

5 Literaturverzeichnis

- Adick, C. (2000a). Globalisierung als Herausforderung für nationalstaatliche Pflichtschulsysteme. In A. Scheunpflug & K. Hirsch (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 156-168). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Adick, C. (2000b). Gegenstand und Reflexionsebenen der International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft. In C. Adick, M. Kraul, L. Wigger (Hrsg.), *Was ist Erziehungswissenschaft? Festschrift für Peter Menck* (S. 67-95). Donauwörth: Auer.
- Adick, C. (2005). Transnationalisierung als Herausforderung für die International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft. *Tertium comparationis* 11 (2), 243-269.
- Adick, C. (2008). Forschung zur Universalisierung von Schule. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (2. durchgesehene und erweiterte Auflage, S. 987-1007). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ahluwalia, D. P. S. & Nursey-Bray, P. (Hrsg.) (1997). *Post-Colonialism: Culture and Identity in Africa. Horizons in Post-Colonial Africa*. New York: Nova Science Publishers INC.
- Aktionsrat Bildung & Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V. (Hrsg.) (2008). *Bildungsrisiken und -chancen im Globalisierungsprozess. Jahresgutachten 2008* (erarbeitet von H.-P. Blossfeld, W. Bos, D. Lenzen, D. Müller-Bölling, M. Prenzel & L. Wößmann). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Altman, R. (2009). Globalization in retreat – further geopolitical consequences of the financial crisis. *ForeignAffairs* 88 (4), 2-7.
- Altvater, E. & Mahnkopf, B. (2007). *Grenzen der Globalisierung. Ökonomie, Ökologie und Politik in der Weltgesellschaft*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Appadurai, A. (1990). Disjuncture and Difference in the Global Culture Economy. In M. Featherstone, *Global Culture: Nationalism, Globalization and Modernity*. (S. 295-310). London: SAGE Publications Ltd.
- Appadurai, A. (2008). Disjuncture and difference in the global cultural economy. In J.X. Inda & R. Rosaldo (Hrsg.), *The anthropology of globalization: a reader*. (Blackwell Readers in Anthropology 1; 2. Auflage, S. 47-65). Malden: Blackwell Publishing.
- Appadurai, A. (2009). *Die Geographie des Zorns*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hrsg.) (1976). *Kommunikative Sozialforschung*. München: Fink.
- Asbrand, B. (2005). Unsicherheit in der Globalisierung. Orientierungen von Jugendlichen in der Weltgesellschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 8 (2), 223-239.

- Asbrand, B. (2007). Partnerschaft – eine Lerngelegenheit? *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 30 (3), 8-14.
- Asbrand, B. (2008a). How Adolescents Learn about Globalisation and Development. In D. Bourn (Hrsg.), *Development Education: Debates and Dialogue* (S. 28-44). London: Institute of Education, University of London.
- Asbrand, B. (2008b). Rekonstruktive Sozialforschung als Forschungsstrategie im Umgang mit der impliziten Normativität Globalen Lernens. In S. Hornberg, I. Dirim, G. Lang-Wojtasik & P. Mecheril (Hrsg.), *Beschreiben – Verstehen – Interpretieren. Stand und Perspektiven International und Interkulturell Vergleichender Erziehungswissenschaft in Deutschland* (S. 111-128). Münster: Waxmann.
- Asbrand, B. (2009). *Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum Globalen Lernen in der Schule und in der außerschulischen Jugendarbeit*. Münster: Waxmann.
- Asbrand, B. & Martens, M. (2012). Globales Lernen – Standards und Kompetenzen. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (S. 99-103). Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.
- Asbrand, B. & Wettstädt, L. (2012). Globales Lernen – Konzeptionen. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (S. 93-96). Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.
- Asbrand, B. & Scheunpflug, A. (2014). Globales Lernen. In W. Sander (Hrsg.), *Handbuch politische Bildung – Praxis und Wissenschaft*. (4. Auflage, S. 401-414). Schwalbach am Taunus: Wochenschau.
- Ashcroft, B., Griffiths, G. & Tiffin, H. (2013). *Post-colonial Studies. The key concepts*. (3. überarbeitete Auflage). London: Taylor & Francis Ltd.
- Ashcroft, B. (Hrsg.) (2006). *The post-colonial study reader* (2. Auflage). London: Routledge.
- Auernheimer, G. (2010). *Einführung in die interkulturelle Pädagogik* (6. Auflage). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Aulerich, G. & Arbeitsgemeinschaft berufliche Weiterbildungsforschung (Hrsg.) (2006). *Kompetenzentwicklung 2006. Das Forschungs- und Entwicklungsprogramm „Lernkultur Kompetenzentwicklung“*. *Ergebnisse – Erfahrungen – Einsichten*. Münster: Waxmann.
- Bachner, D. & Zeutschel, U. (1990). *Students of four decades: Influences of an international educational exchange experience on the lives of German and U.S. high school students*. Washington: The German Marshall Fund of the United States.
- Bachner, D. & Zeutschel, U. (1993). Methodological issues in researching the effects of U.S.-German educational youth exchange. A case study. *International Journal of Intercultural Relations* 17 (1), 41-71.
- Bachner, D.J. & Zeutschel, U. (2009). *Students of four decades. Participants' reflections on the meaning and impact of an international homestay experience*. Münster: Waxmann.
- Baker, D.P. & LeTendre, G.K. (2005). *National Differences, Global Similarities. World Culture and the Future of Schooling*. Stanford: Stanford University Press.
- Banks, J.A. (2014). *An Introduction to Multicultural Education*. (5. Auflage). Boston: Allyn and Bacon.
- Bauman, Z. (2000). Vereint in Verschiedenheit. In J. Berghold., E. Menasse & K. Ottomeyer (Hrsg.), *Trennlinien* (S. 35-46). Klagensfurt: Drava.

- Bauman, Z. (1999). *Unbehagen in der Postmoderne*. Hamburg: Hamburger Edition.
- Bayerischer Jugendring (2001). *Schüleraustausch auf dem Prüfstand. Der zweidreimonatige Schüleraustausch auf Gegenseitigkeit des Bayrischen Jugendrings. Eine wissenschaftliche Evaluation*. München: Bayrischer Jugendring.
- Beck, U. (1986). *Die Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Beck, U. (2007). *Was ist Globalisierung? Irrtümer des Globalismus – Antworten auf Globalisierung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Behr, H. (1995). Theorie des Fremden als Kultur- und Zivilisationskritik. Ein kritischer Forschungsbericht. *Philosophisches Jahrbuch 102*, 191–200.
- Béneker, T. & van der Vaart, R. (2007). Young people's global awareness and geographical education. In S. Catling & T. Liz (Hrsg.), *Changing Geographies: innovative curricula* (S. 41-47). Oxford: International Commission on Geographical Education/HERODOT.
- Béneker, T., Paul, L. & van der Vaart, R. (2005). The added value of international students groups in geography classrooms. In K. Donert & P. Charzynski (Hrsg.), *Changing Horizons in Geography Education. Geography in European higher education* (S. 107-112). Toruń: Herodot Network.
- Bennett, M.J. (1993). Towards ethnorelativism. A developmental model of intercultural sensitivity. In R. M. Paige (Hrsg.), *Education for the intercultural experience* (2. Auflage). Yarmouth: Intercultural Press.
- Bennett, J. & Bennett, M. (Hrsg.) (2004). *Handbook of Intercultural Training*. London: Sage Publications Inc.
- Bennewitz, H. (2013). Entwicklung und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft. In B. Friebertshäuser & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (4. Auflage, S. 43-60). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bhaba, H. K. (1994/2000). *Die Verortung der Kultur*. Tübingen: Stauffenburg.
- Bittner, M. & Günther, M. (2013). Verstehensprozesse in interkulturellen Forschergruppen – Übersetzung als eine Herausforderung qualitativer Forschung. In R. Bettman & M. Roslon (Hrsg.), *Going the Distance. Impulse für die interkulturelle qualitative Sozialforschung* (S. 185-202). Wiesbaden: Springer VS.
- Blossfeld, H.-P., Mills, M., Klijzing, E. & Kurz, K. (Hrsg.) (2005). *Globalization, uncertainty and youth in society*. London: Routledge Chapman Hall.
- BMZ (Hrsg.) (1975). *Jugendmodellreisen Tunesien 1973/1974* (2 Bände). Bonn: BMZ.
- Boeckh, A. (1992a). Entwicklungstheorien. In D. Nohlen & P. Waldmann (Hrsg.), *Dritte Welt. Gesellschaft-Kultur-Entwicklung* (S. 158-167). München: Piper.
- Boeckh, A. (1992b). Entwicklungstheorien. Eine Rückschau. In D. Nohlen & F. Nuscheler (Hrsg.), *Handbuch der Dritten Welt. Bd.1: Grundprobleme, Theorien, Strategien* (S. 110-130). Bonn: J. H. W. Dietz.
- Bohnsack, R. (2003). Gruppendiskussion und Milieuforschung. In B. Friebertshäuser & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 492-502). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bohnsack, R. (2004). Gruppendiskussion. In U. Flick, E. von Kardoff. & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (3. Auflage, S. 369-384). Reinbek: Rowohlt.

- Bohnsack, R. (2005). Standards nicht-standardisierter Forschung in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 8 (Beiheft 4), 63-82.
- Bohnsack, R. (2007). Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse: Grundprinzipien der dokumentarischen Methode. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die Dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (2. Auflage, S. 225-253). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bohnsack, R. (2010). Die Mehrdimensionalität der Typenbildung und ihre Aspekthaf-tigkeit. In J. Ecarius & B. Schäffer (Hrsg.), *Typenbildung und Theoriegenerierung. Perspektiven qualitativer Biographie- und Bildungsforschung* (S. 47-72). Opladen: Barbara Budrich.
- Bohnsack, R. (2014). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Metho-den* (9. überarbeitete und erweiterte Auflage). Opladen: Barbara Budrich.
- Bohnsack, R. & Krüger, H.-H. (2005). Qualität qualitativer Forschung – Einführung in den Themenschwerpunkt. *Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung* 2, 185-190.
- Bohnsack, R. & Nohl, A.-M. (2007). Exemplarische Textinterpretation: Die Sequenzenanalyse der dokumentarischen Methode. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (2. Auflage, S. 303-307). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bohnsack, R. & Nohl, A.-M. (2010). Komparative Analyse und Typenbildung in der dokumentarischen Methode. In G. Cappai, S. Shimada & J. Straub (Hrsg.), *Interpretative Sozialforschung und Kulturanalyse* (S. 101-128). Bielefeld: transcript.
- Bohnsack, R. & Schäffer, B. (2001). Gruppendiskussionsverfahren. In Th. Hug (Hrsg.), *Wie kommt die Wissenschaft zu Wissen? Band 2, Einführung in die Forschungsmethodik und Forschungspraxis* (S. 324-341). Baltmannsweiler-Hohengehren: Schneider.
- Bohnsack, R. & Schäffer, B. (2007). Exemplarische Textinterpretation: Diskursorganisa-tion und dokumentarische Methode. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (2. Auflage, S. 309-324). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A.-M. (2007). Einleitung: Die dokumenta-rische Methode und ihre Forschungspraxis. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die Dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (2. Auflage, S. 11-27). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bormann, I. & de Haan, G. (Hrsg.) (2008). *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde*. Wies-baden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bourn, D. (Hrsg.) (2008). *Development Education: Debates and Dialogue*. London: Insti-tute of Education, University of London.
- Breitenbach, D. (Hrsg.) (1975-1980): *Kommunikationsbarrieren in der Internationalen Jugendarbeit. Ein Forschungsprojekt im Auftrage des Bundesministeriums für Ju-gend, Familie und Gesundheit*. (Band 1: Vorstudien; Band 2: Rahmenbedingungen der internationalen Jugendarbeit; Band 3: Vorüberlegungen zu einer Didaktik inter-

- kulturellen Lernens in der Jugendarbeit; Band 4: Beobachtungen von Maßnahmen der Internationalen Jugendarbeit; Band 5: Ergebnisse und Empfehlungen). Saarbrücken: Verlag Breitenbach.
- Brumlik, M. (2008). Jugend, Globalität und Bildung. Erste Überlegungen zu einer normativen Theorie der Sozialisation von Weltbürgern. In C. Hunner-Kreisel, A. Schäfer & M. Witte (Hrsg.) (2008). *Jugend, Bildung und Globalisierung. Sozialwissenschaftliche Reflexionen in internationaler Perspektive* (S. 229-246). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bühler, H. (1996). *Perspektivwechsel? Unterwegs zu „globalem Lernen“*. Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Bühler, H. (2000). Globalisierung und Umgang mit Komplexität – ein szenisches Arrangement. In A. Scheunpflug & K. Hirsch (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 65-77). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Bund der Deutschen Katholischen Jugend & Misereor (Hrsg.) (2008). *Wie ticken Jugendliche? SINUS-Milieustudie U27*. Düsseldorf: Verlag Haus Altenberg.
- Busse, G., Langenhoff, G. & Engelhardt, K. (2000). *Gelernt, an sich zu glauben: Junge Berufstätige in den USA. Studie zu Langzeiteffekten des Parlamentarischen Patenschafts-Programms*. Köln: Carl-Duisberg-Gesellschaft.
- Butterwegge, C. & Hentges, G. (Hrsg.) (2002). *Politische Bildung und Globalisierung*. Opladen: Leske + Budrich.
- Castells, M. (2002). *Das Informationszeitalter: Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur* (3 Bände). Opladen: Leske + Budrich.
- Conrad, S. & Randeria, S. (Hrsg.) (2002). *Jenseits des Eurozentrismus: postkoloniale Perspektiven in den Geschichts- und Kulturwissenschaften*. Frankfurt am Main, New York: Campus.
- Coronil, F. (2004). Latin American postcolonial studies and global decolonization. The Cambridge Companion to Postcolonial Literary Studies. (hrsg. von N. Lazarus). Cambridge Collections Online. Cambridge University Press. 14 April 2009. DOI:10.1017/CCOL0521826942.012.
- Council of Science Editors & Nature (2007). The war on want. *Nature* 449 (7165), 947.
- Czuderna, A. (2014). *Lernen als soziale Praxis im Internet. Objektiv hermeneutische Rekonstruktionen aus einem Forum zum Videospiel Pokémon*. Wiesbaden: Springer VS.
- Danckwort, D. (1995). Bericht über die Austauschforschung in Deutschland 1950-1990. In A. Thomas & M. Abdallah-Preteille (Hrsg.), *Interkultureller Austausch. Deutsche und französische Forschungen zum interkulturellen Lernen* (Deutsch-französische Studien 5, S. 149-156). Baden-Baden: Nomos.
- Datta, A. (2004). Bildungsvergleiche im Nord-Süd-Kontext. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 27 (1), 13-15.
- Datta, A. (2000). Wozu Bildung im Zeitalter der Globalisierung? In A. Scheunpflug & Hirsch, K. (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 115-123). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Datta, A. (1998). Von der Bildungsreise zum Projekttourismus. Fragwürdiger Nutzen und hohe Kosten reisender Experten. *epd-Entwicklungspolitik* 19, 23-25.
- Dauber, H., Kandemiri, D., Kimbini, V., Kühnemund, B., Munyati, E. & Nolle, R. (1998). *Das Projekt war doch ein Erfolg: Schulen im interkulturellen Dialog*. Frankfurt am Main: IKO-Verlag.

- Dauber, H. & Nolle, R. (1993). Nord-Süd-Dialog: Die Zukunft der Einen Welt aus zwei Perspektiven. Ein medienpädagogisches Forschungs- und Kooperationsprojekt zwischen zwei Universitäten/Schulen in Deutschland und Zimbabwe. In A. Scheunpflug & A. K. Treml (Hrsg.), *Entwicklungsbezogene Bildung. Bilanz in Forschung und Lehre* (S. 417-432). Tübingen, Hamburg: Schöppe & Schwarzenbart.
- de Haan, G. (2010). Bildung für nachhaltige Entwicklung: Ein neues Lern- und Handlungsfeld. Herausforderung – Kernthemen – Strategien. *Lernende Schule* 13 (50), 6-9.
- Dedering, H. (2004). *Arbeitsorientierte Bildung. Studien zu einem neuen Reformprojekt*. Baltmannsweiler-Hohengehren: Schneider.
- DESA (2006) (United Nations Department of Economic and Social Affairs/Population Division). *National Trends in Population, Resources, Environment and Development 2005: Country Profiles*. New York. <http://www.un.org/esa/population/publications/countryprofile/bolivia.pdf> [15. Mai 2008].
- DESA (2007a) (United Nations Department of Economic and Social Affairs). *Global Economic Outlook Data*. New York. http://www.un.org/esa/policy/link/global_economic_outlook.htm [15. Mai 2008].
- DESA (2007b) (United Nations Department of Economic and Social Affairs/Population Division). *World Population Prospects: The 2006 Revision*, New York 2007. <http://esa.un.org/unpp/index.asp> [15.05.2008].
- Deutschen Shell (2002). *Jugend 2002. Zwischen pragmatischem Idealismus und robustem Materialismus. 14. Shell-Jugendstudie*. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch.
- Deutscher Bundestag (2002). *Entwicklungspolitisches Jugendprogramm „Solidarisches Lernen“*. Drucksache 14/8006 vom 17.01.2002.
- Development Education Ireland (2007). *Definitions of development education*. <http://www.developmenteducationireland.ie> [16.05.2008].
- DGfE – Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (2003). Standards erziehungswissenschaftlicher Forschung. In B. Frieberthäuser & A. Prenzel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 857-864). Weinheim: Beltz Juventa.
- Dhawan, N. (2007). *Can the Subaltern Speak German? And Other Risky Questions. Migrant Hybridism versus Subalternity*. <http://translate.eicpc.net/strands/03/dhawan-strands01en> [1.6.2009].
- Dietze, G. (2008). Intersektionalität und Hegemonie(selbst)kritik. In W. Gippert, P. Götte & E. Kleinau (Hrsg.), *Transkulturalität. Gender- und bildungshistorische Perspektiven* (S. 27-43). Bielefeld: transcript.
- Disney, A. (2004). Children's Developing Images und Representations of the School Link Environment. In S. Catling & F. Martin (Hrsg.), *Researching Primary Geography* (S. 139-147). London: Register of Research in Primary Geography.
- do Mar Castro Varela, M. & Dhawan, N. (2015). *Postkoloniale Theorie – Eine kritische Einführung*. Bielefeld: transcript.
- Ebert, A., Lidola, M., Bahrs, K. & Noack, K. (Hrsg.) (2009). *Differenz und Herrschaft in den Amerikas. Repräsentationen des Anderen in Geschichte und Gegenwart*. Bielefeld: transcript.
- Ecarius, J. & Schäffer, B. (Hrsg.). *Typenbildung und Theoriegenerierung. Perspektiven qualitativer Biographie- und Bildungsforschung*. Opladen: Barbara Budrich.

- Eckholt, M. & Hünemann, P. (Hrsg.) (1998). *Option für die Jugend. Die lateinamerikanische Jugend im Sog der Globalisierungsprozesse*. München: Don Bosco Medien.
- Eichelberger, H. (2008). *Reformpädagogik goes eLearning. Neue Wege zur Selbstbestimmung von virtuellem Wissenstransfer und individualisiertem Wissenserwerb*. München: Oldenbourg.
- Enzenhofer, E. & Resch, K. (2011). Übersetzungsprozesse und deren Qualitätssicherung in der qualitativen Sozialforschung. *Forum Qualitative Sozialforschung*. 12 (2), Art. 10. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1102106> [03.12.2015].
- Eurobarometer (2010). *Eurobarometer 74. Autumn 2010. Public Opinion in the European Union*. http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb74/eb74_publ_en.pdf [15.12.2015].
- Eurobarometer 222/Wave 62.2 (2005). *Attitudes towards Development Aid*. Brussels: European Commission.
- Eurobarometer 280/Wave 67.1 (2007). *Europeans and Development Aid*. Brussels: European Commission.
- FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (2006). *The State of Food Insecurity in the World 2006. Eradicating world hunger – taking stock ten years after the World Food Summit*, Rom <http://www.fao.org/docrep/009/a0750e/a0750e00.htm> [15. Mai 2008].
- Flick, U. (2000). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek: Rowohlt.
- Flick, U. (2002). *Qualitative Sozialforschung*. Reinbek: Rowohlt.
- Flick, U. (2005). Standards, Kriterien, Strategien – Zur Diskussion über Qualität qualitativer Sozialforschung. *Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung* 2, 191-210.
- Flick, U., von Kardoff, E. & Steinke, I. (2007). Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick. In U. Flick, E. von Kardoff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Überblick* (5. Auflage, S. 13-29). Reinbeck: Rowohlt.
- Foaleng, M. (1999). *Über die Logik der Unterentwicklung. Die Schulphilosophie und die problematische Akkulturation in Schwarzafrika*. Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Foaleng, M. (2005). *Schulreform, Nord-Süd-Kooperation und postkoloniale Gesellschaft. Anspruch und Wirklichkeit eines Reformansatzes in Bandjoun (Kamerun)*. Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Freise, J. (1982). *Interkulturelles Lernen in Begegnungsreisen*. Saarbrücken & Fort Lauderdale: Breitenbach.
- Friesenhahn, G.J. (Hrsg.) (2001). *Praxisbuch Internationale Jugendarbeit. Lern- und Handlungsfelder, rechtliche Grundlagen, Geschichte, Praxisbeispiele und Checklisten*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau.
- Gerhards, J. & Hans, S. (2013). Transnational Human Capital, Education, and Social Inequality. Analyses of International Student Exchange. *Zeitschrift für Soziologie* 42 (2), 99-117.
- Gerhardt, H.-P. (2000). Befreiungspädagogik und Globalisierung. In A. Scheunpflug & Hirsch, K. (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 124-136). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Giddens, A. (1984). *Die Klassenstruktur fortgeschrittener Gesellschaften*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Glaser, B.G. & Strauss, A.L. (2010). *Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung* (3. Auflage). Bern: Hans Huber.

- Gogolin, I. (2006). Erziehungswissenschaft und Transkulturalität. In M. Göhlich, H.-W. Leonhard, E. Liebau & J. Zirfas (Hrsg.), *Transkulturalität und Pädagogik. Interdisziplinäre Annäherungen an ein kulturwissenschaftliches Konzept und seine pädagogische Relevanz* (S. 7-29). Weinheim: Beltz Juventa.
- Gogolin, I. & Krüger-Potratz, M. (2006). *Einführung in die interkulturelle Pädagogik*. Opladen: Barbara Budrich.
- Göhlich, M. (2006). Transkulturalität als pädagogische Herausforderung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 29 (4), 2-7.
- Göhlich, M., Leonhard, H.-W., Liebau, E. & Zirfas, J. (Hrsg.) (2006a). *Transkulturalität und Pädagogik. Interdisziplinäre Annäherungen an ein kulturwissenschaftliches Konzept und seine pädagogische Relevanz*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Göhlich, M., Leonhard, H.-W., Liebau, E. & Zirfas, J. (2006b). Transkulturalität und Pädagogik. Thesen zur Einführung. In M. Göhlich, H.W. Leonhard, E. Liebau, J. Zirfas (Hrsg.), *Transkulturalität und Pädagogik. Interdisziplinäre Annäherungen an ein kulturwissenschaftliches Konzept und seine pädagogische Relevanz* (S. 7-29). Weinheim: Beltz Juventa.
- Grewal, I. & Kaplan, C. (Hrsg.) (1994). *Scattered Hegemonies: Postmodernity and Transnational Feminist Practice*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Grillmeyer, S. (2007). „Wir sind die besseren Globalisierer“. *Praxishandbuch der Werkstatt – Weltweit für Globales Lernen und Freiwilligendienste*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau.
- Hachtmann, R. (2007). *Tourismus-Geschichte*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hafeneger, B. (2008). Politische Jugendbildung in Zeiten der Globalisierung. In C. Hunner-Kreisel, A. Schäfer & M. Witte (Hrsg.), *Jugend, Bildung und Globalisierung. Sozialwissenschaftliche Reflexionen in internationaler Perspektive* (S. 177-190). Weinheim: Beltz Juventa.
- Hamele, H. (1986). *Tourismus als Thema der Erwachsenenbildung. Tourismuskritische Kurse an der Münchener Volkshochschule am Beispiel von „Reisen in die Dritte Welt“*. Starnberg: Studienkreis für Tourismus.
- Hartinger, A., Lohrmann, K., Rank, A. & Fölling-Albers., M. (2011). Situiertes Lernen. In E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.), *Basiswissen Unterrichtsgestaltung. 2. Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der Wissenschaft* (S. 77-85). Baltmannsweiler-Hohengehren: Schneider.
- Hartmeyer, H. (2007). *Die Welt in Erfahrung bringen. Globales Lernen in Österreich: Entwicklung, Entfaltung, Entgrenzung*. Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Hauptert, B. (1985). Durch Begegnung zur Verständigung? Eine empirische Fallstudie zur Situation der deutsch-französischen Jugendarbeit oder von der Schwierigkeit interkulturellen Lernens. In A. Thomas (Hrsg.), *Interkultureller Austausch als interkulturelles Handeln* (SSIP-Bulletin 56, S. 173-192). Saarbrücken: Breitenbach.
- Häußler, N. (Hrsg.) (1993). *Unterwegs in Sachen Reisen. Tourismusprojekte und Projekt-tourismus in Afrika, Asien und Lateinamerika* (ASA-Studien 26). Saarbrücken: Breitenbach.
- Herwartz-Emden, L. (2000). Datenerhebung und Datenanalyse: das Forschungsprojekt FARFA. In L. Herwartz-Emden, *Einwandererfamilien. Geschlechterverhältnisse, Erziehung und Akkulturation* (IMIS-Schriften 9, S. 53-83). Osnabrück: Universitätsverlag Rasch.

- Hofstede, G. (1980). *Culture's consequences. International differences in work-related values*. London: SAGE Publications.
- Hörl, A.-K. (2012). *Interkulturelles Lernen von Schülern. Einfluss internationaler Schüler- und Jugendaustauschprogramme auf die persönliche Entwicklung und die Herausbildung interkultureller Kompetenz*. Stuttgart: Ibidem.
- Huber, W. (2005a). Soziale Gerechtigkeit – Orientierungen an der evangelischen Soziallehre. In W. Huber, *Vertrauen erneuern. Eine Reform um der Menschen willen* (S. 64-79). Freiburg: Herder.
- Huber, W. (2005b). Kirche – ein Global Prayer. In W. Huber, *Vertrauen erneuern. Eine Reform um der Menschen willen* (S. 100-106). Freiburg: Herder.
- Huggan, G. (Hrsg.) (2013). *The Oxford handbook of postcolonial studies*. Oxford: Oxford University Press.
- Hugger, K.-U. (2008): Das Internet als transnationaler Bildungsraum für junge Migranten. In C. Hunner-Kreisel, A. Schäfer & M. Witte (Hrsg.), *Jugend, Bildung und Globalisierung. Sozialwissenschaftliche Reflexionen in internationaler Perspektive* (S. 113-128). Weinheim: Beltz Juventa.
- Hunner-Kreisel, C., Schäfer, A. & Witte, M. (Hrsg.) (2008). *Jugend, Bildung und Globalisierung. Sozialwissenschaftliche Reflexionen in internationaler Perspektive*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hunner-Kreisel, C., Schäfer, A. & Witte, M. (2008b). Jugend und Bildung im Prozess der Globalisierung – ein thematischer Aufriss. In C. Hunner-Kreisel, A. Schäfer & M. Witte (Hrsg.), *Jugend, Bildung und Globalisierung. Sozialwissenschaftliche Reflexionen in internationaler Perspektive* (S. 7-26). Weinheim: Beltz Juventa.
- Illeris, K. (2010). *Lernen verstehen. Bedingungen erfolgreichen Lernens*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- IMF (2008a). *A Factsheet – March 2008*. Washington DC. <http://www.imf.org/external/np/exr/facts/mdri.htm> [15. Mai 2008].
- IMF (2008b). *Bolivia: Financial Position in the Fund*. Washington DC. <http://www.imf.org/external/country/index.htm> [15. Mai 2008].
- IMF (2008c). *Rwanda: Financial Position in the Fund*. Washington DC. <http://www.imf.org/external/country/index.htm> [15. Mai 2008].
- Ipsos (2006). *Globalisierung – eine neue Herausforderung. Ergebnisse aus dem Trend Monitor 2005 und 2006*. Hamburg: Ipsos GmbH.
- Issing, L.J. (1995). *Information und Lernen mit Multimedia*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Jokikokko, K., Lamminmäki-Kärkkäinen, T. & Räsänen, R. (2004). Education for Inter-cultural Competence. In V. Puuronen (Hrsg.), *New Challenges for the Welfare Society* (S. 329-345). Joensuu: Joensuunyliopisto, Karjalantutkimuslaitos.
- Kahnwald, N. (2013). *Informelles Lernen in virtuellen Gemeinschaften. Nutzungspraktiken zwischen Information und Partizipation*. Münster: Waxmann.
- Kaivola, T. & Melén-Paaso, M. (Hrsg.) (2007). *Education for Global Responsibility. Finnish Perspectives. Publications of the Ministry of Education*. Helsinki: Helsinki University Press.
- Katenkamp, O. (2011). *Implizites Wissen in Organisationen. Konzepte, Methoden und Ansätze im Wissensmanagement*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kater-Wettstädt, L. (2015). *Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Der Kompetenzerwerb und seine Bedingungen*. Münster: Waxmann.

- Kennedy, K.J. (2011). Politische Bildung in der Weltgesellschaft – ein globaler Vergleich der Entwicklungstendenzen im Fach. In W. Sander & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Herausforderungen, Positionen, Kontroversen. Perspektiven politischer Bildung* (S. 309-328). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Kerres, M. (2013). *Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote* (4. Auflage). München: Oldenbourg.
- KMK (2011). *Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe*. Berlin: Sekretariat der Kultusministerkonferenz http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_09_23_GEP-Handreichung.pdf [20.11.2015].
- KMK & BMZ (Hrsg.) (2007/2015). *Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung – im Rahmen einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung* (2. Aktualisierte und erweiterte Auflage). Bonn. http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf [01.10.2015].
- Köbler, R. (2000). Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Lernens im Kontext der Weltgesellschaft – aus handlungstheoretischer Perspektive. In A. Scheunpflug & Hirsch, K. (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 17-26). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Koordinierungskreis Mosambik (Hrsg.) (2005). *Encontros – Begegnungen. Schulpartnerschaften mit Mosambik – Chancen für Globales Lernen*. Bielefeld: Koordinierungskreis Mosambik.
- Kossew, S. & Schwerdt, D. (Hrsg.) (2002). *Re-Imagining Africa: New critical Perspectives. Horizons in Post-Colonial Studies*. Huntington: Nova Science Publishers.
- Krogull, S. & Landes-Brenner, S. (2009). Qualitätsstandards für Begegnungsreisen im Nord-Süd-Kontext. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 32 (2), 14-19.
- Krogull, S. (2011). Zwischen Paternalismus und Lernen – Austausch und Begegnung als weltgesellschaftliche Lernfelder. In W. Sander & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Herausforderungen, Positionen, Kontroversen. Perspektiven politischer Bildung* (S. 293-306). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Krogull, S. (2012). Bildungsreisen als Lernmöglichkeiten. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (S. 33-36). Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.
- Krogull, S. & Scheunpflug, A. (2013a). Citizenship-Education durch internationale Begegnungen im Nord-Süd-Kontext? Empirische Befunde zu Begegnungsreisen in Deutschland, Ruanda und Bolivien. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 33 (3), 231-248.
- Krogull, S. & Scheunpflug, A. (2013b). „Organisation“ als Kategorie des Lernens über Globalisierung in Begegnungen im Nord-Süd-Kontext. In M. Göhlich, S.M. Weber, H. Öztürk & N. Engel (Hrsg.), *Organisation und kulturelle Differenz. Diversity, Interkulturelle Öffnung, Internationalisierung* (S. 239-251). Wiesbaden: Springer VS.

- Krogull, S., Scheunpflug, A. & Rwambonera, F. (2014). *Teaching Social Competencies in Post-Conflict Societies. A Contribution to Peace in Society and Quality in Learner-Centred Education*. Münster: Waxmann.
- Lang-Wojtasik, G. (2002). Bildungsforschung im Nord-Süd-Kontext – Probleme und Forschungsimplicationen. In *Tertium Comparationis* 8 (2), 136-145.
- Lang-Wojtasik, G. & Scheunpflug, A. (2006). Kompetenzen Globalen Lernens. In *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 28 (2), 2-7.
- Leenen, W.R. & Grosch, H. (1998). Bausteine zur Grundlegung interkulturellen Lernens. In Bundeszentrale für politische Bildung, *Interkulturelles Lernen. Arbeitshilfen für die politische Bildung* (S. 29-46). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Lenhardt, G. (2008). Vergleichende Bildungsforschung – Bildung, Nationalstaat und Weltgesellschaft. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (2. durchgesehene und erweiterte Auflage, S. 1009-1028). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leonhard, A. (2007). Global School relationship. School Linking and Future Challenges. In *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 30 (3), 22-27.
- Lévinas, E. (1987/2002). *Totalität und Unendlichkeit. Versuche über die Exteriorität*. Freiburg: Karl Alber.
- Liebel, M. (2008a): *Jugend jenseits des Moratoriums – Ausblicke auf andere Logiken des Aufwachsens*. Unveröffentlichtes Manuskript. Berlin.
- Liebel, M. (2008b): *Jugend jenseits des Moratoriums – Ausblicke auf andere Logiken des Aufwachsens*. In C. Hunner-Kreisel, A. Schäfer & M. Witte, M. (Hrsg.), *Jugend, Bildung und Globalisierung. Sozialwissenschaftliche Reflexionen in internationaler Perspektive* (S. 45-58). Weinheim: Beltz Juventa.
- Loos, P. & Schäffer, B. (2001). *Das Gruppendiskussionsverfahren. Theoretische Grundlagen und empirische Anwendung*. Opladen: Leske & Budrich.
- Luhmann, N. (1975). Die Weltgesellschaft. In N. Luhmann, *Soziologische Aufklärung. Band 2* (S. 51-71). Opladen: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Luhmann, N. (1987). *Rechtssoziologie* (3. Auflage). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, N. (1990). *Die Wissenschaft der Gesellschaft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1997). *Die Gesellschaft der Gesellschaft. (2 Bände)*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mannheim, K. (1928/1964). *Wissenssoziologie* (eingeleitet und herausgegeben von K. H. Wolff). Neuwied/Berlin: Luchterhand.
- Mannheim, K. (1952). *Wissenssoziologie*. In Ders., *Ideologie und Utopie*. (S. 227-267). Frankfurt am Main: Klostermann.
- Mannheim, K. (1980). *Strukturen des Denkens*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mannheim, K. (2015). *Wissenssoziologie*. In K. Mannheim, *Ideologie und Utopie* (9. Auflage, S. 227-267). Frankfurt am Main: Klostermann.
- Marshall, H. (2009). Educating the European citizen in the global age: Engaging with the post-national and identifying a research agenda. *Journal of Curriculum Studies* 41, 247-262.
- Martin, F. (2008). *School Linking: a controversial issue*. London: Trendham.
- März, M. (1994). *Eins plus Eins macht mehr als Zwei: Nord-Süd Schulpartnerschaften in Baden-Württemberg*. Tübingen: Verein für Friedenspädagogik.

- Mayering, P. (2002). *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung in qualitativem Denken*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Moebius, S. (o. J.). *Emmanuel Lévinas' Humanismus des Anderen zwischen Postmoderner Ethik und Ethik der Dekonstruktion. Ein Beitrag zu einer Poststrukturalistischen Sozialwissenschaft*. <http://www.stephanmoebius.de/ethikdekonstruktion.pdf> [01.05.2016].
- Molitor, H. (2002). *Nachhaltige Orientierungen bei Akteuren sozialer Bewegungen. Lokale Initiativen als Möglichkeitsraum lebenslangen Lernens im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Müller, K. (2002). *Globalisierung*. Frankfurt am Main/New York: Campus.
- Müller, W. (1987). *Von der „Völkerverständigung“ zum „interkulturellem Lernen“*. *Die Entwicklung des internationalen Jugendaustauschs in der Bundesrepublik Deutschland*. Starnberg: Studienkreis für Tourismus.
- Müller, W. & Kosmale, J.D. (1991). *Materialbox international. Bausteine zum interkulturellen Lernen bei Freizeiten und Begegnungen*. Frankfurt am Main: Bildungsverein für Jugendliche e.V.
- Nentwig-Gesemann, I. (2007). Die Typenbildung der dokumentarischen Methode. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die Dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (2. Auflage, S. 309-324). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nestvogel, R. (2000). Sozialisation unter Bedingungen von Globalisierung. In A. Scheunpflug & Hirsch, K. (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 169-194). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Niederbacher, A. (2008). Bildung am Beispiel der globalisierungskritischen Bewegung. In C. Hunner-Kreisel, A. Schäfer & M. Witte (Hrsg.), *Jugend, Bildung und Globalisierung. Sozialwissenschaftliche Reflexionen in internationaler Perspektive* (S. 211-227). Weinheim: Beltz Juventa.
- Nohl, A.-M. (2006). *Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Nohl, A.-M. (2007a). Komparative Analyse: Forschungspraxis und Methodologie dokumentarischer Interpretation. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann, A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis – Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (S. 255-276). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nohl, A.-M. (2007b). Komparative Analyse als qualitative Forschungsstrategie. In J. Straub, A. Weidemann & D. Weidemann (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kompetenz* (S. 391-403). Stuttgart: J.B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschel Verlag.
- Nohl, A.-M. (2013). *Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: neue Wege der dokumentarischen Methode*. Wiesbaden: Springer VS.
- Nohl, A.-M. (2016). Dokumentarische Methode und informelles Lernen. In M. Haring, M. D. Witte & T. Burger (Hrsg.), *Handbuch informelles Lernen. Interdisziplinäre und internationale Perspektiven* (S. 739-752). Weinheim: Beltz Juventa.
- Oevermann, U. (1988). Eine exemplarische Fallrekonstruktion zum Typus der versozialwissenschaftlichen Identitätsformen. In H.-G. Brose & B. Hildenbrand (Hrsg.), *Vom Ende des Individuums zur Individualität ohne Ende* (S. 243-286). Opladen: Leske und Budrich.

- Ohmae, K. (1995). *The End of the Nation State*. London: HarperCollins Publisher.
- Overwien, B. (2000). Befreiungspädagogik und informelles Lernen – eine Verbindung für globales Lernen? In A. Scheunpflug & Hirsch, K. (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 137-155). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Overwien, B. & Rathenow, H.-F. (Hrsg.) (2009). *Globalisierung erfordert politische Bildung. Politisches Lernen im globalen Kontext*. Opladen: Barbara Budrich.
- Pamminger, D. (2002). *Reisen und Globales Lernen: von Workcamps in Ländern des Südens und ihr Beitrag zum globalen Lernen*. Wien: Südwind.
- Patzelt, W.J. (2011). Politische Bildung und Globalisierung. In W. Sander & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Herausforderungen, Positionen, Kontroversen. Perspektiven politischer Bildung* (S. 365-384). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Peirce, C. S. (1967). *Schriften zum Pragmatismus und Pragmatizismus* (hrsg. von Karl-Otto Apel). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Prengel, A. (2006). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (3. Auflage). Opladen: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Przyborski, A. (2004). *Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2014). *Qualitative Sozialforschung: ein Arbeitsbuch* (4. Auflage). München: Oldenbourg.
- Räsänen, R. (2007): International Education as an Ethical Issue. In M. Hayden, J. Levy & J. Thompson (Hrsg.), *The Sage Handbook of Research in International Education* (S. 57-69). London: Sage Publications.
- Räsänen, R. & San, J. (Hrsg.) (2005). *Conditions for intercultural learning and co-operation. Finish Educational Research Association*. Turku: Finnish Educational Research Association.
- Reich, K. (2013). Fragen zur Bestimmung des Fremden im Konstruktivismus. In S. Neubert, H.-J. Roth & E. Yildiz (Hrsg.), *Multikulturalität in der Diskussion. Neuere Beiträge zu einem umstrittenen Konzept* (3. Auflage, S. 177-198). Wiesbaden: Springer VS.
- Reinders, H. (2006). *Jugendtypen zwischen Bildung und Freizeit. Theoretische Präzisierung und empirische Prüfung einer differenziellen Theorie der Adoleszenz*. Münster: Waxmann.
- Reinders, H. & Wild, E. (Hrsg.) (2003). *Jugendzeit – Time Out? Zur Ausgestaltung des Jugendalters als Moratorium*. Opladen: Leske und Budrich.
- Reich, K. (2012). *Konstruktivistische Didaktik. Das Lehr- und Studienbuch mit Online-Methodenpool* (5. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.
- Reid, A., Gill, J. & Sears, A. (Hrsg.) (2010). *Globalization, the Nation-state and the Citizen: Dilemmas and Directions for Civics and Citizenship Education*. London: Routledge.
- Ritter, S. (2010). *Internetnutzung von Jugendlichen für einen Auslandsjugendaustausch*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Robertson, R. (1992). *Globalization: Social Theory and Global Culture*. London: Sage.
- Rost, J. (2004). Competencies for global learning. *Development Education Journal* 11 (1), 6-8.

- Rost, J. (2005). Messung von Kompetenzen Globalen Lernens. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 28 (2), 14-18.
- Rostampour, P. & Melzer, W. (1999). Transkulturelle Empathie und Auflösung von Nationalitätsstereotypen durch Jugendbegegnung? Untersuchungsergebnisse aus einem deutsch-polnischen Jugendsurvey in der unmittelbaren Nachwendzeit. In M. Gemende, W. Schröer & S. Sting (Hrsg.), *Zwischen den Kulturen. Pädagogische und sozial-pädagogische Zugänge zu Interkulturalität* (Dresdner Studien zur Erziehungswissenschaft und Sozialforschung, S. 133-155). Weinheim: Beltz Juventa.
- Roth, A. (2000). Allgemeine Didaktik. In H.-H. Reich, A. Holzbrecher & A. Roth (Hrsg.), *Fachdidaktik interkulturell. Ein Handbuch* (S. 12-53.). Opladen: Leske und Budrich.
- Rüegg-Stürm, J. (2003). *Organisation und organisationaler Wandel. Eine theoretische Erkundung aus konstruktivistischer Sicht* (2. Auflage). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Sander, W. (2011). Weltgesellschaft als Herausforderung für die politische Bildung. In W. Sander & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Herausforderungen, Positionen, Kontroversen. Perspektiven politischer Bildung* (S. 417-431). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Sander, W. & Scheunpflug, A. (Hrsg.) (2011). *Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Herausforderungen, Positionen, Kontroversen. Perspektiven politischer Bildung*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Schäfer, A. (2003). Leerlaufende Auflehnung. In H.-C. Koller, R. Kokemohr & R. Richter (Hrsg.), *"Ich habe Pläne, aber das ist verdammt hart". Eine Fallstudie zu biographischen Bildungsprozessen afrikanischer Migranten in Deutschland* (S. 57-69). Münster: Waxmann.
- Schäfer, A. (2000). Die Bildungsreise konfrontiert mit dem kulturell Fremden. *Bildung und Erziehung* 53, 183-202.
- Schäfer, A. (2001). Afrikanische Tradition und Schule – Generationsbeziehungen in Kulturen zwischen Tradition und Moderne. In R.-T. Kramer, W. Helsper & S. Busse (Hrsg.), *Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie* (S. 156ff). Opladen: Leske und Budrich.
- Schäfer, A. (2010). Kindheit und Jugend in Afrika. In H. H. Krüger & C. Grunert (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung* (2. Auflage, S. 457-478). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schäffer, B. (2003). *Generation – Medien – Bildung. Medienpraxis im Generationenvergleich*. Opladen: Leske und Budrich.
- Schäffer, O. (1991). Modi des Fremderlebens. Deutungsmuster im Umgang mit Fremdheit. In Ders. (Hrsg.), *Das Fremde. Erfahrungsmöglichkeiten zwischen Faszination und Bedrohung* (S. 11-42). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Scherb, A. (2010). Der Beutelsbacher Konsens. In D. Lange & V. Reinhardt (Hrsg.), *Strategien der politischen Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 31-39). Baltmannsweiler-Hohengehren: Schneider.
- Scheunpflug, A. (1996). Globalization as a Challenge to Human Learning. In *Education* 54, 7-16.
- Scheunpflug, A. (1997). Das Projekt „Dialog lernen“ im Kontext der entwicklungspädagogischen Debatte – Rückfragen und Herausforderungen. In M. Treber, W. Burggraf & N. Neider (Hrsg.), *Dialog lernen. Konzepte und Reflexionen aus der Praxis von Nord-Süd-Begegnungen* (S. 32-55). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.

- Scheunpflug, A. (2011). Lehren angesichts der Entwicklung zur Weltgesellschaft. In W. Sander & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Politische Bildung in der Weltgesellschaft – Herausforderungen, Positionen, Kontroversen*. (Band 2 der Reihe Perspektiven Politischer Bildung, S. 204–215). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Scheunpflug, A. (2012). Globales Lernen – Geschichte. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (S. 89-93). Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.
- Scheunpflug, A. (2014). Globales Lernen und die Debatte um Postkolonialität – die Komplexität der Stärkung mündiger Subjekte. *Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 37 (4), 31-33.
- Scheunpflug, A. & Asbrand, B. (2005). Zum Verhältnis von interreligiösem, interkulturellem, ökumenischem und globalem Lernen. In P. Schreiner, U. Sieg & V. Elsenbast (Hrsg.), *Handbuch interreligiöses Lernen* (S. 268-281). Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Scheunpflug, A. & Hirsch, K. (Hrsg.) (2000). *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik*. Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Scheunpflug, A. & Reuter, L. (2006). Die Schule der Freundschaft in der DDR: Transkulturalität, Vermittlung und Aneignung. In M. Göhlich, H.-W. Leonhard, E. Liebau & J. Zirfas (Hrsg.), *Transkulturalität und Pädagogik. Interdisziplinäre Annäherungen an ein kulturwissenschaftliches Konzept und seine pädagogische Relevanz* (S. 169-184). Weinheim: Beltz Juventa.
- Scheunpflug, A. & Schröck, N. (2002). *Globales Lernen* (2. Auflage). Stuttgart: Aktion Brot für die Welt.
- Scheunpflug, A. & Seitz, K. (1995). *Die Geschichte der entwicklungsbezogenen Bildungsarbeit. Zur pädagogischen Konstruktion der Dritten Welt; Band 1: Theorieliteratur, Arbeits- und Unterrichtsmaterialien; Band 2: Schule und Lehrerbildung; Band 3: Jugend- und Erwachsenenbildung*. Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Scheunpflug, A., Franz, J. & Krogull, S. (2016). Wie Jugendliche Weltgesellschaft verstehen: Qualitativ-rekonstruktive Lehr-Lernforschung im Feld Bildung für nachhaltige Entwicklung. In M. Barth & M. Rieckmann (Hrsg.), *Empirische Forschung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung – Themen, Methoden und Trends* (S. 51-70). Opladen: Barbara Budrich.
- Scholten, A. (2001). *Internationale Begegnungen. Grundlagen und praktische Tipps für Planung, Durchführung und Nachbereitung*. Neuss: Georgs-Verlag.
- Seitz, K. (2000). Bildung für ein globales Zeitalter? Mythen und Probleme weltbürgerlicher Erziehung. In A. Scheunpflug & Hirsch, K. (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 85-114). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Seitz, K. (2002). *Bildung in der Weltgesellschaft. Gesellschaftstheoretische Grundlagen Globalen Lernens*. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel.
- Shell Deutschland Holding (2006). *Jugend 2006. Eine pragmatische Generation unter Druck. 15. Shell-Jugendstudie*. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch.
- Shell Deutschland Holding (2010). *Jugend 2010. Eine pragmatische Generation behauptet sich. 16. Shell-Jugendstudie*. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch.
- Shell Deutschland Holding (2015). *Jugend 2015. Eine pragmatische Generation im Aufbruch. 17. Shell-Jugendstudie*. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch.
- Simojoki, H. (2012). *Globalisierte Religion. Ausgangspunkte, Maßstäbe und Perspektiven religiöser Bildung in der Weltgesellschaft*. Tübingen: Mohr Siebeck.

- Spivak, G.C. (1987). *In Other Worlds*. New York: Routledge.
- Spivak, G.C. (1988). Can the Subaltern Speak? In C. Nelson & L. Grossberg (Hrsg.), *Marxism and the Interpretation of Culture* (S. 271-313). Chicago: University of Illinois Press.
- Spring, J. (2008). Research on Globalization and Education. *Review of Educational Research* 78 (2), 330-363.
- Steinke, I. (2007). Gütekriterien qualitativer Forschung. In U. Flick, E. von Kardoff & I. Steinke. (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (5. Auflage, S. 319-331). Reinbek: Rowohlt.
- Stichweh, R. (1994). Nation und Weltgesellschaft. In B. Estel & T. Mayer (Hrsg.), *Das Prinzip Nation in modernen Gesellschaften* (S. 83-96). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stichweh, R. (1995). Zur Theorie der Weltgesellschaft. *Soziale Systeme* 1(1), 29-45.
- Stichweh, R.(2000). *Weltgesellschaft. Soziologische Analysen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Stock, C. (Hrsg.) (1997). *Trouble in paradise. Tourismus in die Dritte Welt*. Düsseldorf: Haus Altenberg.
- Strauss, A.L. (1994). *Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. München: Fink.
- Studienkreis für Tourismus (Hrsg.) (1977). *Entwicklungspolitische Studienreisen. Praktische Hilfen und Richtlinien für Gruppenleiter von Jugendbegegnungsreisen*. Starnberg: Studienkreis für Tourismus.
- Terhart, E. (2003). Entwicklung und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft. In B. Friebertshäuser, A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 27-42). Weinheim: Beltz Juventa.
- The Pew Global Attitudes Project (2003). *Views of changing world*. Washington D.C. <http://www.people-press.org/files/legacy-pdf/185.pdf> [15.05.2008].
- Thomas, A. (Hrsg.) (1991). *Kulturstandards in der internationalen Begegnung*. Saarbrücken, Fort Lauderdale: Breitenbach.
- Thomas, A. (Hrsg.) (1996). *Psychologie interkulturellen Handelns*. Göttingen: Hogrefe.
- Thomas, A., Chang, C. & Abt, H. (2007). *Erlebnisse, die verändern. Langzeitwirkungen der Teilnahme an internationalen Jugendbegegnungen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H. & Schulz, W. (Hrsg.) (2001). *Citizenship and education in twenty-eight countries: civic knowledge at age fourteen*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Torney-Purta, J., Schwille, J., Amadeo, J.-A. (Hrsg.) (1999). *Civic Education Across Countries: Twenty-Four National Case Studies for the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Torres, C. (2006). Democracy, Education and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global World. In H. Lauder (Hrsg.), *Education, Globalization and Social Change* (S. 537-556). Oxford: Oxford University Press.
- Treml, A.K. (1993). Entwicklungspolitik und Entwicklungspädagogik in evolutionstheoretischer Sicht. In A. Scheunpflug & K. Seitz (Hrsg.), *Selbstorganisation und Chaos. Entwicklungspolitik und Entwicklungspädagogik in neuer Sicht* (S. 111-134). Tübingen, Hamburg: Schöppe und Schwarzenbart.

- Trembl, A.K. (1998). Globales Lernen oder: Die Überforderung der Pädagogik durch die Weltgesellschaft. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 21 (3), 8-12.
- Trembl, A.K. (2000a). Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Lernens im Kontext der Weltgesellschaft – aus evolutionstheoretischer Perspektive. In A. Scheunpflug & K. Hirsch (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik* (S. 27-43). Frankfurt am Main: IKO-Verlag.
- Trembl, A.K. (2000b). *Allgemeine Pädagogik. Grundlagen, Handlungsfelder und Perspektiven der Erziehung*. Berlin: Kohlhammer.
- Trommsdorff, G. (1989). *Sozialisation im Kulturvergleich*. Stuttgart: Ferdinand Enke.
- UNAIDS (2006). *Report on the global AIDS epidemic. A UNAIDS 10th anniversary special edition*. Genf.
- http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2006_executivesummary_en_0.pdf [15.05.2008].
- UNDP (2007). *Human Development Report 2007/2008. Fighting climate change: Human solidarity in a divided world*, New York: UNDP.
- http://hdr.undp.org/en/media/hdr_20072008_en_complete.pdf [15.05.2008].
- Uphues, R. (2007). *Die Globalisierung aus der Perspektive Jugendlicher. Theoretische Grundlagen und empirische Untersuchungen*. (Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik e.V. Band 41). Weingarten: Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und Ihre Didaktik.
- van den Anker, C. (2010). Transnationalism and cosmopolitanism: Towards global citizenship? *Journal of International Political Theory* 6, 73-94.
- VENRO (Hrsg.) (2007). *Jahrbuch Globales Lernen 2007/2008. Standortbestimmung – Praxisbeispiele – Perspektiven*. Bonn: VENRO.
- Villányi, D., Witte, M.D. & Sander, U. (Hrsg.) (2007). *Globale Jugend und Jugendkulturen. Aufwachsen im Zeitalter der Globalisierung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Waldenfels, B. (1997). *Topographie des Fremden. Studien zur Phänomenologie des Fremden I*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Waldenfels, B. (2015). *Sozialität und Alterität. Modi sozialer Erfahrung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Waterkamp, D. (1999). Internationaler Austausch im Bildungswesen. In M. Gemende, W. Schröer & S. Sting (Hrsg.), *Zwischen den Kulturen. Pädagogische und sozialpädagogische Zugänge zur Interkulturalität* (S. 195-207). Weinheim: Beltz Juventa.
- Weber, M. (1968). Die „Objektivität“ sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. In M. Weber, *Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre* (3. Auflage, S. 146-214). Tübingen: J.C.B. Mohr.
- Weichbrodt, M. (2014). *Ein Leben lang mobil? Langfristige Schulaustauschprogramme und die spätere Mobilität der Teilnehmer als Element gesellschaftlicher Transnationalisierung*. Münster: Mosenstein und Vannerdat.
- Weißeno, G., Detjen, J., Juchler, I., Massing, P. & Richter, D. (2010). *Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Welsch, W. (2002). *Unsere postmoderne Moderne* (5. Auflage). Berlin: Akademie Verlag.

- Welser, S. (2016). *Fraktale Vielfalt zwischen Pädagogik und Politik. Handlungsleitende Orientierungen in der pädagogischen Arbeit mit Mädchen und jungen Frauen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (i.V.).
- Weltbank (2007). *World Development Report 2008: Agriculture for Development*, Washington, DC: The World Bank.
http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2008/Resources/WDR_00_book.pdf [15. Mai 2008].
- Wettstädt, L. & Asbrand, B. (2013). Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Perspektivität als Herausforderung. In: U. Riedel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 183-197). Münster: Waxmann.
- Wettstädt, L. & Asbrand, B. (2014). Handeln in der Weltgesellschaft. Zum Umgang mit Handlungsaufforderungen im Unterricht zu Themen des Lernbereichs Globale Entwicklung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 37 (1), S. 4-12.
- Werron, T. (2011). Das Konzept der „Weltgesellschaft“ – sozialwissenschaftliche Perspektiven und Positionen im Überblick. In W. Sander & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Herausforderungen, Positionen, Kontroversen. Perspektiven politischer Bildung* (S. 19-33). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Widmaier, B. & Steffens, G. (Hrsg.) (2010). *Weltbürgertum und Kosmopolitisierung. Interdisziplinäre Perspektiven für die Politische Bildung*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau.
- Wolf, G. (2005). *Konstruktivistische Umweltbildung: ein postmoderner Entwurf im Kontext der Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Bielefeld: WBV, Bertelsmann.
- Wrulich, A. (2013). Transnationalisierung durch Schüleraustausch? Überlegungen zur Internationalen Jugendarbeit. In A. Herz & C. Olivier (Hrsg.), *Transmigration und Soziale Arbeit. Ein öffnender Blick auf Alltagswelten* (S. 127-144). Baltmannsweiler-Hohengehren: Schneider.
- Zeuschel, U. (2002). *Austauschforschung: Ihre Entwicklung und Beiträge für die Praxis*. <http://www.forscher-praktiker-dialog.de/download/ausforsch.pdf> [14. Januar 2006].
- Zeuschel, U. (Hrsg.) (2004). *Jugendaustausch – und dann ...? Erkenntnisse und Folgerungen aus Wirkungsstudien und Nahbetreuungsangeboten im internationalen Jugendaustausch*. Bergisch-Gladbach: Thomas-Morus-Akademie.