitischen Einfluss der Bertelsmann Stiftung am Beispiel von SEIS (Selbstevaluation in Schulen)*. Weinheim: Juventa.
- Hollstein, O., Meseth, W., & Proske, M. (2016). Was ist (Schul)unterricht? Die systemtheoretische Analyse einer Ordnung des Pädagogischen. In T. Geier & M. Pollmanns (Hrsg.), *Was ist Unterricht?* (S. 43–75). Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS.

- Honer, A. (2010). Interview. In R. Bohnsack, W. Marotzki, & M. Meuser (Hrsg.), *Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung* (Bd. 8226, S. 94–99). Opladen: Budrich.
- Hoover-Dempsey, K. & Sandler, H. (1997). Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education? *Review of Educational Research*, 61(1), 3–42.
- Hopf, C. (2003). Qualitative Interviews - Ein Überblick. In U. Flick, E. v. Kardorff, & I. Steinke (Hrsg.), *Handbuch qualitative Sozialforschung: Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen* (S. 349–360). Grundlagen Psychologie. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Huber, F. (2006). Konsequenzen aus der externen Evaluation an Bayerns Schulen: Auswertung einer Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern zu den Entwicklungen an ihren Schulen. München.
- Husfeldt, V. (2011). Wirkungen und Wirksamkeit der externen Schulevaluation: Überblick zum Stand der Forschung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(2), 259–282.
- Idel, T.-S. & Rabenstein, K. (2013). „Sich als Zeigender zeigen“: Verschiebungen des Zeigens in Gesprächsformaten im individualisierten Unterricht. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 2, 38–57.
- Jäckle, M. (2009). *Schule M(m)acht Geschlechter: Eine Auseinandersetzung mit Schule und Geschlecht unter diskurstheoretischer Perspektive*. Wiesbaden: Springer VS.
- Jergus, K. (2011). *Liebe ist... Artikulationen der Unbestimmtheit im Sprechen über Liebe. Eine Diskursanalyse*. Pädagogik. Bielefeld: Transcript.
- Jergus, K. (2012). Politiken der Identität und der Differenz. Rezeptionslinien Judith Butlers im erziehungswissenschaftlichen Terrain. In N. Ricken & N. Balzer (Hrsg.), *Judith Butler: Pädagogische Lektüren*. Wiesbaden: Springer VS.
- Jergus, K. (2013). Zitiertes Leben. Zur rhetorischen Inszenierung des Subjekts. In R. Mayer, C. Thompson, & M. Wimmer (Hrsg.), *Inszenierung und Optimierung des Selbst* (S. 195–213). Wiesbaden: Springer VS.
- Jergus, K. (2014a). Die Analyse diskursiver Artikulationen: Perspektiven einer poststrukturalistischen (Interview-)Forschung. In C. Thompson, K. Jergus, & G. Breidenstein (Hrsg.), *Interferenzen* (S. 51–70). Weilerswist: Velbrück.
- Jergus, K. (2014b). Die Bildung der Politik - die Politik der Bildung: Rhetorisch-figurative Analysen diskursiver Artikulationen. In M. Non-

- hoff, E. Herschinger, J. Angermüller, F. Macgilchrist, M. Reisl, J. Wedl, ...A. Ziem (Hrsg.), *Diskursforschung. Ein interdisziplinäres Handbuch* (Bd. 2, S. 329–349). Bielefeld: Transcript.
- Jergus, K. (2014c). Zur Verortung im Feld: Anerkennungslogiken und Zitierfähigkeit. In J. Angermüller, M. Nonhoff, E. Herschinger, F. Macgilchrist, M. Reisl, J. Wedl, ...A. Ziem (Hrsg.), *Diskursforschung* (Bd. 1, S. 655–664). Bielefeld: Transcript.
- Jergus, K. (2015). Produktive Unbestimmtheit(en): Analysen des Sprechens über Liebe und Verliebtheit. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe, & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung* (S. 159–176). Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Jergus, K. (2017). Alterität. Die Erfahrung der Verletzbarkeit und der ‚Rat‘ der Dekonstruktion. In M. Jäckle, B. Wuttig, & C. Fuchs (Hrsg.), *Handbuch Trauma – Pädagogik – Schule* (S. 256–280). Pädagogik. Bielefeld: Transcript.
- Jergus, K., Krüger, J. O., & Schenk, S. (2013). Heterogenität als Leitbild - Heterogenität in Leitbildern. In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze: (Re-)produktion Von Heterogenität im Schulischen Feld* (S. 229–248). Springer VS.
- Jergus, K., Schumann, I., & Thompson, C. (2012). Autorität und Autorisierung. Analysen zur Performativität des Pädagogischen. In N. Ricken & N. Balzer (Hrsg.), *Judith Butler: Pädagogische Lektüren* (S. 207–224). Wiesbaden: Springer VS.
- Jergus, K. & Thompson, C. (2015). Innovationen im Horizont frühkindlicher Bildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, (6), 808–822.
- Jergus, K. & Thompson, C. (Hrsg.). (2017). *Autorisierungen des pädagogischen Selbst: Studien zu Adressierungen der Bildungs-kindheit*. Wiesbaden: Springer VS.
- Jergus, K. & Wrana, D. (2014). Figuration. In D. Wrana, A. Ziem, M. Reisl, M. Nonhoff, & J. Angermüller (Hrsg.), *DiskursNetz* (S. 148–149). Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Berlin: Suhrkamp.
- Kade, J. (1997). Vermittelbar/nicht-vermittelbar: Vermitteln: Aneignen. Im Prozess der Systembildung des Pädagogischen. In D. Lenzen & N. Luhmann (Hrsg.), *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem* (S. 30–70). Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Kalthoff, H., Hirschauer, S., & Lindemann, G. (Hrsg.). (2008). *Theoretische Empirie: Zur Relevanz qualitativer Forschung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kardorff, E. v. (2006). Zur gesellschaftlichen Bedeutung und Entwicklung (qualitativer) Evaluationsforschung. In U. Flick (Hrsg.), *Qualitative Evaluationsforschung: Konzepte, Methoden, Umsetzung* (S. 63–91). Reinbek: Rowohlt.
- Kauder, P. (2010). *Niedergang der Allgemeinen Pädagogik? Die Lage am Ende der 1990er Jahre*. Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Keller, R. (2004). *Diskursforschung: Eine Einführung für SozialwissenschaftlerInnen* (2. Aufl.). Qualitative Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Keller, R. (2007). Diskurse und Dispositive analysieren. Die Wissenssoziologische Diskursanalyse als Beitrag zu einer wissensanalytischen Profilierung der Diskursforschung [46 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research*, 8(2), Art. 19.
- Keller, R. (2011). *Wissenssoziologische Diskursanalyse: Grundlegung eines Forschungsprogramms* (3. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Kemethofer, D. (2016). Fördern Schulinspektionen Schulentwicklung durch Einsicht? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(1), 25–40.
- Kertscher, J. (2003). Wittgenstein – Austin – Derrida: „Performativität“ in der Sprachphilosophischen Diskussion. In J. Kertscher & D. Mersch (Hrsg.), *Performativität und Praxis* (S. 35–58). München: Wilhelm Fink.
- Keune, M. S. (2014). *Schulinspektion unter besonderer Berücksichtigung externer Zielvereinbarungen: Eine explorative ‚mixed methods‘-Studie am Beispiel der hessischen Schulinspektion*. Wissenschaftliche Schriften der WWU Münster. Münster: Monsenstein und Vannerdat.
- Kiper, H. & Mischke, W. (2006). *Einführung in die Theorie des Unterrichts*. Weinheim: Beltz.
- Kohler, B. & Wacker, A. (2013). Das Angebots-Nutzungs-Modell: Überlegungen zu Chancen und Grenzen des derzeit prominentesten Wirkmodells der Schul- und Unterrichtsforschung. *Die Deutsche Schule*, 105, 241–257.
- Kolbe, F.-U., Reh, S., Fritzsche, B., Idel, T.-S., & Rabenstein, K. (2008). *Lernkultur: Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Grundlegung*



- qualitativer Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11(1), 125–143.
- Kotthoff, H.-G. & Böttcher, W. (2010). Neue Formen der „Schulinspektion“: Wirkungshoffnungen und Wirksamkeit im Spiegel empirischer Bildungsforschung. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 295–325). Wiesbaden: Springer VS.
- Kromrey, H. (2001). Evaluation – Ein vielschichtiges Konzept: Begriff und Methodik von Evaluierung und Evaluationsforschung. Empfehlungen für die Praxis. *Sozialwissenschaften und Berufspraxis*, 24(2), 105–131.
- Kromrey, H. (2003). Evaluierung und Evaluationsforschung: Begriffe, Modelle und Methoden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 11–26.
- Krüger, J. O. (2010). *Pädagogische Ironie - Ironische Pädagogik: Diskursanalytische Untersuchungen*. Theorieforum Pädagogik. Paderborn: Schöningh.
- Krüger, J. O. (2013). Wir wollen nur das Beste... Das Thema ‚Schulwahl‘ im Kontext pädagogischer Ratgeber. In R. Mayer, C. Thompson, & M. Wimmer (Hrsg.), *Inszenierung und Optimierung des Selbst* (S. 89–110). Wiesbaden: Springer VS.
- Krüger, J. O. (2014). Vom Hörensagen. Die Bedeutung von Gerüchten im elterlichen Diskurs zur Grundschulwahl. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(3), 390–408.
- Kuhn, T. S. (1976). *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen* (2. Aufl.). Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kuper, H. (2006). Rückmeldung und Rezeption – zwei Seiten der Verwendung wissenschaftlichen Wissens im Bildungssystem. In H. Kuper & J. Schneewind (Hrsg.), *Rückmeldung und Rezeption von Forschungsergebnissen: Zur Verwendung wissenschaftlichen Wissens im Bildungssystem* (S. 7–16). Münster: Waxmann.
- Kuper, H. (2008). Wissen – Evaluation – Evaluationswissen. In T. Brüsemeister & K.-D. Eubel (Hrsg.), *Evaluation, Wissen und Nichtwissen* (S. 61–74). Wiesbaden: Springer VS.
- Kussau, J. & Brüsemeister, T. (2007a). Educational Governance: Zur Analyse der Handlungskoordination im Mehrebenensystem der Schule. In H. Altrichter, T. Brüsemeister, & J. Wissinger (Hrsg.), *Educational Governance: Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem* (S. 15–54). Wiesbaden: Springer VS.

- Kussau, J. & Brüsemeister, T. (2007b). *Governance, Schule und Politik: Zwischen Antagonismus und Kooperation*. Wiesbaden: Springer VS.
- Laclau, E. (1999). Dekonstruktion, Pragmatismus und Hegemonie. In C. Mouffe (Hrsg.), *Dekonstruktion und Pragmatismus: Demokratie, Wahrheit und Vernunft* (S. 111–153). Passagen Philosophie. Wien: Passagen.
- Laclau, E. (2000). Identity and Hegemony: The Role of Universality in the Constitution of Political Logics. In J. Butler, E. Laclau, & S. Žižek (Hrsg.), *Contingency, hegemony, universality: Contemporary dialogues on the left* (S. 44–89). Phronesis. London, New York: Verso.
- Laclau, E. (2001). Die Politik der Rhetorik. In J. Huber (Hrsg.), *Kultur-Analysen* (S. 147–174). Wien: Springer VS.
- Laclau, E. (2002a). *Emanzipation und Differenz*. Wien: Turia und Kant.
- Laclau, E. (2002b). Was haben leere Signifikanten mit Politik zu tun? In *Emanzipation und Differenz* (S. 65–78). Wien: Turia und Kant.
- Laclau, E. (2007a). Ideologie und Post-Marxismus. In M. Nonhoff (Hrsg.), *Diskurs – radikale Demokratie – Hegemonie: Zum politischen Denken von Ernesto Laclau und Chantal Mouffe* (S. 25–39). Bielefeld: Transcript.
- Laclau, E. (2007b). *On populist reason*. London: Verso.
- Laclau, E. & Mouffe, C. (1991). *Hegemonie und radikale Demokratie: Zur Dekonstruktion des Marxismus*. Wien: Passagen.
- Lambrecht, M. (2013). Schulinspektorinnen und Schulinspektoren zwischen Schulentwicklung und bildungspolitischer Innovation. In M. Rürup & I. Bormann (Hrsg.), *Innovationen im Bildungswesen* (S. 223–247). Wiesbaden: Springer VS.
- Lambrecht, M. (2016). Pädagogische Praktiken in Steuerungskontexten. In W. Meseth, J. Dinkelaker, S. Neumann, K. Rabenstein, O. Dörner, M. Hummrich, & K. Kunze (Hrsg.), *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft* (S. 87–98). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lambrecht, M. (2018). *Steuerung als pädagogisches Problem: Empirische Rekonstruktionen zur Interaktion in Schulinspektions-Interviews*. Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. doi:10.1007/978-3-658-20738-0
- Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G., & Maag Merki, K. (2008). Taktieren oder Öffnen? Die Pilotphase Fremdevaluation in Baden-Württemberg zwischen Entwicklung und Kontrolle – eine mikropolitische Prozess- und

- Ergebnisanalyse. In W. Böttcher, W. Bos, H. Döbert, & H. G. Holtapfels (Hrsg.), *Bildungmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive* (S. 279–291). Münster: Waxmann.
- Lambrecht, M. & Rürup, M. (2012). Bildungsforschung im Rahmen einer evidence based policy: Das Beispiel „Schulinspektion“. In A. Wacker, U. Maier, & J. Wissinger (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung* (S. 57–77). Wiesbaden: Springer VS.
- Landwehr, N. (2011). Thesen zur Wirkung und Wirksamkeit der externen Schulevaluation. In C. Quesel, V. Husfeldt, N. Landwehr, & P. Steiner (Hrsg.), *Wirkungen und Wirksamkeit der externen Schulevaluation* (S. 35–69). Bern: hep.
- Langer, A. & Richter, S. (2015). Disziplin ohne Disziplinierung: Zur diskursanalytischen Ethnographie eines 'Disziplin-Problems' von Schule und Pädagogik. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe, & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung* (S. 211–229). Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Lehmann-Rommel, R. (2004). Partizipation, Selbstreflexion und Rückmeldung: Gouvernementale Regierungspraktiken im Feld Schulentwicklung. In N. Ricken & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Michel Foucault: Pädagogische Lektüren* (S. 261–283). Wiesbaden: Springer VS.
- Leithwood, K. A., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). How leadership influences student learning: Review of research. Zugriff 16. Mai 2019, unter <http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/How-Leadership-Influences-Student-Learning.pdf>
- Lessenich, S. (2003). Soziale Subjektivität. Die neue Regierung der Gesellschaft. *Mittelweg* 36, 12(4).
- Liesner, A. & Wimmer, M. (2003). Der Umgang mit Ungewissheit: Denken und Handeln unter Kontingenzbedingungen. In W. Helsper, R. Hörster, & J. Kade (Hrsg.), *Ungewissheit* (S. 23–51). Weilerswist: Velbrück.
- Lohmann, A. & Reißmann, J. (2007). Von der Verstrickung der Rollen zum funktionalen Unterstützungsnetz. Die Schulinspektion im Gefüge von Schulleitung, Kollegium, Schulaufsicht und Unterstützungssystem. *journal für schulentwicklung*, 11(3), 15–24.
- Lüders, C. (2006). Qualitative Evaluationsforschung – was heißt hier Forschung? In U. Flick (Hrsg.), *Qualitative Evaluationsforschung: Konzepte, Methoden, Umsetzung* (Bd. 55674, S. 33–62). Reinbek: Rowohlt.

- Luhmann, N. (1990). *Die Wissenschaft der Gesellschaft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1982). Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In N. Luhmann & K.-E. Schorr (Hrsg.), *Zwischen Technologie und Selbstreferenz* (S. 11–50). Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Maag Merki, K., Langer, R., & Altrichter, H. (Hrsg.). (2014). *Educational Governance als Forschungsperspektive: Strategien, Methoden, Ansätze* (2. Aufl.). Educational Governance. Wiesbaden: Springer VS.
- Marchart, O. (1998). Einleitung: Undarstellbarkeit und „ontologische Differenz“. In O. Marchart (Hrsg.), *Das Undarstellbare der Politik: Zur Hegemonietheorie Ernesto Laclaus* (S. 7–20). Wien: Turia und Kant.
- Marchart, O. (2007). Politik und ontologische Differenz. Zum „streng Philosophischen“ am Werk Ernesto Laclaus. In M. Nonhoff (Hrsg.), *Diskurs – radikale Demokratie – Hegemonie: Zum politischen Denken von Ernesto Laclau und Chantal Mouffe* (S. 103–121). Bielefeld: Transcript.
- Maritzen, N. (2006). Schulinspektion zwischen Aufsicht und Draufsicht – eine Trendanalyse. In H. Buchen, L. Horster, & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulinspektion und Schulleitung* (S. 7–26). Stuttgart: Raabe.
- Maritzen, N. (2008). Schulinspektionen – Einige Aspekte der Transformation von Governance-Strukturen im Schulwesen. *Die Deutsche Schule*, 100(1), 85–96.
- Marotzki, W. (1990). *Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie: Biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften*. Studien zur Philosophie und Theorie der Bildung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Maxim, S. (2009). *Wissen und Geschlecht: Zur Problematik der Reifizierung der Zweigeschlechtlichkeit in der feministischen Schulkritik*. Theorie Bilden. Bielefeld: Transcript.
- Mayer, R., Thompson, C., & Wimmer, M. (Hrsg.). (2013). *Inszenierung und Optimierung des Selbst*. Wiesbaden: Springer VS.
- Mayntz, R. (2009). *Über Governance: Institutionen und Prozesse politischer Regelung*. Schriften des Max-Planck-Instituts für Gesellschaftsforschung, Köln. Frankfurt am Main: Campus.
- Mecheril, P. & Plößer, M. (2012). Iteration und Melancholie: Identität als Mangel(ver)waltung. In N. Ricken & N. Balzer (Hrsg.), *Judith Butler: Pädagogische Lektüren* (S. 125–148). Wiesbaden: Springer VS.

- Meseth, W. (2011). Erziehungswissenschaft - Systemtheorie - Empirische Forschung: Methodologische Überlegungen zur empirischen Rekonstruktion pädagogischer Ordnungen. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 12(2), 177–197.
- Meyer-Drawe, K. (1990). *Illusionen von Autonomie: Diesseits von Ohnmacht und Allmacht des Ich*. München: Kirchheim.
- Moebius, S. (2003). *Die soziale Konstituierung des Anderen: Grundrisse einer poststrukturalistischen Sozialwissenschaft nach Lévinas und Derrida*. Frankfurt am Main: Campus.
- Moebius, S. & Reckwitz, A. (2008a). Poststrukturalismus und Sozialwissenschaften: Eine Standortbestimmung. In S. Moebius & A. Reckwitz (Hrsg.), *Poststrukturalistische Sozialwissenschaften* (S. 7–23). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Moebius, S. & Reckwitz, A. (Hrsg.). (2008b). *Poststrukturalistische Sozialwissenschaften*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Müller, S. & Pietsch, M. (2011). Was wir messen, wenn wir Unterrichtsqualität messen: Inter-Beurteilerübereinstimmungen und -Reliabilität bei Unterrichtsbeobachtungen im Rahmen von Schulqualität. In S. Müller, M. Pietsch, & W. Bos (Hrsg.), *Schulinspektion in Deutschland: Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht* (S. 33–55). Münster: Waxmann.
- Nassehi, A. (2008). Rethinking Functionalism. Zur Empiriefähigkeit systemtheoretischer Soziologie. In H. Kalthoff, S. Hirschauer, & G. Lindemann (Hrsg.), *Theoretische Empirie: Zur Relevanz qualitativer Forschung* (Bd. 1881, S. 79–106). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Nassehi, A. & Saake, I. (2002). Kontingenz: Methodisch verhindert oder beobachtet? *Zeitschrift für Soziologie*, 31(1), 66–86.
- Nohl, A.-M. (2009). *Interview und dokumentarische Methode: Anleitungen für die Forschungspraxis* (3. Aufl.). Qualitative Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Nonhoff, M. (2006). *Politischer Diskurs und Hegemonie: Das Projekt „Soziale Marktwirtschaft“*. Bielefeld: Transcript.
- Nonhoff, M. (2007). Diskurs, radikale Demokratie, Hegemonie — Einleitung. In M. Nonhoff (Hrsg.), *Diskurs – radikale Demokratie – Hegemonie: Zum politischen Denken von Ernesto Laclau und Chantal Mouffe* (S. 7–23). Bielefeld: Transcript.

- Opitz, S. (2004). *Gouvernementalität im Postfordismus: Macht, Wissen und Techniken des Selbst im Feld unternehmerischer Rationalität*. Hamburg: Argument.
- Ott, M. & Wrana, D. (2010). Gouvernementalität diskursiver Praktiken. Zur Methodologie der Analyse von Machtverhältnissen am Beispiel einer Maßnahme zur Aktivierung von Erwerbslosen. In J. Angermüller (Hrsg.), *Diskursanalyse meets Gouvernentalitätsforschung: Perspektiven auf das Verhältnis von Subjekt, Sprache, Macht und Wissen* (S. 155–181). Frankfurt am Main: Campus.
- Peters, S. (2015). Eltern als Stakeholder von Schule: Erkenntnisse über die Sichtweise von Eltern durch die Hamburger Schulinspektion. In M. Pietsch, B. Scholand, & K. Schulte (Hrsg.), *Schulinspektion in Hamburg. Der erste Zyklus 2007-2013. Grundlagen, Befunde und Perspektiven* (S. 341–365). Münster: Waxmann.
- Pfahl, L., Schürmann, L., & Traue, B. (2015). Das Fleisch der Diskurse: Zur Verbindung von Biographie- und Diskursforschung in der wissenssoziologischen Subjektivierungsanalyse am Beispiel der Behindertenpädagogik. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe, & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung* (S. 89–106). Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Pietsch, M., Feldhoff, T., & Petersen, L. S. (2016). Von der Schulinspektion zur Schulentwicklung: Welche Rolle spielen innerschulische Voraussetzungen? In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls?* (S. 227–262). Wiesbaden: Springer VS.
- Pietsch, M., Lücken, M., Thonke, F., Klitsche, S., & Musekamp, F. (2016). Der Zusammenhang von Schulleitungshandeln, Unterrichtsgestaltung und Lernerfolg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 527–555.
- Posselt, G. (2005). *Katachrese: Rhetorik des Performativen*. München: W. Fink Verlag.
- Prange, K. (2005). *Die Zeigestruktur der Erziehung: Grundriss der Operativen Pädagogik*. Paderborn: Schöningh.
- Preuß, B. (2013). Akteurkonstellation zwischen Schulträger und Schule. In I. van Ackeren, M. Heinrich, & F. Thiel (Hrsg.), *Evidenzbasierte Steuerung im Bildungssystem? Befunde aus dem BMBF-SteBis-Verbund* (S. 154–171). Münster: Waxmann.

- Preuß, B., Brüsemeister, T., & Wissinger, J. (2012). Einführung der Schulinspektion und die Rolle der Schulleitung aus governanceanalytischer Perspektive. *Empirische Pädagogik*, 26(1), 103–122.
- Preuß, B., Brüsemeister, T., & Wissinger, J. (2015). Einführung der Schulinspektion: Struktur und Wandel regionaler Governance im Schulsystem. In *Governance im Bildungssystem* (S. 117–142). Educational Governance. Wiesbaden: Springer VS.
- Proske, M. (2011). Wozu Unterrichtstheorie? In W. Meseth, M. Proske, & F.-O. Radtke (Hrsg.), *Unterrichtstheorien in Forschung und Praxis* (S. 9–22). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Quesel, C., Husfeldt, V., Landwehr, N., & Steiner, P. (Hrsg.). (2011). *Wirkungen und Wirksamkeit der externen Schulevaluation*. Bern: hep.
- Rabenstein, K., Reh, S., Ricken, N., & Idel, T.-S. (2013). Ethnographie pädagogischer Differenzordnungen. Methodologische Probleme einer ethnographischen Erforschung der sozial selektiven Herstellung von Schulerfolg im Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(5), 668–690.
- Reckwitz, A. (2006). Ernesto Laclau: Diskurse, Hegemonien, Antagonismen. In S. Moebius & D. Quadflieg (Hrsg.), *Kultur. Theorien der Gegenwart* (S. 339–349). Wiesbaden: Springer VS.
- Reezigt, G. J. & Creemers, B. P. (2005). A comprehensive framework for effective school improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 16(4), 407–424.
- Reh, S. (2003). *Berufsbiographische Texte ostdeutscher Lehrer und Lehrerinnen als „Bekanntnisse“: Interpretationen und methodologische Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reh, S., Rabenstein, K., Fritzsche, B., & Idel, T.-S. (2015). Die Transformation von Lernkulturen: Zu einer praxistheoretisch fundierten Ganztagsschulforschung. In *Lernkulturen : Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagsschulen* (S. 19–62). Wiesbaden: Springer VS.
- Reh, S., Rabenstein, K., & Idel, T.-S. (2011). Unterricht als pädagogische Ordnung. Eine praxistheoretische Perspektive. In W. Meseth, M. Proske, & F.-O. Radtke (Hrsg.), *Unterrichtstheorien in Forschung und Praxis* (S. 209–222). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reh, S. & Ricken, N. (2012). Das Konzept der Adressierung. Zur Methodologie einer qualitativ-empirischen Erforschung von Subjektivierung. In

- I. Miethe & H.-R. Müller (Hrsg.), *Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie* (S. 35–56). Opladen: Budrich.
- Reichenbach, R., Ricken, N., & Koller, H.-C. (Hrsg.). (2011). *Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeit*. Schriftenreihe der Kommission für Bildungs- und Erziehungsphilosophie in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Paderborn: Schöningh.
- Reinders, H., Ditton, H., Gräsel, C., & Gniewosz, B. (Hrsg.). (2015). *Empirische Bildungsforschung: Strukturen und Methoden* (2., überarbeitete Auflage). Wiesbaden: Springer VS.
- Ricken, N. (1999). *Subjektivität und Kontingenz: Markierungen im pädagogischen Diskurs: Zugl.: Münster (Westfalen), Univ., Diss., 1997*. Epistemata Reihe Philosophie. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Ricken, N. (2004). Die Macht der Macht – Rückfragen an Michel Foucault. In N. Ricken & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Michel Foucault: Pädagogische Lektüren* (S. 119–143). Wiesbaden: Springer VS.
- Ricken, N. (Hrsg.). (2007). *Über die Verachtung der Pädagogik: Analysen – Materialien – Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.
- Ricken, N. (2009). Zeigen und Anerkennen. Anmerkungen zur Form pädagogischen Handelns. In K. Berdelmann & T. Fuhr (Hrsg.), *Operative Pädagogik: Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion* (S. 111–134). Paderborn: Schöningh.
- Ricken, N. (2010). Allgemeine Pädagogik. In A. Kaiser, D. Schmetz, P. Wachtel, B. Werner, W. Jantzen, G. Feuser, & I. Beck (Hrsg.), *Bildung und Erziehung* (S. 15–42). Stuttgart: Kohlhammer.
- Ricken, N. (2011). Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeiten. Eine Einführung. In R. Reichenbach, N. Ricken, & H.-C. Koller (Hrsg.), *Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeit* (S. 9–24). Schriftenreihe der Kommission für Bildungs- und Erziehungsphilosophie in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Paderborn: Schöningh.
- Ricken, N. (2013). An den Grenzen des Selbst. In R. Mayer, C. Thompson, & M. Wimmer (Hrsg.), *Inszenierung und Optimierung des Selbst* (S. 239–257). Wiesbaden: Springer VS.
- Ricken, N. (2016). Die Macht des pädagogischen Blicks: Erkundungen im Register des Visuellen. In F. Schmidt, M. Schulz, & G. Graßhoff (Hrsg.), *Pädagogische Blicke* (S. 40–53). Weinheim: Beltz.



- Ricken, N., Casale, R., & Thompson, C. (Hrsg.). (2019). *Subjektivierung: Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven*. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Weinheim: Beltz Juventa.
- Roch, A. (2014). Teilnahme-Perspektiven im Interview. Aushandlungsprozesse in der Forschungsbegegnung. *Berliner Debatte Initial*, 25(3), 95–105.
- Röhr, H. (2002). Stellvertretung: Überlegungen zu ihrer Bedeutung in pädagogischen Kontexten. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 78(4), 393–416.
- Roth, H. (1967). Die realistische Wendung in der pädagogischen Forschung. In H. Roth & H. Thiersch (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft, Erziehungsfeld und Lehrerbildung* (S. 113–125). Hannover: Schroedel.
- Rothland, M. (2013). Wiederbelebung einer Totgesagten. Anmerkungen zur Reanimation der Allgemeinen Didaktik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(3), 629–645.
- Ruhloff, J. (2009). Die Scham der Widerlegung. In N. Ricken, H. Röhr, J. Ruhloff, & K. Schaller (Hrsg.), *Umlernen* (S. 47–55). Paderborn: Wilhelm Fink.
- Rürup, M. (2008). Typen der Schulinspektion in den deutschen Bundesländern. *Die Deutsche Schule*, 100(4), 467–477.
- Rürup, M. (2013). Stand der Forschung zu Schulinspektion und Qualitätsentwicklung: Vortrag im Rahmen der GFFP-Jahrestagung 2013 am 03.05.2013 in Kassel/Fuldatal (Zur Online-Publikation aufbereitete und um abschließende Anmerkungen ergänzte Textfassung). Zugriff 27. Juni 2017, unter [http://www.gffp.info/documents/tagungen/gffp-jahrestagungen/2013/gffp\\_jt\\_2013\\_Ruerup\\_Forschungsstand.pdf](http://www.gffp.info/documents/tagungen/gffp-jahrestagungen/2013/gffp_jt_2013_Ruerup_Forschungsstand.pdf)
- Rürup, M. & Lambrecht, M. (2012). Deregulierung durch Schulinspektion? Zur Berechtigung einer Fragestellung. In S. Hornberg & M. Parreira do Amaral (Hrsg.), *Deregulierung im Bildungswesen* (S. 165–186). Münster: Waxmann.
- Sacher, W. (2014). *Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen: Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe* (6. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sächsisches Bildungsinstitut. (2008). Handreichung zum Verfahren der externen Evaluation an sächsischen Schulen. Radebeul.

- Sächsisches Bildungsinstitut. (2009). Bericht über die externe Evaluation an der Grundschule „Testberg“: fiktiver Beispielbericht. Radebeul.
- Sächsisches Bildungsinstitut. (2010). Schulische Qualität im Freistaat Sachsen. Kriterienbeschreibung. Radebeul.
- Saldern, M. v. (Hrsg.). (2011). *Schulinspektion: Fluch und Segen externer Evaluation*. Schule in Deutschland. Norderstedt: Books on Demand.
- Saldern, M. v. (2012). Das System Schule heute und der Stellenwert der Eltern. In W. Stange, R. Krüger, A. Henschel, & C. Schmitt (Hrsg.), *Erziehungs- und Bildungspartnerschaften* (S. 68–75). Wiesbaden: Springer VS.
- Salzmann, C. G. (1964). *Ameisenbüchlein oder Anweisung zu einer vernünftigen Erziehung der Erzieher* (2. Aufl.). Klinkhardts pädagogische Quellentexte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Saussure, F. d. (1967). *Grundlagen der allgemeinen Sprachwissenschaft* (2. Aufl.). Berlin: Walter de Gruyter & Co.
- Schäfer, A. (2006). Bildungsforschung: Annäherung an eine Empirie des Unzugänglichen. In L. A. Pongratz, M. Wimmer, & W. Nieke (Hrsg.), *Bildungsphilosophie und Bildungsforschung* (S. 86–107). Bielefeld: Janus.
- Schäfer, A. (2011). *Irritierende Fremdheit: Bildungsforschung als Diskursanalyse*. Einzeltitel Wissenschaft. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. (2013). Umstrittene Kategorien und problematisierende Empirie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(3), 536–550.
- Schäfer, A. (Hrsg.). (2014). *Hegemonie und autorisierende Verführung*. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. & Thompson, C. (2009a). Produktive Heterogenität: Perspektiven auf das Verhältnis von Bildung und Wissen. In R. Kubac (Hrsg.), *Weitermachen? Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft* (Bd. 1, S. 183–193). Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Schäfer, A. & Thompson, C. (Hrsg.). (2009b). *Scham*. Pädagogik - Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. & Thompson, C. (Hrsg.). (2010a). *Anerkennung*. Pädagogik - Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. & Thompson, C. (2010b). Anerkennung – eine Einleitung. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Anerkennung* (S. 7–33). Pädagogik - Perspektiven. Paderborn: Schöningh.

- Schäfer, A. & Thompson, C. (Hrsg.). (2011a). *Wissen*. Pädagogik – Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. & Thompson, C. (2011b). Wissen – Eine Einleitung. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Wissen* (S. 7–75). Pädagogik – Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. & Thompson, C. (Hrsg.). (2013). *Pädagogisierung: Wittenberger Gespräche I*. Halle-Wittenberg: Martin-Luther-Universität.
- Schäfer, A. & Thompson, C. (Hrsg.). (2018). *Angst*. Pädagogik - Perspektiven. Paderborn: Schöningh.
- Schimank, U. (2007). Die Governance-Perspektive: Analytisches Potential und anstehende konzeptionelle Fragen. In H. Altrichter, T. Brüsemeister, & J. Wissinger (Hrsg.), *Educational Governance: Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem* (S. 231–160). Wiesbaden: Springer VS.
- Schirlbauer, A. (2008). Autonomie. In A. Dzierzbicka & A. Schirlbauer (Hrsg.), *Pädagogisches Glossar der Gegenwart* (S. 13–22). Wien: Löcker.
- Schmidt, A. (2008). Profession, Professionalität, Professionalisierung. In H. Willems (Hrsg.), *Lehr(er)buch Soziologie* (S. 835–864). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schmidt, F., Schulz, M., & Graßhoff, G. (Hrsg.). (2016). *Pädagogische Blicke*. Weinheim: Beltz.
- Schmidt, M. (2016). „Ich denke, wir sind hier eine gute Schule, die immer schon vorangeschritten ist...“: Zur Produktivität der Unbestimmtheit von ‚Qualität‘ für Artikulationen der Wirksamkeit von Schulinspektion. *Schulpädagogik heute*, 13(7).
- Schmidt, M., Diegmann, D., Keitel, J., & Marquardt, K. (2011). Die externe Evaluation der Schulen im Freistaat Sachsen und Untersuchungen zu ihrer Wirksamkeit. Eine Studie zur Rezeption und Nutzung der Berichte der externen Evaluation an sächsischen allgemeinbildenden Schulen (RuN-Studie). *Schulpädagogik heute*, 2(3).
- Schönig, W. (2007). Einleitung: Neue Formen der Qualitätsentwicklung und -kontrolle im Schulwesen. In W. Schönig (Hrsg.), *Spuren der Schulevaluation: Zur Bedeutung und Wirksamkeit von Evaluationskonzepten im Schulalltag* (S. 9–18). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schratz, M. & Steiner-Löffler, U. (1999). *Die Lernende Schule: Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung* (2.). Beltz-Pädagogik. Weinheim: Beltz.

- Schröder, S. & Wrana, D. (2015). Normalisierungen – eine Einleitung. In P. Bühler, E. Forster, S. Neumann, S. Schröder, & D. Wrana (Hrsg.), *Normalisierungen. Wittenberger Gespräche III* (S. 9–33). Halle-Wittenberg: Martin-Luther-Universität.
- Schütze, F. (1983). Biographieforschung und narratives Interview. *Neue Praxis*, 13, 283–293.
- Schwank, E. & Sommer, N. (2012). Wirkung der Schulinspektion anhand der Wahrnehmung der Lehrkräfte. Ergebnisse einer Befragung im Rahmen der Inspektionsevaluation. *Schulverwaltung Niedersachsen*, 23(4), 106–110.
- Seitter, W. (1985). *Menschenfassungen: Studien zur Erkenntnispolitikwissenschaft*. München: Boer.
- Senge, P. M. (2011). *Die fünfte Disziplin: Kunst und Praxis der lernenden Organisation* (11. Aufl.). Systemisches Management. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Sommer, N. (2011a). Unterrichtsqualität im Urteil der externen Schulevaluation. In S. Müller, M. Pietsch, & W. Bos (Hrsg.), *Schulinspektion in Deutschland: Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht* (S. 97–136). Münster: Waxmann.
- Sommer, N. (2011b). Wie beurteilen schulische Gruppen die erlebte Schulinspektion? In S. Müller, M. Pietsch, & W. Bos (Hrsg.), *Schulinspektion in Deutschland: Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht* (S. 137–164). Münster: Waxmann.
- Sowada, M. G. (2016). Professionalität für wen? In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls?* (S. 263–284). Wiesbaden: Springer VS.
- Sowada, M. G. & Dederich, K. (2014). Ermessensspielräume in der Bewertungsarbeit von Schulinspektor/innen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4(2), 119–135.
- Spies, T. (2010). *Migration und Männlichkeit: Biographien junger Straffälliger im Diskurs*. Bielefeld: Transcript.
- Spies, T. (2015). „Ohne Geld kannst du da draußen nicht überleben“: Zur Analyse von Biographien als Positionierungen im Diskurs. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe, & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung* (S. 143–158). Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Stäheli, U. (2000). *Poststrukturalistische Soziologien*. Bielefeld: Transcript.

- Strauss, A. L. & Corbin, J. M. (1996). *Grounded theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz.
- Terhart, E. (2013). Widerstand von Lehrkräften in Schulreformprozessen: Zwischen Kooperation und Obstruktion. In N. McElvany & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Theorien, Methoden, Befunde und Perspektiven; Festschrift für Wilfried Bos* (S. 75–92). Münster: Waxmann.
- Thiel, F. (2007). Stichwort: Umgang mit Wissen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10(2), 153–169.
- Thiel, F., Tarkian, J., & Kuper, H. (2016). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 481–485.
- Thompson, C. (2013). Zum Ordnungsproblem in Diskursen. In S. Siebholz, E. Schneider, A. Schippling, S. Busse, & S. Sandring (Hrsg.), *Prozesse sozialer Ungleichheit* (S. 229–242). Wiesbaden: Springer VS.
- Thompson, C. (2014a). Autorisierung durch Evidenzorientierung: Zur Rhetorik der Evidenz als Versprechen gelingender pädagogischer Praxis. In A. Schäfer (Hrsg.), *Hegemonie und autorisierende Verführung* (Bd. 6, S. 93–111). Paderborn: Schöningh.
- Thompson, C. (2014b). „Taking Risks“. Zum Verhältnis von Autorisierung und Prüfung. In C. Thompson, K. Jergus, & G. Breidenstein (Hrsg.), *Interferenzen* (S. 268–289). Weilerswist: Velbrück.
- Thompson, C. (2017a). Übersetzungsverhältnisse. Pädagogisches Sprechen zwischen Theorie und Praxis. In K. Jergus & C. Thompson (Hrsg.), *Autorisierungen des pädagogischen Selbst* (S. 231–266). Wiesbaden: Springer VS.
- Thompson, C. (2017b). Wirksamkeit als Motor und Anspruch der Veränderung. In K. Jergus & C. Thompson (Hrsg.), *Autorisierungen des pädagogischen Selbst* (S. 49–90). Wiesbaden: Springer VS.
- Thompson, C. & Jergus, K. (2014). Zwischenraum Kultur„Bildung“ aus kulturwissenschaftlicher Sicht. In F. v. Rosenberg & A. Geimer (Hrsg.), *Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität* (S. 9–26). Wiesbaden: Springer VS.
- Thompson, C., Jergus, K., & Breidenstein, G. (Hrsg.). (2014). *Interferenzen: Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung*. Weilerswist: Velbrück.
- Traue, B. (2010). *Das Subjekt der Beratung: Zur Soziologie einer Psycho-Technik*. Bielefeld: Transcript.

- Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). *Heterogenität in der Schule: Eine kritische Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Tuider, E. (2007). Diskursanalyse und Biographieforschung. Zum Wie und Warum von Subjektpositionierungen. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 8(2), Art.6.
- van Ackeren, I., Heinrich, M., & Thiel, F. (Hrsg.). (2013). *Evidenzbasierte Steuerung im Bildungssystem? Befunde aus dem BMBF-SteBis-Verbund*. Münster: Waxmann.
- van Ackeren, I., Thiel, F., & Brauckmann, S. (2018). Editorial zum Schwerpunktthema: Datenbasiertes Schulleitungshandeln. *Die Deutsche Schule*, 110(1), 5–9.
- van Ackeren, I., Zlatin-Troitschanskaia, O., Binnewies, C., Clausen, M., Dormann, C., Preisendörfer, P., ... Schmidt, U. (2011). Evidenzbasierte Schulentwicklung. Ein Forschungsüberblick aus interdisziplinärer Perspektive. *Die Deutsche Schule*, 103(2), 170–184.
- Warwas, J. (2014). Strategien der Schulleitung in Abhängigkeit subjektiver Rollendefinition und organisationaler Handlungsbedingungen. Typologische Binnendifferenzierung von Akteursgruppen. In K. Maag Merki, R. Langer, & H. Altrichter (Hrsg.), *Educational Governance als Forschungsperspektive* (S. 283–308). Educational Governance. Wiesbaden: Springer VS.
- Wehling, P. (2008). Wissen und seine Schattenseite: Die wachsende Bedeutung des Nichtwissens in (vermeintlichen) Wissensgesellschaften. In T. Brüsemeister & K.-D. Eubel (Hrsg.), *Evaluation, Wissen und Nichtwissen* (S. 17–34). Wiesbaden: Springer VS.
- Wimmer, M. (2006a). *Dekonstruktion und Erziehung: Studien zum Paradoxieproblem in der Pädagogik*. Theorie Bilden. Bielefeld: Transcript.
- Wimmer, M. (2006b). Pädagogik – eine Wissenschaft des Unmöglichen? Vom Sinn des Scheiterns und ungelöster Probleme. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 82(2), 145–167.
- Wimmer, M. (2007). Wie dem Anderen gerecht werden? Herausforderungen für Denken, Wissen und Handeln. In A. Schäfer (Hrsg.), *Kindliche Fremdheit und pädagogische Gerechtigkeit* (S. 155–184). Schriftenreihe der Kommission für Bildungs- und Erziehungsphilosophie in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Paderborn: Schöningh.

- Wirth, U. (2012). Zitieren Pfropfen Exzerpieren. In M. Roussel (Hrsg.), *Kreativität des Findens, Figurationen des Zitats* (Bd. 2, S. 79–98). Morphomata. Paderborn: Fink.
- Wissinger, J. (2014). Schulleitungshandeln und Schulentwicklung. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld* (S. 123–140). Münster: Waxmann.
- Wolf, I. F. d. & Janssens, F. J. G. (2007). Effects and side effects of inspections and accountability in education: an overview of empirical studies. *Oxford Review of Education*, 33(3), 379–396.
- Wrana, D. (2006). *Das Subjekt schreiben. Reflexive Praktiken und Subjektivierung in der Weiterbildung – eine Diskursanalyse*. Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Wrana, D. (2012). Diesseits von Diskursen und Praktiken. Methodologische Bemerkungen zu einem Verhältnis. In B. Friebertshäuser, H. Kelle, H. Boller, S. Bollig, C. Huf, A. Langer, ...S. Richter (Hrsg.), *Feld und Theorie: Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie* (S. 185–200). Berlin: Budrich.
- Wrana, D. (2014a). Zum Analysieren als diskursive Praxis. In J. Angermüller, M. Nonhoff, E. Herschinger, F. Macgilchrist, M. Reisigl, J. Wedl, ...A. Ziem (Hrsg.), *Diskursforschung* (Bd. 1, S. 634–644). Bielefeld: Transcript.
- Wrana, D. (2014b). Zur Relationierung von Theorien, Methoden und Gegenständen. In J. Angermüller, M. Nonhoff, E. Herschinger, F. Macgilchrist, M. Reisigl, J. Wedl, ...A. Ziem (Hrsg.), *Diskursforschung* (Bd. 1, S. 617–627). Bielefeld: Transcript.
- Wrana, D. (2015). Zur Analyse von Positionierungen in diskursiven Praktiken: Methodologische Reflexionen anhand von zwei Studien. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe, & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung* (S. 123–142). Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Wrana, D. & Langer, A. (2007). An den Rändern der Diskurse. Jenseits der Unterscheidung diskursiver und nicht-diskursiver Praktiken. *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research*, 8(2), 62 Absätze.
- Wrana, D. & Maier Reinhard, C. (Hrsg.). (2012). *Professionalisierung in Lernberatungsgesprächen: Theoretische Grundlegungen und empirische*

- Untersuchungen*. Beiträge der Schweizer Bildungsforschung. Opladen: Budrich.
- Wrana, D., Ott, M., Jergus, K., Langer, A., & Koch, S. (2014). Diskursforschung in der Erziehungswissenschaft. In J. Angermüller, M. Nonhoff, E. Herschinger, F. Macgilchrist, M. Reisigl, J. Wedl, ...A. Ziem (Hrsg.), *Diskursforschung* (Bd. 1, S. 224–238). Bielefeld: Transcript.
- Wulf, C. & Zirfas, J. (Hrsg.). (2007). *Pädagogik des Performativen: Theorien, Methoden, Perspektiven*. Weinheim: Beltz.
- Wullweber, J. (2012). Konturen eines politischen Analyserahmens: Hegemonie, Diskurs und Antagonismus. In I. Dzudzek, C. Kunze, & J. Wullweber (Hrsg.), *Diskurs und Hegemonie: Gesellschaftskritische Perspektiven* (S. 29–58). Bielefeld: Transcript.
- Wurster, S., Feldhoff, T., & Gärtner, H. (2016). Führen verschiedene Inspektionskonzepte zu unterschiedlicher Akzeptanz und Verwendung der Ergebnisse durch Schulleitungen und Lehrkräfte? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 557–575.
- Wurster, S. & Gärtner, H. (2013). Schulen im Umgang mit Schulinspektion und deren Ergebnissen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(3), 425–445.
- Wurster, S., Richter, D., Schliesing, A., & Pant, H. A. (2013). Nutzung unterschiedlicher Evaluationsdaten an Berliner und Brandenburger Schulen: Rezeption und Nutzung von Ergebnissen aus Schulinspektion, Vergleichsarbeiten und interner Evaluation im Vergleich. In I. van Ackeren, M. Heinrich, & F. Thiel (Hrsg.), *Evidenzbasierte Steuerung im Bildungssystem? Befunde aus dem BMBF-SteBis-Verbund* (Bd. 12, S. 19–50). Münster: Waxmann.