

Literatur

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment. A Psychological Study of the Strange Situation*. New York: Psychology Press.
- Bansner, M. (2017). *Die emotionale Regulation der Mutter-Kind Dyade in ihrer Lebenslage. Eine in-vivo Studie der frühkindlichen Kommunikations- und Sprachentwicklung. Diversität in Kommunikation und Sprache / Diversity in Communication and Language*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Bateson, M.C. (1979). 'The epigenesis of conversational interaction': A personal account of research development. In M. Bullowa (Hrsg.), *Before Speech. The beginning of interpersonal communication* (S. 63-78). Cambridge [u.a.]: Cambridge University Press.
- Bauman, Z. (2000). *Vom Nutzen der Soziologie*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Beebé, B., Knoblauch, S., Rustin, & J., Sorter, D. (2003). A Comparison of Meltzoff, Trevarthen, and Stern. *Psychoanalytic Dialogues*, 13 (6), 809-836.
- Berger, P. L. & Luckmann, T. (1972). *Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Bohnsack, R. (2014). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden*. 9. Überarbeitete und erweiterte Auflage. Opladen: UTB.
- Böhme, J. (2016). Kombination von Grounded Theory und Ethnomethodologie. In C. Equit, C. Hohage (Hrsg.), *Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis* (S. 342-360). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In Kreckel, R. (Hrsg.), *Soziale Ungleichheiten. Soziale Welt Sonderband 2*, 183-198.
- Bourdieu, P. (1987). *Die feinen Unterschiede*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1997). Verstehen. In P. Bourdieu & et al. (Hrsg.), *Das Elend der Welt: Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft* (S. 779-822). Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (1999). Narzißtische Reflexivität und wissenschaftliche Reflexivität. In Berg, E. & Fuchs, M. (Hrsg.), *Kultur, soziale Praxis, Text 3*. Auflage (S. 365-374). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- Bourdieu, P. (2005a). *Was heißt sprechen? Die Ökonomie des sprachlichen Tausches*. Wien: Wilhelm Braumüller.
- Bourdieu, P. (2005b). *Die verborgenen Mechanismen der Macht*. In M. Steinrück (Hrsg.) *Schriften zu Politik & Kultur*, Hamburg: VSA
- Bourdieu, P. (2009). *Entwurf einer Theorie der Praxis*. 2. Auflage, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2014). *Sozialer Sinn*. 8. Auflage, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. & Wacquant, L.J.D. (2006). *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bowlby, J. (1975). *Bindung. Eine Analyse der Mutter-Kind-Beziehung*. München: Kinkler
- Bråten, S. (1998). *Intersubjective Communication and Emotion in Early Ontogeny*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bråten, S. (2011). Intersubjektive Partizipation: Bewegungen des virtuellen Anderen bei Säuglingen und Erwachsenen. *Psyche – Z Psychoanal* 65, 832-861.
- Bruner, J. S. (1997). *Sinn, Kultur und Ich-Identität: Zur Kulturpsychologie des Sinns*. Heidelberg: Auer.
- Brisch, K.H. (2009). Die frühkindliche außerfamiliäre Betreuung von Säuglingen und Kleinstkindern aus der Perspektive der Säuglingsforschung. *Analytische Kinder- und Jugendlichen- Psychotherapie AKJP*, 142, 143-158.
- Buber, M. (1983). *Ich und Du*. Heidelberg: Lambert Schneider.
- Buccino, G., Vogt, S., Ritzl, A., Fink, G.R., Zilles, K., Freund, H.-J. & Rizzolatti, G. (2004). Neural circuits underlying imitation learning of hand actions: An event related fMRI study. *Neuron* 42, 323-334.
- Bugge, P. (2008). *Neurophysiologische Erklärbarkeit phänomenaler Gehalte*. Dissertation. Verfügbar unter <http://hss.ulb.uni-bonn.de/2008/1385/1385.htm>. Zugriffen: 05.11.2017.
- Chartrand, T.L. & Bargh, J.A. (1999). The chameleon effect: the perception-behaviour link and social interaction. *Journal of personality, Social Psychology*, 76, 893-910.
- Damasio, A. (1994a). *Descartes' Error: Emotion, Reason and the Human Brain*. London: Macmillan.

- Damasio, A. (1994b). Descartes' error and the future of human life. *Scientific American* 271 (4):144.
- Damasio, A. (2009). *Ich fühle, also bin ich. Die Entschlüsselung des Bewusstseins*. Berlin: Ullstein.
- Damasio, A. (2000). *The Feeling of What Happens*. London: William Heinemann.
- Daßler, H. (1999). Emotion und pädagogische Professionalität: Die Bedeutung des Umgangs mit Gefühlen für sozialpädagogische Berufe. Verfügbar unter <http://www.digibib.tu-bs.de/?docid=00001104>, Zugegriffen: 15.09.17.
- Delafield-Butt, J. & Trevarthen, C. (2015). The ontogenesis of narrative: from moving to meaning. *Frontiers in psychology*, Volume 6, Article 1157.
- Deneke, C. & Lüders, B. (2003). Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 52, 3, 172-181.
- Devereux, G. (1967). *Angst und Methode in den Verhaltenswissenschaften*. München: Carl Hanser.
- Duncan, S. & Feldman Barrett, L. (2007). Affect is a form of cognition: A neurobiological analysis. *Cognition and Emotion*; 21(6): 1184-1211.
- Dornes, Martin (2006). *Die Seele des Kindes. Entstehung und Entwicklung*. Frankfurt a. M.: S. Fischer.
- Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition and Emotion*, 6, 169-200.
- Esken, F. (2006). Spiegelneuronen: Die neurobiologische Antwort auf das Intersubjektivitätsproblem, die Husserl noch nicht kannte? Husserls Überlegungen zum Fremdpsychischen im Lichte der Kognitionswissenschaft. In D. Lohmar & D. Fonfara (Hrsg.), *Interdisziplinäre Perspektiven der Phänomenologie* (72-107). Dordrecht: Springer.
- Fengler, J. (1991). *Helpen macht müde. Zur Analyse und Bewältigung von Burnout und beruflicher Deformation*. München: Pfeiffer.
- Feuser, G. (1989). Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. *Behindertenpädagogik*, 28 Jg., Heft 1/1989, 4-48.
- Feuser, G. & Jantzen, W. (2014). Bindung und Dialog. In G. Feuser, B. Herz, W. Jantzen (Hrsg.), *Emotion und Persönlichkeit*, Band 10 (64-90). In W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung, Bildung, Partizipation*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Field, T., Healy, B., Goldstein, S., Perry, S., Bendell, D., Schanberg, S., Zimmerman, E.A. & Kuhn, C. (1988). Infants of depressed mothers show „depressed“ behaviour even with nondepressed adults. *Child Development*, 59, 1569-1579.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E.L. & Target, M. (2008). *Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst*. 3. Auflage. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Fraiberg, S. (1979). Blind infants and their mothers: An examination of the sign system. In M. Bullowa (Hrsg.), *Before Speech. The beginning of interpersonal communication* (S. 149 – 169). Cambridge: University Press.
- Frank, B. (2009). Bindung. In M. Dederich & W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung und Anerkennung* (S. 192-198). Stuttgart: Kohlhammer.
- Frank, B., Gratier, M. & Lüdtke, U. (2011). Frühe emotionale und kommunikative Entwicklung. In M. Dederich, W. Jantzen, R. Walthes (Hrsg.), *Sinne, Körper und Bewegung – Behinderung, Bildung und Partizipation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik*, Bd. 9 (71 – 81), Stuttgart: Kohlhammer.
- Frank, B. & Trevarthen, C. (2012). Intuitive meaning. In A. Foolen, U. Lüdtke, T. Racine, J. Zlatev (Hrsg.), *Moving Ourselves, Moving Others: Motion and emotion consciousness, intersubjectivity and language* (S. 261-303). Amsterdam: John Benjamins.
- Friebertshäuser, B. (2006). Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In B. Friebertshäuser, M. Rieger-Ladich & L. Wigger (Hrsg.), *Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu* (S. 231-251), Wiesbaden: VS.
- Fröhlich, G. & Rehbein, B. (2009). *Bourdieu Handbuch*. Stuttgart: Metzler.
- Fuchs, T. (2003). Non-verbale Kommunikation: Phänomenologische, entwicklungspsychologische und therapeutische Aspekte. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/255656142_Non-verbale_Kommunikation_Phänomenologische_entwicklungspsychologische_und_therapeutische_Aspekte, Zugriffen: 05.11.2017
- Gadamer, H.G. (1960). *Wahrheit und Methode*. Tübingen: J. C. B. Mohr.
- Gadamer, H.G. (1993). *Vom Zirkel des Verstehens*. Gesammelte Werke, Bd. 2. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Gallese, V. (2013). Den Körper im Gehirn finden. In M. Leuzinger-Bohleber, R.N. Emde & R. Pfeifer (Hrsg.), *Embodiment – ein innovatives Konzept für Entwicklungsforschung und Psychoanalyse* (S. 75-112). Göttingen: Vandenhoeck &

- Ruprecht.
- Gallese, V., Rochat, M., Cossu, G. & Sinigaglia, C. (2009). Motor cognition and its role in the phylogeny and ontogeny of action understanding. *Developmental Psychology*, 45, 103-113.
- Göppel, R (2014). *Gehirn, Psyche, Bildung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gratier, M. (2003). Expressive timing and interactional synchrony between mothers and infants: cultural similarities, cultural differences, and the immigration experience. *Cognitive Development*, 18, 533-554.
- Gratier, M. & Apter-Danon, G. (2008). The improvised musicality of belonging: Repetition and variation in mother infant vocal interaction. In S. Malloch & C. Trevarthen (Hrsg.), *Communicative musicality, Narratives of expression gesture and being human*, (S. 301-327), Oxford: University Press.
- Gregor, A. (2002). *Exzessives Schreien bei Säuglingen und intrafamiliale Kommunikationsmuster: eine Längsschnittstudie*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Herz, M. (1996). *Disposition und Kapital. Ein Beitrag zur Bourdieu Debatte*. Wien: Braumüller.
- Heidegger, M. (1967). *Sein und Zeit*. Tübingen: Niemeyer
- Hochschild, A.R. (1990). *Das gekaufte Herz*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Holodynski, M. (2004). *Die Entwicklung von Emotion und Ausdruck. Vom biologischen zum kulturellen Erbe*. 1-16, ZIF: Mitteilungen 3/2004, Verfügbar unter [http://www.uni-bielefeld.de/\(de\)/ZIF/Publikationen/Mitteilungen/Aufsaeetze/](http://www.uni-bielefeld.de/(de)/ZIF/Publikationen/Mitteilungen/Aufsaeetze/), Zugegriffen: 05.11.2017
- Izard, C.E. (1999). *Die Emotionen des Menschen*. Weinheim: Beltz Psychologie.
- Jantzen, W. (2005). „Es kommt darauf an, sich zu verändern...“ *Zur Methodologie und Praxis rehistorisierender Diagnostik und Intervention*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Jantzen, W. (2008). Genesis und Zerfall von sozialem Sinn – Methodologische Annäherungen. In H. Giest & G. Rückriem (Hrsg.), *Kulturhistorische Psychologie heute. Methodologische Erkundungen zu L.S. Vygotskij*, Band 22, (S.360-376). ICHS International Cultural-historical Human Sciences, Berlin: Lehmanns Media.
- Jantzen, W. (2012). *Auf dem Weg zum psychologischen Materialismus*. Neue Impulse Verlag, Verfügbar unter <http://archiv.neue-impulse-verlag.de/artikel/414/1084->

- auf-dem-wege-zum-psychologischen-materialismus.html, Zugriffen: 15.07.2017
- Kelle, U. (2014). Mixed Methods. In N. Bauer, J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*, (S. 152-166). Wiesbaden: Springer VS.
- Könneker, C. (2015). Themenheft: Bewusstsein und freier Wille, Reihe „Rätsel Mensch“. In *Gehirn und Geist*, 2. Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft
- Kristeva, J. (1978). *Die Revolution der poetischen Sprache*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Kugiumutzakis, G. (1998). Neonatal imitation in the intersubjective companion space. In S. Bråten (Hrsg.), *Intersubjective Communication and Emotion in Early Ontogeny*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lanz, P. (1996). *Das phänomenale Bewußtsein. Eine Verteidigung*. Frankfurt a. M.: Klostermann.
- LeDoux, J. (1998). *Das Netz der Gefühle*. München [u.a.]: Carl Hanser.
- Leimbrink, K. (2010). *Kommunikation von Anfang an. Die Entwicklung von Sprache in den ersten Lebensmonaten*. Tübingen: Stauffenburg.
- Leont'ev, A. A. (1987). Existenzformen der Bedeutung. Die Bedeutung als allgemeinwissenschaftliche Kategorie. In W. Maiers, M. Markard, *Kritische Psychologie als Subjektwissenschaft*. Frankfurt a. M.: Campus
- Lotman, Y. (1984). The semiosphere. In *Soviet Psychology*, 27, 1, 40-61.
- Lütke, U. (2004). Emotionen im Unterricht. Theorie und Praxis einer Relationalen Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache. In Grohnfeldt, M. (Hrsg.), *Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie*, Band 5 (106-126). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lütke, U. (2005). *Sprache und Emotion: Vom Logos zum Dialog. Zur Konstruktion einer Relationalen Theorie der Sprachbehindertenpädagogik: Erkenntnistheorie – Sprachtheorie – Didaktiktheorie*. Universität Bremen, unveröffentlichte Habilitationsschrift.
- Lütke, U. (2006a). Sprache und Emotion: Neurowissenschaftliche und linguistische Relationen. *Die Sprachheilarbeit* 51 (4), 160-175.
- Lütke, U. (2006b). Sprache und Emotion: Neurowissenschaftliche und linguistische Zusammenhänge. In R. Bahr & C. Iven (Hrsg.), *Sprache – Emotion – Bewusstheit. Beiträge zur Sprachtherapie in Schule, Praxis, Klinik*, 17-26. Idstein: Schulz-Kirchner.

- Lütke, U. (2006c). Intersubjektivität und Intertextualität. Neurowissenschaftliche Evidenzen für die enge Relation zwischen emotionaler und sprachlicher Entwicklung. *Sonderpädagogische Förderung* 3, 275-297.
- Lütke, U. & Frank, B. (2007). Die Sprache der Gefühle – Gefühle in der Sprache. Ausdruck, Entwicklung und pädagogische Regulation von Emotionen am Beispiel der Jugendsprache. In R. Arnold & G. Holzapfel (Hrsg.), *Emotionen und Lernen. Die vergessenen Gefühle in der Erwachsenenpädagogik. Reihe: Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung* (S. 119-142). Hohengehren: Schneider.
- Lütke, U. (2012a). Relational emotions in semiotic and linguistic development. In A. Foolen, U. Lütke, T. Racine & J. Zlatev (Hrsg.), *Moving Ourselves, Moving Others: Motion and emotion consciousness, intersubjectivity and language* (S. 305-346). Amsterdam: John Benjamins.
- Lütke, U. (2012b). Person und Sprache. In O. Braun & U. Lütke (Hrsg.), *Sprache und Kommunikation – Behinderung, Bildung und Partizipation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik*, Bd. 8, (S. 60-81). Stuttgart: Kohlhammer.
-
- Lütke, U. (2015). Introduction. From Logos to dialogue. In: U. Lütke (Hrsg.), *Emotion in language*. (S. VII-XI). Amsterdam: John Benjamins.
- Malloch, S. (1999). Mothers and infants and communicative musicality. *Musicae Scientiae*, Special Issue 1999-2000, 29-57.
- Malloch, S. & Trevarthen, C. (2009): Musicality: Communicating the vitality and interests of life. In S. Malloch & C. Trevarthen (Hrsg.), *Communicative Musicality. Exploring the basis of human companionship* (S. 1-11). Oxford: Oxford University Press
- Mangold (2011a). *INTERACT 9. Quick Start. Benutzerhandbuch*. Anstorf: Mangold International
- Mangold (2011b). *INTERACT 9*. Anstorf: Mangold International
- Mayring, P. & Fenzel, T. (2014). Qualitative Inhaltsanalyse. In N. Bauer, J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*, (S. 152-166). Wiesbaden: Springer VS.
- Meltzoff, A.N., & Moore, M.K. (1977). Imitation of facial and manual gestures by human neonates. *Science* 198, 75-78.

- Meltzoff, A.N. & Moore, M.K. (1983). Newborn infants imitate adult facial gestures. *Child Development*, 54, 702-709.
- Meltzoff, A.N. & Moore, M.K. (1998). Infant intersubjectivity: Broadening the dialogue to include imitation, identity, and intention. In S. Bråten (Hrsg.), *Intersubjective Communication and Emotion in Early Ontogeny* (S. 47-62). Cambridge: Cambridge University Press.
- Merleau-Ponty, M. (1966). *Phänomenologie der Wahrnehmung*. Berlin: Walter de Gruyter & Co.
- Mol-Wolf, K. (2016). Themenheft: Wie gut ist Mitgefühl? Was Empathie wirklich bedeutet. In *Hohe Luft Magazin*, 03. Hamburg: Inspiring Network
- Murray, L. & Trevarthen, C. (1985). Emotional regulation of interactions between two-month-old and their mothers. In T.M. Field, & N.A. Fox (Hrsg.), *Social Perception in infants*, 177-197. Norwood, NJ: Ablex.
- Nagy, E. & Molnar, P. (2004). Homo imitans or homo provocans? Human imprinting model of neonatal imitation. *Infant Behavior & Development*, 27, 54-63.
- Noë, A. (2011). *Du bist nicht dein Gehirn*. München: Piper.
- Panksepp, J. (1998). *Affective neuroscience the foundation of human and animal emotions*. Oxford: Oxford University Press.
- Panksepp, J. (2005). On the Embodied Neural Nature of Core Emotional Affects. *Journal of Consciousness Studies*, 12, No. 8-10, 158-184.
- Panksepp, J., Asma S., Curran, G., Gabriel, R. & Greif, T. (2012). The Philosophical Implications of Affective Neuroscience. *Journal of Consciousness Studies*, 19 (3-4), 6-48.
- Panofsky, E. (1975). Ikonographie und Ikonologie. Eine Einführung in die Kunst der Renaissance. In E. Panofsky, *Sinn und Deutung in der bildenden Kunst*, (S. 36-67). Köln: DuMont.
- Papilloud, C. (2003). *Bourdieu lesen. Einführung in eine Soziologie des Unterschieds*. Bielefeld: Transcript.
- Papoušek, Mechthild (2000). Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und – Psychotherapie. In *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 49 8, 611-627.
- Papoušek, M. (2001). *Vom ersten Schrei zum ersten Wort*. Bern: Hans Huber.

- Pauen, M. (2012). *The second-person perspective*. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/263731471_The_Second-Person_Perspective; Zugriffen: 05.11.2017
- Pauen, S., Frey, B. & Ganser, L. (2014). Entwicklungspsychologie in den ersten drei Lebensjahren. In M. Cierpka (Hrsg.), *Frühe Kindheit 0-3* (22-37). Berlin [u.a.]: Springer.
- Pernlochner-Kügler, C. (2003). *Körperscham und Ekel – wesentlich menschliche Gefühle*. Philosophie Band 51. Münster: LIT.
- Plamper, J. (2012). *Geschichte und Gefühl*. München: Siedler.
- Polzin, C. (in Vorbereitung). *Das Wie der Spur – der Moment des Zusammentreffens von Radhia, ihren Pflegekräften und mir in einem tansanischen Waisenheim*. Unveröffentlichte Dissertation. Hannover.
- Reddy, V., Hay, D. Murray, L. & Trevarthen, C. (1997). Communication in Infancy: Mutual Regulation of Affect and Attention. In G. Bremner, A. Slater, G. Butterworth (Hrsg.), *Infant Development: Recent Advances* (S. 247-273). Hove East Sussex: Psychology Press.
- Reddy, V. & Trevarthen, C. (2004). What we learn about babies from engaging with their Emotions. *Zero to three*, 24 (3), 9-15.
- Reddy, V. (2010). *How infants know minds*. Harvard, MA: Harvard University Press.
- Reisenzein, R. (2000). Worum geht es in der Debatte um die Basisemotionen? In F. Försterling, J. Stiensmeier-Pelster & L.M. Silny (Hrsg.), *Kognitive und motivationale Aspekte der Motivation* (S. 205-237). Göttingen: Hogrefe.
- Russel, J. A. (2009). Emotion, core affect, and psychological construction. *Cognition and Emotion*, 2009, 23 (7), 1259-1283.
- Scheer, M. (2012). Are emotions a kind of practice (and is that what makes them have a history)? A Bourdieuan approach to understanding emotion. *History and theory* 51, 193-220.
- Schmidt-Lellek, C. (2006). *Ressourcen der helfenden Beziehung. Modelle dialogischer Praxis und ihre Deformation*. Bergisch-Gladbach: EHP
- Schneider, W.L. (2004). *Grundlagen der soziologischen Theorie. Band 3: Sinnverstehen und Intersubjektivität – Hermeneutik, funktionale Analyse, Konversationsanalyse und Systemtheorie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Schore, A. N. (2001). Effects of a Secure Attachment Relationship on right Brain Development, Affect Regulation, and Infant Mental Health. *Infant Mental Health Journal*, Vol. 22 (1–2), 7–66.
- Schore, Allan N. (2007). *Affektregulation und die Reorganisation des Selbst*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schroeger, E. & Koelsch, S. (2013). Bemerkungen zu einer affektiven und kognitiven Neurowissenschaft. In E. Schroeger & S. Koelsch (Hrsg.), *Affektive und Kognitive Neurowissenschaft*, 1-10. Göttingen: Hogrefe.
- Schulz, P., Schlotz, W. & Becker, P. (2004). *Trier Inventar zum chronischen Stress (TICS)*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.
- Schwarz-Friesel, M. (2013): *Sprache und Emotion*. 2. Auflage. Tübingen: A. Francke.
- Schwarz-Friesel, M. (2015). Language and emotion: The cognitive linguistic perspective. In U. Lüdtke (Hrsg.), *Emotion in Language*, (S. 157-173). Amsterdam: John Benjamins.
- Sidor, A. (2014). Dyadische Interaktionsdiagnostik. In M. Cierpka, *Frühe Kindheit 0-3. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern*. 2. korrigierte Auflage, (S. 467-477). Berlin [u.a.]: Springer.
- Smith, A. (1966). *The theory of moral sentiments*. New York: Augustus M. Kelley.
- Smith, A. (2004). *Theorie der ethischen Gefühle*. Hamburg: Felix Meiner.
- Spitz, René A. (1949). Diacritic und coënesthetic organizations. *Psychoanalytic Review* 32: 146-162
- Spitz, René A. (1967). *Vom Säugling zum Kleinkind. Naturgeschichte der Mutter-Kind-Beziehungen im ersten Lebensjahr*. Stuttgart: Ernst Klett.
- Spitz, R. (1976). *Vom Dialog*. Stuttgart: Ernst Klett.
- Spitzer, M. (2013). Literatur, Empathie und Verstehen. *Nervenheilkunde*, 32, 962-965.
- Sroufe, A.L. (1996). *Emotional development: The organization of emotional life in the early years*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinke, I. (1999). *Kriterien qualitativer Forschung. Ansätze zur Bewertung qualitativer empirischer Sozialforschung*. Weinheim [u.a.]: Juventa.

- Stern, D. (1998). Das narrative Selbst. In P. Buchheim, M. Cierpka, T. Seifert (Hrsg.), *Das Narrativ – Aus dem Leben Erzähltes. Lindauer Texte* (Texte zur psychotherapeutischen Fort- und Weiterbildung). Heidelberg: Springer.
- Stern, D. (2005). *Der Gegenwartsmoment*. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.
- Stern, D. (2007). *Die Lebenserfahrung des Säuglings*. 9., erweiterte Auflage. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Stern D. (2010). *Forms of Vitality: Exploring Dynamic Experience in Psychology and Arts*. Oxford: Oxford University Press.
- Stern, D. (2011). *Ausdrucksformen der Vitalität*. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.
- Stern, D. & Vorspohl, E. (2012). *Veränderungsprozesse*. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.
- Strübing, J. (2014). Grounded Theory. In N. Bauer, J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*, (S. 454-472). Wiesbaden: Springer VS.
- Tiedemann, J.L. (2007). *Die intersubjektive Natur der Scham*. Verfügbar unter <http://www.diss.fu-berlin.de/2007/659/>, Zugegriffen: 05.11.17.
- Thierbach, C., Petschick, G. (2014). Beobachtung. In N. Bauer, J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*, (S. 855-866). Wiesbaden: Springer.
- Tomasello, M. (1999). *The Cultural Origins of Human Cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Trevarthen, C. (1974): Conversations with a two-month-old. *New Scientist*, 2. May: 230-235.
- Trevarthen, C. (1979). Communication and cooperation early infancy: a description of primary intersubjectivity. In M. Bullowa (Hrsg.), *Before Speech. The beginning of interpersonal communication* (S. 321-347). Cambridge: University Press
- Trevarthen, C. (1993). The self born in intersubjectivity: An infant communicating. In U. Neisser (Hrsg.), *The Perceived Self*, (S. 121-173). Cambridge: Cambridge University Press.
- Trevarthen, C. (1998). The concept and foundations of infant intersubjectivity. In S.

- Bråten (Hrsg.), *Intersubjective Communication and Emotion in Early Ontogeny* (S. 15-46). Cambridge: Cambridge University Press.
- Trevarthen, C. & Aitken, K. (2001). Infant Intersubjectivity. Research, Theory, and Clinical Application. *Journal of Child Psychology, Psychiatry and allied disciplines*, 425 (1), 3-48.
- Trevarthen, C. (2002). Making Sense of Infants Making Sense. *Intellectica* 2002/1, 161-188.
- Trevarthen, C. (2011). What is it like to be a person who knows nothing? Defining the active intersubjective mind of a newborn human being. *Infant and child development*. Special issue the intersubjective newborn. Vol. 20, Issue 1, 119-135.
- Trevarthen, C. (2012). Intersubjektivität und Kommunikation. In O. Braun & U. Lütke (Hrsg.). *Sprache und Kommunikation. Band 8* (S. 82-157), In W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung, Bildung, Partizipation*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Tronick, E. (2007). *The Neurobehavioral and Social-Emotional Development of Infants and Children*. New York: W.W. Norton & Company, Inc.
- Tuma, R., Schnettler, B. & Knoblauch, H. (2013). Videographie. Einführung in die interpretative Videoanalyse sozialer Situationen. Wiesbaden: Springer VS
- Vogt, S., Bucciono, G., Wohlschläger, A.M., Canessa, N., Shah, N.J., Zilles, K., Eickhoff, S.B., Freund H.J., Rizzolatti, G. & Fink, G.R. (2007). Prefrontal involvement in imitation learning of hand actions: effects of practice and expertise. *NeuroImage*, 37 (4), 1371-1383.
- Voss, C. (2004). *Narrative Emotionen*. Berlin: De Gruyter.
- Vygotskij, L. (2002). *Denken und Sprechen*. Weinheim: Beltz
- Wimmer, H. & Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. In *Cognition*, 13, 1983, 103-128.
- Wurmser, H., Papoušek, M., (2004). Zahlen und Fakten zu frühkindlichen Regulationsstörungen. Datenbasis aus der Münchener Spezialambulanz. In M. Papoušek, M. Schieche, H. Wurmser (Hrsg.), *Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehungen*, (S. 49-76). Bern: Hans Huber.

- Zechlin, L. (2006). Im Zeitalter des Wettbewerbs angekommen. *Forschung und Lehre* 08/06, 446-448, Verfügbar unter https://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiF7LGDi_DUAh-WEaFAKHe1_CVAQFggqMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.uni-due.de%2Fimperia%2Fmd%2Fcontent%2Fpolitik%2Fzechlin%2Fdifferenzierung_und_wettbewerb.pdf&usg=AFQjCNHmoH332tk-He31Mf20hnUgul50_w&cad=rja; Zugegriffen: 04.07.2017.
- Zelazo, P. D. (1995). Towards a characterization of minimal consciousness. In *New ideas in Psychology* 14, 63-80.
- Zelazo, P.D. (1999). Language, levels of consciousness, and the development of intentional action. In P.D. Zelazo, J. W. Astington and D.R. Olsen (Hrsg.), *Developing Theories of intention: Social understanding and self-control*, (S. 95-117) Mahwah, NJ (Erlbaum).
- Zenkhusen, S. (2010). *Philosophische Bezüge bei Pierre Bourdieu*. Konstanz: UVK.