

Literatur

- Abhold, R. & Juhász, Z. (2006). Rückkehr in den Mainstream?: Einstellungswandel der Jugend zu Demokratie und Parteiensystem. In E. Roller, F. Brettschneider & J. W. van Deth (Hrsg.), *Jugend und Politik: "Voll normal!". Der Beitrag der politischen Soziologie zur Jugendforschung* (S. 77–97). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Abs, H. J. (2004). Weichenstellungen in der Einführung von Standards im Fach Politische Bildung. *Politische Bildung*, 37(3), 82–94.
- Abs, H. J., Diedrich, M., Sickmann, H. & Klieme, E. (2007). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen*. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2006. *Materialien zur Bildungsforschung: Bd. 20*. Frankfurt a. M.: DIPF.
- Ackermann, P. (2002). Die Bürgerrolle in der Demokratie als Bezugsrahmen für die politische Bildung. In G. Breit & P. Massing (Hrsg.), *Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung* (S. 56–78). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Adams, R. J. & Wu, M. L. (2002). *PISA 2000 Technical Report*. Paris: OECD.
- Agresti, A. (1990). *Categorical data analysis*. New York: Wiley.
- Aguiar, J., Lannes, D. R., Garcia, A. B. & Ferreira, C. S. (2014). What Do You Know About Genetics?: Conceptual Mapping and Its Correlation With Traditional Assessment and Academic Performance. In P. R. M. Correia, M. E. I. Malachias, A. J. Cañas & J. D. Novak (Hrsg.), *Concept Mapping to Learn and Innovate. Proceedings of the Sixth International Conference on Concept Mapping* (S. 522–529). Santos, Brasil: Escola de Artes, Ciências e Humanidades San Paulo. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Albert, M., Hurrelmann, K. & Quenzel, G. (Hrsg.). (2010). *Jugend 2010: Eine pragmatische Generation behauptet sich*. 16. Shell-Jugendstudie. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Albert, M., Hurrelmann, K. & Quenzel, G. (Hrsg.). (2015). *Jugend 2015: Eine pragmatische Generation im Aufbruch*. 17. Shell-Jugendstudie. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Al-Diban, S. (2002). *Diagnose mentaler Modelle*. Hamburg: Kovač.
- Alemann, U. v. (1975). Einleitung: Partizipation, Demokratisierung, Mitbestimmung: Zur Problematik des Gegenstandes. In U. v. Alemann (Hrsg.), *Partizipation - Demokratisierung - Mitbestimmung. Problemstellung und Literatur in Politik, Wirtschaft, Bildung und Wissenschaft. Eine Einführung* (S. 13–40). Opladen: Westdeutscher Verlag.

- Allenspach, D. (2012). *Der Effekt der Systemunterstützung auf die politische Partizipation: Eine vergleichende Analyse westlicher Demokratien*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Almond, G. A. & Verba, S. (1963). *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Princeton: Princeton University Press.
- Anderson, J. R. (2001). *Kognitive Psychologie* (3. Aufl.). Heidelberg: Spektrum.
- Anderson, J. R. & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Anderson, J. R., Reder, L. M. & Simon, H. A. (1998). Radical Constructivism and Cognitive Psychology. In D. Ravitch (Hrsg.), *Brookings Papers on Education Policy* (S. 227–255). Washington, D.C.: Brookings Institution.
- Arzheimer, K. (2002). *Politikverdrossenheit: Bedeutung, Verwendung und empirische Relevanz eines politikwissenschaftlichen Begriffs*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Autorengruppe Fachdidaktik (Hrsg.). (2011). *Konzepte der politischen Bildung: Eine Streitschrift*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Baier, D. & Pfeiffer, C. (2011). Mediennutzung als Ursache der schlechteren Schulleistung von Jungen. In A. Hadjar (Hrsg.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten* (S. 261–284). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Barber, B. (1984). *Strong Democracy: Participatory Politics for a New Age*. Berkeley: University of California Press.
- Barber, J. D. (1973). *Power to the citizen: Introductory readings* (2. Aufl.). Chicago: Markham Pub. Co.
- Barke, H.-D. (2006). *Chemiedidaktik: Diagnose und Korrektur von Schülervorstellungen*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Barke, H.-D. & Harsch, G. (2011). *Chemiedidaktik kompakt: Lernprozesse in Theorie und Praxis*. Berlin: Springer.
- Bartlett, F. C. (1932). *Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baumert, J. & Demmrich, A. (2001). Test motivation in the assessment of student skills: The effects of incentives on motivation and performance. *European Journal of Psychology of Education*, 16(3), 441–462. doi:10.1007/BF03173192
- Baumert, J., Lehmann, R. H. & u.a. (1997). *TIMSS - Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich: Deskriptive Befunde*. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2006). Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 95–188). Wiesbaden: VS / GWV.

- Becker, N. (2013). *Politische Unterstützung in Ost- und Westdeutschland: Eine quantitative Analyse unter Studierenden im Kontext der Politikverdrossenheit*. Hamburg: Diplomica Verlag.
- Becker, R. & Schubert, F. (2011). Die Rolle von primären und sekundären Herkunftseffekten für Bildungschancen von Migranten im deutschen Schulsystem. In R. Becker (Hrsg.), *Integration durch Bildung* (S. 161–194). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Behrendt, H., Dahnke, H. & Reiska, P. (2000). Einsatz und computergestützte Auswertung von Concept Maps mit modalen Netzen und Bereichsdiagrammen. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 117–145). Berlin: Logos.
- Behrmann, G. C., Grammes, T. & Reinhardt, S. (2004). Politik: Kerncurriculum Sozialwissenschaften in der gymnasialen Oberstufe. In H.-E. Tenorth (Hrsg.), *Kerncurriculum Oberstufe. Expertisen* (S. 322–405). Weinheim, Basel: Beltz.
- Bellers, J. & Kipke, R. (2006). *Einführung in die Politikwissenschaft*. München: Oldenbourg.
- Berlin, I. (1995). *Freiheit: Vier Versuche*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Besand, A. (Hrsg.). (2006). *Politische Bildung Reloaded: Perspektiven und Impulse für die Zukunft*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Biedermann, H. (2006). *Junge Menschen an der Schwelle politischer Mündigkeit: Partizipation: Patentrezept politischer Identitätsfindung?* Münster: Waxmann.
- Biedermann, H. & Oser, F. (2010). Politische Mündigkeit durch schulische Partizipation: Zur Entmythologisierung des Wirksamkeitsglaubens von Partizipation. *kursiv – Journal für Politische Bildung*, (1), 29–44.
- Billiet, J., Swyngedouw, M. & Waage, H. (2004). Attitude Strength and Response Stability of a Quasi-Balanced Political Alienation Scale in a Panel Study. In W. E. Saris & P. M. Sniderman (Hrsg.), *Studies in Public Opinion. Attitudes, Nonattitudes, Measurement Error, and Change* (S. 268–292). Princeton: Princeton University Press.
- Birbaumer, N. & Schmidt, R. F. (2007). Kognitive Funktionen und Denken. In R. F. Schmidt & F. Lang (Hrsg.), *Physiologie des Menschen. Mit Pathophysiologie* (30. Aufl., S. 259–269). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Blumenstiel, J. E. & Fürnberg, O. (2012). Wissen und Einstellungen zu Überhangmandaten. *Zeitschrift für Parlamentsfragen*, (1), 132–141.
- Boeser, C. (2012). Geschlechterforschung und Politikdidaktik. In M. Kampshoff & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik* (S. 229–243). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bohnsack, F. (2005). *John Dewey: Ein pädagogisches Portrait*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Bonato, M. (1990). *Wissensstrukturierung mittels Struktur-Gege-Techniken: Eine graphentheoretische Analyse von Wissensnetzen*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Borsboom, D. (2005). *Measuring the mind: Conceptual issues in contemporary psychometrics*. Cambridge, New York: Cambridge University Press.
- Bortz, J. & Döring, N. (2007). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., ... & Valtin, R. (Hrsg.). (2007). *Iglu 2006*. Münster: Waxmann.

- Boudon, R. (1974). *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society*. New York: John Wiley & Sons.
- Bourdieu, P. (1982). *Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In R. Kreckel (Hrsg.), *Sonderband der Sozialen Welt: Bd. 2. Soziale Ungleichheiten* (S. 183–198). Göttingen: Schwartz.
- Brandstädter, K., Harms, U. & Großschedl, J. (2012). Assessing System Thinking Through Different Concept-Mapping Practices. *International Journal of Science Education*, 34(14), 2147–2170.
- Breit, G. (2005). Demokratiepädagogik und Politikdidaktik: Gemeinsamkeiten und Unterschiede. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politik besser verstehen. Neue Wege in der politischen Bildung* (S. 43–61). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Breit, G. & Massing, P. (Hrsg.). (2002). *Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Bromme, R. & Bündler, W. (1994). Fachbegriffe und Arbeitskontext: Unterschiede in der Struktur chemischer Fachbegriffe bei verschiedenen Nutzergruppen. *Sprache & Kognition*, 13, 178–190.
- Brückelmann, N. (2000). *Die verfassungsrechtlichen Grenzen von Freiräumen zur Selbstgestaltung an öffentlichen Schulen* (Dissertation). Universität zu Köln, Köln.
- Bruner, J. (1964). The course of cognitive growth. *American Psychologist*, 19(1), 1–15.
- Buchstein, H. (2004). Politikunterricht als Wirklichkeitsunterricht: Zum Nutzen der Politikwissenschaft für die politische Bildung. In G. Breit & S. Schiele (Hrsg.), *Demokratie braucht politische Bildung* (S. 47–62). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Buchstein, H. (2013). Moderne Demokratietheorien. In M. G. Schmidt, F. Wolf & S. Wurster (Hrsg.), *Studienbuch Politikwissenschaft* (S. 103–130). Wiesbaden: Springer VS.
- Butz, E., Rattinger, H. & Bergmann, M. (2009). Kleine Unterschiede, große Wirkung: Eine Analyse zu Wirkungen von Frageformulierung, -positionierung und -reihenfolge. In H. Schoen, H. Rattinger & O. W. Gabriel (Hrsg.), *Vom Interview zur Analyse. Methodische Aspekte der Einstellungs- und Wahlforschung* (S. 158–179). Baden-Baden: Nomos.
- Bybee, R. W. (1997). *Achieving Scientific Literacy: From Purposes to Practices*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Campbell, A., Converse, P. E., Miller, Warren, E. & Stokes, D. E. (1960). *The American Voter* (Nachdruck von 1980). Chicago/London: University of Chicago Press.
- Campbell, D. E. (2008). Voice in the Classroom: How an Open Classroom Climate Foster Political Engagement Among Adolescents. *Political Behavior*, 30(4), 437–454. doi:10.1007/s11109-008-9063-z
- Campbell, D. T. & Kenny, D. A. (1999). *A Primer of Regression Artifacts: Methodology in the Social Sciences*. New York: Guilford Press.
- Cañas, A. J. & Novak, J. D. (2012). Freedom vs. Restriction of Content and Structure during Concept Mapping: Possibilities and Limitations for Construction and Assessment. In A. J. Cañas, J. D. Novak & J. Vanhear (Hrsg.), *Concept Maps: Theory,*

- Methodology, Technology. Proceedings of the Fifth International Conference on Concept Mapping* (S. 247–257). Valletta: University of Malta. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Cañas, A. J., Novak, J. D. & González, F. M. (Hrsg.) 2004. *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology: Proceedings of the 1st International Conference on Concept Mapping*. Pamplona, Spain: Universidad Pública de Navarra. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Cañas, A. J., Novak, J. D. & Vanhear, J. (Hrsg.) 2012. *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology: Proceedings of the Fifth International Conference on Concept Mapping*. Valletta: University of Malta. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Carroll, J. B. (1989). The Carroll Model: A 25-Year Retrospective and Prospective View. *Educational Researcher*, 18(1), 26–31.
- Carstensen, C. H. (2006). Technische Grundlagen für die Messwiederholung. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, ... & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (S. 309–324). Münster: Waxmann.
- Chi, M. T. H. (2005). Commonsense Conceptions of Emergent Processes: Why Some Misconceptions Are Robust. *The Journal of the Learning Sciences*, 14(2), 161–199.
- Chi, M. T. H. (2007). Two Approaches to the Study of Experts' Characteristics. In K. A. Ericsson, N. Charness, P. J. Feltovich & R. R. Hoffman (Hrsg.), *The Cambridge handbook of expertise and expert performance* (5. Aufl., S. 21–29). Cambridge: Cambridge University Press.
- Chi, M. T. H. (2008). Three Types of Conceptual Change: Belief Revision, Mental Model Transformation, and Categorical Shift. In S. Vosniadou (Hrsg.), *Educational Psychology Handbook. International Handbook of Research on Conceptual Change* (S. 61–82). New York: Taylor & Francis.
- Chi, M. T. H., Glaser, R. & Farr, M. J. (1988). *The nature of expertise*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Christ, O. & Schlüter, E. (2011). *Strukturgleichungsmodelle mit Mplus: Eine praktische Einführung*. München: Oldenbourg.
- Christiano, T. (2008). *The constitution of equality: Democratic authority and its limits*. Oxford, New York: Oxford University Press.
- Chung, G. K. W. K., Baker, E. L., Brill, D. G., Sinha, R., Saadat, F. & Bewley, W. (2006). *Automated Assessment of Domain Knowledge with Online Knowledge Mapping* (CSE Tech. Rep. No. 692): University of California, National Center for Research on Evaluation, Standards and Student Testing. Zugriff unter <http://www.cse.ucla.edu/products/reports/r692.pdf>.
- Claußen, B. (1981). *Kritische Politikdidaktik: Zu einer pädagogischen Theorie der Politik für die schulische und außerschulische Bildungsarbeit*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Coleman, J. S. (1966). *Equality of educational opportunity* (No. OE-38001). Washington, D.C.: National Center for Education Statistics.
- Coleman, J. S. (1990). *Equality and achievement in education*. Boulder, CO: Westview Press.

- Conradty, C. & Bogner, F. X. (2012). Knowledge presented in concept maps: Correlations with conventional cognitive knowledge tests. *Educational Studies*, 38(3), 341–354. doi:10.1080/03055698.2011.643100
- Converse, P. E. (1964). The Nature of Belief Systems in Mass Publics. In D. E. Apter (Hrsg.), *Ideology and Discontent* (S. 206–261). New York: Free Press of Glencoe.
- Converse, P. E. (2000). Assessing the capacity of mass electorates. *Annual Review of Political Science*, (3), 331–353.
- Crick, B. (2003). The English citizenship order 1999: Context, Content and Presuppositions. In A. Lockyer, B. Crick & J. Annette (Hrsg.), *Education for Democratic Citizenship. Issues of Theory and Practice* (S. 15–29). Aldershot: Ashgate.
- Crozier, M., Huntington, S. P. & Watanuki, J. (1975). *The Crisis of Democracy: Report on the Governability of Democracies to the Trilateral Commission*. New York: New York University Press.
- Dahrendorf, R. (1975). Aktive und passive Öffentlichkeit. In F. Grube & G. Richter (Hrsg.), *Demokratiethorien. Konzeptionen und Kontroversen* (S. 76–80). Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Dalton, R. J. (1999). Political Support in Advanced Industrial Democracies. In P. Norris (Hrsg.), *Critical Citizens. Global Support for Democratic Governance* (S. 57–77). Oxford: Oxford University Press.
- Deichmann, C. (1996). *Mehrdimensionale Institutionenkunde in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Deichmann, C. (2004). *Lehrbuch Politikdidaktik*. München: Oldenbourg.
- Delli Carpini, M. X. & Keeter, S. (1993). Measuring Political Knowledge: Putting First Things First. *American Journal of Political Science*, 37(4), 1179–1206.
- Delli Carpini, M. X. & Keeter, S. (1996). *What Americans know about politics and why it matters*. New Haven: Yale University Press.
- Detjen, J. (2000). Die Demokratiekompetenz der Bürger: Herausforderung für die politische Bildung. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, (25), 11–20.
- Detjen, J. (2004). Politische Urteilsfähigkeit: eine domänenspezifische Kernkompetenz der politischen Bildung. *Politische Bildung*, 37(3), 44–58.
- Detjen, J. (2007). *Politische Bildung: Geschichte und Gegenwart in Deutschland*. München, Wien: Oldenbourg.
- Detjen, J. (2008). Die Kompetenzdiskussion in der Politikdidaktik. *kursiv - Journal für Politische Bildung*, (3), 18–28.
- Detjen, J. (2011). Basis- und Fachkonzepte der politischen Bildung: ein Kommentar zu Wolfgang Sanders Thesen. In T. Goll (Hrsg.), *Schriftenreihe der GPJE: Bd. 10. Politikdidaktische Basis- und Fachkonzepte* (S. 44–48). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Detjen, J. (2012). Mitreden können: Die Bedeutung der politischen Beredsamkeit in der Demokratie. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 62(46-47), 29–35.
- Detjen, J., Massing, P., Richter, D. & Weißeno, G. (2012a). *Politikkompetenz - ein Modell*. Wiesbaden: Springer VS.
- Detjen, J., Massing, P., Richter, D. & Weißeno, G. (2012b). Unterricht - Wissen - Fehlkonzepte: Eine Replik auf Wolfgang Sanders Replik zu den Konzepten der Politik. *Politische Bildung*, 45(2), 152–159.

- Deutsches Jugendinstitut (DJI) & BMFSFJ. (2012). *Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten (AID:A) (No. ZA5577)*. GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.11358
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan.
- Dewey, J. (1988). The Public and Its Problems. In J. Dewey (Hrsg.), *The later works, 1925 - 1953. Bd. 2: 1925-1927* (S. 235–372). Carbondale: Southern Illinois University Press. (Erstveröffentlichung 1927)
- Dewey, J. (1993). *Demokratie und Erziehung: Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik*. übersetzt v. E. Hylla, hrsg. und mit einem Nachwort von J. Oelkers. Weinheim, Basel: Beltz. (Erstveröffentlichung 1916)
- Diamond, L. (1999). *Developing Democracy: Toward Consolidation*. Baltimore: John Hopkins University Press.
- Diedrich, M. (2008). *Demokratische Schulkultur: Messung und Effekte*. Münster: Waxmann.
- Diefenbach, H. (2010). Jungen - die "neuen" Bildungsverlierer. In G. Quenzel & K. Hurlmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 245–272). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Diefenbach, H. (2011a). „Bringing Boys Back in“ revisited: Ein Rückblick auf die bisherige Debatte über die Nachteile von Jungen im deutschen Bildungssystem. In A. Hadjar (Hrsg.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten* (S. 333–365). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Diefenbach, H. (2011b). Der Bildungserfolg von Schülern mit Migrationshintergrund im Vergleich zu Schülern ohne Migrationshintergrund. In R. Becker (Hrsg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (2. Aufl., S. 450–473). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Diefenbach, H. (2011c). Die Nachteile von Jugendlichen aus Migrantenfamilien gegenüber deutschen Jugendlichen bezüglich ihres schulischen Erfolgs: Eine geschlechtsspezifische Betrachtung. In R. Becker (Hrsg.), *Integration durch Bildung* (S. 139–159). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Diefenbach, H. & Klein, M. (2002). "Bringing boys back in": Soziale Ungleichheit zwischen den Geschlechtern im Bildungssystem zuungunsten von Jungen am Beispiel der Sekundarschulabschlüsse. *Zeitschrift für Pädagogik*, 48(6), 938–958.
- diSessa, A. (2008). A Bird's-Eye View of the "Pieces" vs. "Coherence" Controversy: (From the "Pieces" Side of the Fence). In S. Vosniadou (Hrsg.), *Educational Psychology Handbook. International Handbook of Research on Conceptual Change* (S. 36–60). New York: Taylor & Francis.
- Ditton, H. & Aulinger, J. (2011). Schuleffekte und institutionelle Diskriminierung: eine kritische Auseinandersetzung mit Mythen und Legenden in der Schulforschung. In R. Becker (Hrsg.), *Integration durch Bildung* (S. 96–119). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Downs, A. (1957). *An Economic Theory of Democracy*. New York: Harper & Brothers.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2007). Golem und Pygmalion: Scheitert die Chancengleichheit von Mädchen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich am geschlechtsstereotypen Denken der Eltern? In P. H. Ludwig & H. Ludwig (Hrsg.),

- Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule* (S. 61–81). Weinheim: Juventa.
- Duckworth, A. L. & Seligman, M. E. P. (2006). Self-Discipline Gives Girls the Edge: Gender in Self-Discipline, Grades, and Achievement Test Scores. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 198–208.
- Duit, R. (2009). Alltagsvorstellungen und Physik lernen. In E. Kircher, R. Girwidz & P. Häußler (Hrsg.), *Physikdidaktik. Theorie und Praxis* (2. Aufl., S. 605–630). Berlin: Springer.
- Dunker, N. (2010). *Concept maps im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Didaktische Rekonstruktion am Beispiel des Lerngegenstandes Feuer* (Dissertation). Carl von Ossietzky Universität, Didaktisches Zentrum, Oldenburg.
- Eagly, A. H. & Chaiken, S. (1993). *The Psychology of Attitudes*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich.
- Easton, D. (1965). *A System Analysis of Political Life*. Chicago/London: University of Chicago Press.
- Easton, D. (1975). A Reassessment of the Concept of Political Support. *British Journal of Political Science*, (5), 435–457.
- Eck, V. & Weißeno, G. (2009). Political knowledge of 14- to 15-year-old students: Results of the TEESAEC intervention study in Germany. In G. Weißeno & V. Eck (Hrsg.), *Teaching European Citizens. A Quasi-experimental Study in Six Countries* (S. 19–30). Münster: Waxmann.
- Eckert, A. (1998). *Kognition und Wissensdiagnose: Die Entwicklung und empirische Überprüfung des computerunterstützten wissensdiagnostischen Instrumentariums Netzwerk-Elaborierungs-Technik (NET). Aktuelle psychologische Forschung: Bd. 25*. Lengerich: Pabst Science Publ.
- Eckert, A. (2000). Die Netzwerk-Elaborierungs-Technik (NET): Ein computerunterstütztes Verfahren zu Diagnose komplexer Wissensstrukturen. In H. Mandl & F. Fischer (Hrsg.), *Wissen sichtbar machen. Wissensmanagement mit Mapping-Techniken* (S. 137–157). Göttingen: Hogrefe.
- Eddy, C. M., Wojnowski, D., Harrell, P., Subramaniam, K. & Pratt, S. (2012). Using Concept Mapping to Assess a Large-Scale Project. In A. J. Cañas, J. D. Novak & J. Vanhear (Hrsg.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the Fifth International Conference on Concept Mapping* (S. 446–451). Valletta: University. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Edelstein, W. & Fauser, P. (2001). *"Demokratie leben und lernen": Gutachten für einen Modellversuchsprogramm des BLK. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung: Bd. 26*. Bonn: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung.
- Ehmke, T. & Jude, N. (2010). Soziale Herkunft und Kompetenzerwerb. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, ... & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 231–254). Münster: Waxmann.
- Eklöf, H. (2008). Test-taking motivation on low-stakes tests: A Swedish TIMSS 2003 example. In *Issues and methodologies in large-scale assessments. IERI monograph series* (S. 9–21). Hamburg: IEA.

- Ericsson, K. A. (2007). An Introduction to Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance: Ins Development, Organisation, and Content. In K. A. Ericsson, N. Charness, P. J. Feltovich & R. R. Hoffman (Hrsg.), *The Cambridge handbook of expertise and expert performance* (5. Aufl., S. 3–18). Cambridge: Cambridge University Press.
- Esser, H. (2006). *Sprache und Integration: Die sozialen Bedingungen und Folgen des Spracherwerbs von Migranten*. Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Europarat. (2010). *Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education: Recommendation CM/Rec(2010)7*. Zugriff unter <http://www.coe.int/en/web/educ/charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education>.
- Falter, J. W., Gabriel, O. W. & Rattinger, H. (Hrsg.). (2000b). *Wirklich ein Volk?: Politische Orientierungen von Ost- und Westdeutschen im Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Falter, J. W., Gabriel, O. W., Rattinger, H. & Schoen, H. (Hrsg.). (2006). *Sind wir ein Volk?: Ost- und Westdeutschland im Vergleich*. München: C.H. Beck.
- Fazio, R. H. (2001). On the automatic activation of associated evaluations: An Overview. *Cognition and Emotion*, 15(2), 115–141.
- Fend, H. (1991). *Identitätsentwicklung in der Adoleszenz: Lebensentwürfe, Selbstfindung und Weltaneignung in beruflichen, familiären und politisch-weltanschaulichen Bereichen*. Bern: Huber.
- Festinger, L. (1978). *Theorie der kognitiven Dissonanz*. Bern: Huber.
- Fischer, A. (2000). Jugend und Politik. In A. Fischer, Y. Fritsche, W. Fuchs-Heinritz & R. Münchmeier (Hrsg.), *Jugend 2000. 13. Shell-Jugendstudie* (S. 261–282). Opladen: Leske u. Budrich.
- Fischer, A., Fritsche, Y., Fuchs-Heinritz, W. & Münchmeier, R. (Hrsg.). (2000). *Jugend 2000: 13. Shell-Jugendstudie*. Opladen: Leske u. Budrich.
- Fischer, K. G. (1970). *Einführung in die Politische Bildung*. Stuttgart: Metzler.
- Fischer, K. G. (1975). Wie ist Theorienbildung für die politische Bildung möglich? In K. G. Fischer (Hrsg.), *Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der Politischen Bildung* (S. 177–192). Stuttgart: Metzler.
- Fischer, K. G., Herrmann, K. & Mahrenholz, H. (1975). *Der politische Unterricht* (3. Aufl.). Bad Homburg: Gehlen.
- Fischler, H. & Peuckert, J. (2000). Concept Mapping in Forschungszusammenhängen. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 1–21). Berlin: Logos.
- Fraenkel, E. (2011). Die repräsentative und die plebiszitäre Komponente im demokratischen Verfassungsstaat. In E. Fraenkel (Hrsg.), *Deutschland und die westlichen Demokratien* (7. Aufl., S. 165–207). Baden-Baden: Nomos. (Erstveröffentlichung 1958)
- Fraenkel, E. (2011). Strukturdefekte der Demokratie und deren Überwindung. In E. Fraenkel (Hrsg.), *Deutschland und die westlichen Demokratien* (7. Aufl., S. 91–113). Baden-Baden: Nomos. (Erstveröffentlichung 1964)

- Francis, B. & Skelton, C. (2011). Geschlecht und Bildungserfolg: Eine Analyse aus der Perspektive der Feminist Theory. In A. Hadjar (Hrsg.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten* (S. 368–392). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Friege, G. (2001). *Wissen und Problemlösen: eine empirische Untersuchung des wissenszentrierten Problemlösens im Gebiet der Elektrizitätslehre auf der Grundlage des Experten-Novizen-Vergleichs*. Berlin: Logos.
- Friege, G. & Lind, G. (2000). Begriffsnetze und Expertise. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 147–178). Berlin: Logos.
- Fuchs, D. (1989). *Die Unterstützung des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Fuchs, D. (1997). Welche Demokratie wollen die Deutschen?: Einstellungen zur Demokratie im vereinigten Deutschland. In O. W. Gabriel (Hrsg.), *Politische Orientierungen und Verhaltensweisen im vereinigten Deutschland* (S. 81–113). Opladen: Leske + Budrich.
- Fuchs, D. (2002). Das Konzept der politischen Kultur: Die Fortsetzung einer Kontroverse in konstruktiver Absicht. In D. Fuchs, E. Roller & B. Weißels (Hrsg.), *Bürger und Demokratie in Ost und West. Studien zur politischen Kultur und zum politischen Prozess. Festschrift für Hans-Dieter Klingemann* (S. 27–49). Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Fuchs, D. (2004). Modelle der Demokratie: Partizipatorische, Liberale und Elektronische Demokratie. In A. Kaiser & T. Zittel (Hrsg.), *Demokratietheorie und Demokratieentwicklung. Festschrift für Peter Graf Kielmansegg* (S. 19–53). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fuchs, D., Gabriel, O. W. & Völkl, K. (2002). Vertrauen in politische Institutionen und politische Unterstützung. *Österreichische Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 31(4), 427–450.
- Fuchs, D. & Roller, E. (2013). Einstellungen zu Demokratie und Sozialstaat. In Statistisches Bundesamt (Hrsg.), *Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland* (S. 370–376). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Gabriel, O. W. (2007). Bürger und Demokratie im vereinigten Deutschland. *Politische Vierteljahresschrift*, 48(3), 553–558.
- Gabriel, O. W. (2010). Citizen Politics: Das Konzept und seine wissenschaftliche Bedeutung. In O. W. Gabriel & F. Plasser (Hrsg.), *Deutschland, Österreich und die Schweiz im neuen Europa. Bürger und Politik* (S. 11–55). Baden-Baden: Nomos.
- Gagel, W. (1979). *Politik, Didaktik, Unterricht: Eine Einführung in didaktische Konzeptionen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gagel, W. (1989). Renaissance der Institutionenkunde?: Didaktische Ansätze zur Integration von Institutionenkundlichem in den politischen Unterricht. *Gegenwartskunde*, (3), 387–418.
- Gagel, W. (1994). *Drei didaktische Konzeptionen: Giesecke, Hilligen, Schmiederer* (2., überarb. Aufl.). *Politische Bildung Kleine Reihe: Bd. 1*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Gagel, W. (1995). *Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland, 1945-1989: Zwölf Lektionen* (2., überarb. Aufl.). Opladen: Leske + Budrich.

- Gaiser, W. & Gille, M. (2012). Soziale und politische Partizipation: Trends, Differenzierungen, Herausforderungen. In T. Rauschenbach & W. Bien (Hrsg.), *Aufwachsen in Deutschland. AID:A - Der neue DJI-Survey* (S. 136–159). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Gaiser, W., Gille, M., Krüger, W. & Rijke, J. d. (2011). *Jugend und Demokratie: Demokratie in Deutschland*. Ein Report der Friedrich-Ebert-Stiftung. Berlin: Friedrich Ebert Stiftung. Zugriff unter <http://www.demokratie-deutschland-2011.de/jugend-und-demokratie.php>
- Galston, W. A. (2001). Political Knowledge, Political Engagement, and Civic Education. *Annual Review of Political Science*, (4), 217–234.
- Geiser, C. (2011). *Datenanalyse mit Mplus: Eine anwendungsorientierte Einführung* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Geißel, B. (2001). *Kritische Bürger: Gefahr oder Ressource für die Demokratie?* Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Geißel, B. (2008). Democratic Resource or Democratic Threat?: Profiles of Critical and Uncritical Citizens in Comparative Perspective. *Comparative Sociology*, (7), 4–27.
- Gerber, E. R. & Lupia, A. (1999). Voters Competence in Direct Legislation Elections. In S. L. Elkin & K. E. Soltan (Hrsg.), *Citizen competence and democratic institutions* (S. 147–160). Pennsylvania: Pennsylvania State University Press.
- Gerth, M. & Neugebauer, M. (2013). Weiblicher Schulkontext und Schulerfolg von Jungen. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), *Bildungskontexte. Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (S. 431–455). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. (2013). *ALLBUS/ 2012 (Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften 2012)* (No. ZA4614). Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.11753
- GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. (2015). *ALLBUS 2008 (Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften 2008)* (No. ZA4600). Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12345
- Giesecke, H. (1976). *Didaktik der politischen Bildung* (10. Aufl.). München: Juventa-Verlag.
- Gille, M. & Krüger, W. (Hrsg.). (2000). *Unzufriedene Demokraten: Politische Orientierungen der 16-29jährigen im vereinigten Deutschland*. 2. DJI-Jugendsurvey. Opladen: Leske + Budrich.
- Gille, M., Krüger, W. & Rijke, J. d. (2000). Politische Orientierungen. In M. Gille & W. Krüger (Hrsg.), *Unzufriedene Demokraten. Politische Orientierungen der 16-29jährigen im vereinigten Deutschland*. 2. DJI-Jugendsurvey (S. 205–266). Opladen: Leske + Budrich.
- Glemniz, I. & Sumfleth, E. (2007). Concept Maps als Wissensdiagnoseinstrument im Chemieunterricht. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. GDCP Jahrestagung in Bern 2006* (S. 236–238). Berlin: LIT Verlag.
- Goll, T. (Hrsg.). (2011). *Schriftenreihe der GPJE: Bd. 10. Politikdidaktische Basis- und Fachkonzepte*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

- Goll, T., Richter, D., Weißeno, G. & Eck, V. (2010). Politisches Wissen zur Demokratie von Schüler/-innen mit und ohne Migrationshintergrund: (POWIS-Studie). In G. Weißeno (Hrsg.), *Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen* (S. 21–48). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Götzmann, A. (2015). *Entwicklung politischen Wissens in der Grundschule*. Wiesbaden: Springer VS.
- GPJE. (2004). *Anforderungen an nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen: Ein Entwurf*. Schwalbach/Ts.: Gesellschaft für Politikdidaktik und Politische Jugend- und Erwachsenenbildung: Wochenschau-Verlag. Zugriff unter <http://www.gpje.de/media/Bildungsstandards.pdf>.
- Graf, D. (2014). Concept Mapping als Diagnosewerkzeug. In D. Krüger, I. Parchmann & H. Schecker (Hrsg.), *Methoden in der naturwissenschafts-didaktischen Forschung* (S. 325–337). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Grammes, T. (1994). Institutionenbewußtsein und Institutionendidaktik: Willensbildungsprozesse in Institutionen und ihre Erscheinungsformen in Alltagsbewußtsein und Schule. In U. Sarcinelli (Hrsg.), *Öffentlichkeitsarbeit des Parlaments. Politikvermittlung zwischen Public Relations und Parlamentsdidaktik* (S. 170–192). Baden-Baden: Nomos.
- Grammes, T. (1998). *Kommunikative Fachdidaktik: Politik - Geschichte - Recht - Wirtschaft*. Opladen: Leske + Budrich.
- Grammes, T. (2011). Konzeptionen der politischen Bildung: bildungstheoretische Lesarten aus ihrer Geschichte. In Autorengruppe Fachdidaktik (Hrsg.), *Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift* (S. 27–50). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Grammes, T. & Weißeno, G. (1993). *Sozialkundestunden: Politikdidaktische Auswertungen von Unterrichtsstunden*. Wiesbaden: Springer VS.
- Groeben, N. (2002). Zur konzeptuellen Struktur des Konstrukts "Lesekompetenz". In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 11–21). Weinheim: Juventa-Verlag.
- Grosser, D., Hättich, M., Oberreuter, H. & Sutor, B. (1976). *Politische Bildung: Grundlagen und Zielprojektionen für den Unterricht*. Stuttgart: Klett.
- Großschedl, J. (2010). *Einfluss ausgewählter instruktorischer Maßnahmen auf Struktur und Niveau zellbiologischen Wissens*. Berlin: Logos.
- Gruehn, S. (2000). *Unterricht und schulisches Lernen. Schüler als Quellen der Unterrichtsbeschreibung*. Münster: Waxmann.
- Grüß-Niehaus, T. (2010). *Zum Verständnis des Löslichkeitskonzeptes im Chemieunterricht: Der Effekt von Methoden progressiver und kollaborativer Reflexion*. Berlin: Logos.
- Guggenberger, B. (1995). Demokratie / Demokratietheorie. In D. Nohlen (Hrsg.), *Lexikon der Politik (Bd. 1)* (S. 36–49). München: Beck.
- Habermas, J. (1992a). *Faktizität und Geltung: Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaats*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Habermas, J. (1992b). Drei normative Modelle der Demokratie: Zum Begriff deliberativer Politik. In H. Münkler (Hrsg.), *Die Chancen der Freiheit. Grundprobleme der Demokratie* (S. 11–24). München: Piper.

- Habermas, J., Friedeburg, L. v. & Oehler, C. (1961). *Student und Politik: Eine soziologische Untersuchung zum politischen Bewußtsein Frankfurter Studenten*. Luchterhand: Neuwied.
- Hadjar, A. (2008). *Meritokratie als Legitimationsprinzip: Die Entwicklung der Akzeptanz sozialer Ungleichheit im Zuge der Bildungsexpansion*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hagemans, M. G., van der Meij, H. & Jong, T. de. (2013). The Effects of a Concept Map-Based Support Tool on Simulation-Based Inquiry Learning. *Journal of Educational Psychology, 105*(1), 1–24.
- Hanewald, R. & Ifenthaler, D. (2014a). Digital Knowledge Mapping in Educational Contexts. In D. Ifenthaler & R. Hanewald (Hrsg.), *Digital Knowledge Maps in Education. Technology-Enhanced Support for Teachers and Learners* (S. 3–15). New York: Springer.
- Hanewald, R. & Ifenthaler, D. (2014b). Developing Australian Undergraduate Students' Science Communication Skills Through Collaboratively Created Digital Knowledge Maps. In D. Ifenthaler & R. Hanewald (Hrsg.), *Digital Knowledge Maps in Education. Technology-Enhanced Support for Teachers and Learners* (S. 175–193). New York: Springer.
- Hannover, B. & Kessels, U. (2004). Self-to-prototype matching as a strategy for making academic choices: Why high school students do not like math and science. *Learning and Instruction, 14*(1), 51–67.
- Hardy, I. & Stadelhofer, B. (2006). Concept Map wirkungsvoll als Strukturierungshilfen einsetzen: Welche Rolle spielt die Selbstkonstruktion. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 20*(3), 175–187.
- Harney, K., Fuhrmann, C. & Harney, H. L. (2006). Der schiefe Turm von PISA: die logistischen Parameter des Rasch-Modells sollten revidiert werden. *ZA-Informationen, 59*, 10–49.
- Harrell, P., Subramaniam, K., Shaker, Z., Wojnowski, D., Colleen, E. M. & Pratt, S. (2012). Using Concept Maps to Assess and Categorize Elementary Preservice Teachers Misconceptions. In A. J. Cañas, J. D. Novak & J. Vanhear (Hrsg.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the Fifth International Conference on Concept Mapping* (S. 452–459). Valletta: University of Malta. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Hartig, J. & Frey, A. (2013). Sind Modelle der Item-Response-Theorie (IRT) das „Mittel der Wahl“ für die Modellierung von Kompetenzen? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 16*(Sonderheft 18, S1), 47–51. doi:10.1007/s11618-013-0386-0
- Hartig, J. & Jude, N. (2008). Sprachkompetenzen von Mädchen und Jungen. In E. Klieme (Hrsg.), *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 202–207). Weinheim: Beltz.
- Hartig, J. & Klieme, E. (2006). Kompetenz und Kompetenzdiagnostik. In K. Schweizer (Hrsg.), *Leistung und Leistungsdiagnostik* (S. 127–143). Berlin: Springer.
- Haugwitz, M. & Sandmann, A. (2009). Kooperatives Concept Mapping in Biologie: Effekte auf den Wissenserwerb und die Behaltensleistung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 15*, 89–107.

- Hedtke, R. (2011). Die politische Domäne im sozialwissenschaftlichen Feld. In Autorengruppe Fachdidaktik (Hrsg.), *Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift* (S. 51–68). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Helbig, M. (2010). Geschlecht der Lehrer und Kompetenzentwicklung der Schüler. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 273–288). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze: Kallmeyer.
- Henkenborg, P. (2008). Kompetenzorientierter Unterricht und kognitives Lernen: Zum Streit über kategoriale Bildung und Basiskonzepte in der Politikdidaktik. *kursiv – Journal für Politische Bildung*, (3), 76–91.
- Henninger, M. (1994). *Der Einfluss von Informationen auf Einstellungen. Erweiterung des theoretischen Bezugsrahmens und Modifikation der Erhebungsmethodik der "theory of reasoned action"* (Dissertation). Eberhard-Karls-Universität, Tübingen.
- Hennis, W. (1957). Das Modell des Bürgers. *Gesellschaft - Staat - Erziehung*, 7, 330–339.
- Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, (3), 349–356.
- Herdegen, P. (2010). Von der kategorialen Politik-Didaktik zu Basiskonzepten der Sozialwissenschaften?: Zum Problem der Inhaltsauswahl in der Politischen Bildung. *Gesellschaft. Wirtschaft. Politik. GWP*, (1), 131–144.
- Hilbert, T. S., Nückles, M., Renkl, A., Minarik, C., Reich, A. & Ruhe, K. (2008). Concept Mapping zum Lernen aus Texten: Können Prompts den Wissens- und Strategieerwerb fördern? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(2), 119–125.
- Hilligen, W. (1975). *Zur Didaktik des politischen Unterrichts*. Opladen: Leske + Budrich.
- Hilligen, W. (1985). *Zur Didaktik des politischen Unterrichts: wissenschaftliche Voraussetzungen, didaktische Konzeptionen, unterrichtspraktische Vorschläge* (4. völlig Neubearb. Aufl.). Opladen: Leske + Budrich.
- Hilligen, W. (1993). Optionen zur politischen Bildung, neu durchdacht angesichts der Vereinigung Deutschlands. In A. H. Noll & L. R. Reuter (Hrsg.), *Politische Bildung im vereinigten Deutschland. Geschichten, Konzeptionen, Perspektiven. Beiträge aus der Sektion Politische Wissenschaft und Politische Bildung der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung* (S. 143–165). Opladen: Leske + Budrich.
- Himangshu, S. & Cassata-Widera, A. (2010). Beyond individual classrooms: How valid are concept maps for large scale assessment? In J. Sánchez, A. J. Cañas & J. D. Novak (Hrsg.), *Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proceedings of the 4th International Conference on Concept Mapping* (S. 58–65). Viña del Mar, Chile: Universidad de Chile. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Himmelmann, G. (2005). *Was ist Demokratiekompentenz: Ein Vergleich von Kompetenzmodellen unter Berücksichtigung internationaler Ansätze. Beiträge zur Demokratiepädagogik, hrsg. von Wolfgang Edelstein und Peter Fauser*. Berlin. Zugriff unter <http://blk-demokratie.de/materialien/beitraege-zur-demokratiepadaogik/himmelmann-gerhard-2005-was-ist-demokratiekompentenz>.

- Himmelman, G. (2007a). *Demokratie Lernen als Lebens- Gesellschafts- und Herrschaftsform: Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (3. Aufl.). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Himmelman, G. (2007b). Demokratische Handlungskompetenz: "Standards für Mündigkeit. In W. Beutel & P. Fauser (Hrsg.), *Demokratiepädagogik. Lernen für die Zivilgesellschaft* (S. 42–70). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Hofferbert, R. I. & Klingemann, H.-D. (2000). *Democracy and Its Discontents in Post-Wall Germany (Discussion Paper FS III 00-207)*. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB).
- Hoffmann-Lange, U. (Hrsg.). (1995). *Jugend und Demokratie in Deutschland: 1. DJI-Jugendsurvey*. Opladen: Leske + Budrich.
- Hoffmann-Lange, U. (2006). Was kann die Jugendforschung zur politischen Kulturforschung beitragen. In E. Roller, F. Brettschneider & J. W. van Deth (Hrsg.), *Jugend und Politik: "Voll normal!"*. Der Beitrag der politischen Soziologie zur Jugendforschung (S. 55–74). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hoffmann-Lange, U., Krebs, D. & Rijke, J. d. (1995). Kognitive politische Mobilisierung und politisches Vertrauen. In U. Hoffmann-Lange (Hrsg.), *Jugend und Demokratie in Deutschland. 1. DJI-Jugendsurvey* (S. 359–388). Opladen: Leske + Budrich.
- Holbrook, A. L., Berent, M. K., Krosnick, J. A., Visser, P. S. & Boninger, D. S. (2005). Attitude Importance and the Accumulation of Attitude-Relevant Knowledge in Memory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(5), 749–769.
- Honneth, A. (Hrsg.). (1993). *Kommunitarismus: Eine Debatte über die moralischen Grundlagen moderner Gesellschaften*. Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Hormel, U. (2010). Diskriminierung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund im Bildungssystem. In U. Hormel & A. Scheer (Hrsg.), *Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse* (S. 175–195). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hornberg, S., Valtin, R., Potthoff, B., Schwippert, K. & Schulz-Zander, R. (2007). Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, ... & R. Valtin (Hrsg.), *Iglu 2006* (S. 195–223). Münster: Waxmann.
- Hucke, L. & Fischer, H. E. (2000). Wissenserwerb und Handlungsregulation im physikalischen Praktikum. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 57–89). Berlin: Logos.
- Hurrelmann, B. (2002). Sozialhistorische Rahmenbedingungen von Lesekompetenz sowie soziale und personale Einflussfaktoren. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 123–149). Weinheim: Juventa-Verlag.
- Husfeldt, V. (2008). Politikkompetenzen in der standardisierten schulischen Leistungsmessung. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 50–60). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Husfeldt, V. & Nikolova, R. (2003). Students' Concepts of Democracy. *European Educational Research Journal*, 2(3), 396–409.

- Ifenthaler, D. (2006). *Diagnose lernabhängiger Veränderung mentaler Modelle. Entwicklung der SMD-Technologie als methodologisches Verfahren zur relationalen, strukturellen und semantischen Analyse individueller Modellkonstruktionen* (Dissertation). Albert-Ludwigs-Universität, Freiburg. Zugriff unter <http://www.freidok.uni-freiburg.de/volltexte/2744/>.
- Ifenthaler, D. (2010). Relational, structural, and semantic analysis of graphical representations and concept maps. *Educational Technology Research and Development*, 58(1), 81–97.
- Ifenthaler, D. & Hanewald, R. (Hrsg.). (2014). *Digital Knowledge Maps in Education: Technology-Enhanced Support for Teachers and Learners*. New York: Springer.
- Ifenthaler, D. & Pirnay-Dummer, P. (2014). Model-Based Tools for Knowledge Assessment. In J. M. Spector, D. M. Merrill, J. Elen & M. Bishop (Hrsg.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (4. Aufl., S. 289–301). New York: Springer.
- Inglehart, R. (1999). Postmodernization Erodes Respect for Authority, but Increases Support for Democracy. In P. Norris (Hrsg.), *Critical Citizens. Global Support for Democratic Governance* (S. 237–256). Oxford: Oxford University Press.
- Jacobi, J. (1991). Sind Mädchen unpolitischer als Jungen? In W. Heitmeyer & J. Jacobi (Hrsg.), *Politische Sozialisation und Individualisierung. Perspektiven und Chancen politischer Bildung* (S. 99–116). Weinheim: Juventa.
- Johnson-Laird, P. (1983). *Mental Models: Towards a Cognitive Science of Language, Inference, and Consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jonassen, D. H., Beisser, K. & Yacci, M. (1993). *Structural Knowledge: Techniques for Representing, Conveying and Acquiring Structural Knowledge*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Jörke, D. (2003). *Demokratie als Erfahrung: John Dewey und die politische Philosophie der Gegenwart*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Juchler, I. (2005). Worauf sollte die politische Bildung zielen: Demokratie-Lernen oder Politik-Lernen? *Politische Bildung*, (1), 100–108.
- Jude, N. & Klieme, E. (2007). Sprachliche Kompetenzen aus Sicht der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. In E. Klieme & B. Beck (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung. DESI-Studie* (S. 9–22). Weinheim: Beltz.
- Kaase, M. (1971). Demokratische Einstellungen in der Bundesrepublik Deutschland. In R. Wildemann (Hrsg.), *Sozialwissenschaftliches Jahrbuch für Politik. Bd. 3* (S. 119–326). München: Olzog.
- Kaase, M. (1983). Sinn oder Unsinn des Konzepts "Politischer Kultur" für die Vergleichende Politikforschung, oder auch: Der Versuch, einen Pudding an die Wand zu nageln. In M. Kaase & H.-D. Klingemann (Hrsg.), *Wahlen und politisches System. Analysen aus Anlaß der Bundestagswahl 1980* (S. 144–171). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Kattmann, U., Duit, R., Gropengießer, H. & Komorek, M. (1997). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion: Ein Rahmen für naturwissenschaftsdidaktische Forschung und Entwicklung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 3(3), 3–18.
- Kinchin, I. M. (2000). Concept mapping in biology. *Journal of Biological Education*, 34(4), 61–68.

- Kinchin, I. M. (2013). Concept mapping and the fundamental problem of moving between knowledge structures. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4(1), 96–106.
- Kißler, L., Greifenstein, R. & Schneider, K. (2011). *Die Mitbestimmung in der Bundesrepublik Deutschland: Eine Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klauer, K. (2006). Forschungsmethoden der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidemann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (S. 75–98). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klieme, E., Abs, H. J. & Diedrich, M. (2004). *Evaluation des BLK-Modellprogramms Demokratie lernen und leben: Erster Bericht über die Ergebnisse der Eingangserhebung 2003*. Frankfurt a. M.: DIPF. Zugriff unter http://www.pedocs.de/volltexte/2011/1902/pdf/Klieme_Eckhard_Evaluation_des_BLK_Modellprogramms_Eingangserhebung_D_A.pdf
- Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., ... & Vollmer, H. J. (2007). *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards: Expertise*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Zugriff unter http://www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf.
- Klieme, E. & Leutner, D. (2006). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen: Beschreibung eines neu eingerichteten Schwerpunktprogramms der DFG. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(6), 876–903.
- Klingemann, H.-D. (1999). Mapping Political Support in the 1990s: A Global Analysis. In P. Norris (Hrsg.), *Critical Citizens. Global Support for Democratic Governance* (S. 31–56). Oxford: Oxford University Press.
- Koch, A. (2005). *Bilingualer naturwissenschaftlicher Anfangsunterricht. Entwicklung – Erprobung – Evaluation* (Dissertation). Christian-Albrechts-Universität, Kiel. Zugriff unter http://eldiss.uni-kiel.de/macau/receive/dissertation_diss_1531.
- Körner, H.-D. (2007). Lehren mit Concept Mapping im Chemieunterricht. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. GDCP Jahrestagung in Bern 2006* (S. 233–235). Berlin: LIT Verlag.
- Kötters-König, C. (2002). Handlungsorientierung und Kontroversität im Sozialkundeunterricht. In H.-H. Krüger, S. Reinhardt, C. Kötters-König, N. Pfaff, R. Schmidt, A. Krappidel & F. Tillmann (Hrsg.), *Jugend und Demokratie - Politische Bildung auf dem Prüfstand. Eine quantitative und qualitative Studie aus Sachsen-Anhalt* (S. 115–144). Opladen: Leske + Budrich.
- Koul, R., Clariana, R. B. & Salehi, R. (2005). Comparing several human and computer-based methods for scoring concept maps and essays. *Journal of educational computing research*, 32(3), 227–239.
- Krabbe, H. (2014). Digital Concept Mapping for Formative Assessment. In D. Ifenthaler & R. Hanewald (Hrsg.), *Digital Knowledge Maps in Education. Technology-Enhanced Support for Teachers and Learners* (S. 275–297). New York: Springer.
- Kraft, P. & Schmitt-Beck, R. (2013). Helfen politische Gespräche, "korrekt" zu wählen?: Eine Analyse zur Bundestagswahl 2009. In S. I. Keil & S. I. Thaidigsmann (Hrsg.), *Zivile Bürgergesellschaft und Demokratie. Aktuelle Ergebnisse der empirischen Po-*

- litikforschung. Festschrift für Oscar W. Gabriel zum 65. Geburtstag (S. 118–138). Wiesbaden: Springer VS.
- Krampen, G. (1991). *Entwicklung politischer Handlungsorientierungen im Jugendalter: Ergebnisse einer explorativen Längsschnittsequenz-Studie*. Göttingen: Hogrefe.
- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory and Practice*, 41(4), 212–218.
- Kroh, M. (2006). Das politische Interesse Jugendlicher: Stabilität oder Wandel? In E. Roler, F. Bretschneider & J. W. van Deth (Hrsg.), *Jugend und Politik: "Voll normal!"*. Der Beitrag der politischen Soziologie zur Jugendforschung (S. 185–208). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Krosnick, J. A. (1990). Expertise and Political Psychology. *Social Cognition*, 8(1), 1–8.
- Krüger, H.-H., Reinhardt, S., Kötters-König, C., Pfaff, N., Schmidt, R., Krappidel, A. & Tillmann, F. (Hrsg.). (2002). *Jugend und Demokratie - Politische Bildung auf dem Prüfstand: Eine quantitative und qualitative Studie aus Sachsen-Anhalt*. Opladen: Leske + Budrich.
- Kühnel, S., Niedermayer, O. & Westle, B. (Hrsg.). (2009). *Wähler in Deutschland: Sozialer und politischer Wandel, Gender und Wahlverhalten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kultusministerkonferenz. (2005). *Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Sozialkunde/Politik (EPA): EPA*. vom 01.12.1989 i.d.F. vom 17.11.2005. : Kultusministerkonferenz. Zugriff unter http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschlusse/1989/1989_12_01-EPA-Sozialk-Politik.pdf.
- Kunter, M., Dubberke, T., Baumert, J., Blum, W., Brunner, M. J. A., Klusmann, U., ... & Tsai, Y.-M. (2006). Mathematikunterricht in den PISA-Klassen 2004: Rahmenbedingungen, Formen und Lehr-Lernprozesse. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, ... & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (S. 161–194). Münster: Waxmann.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: Schöningh.
- Lau, R. R. & Redlawsk, D. P. (1997). Voting Correctly. *American Political Science Review*, 91(3), 585–598.
- Lau, R. R. & Redlawsk, D. P. (2001). Advantages and Disadvantages of Cognitive Heuristics in Political Decision Making. *American Journal of Political Science*, 45(4), 951–971.
- Landwehr, B. (2017). *Partizipation, Wissen und Motivation im Politikunterricht – eine Interventionsstudie*. Wiesbaden: Springer.
- Laudenberg, J. (2015). Automatisierte Auszählung übereinstimmender Begriffspaare [Computerprogramm], Quelltext auf Anfrage.
- Leutner, D., Klieme, E., Meyer, K. & Wirth, J. (2006). Problemlösen. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, ... & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (S. 147–176). Münster: Waxmann.
- Ley, S. L., Krabbe, H. & Fischer, H. E. (2012). Convergent Validity: Concept Maps and Competenz Test für Students' Diagnosis in Physics. In A. J. Cañas, J. D. Novak & J. Vanhear (Hrsg.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of*

- the Fith International Conference on Concept Mapping*. Valletta: University of Malta. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Lijphart, A. (1984). *Democracies: Patterns of Majoritarian and Consensus Government in Twenty-One Countries*. New Haven: Yale University Press.
- Lijphart, A. (1999). *Patterns of democracy: Government Forms and Performance in Thirty-Six Countries*. New Haven: Yale University Press.
- Lin, A. R. (2014). Examining Students' Perception of Classroom Openness as a Predictor of Civic Knowledge: A Cross-National Analysis of 38 Countries. *Applied Developmental Science*, 18(1), 1–14. doi:10.1080/10888691.2014.864204
- Lipset, S. M. (1981). *Political man: The social bases of politics*. Baltimore, Md.: Johns Hopkins University Press.
- Litt, T. (1955). *Die politische Selbsterziehung des deutschen Volkes*. Bonn: Bundeszentrale für Heimatdienst.
- Liu, J. (2013). The Assessment Agent System: design, development and evaluation. *Educational Technology Research and Development*, (61), 197–215.
- Liu, X. & Hinchey, M. (1996). The internal consistency of a concept mapping scoring scheme and its effect on prediction validity. *International Journal of Science Education*, 18(8), 921–937.
- Lösch, B. (2004). Politische Partizipation: Realistische und normative Demokratietheorien. In N. Fröhler, S. Hürtgen, C. Schlüter & M. Thiedke (Hrsg.), *Wir können auch anders. Perspektiven von Demokratie und Partizipation* (S. 16–27). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Luskin, R. C. (1987). Measuring Political Sophistication. *American Journal of Political Science*, 31(4), 856–899. Zugriff unter <http://www.jstor.org/stable/2111227>.
- Lutter, A. (2011b). Concept Map, Mindmap und Kartenabfrage: Methoden zur Diagnose und Evaluation von Schülervorstellungen im sozialwissenschaftlichen Unterricht. In B. Zurstrassen (Hrsg.), *Was passiert im Klassenzimmer? Methoden zur Evaluation, Diagnostik und Erforschung des sozialwissenschaftlichen Unterrichts* (S. 92–107). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Lutter, A. (2011a). *Integration im Bürgerbewusstsein von SchülerInnen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maas, C. J. & Hox, J. J. (2005). Sufficient Sample Size for Multilevel Modeling. *Methodology*, 1(3), 86–92.
- Maaz, K., Baumert, J. & Trautwein, U. (2010). Genese sozialer Ungleichheit im institutionellen Kontext der Schule: Wo entsteht und vergrößert sich soziale Ungleichheit? In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch, N. McElvany, Y. Anders, K. Jonkmann, ... & R. Watermann (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 27–63). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).
- Magin, R., Eder, C. & Vatter, A. (2008). Direkte Demokratie in den Bundesländern: Ein Vergleich der Institutionen und Anwendungsmuster. In A. Hildebrandt & F. Wolf (Hrsg.), *Die Politik der Bundesländer. Staatstätigkeit im Vergleich* (S. 345–362). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Mähler, C. (1999). Naive Theorien im kindlichen Denken. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie*, 31(2), 53–66.

- Maiello, C., Oser, F. & Biedermann, H. (2003). Civic knowledge, civic skills and civic engagement. *European Educational Research Journal*, 2(3), 384–395.
- Maier, J. (2000a). *Politikverdrossenheit in der Bundesrepublik Deutschland: Dimensionen - Determinanten - Konsequenzen*. Opladen: Leske + Budrich.
- Maier, J. (2000b). Politisches Interesse und politische Wissen in Ost- und Westdeutschland. In J. W. Falter, O. W. Gabriel & H. Rattinger (Hrsg.), *Wirklich ein Volk? Politische Orientierungen von Ost- und Westdeutschen im Vergleich* (S. 141–171). Opladen: Leske + Budrich.
- Maier, J. (2009). Was die Bürger über Politik (nicht) wissen – und was die Massenmedien damit zu tun haben: ein Forschungsüberblick. In F. Marcinkowski & B. Pfetsch (Hrsg.), *Politische Vierteljahresschrift Sonderheft: 42/2009. Politik in der Mediendemokratie* (S. 393–414). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maier, J., Glantz, A. & Bathelt, S. (2009). Was wissen die Bürger über Politik?: Zur Erforschung der politischen Kenntnisse in der Bundesrepublik Deutschland 1949 bis 2008. *Zeitschrift für Parlamentsfragen*, 40(3), 561–579.
- Manzel, S. (2007). *Kompetenzzuwachs im Politikunterricht: Ergebnisse einer Interventionsstudie zum Kernkonzept Europa*. Münster: Waxmann.
- Manzel, S. (2013). Die Fachkonzepte Gemeinwohl und Nachhaltigkeit in politischen Fallbeispielen zu „Umwelt“ aufdecken. In S. Manzel & T. Goll (Hrsg.), *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (S. 65–82). Opladen: Budrich.
- Manzel, S. & Gronostay, D. (2013). Videografie im Politikunterricht: Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänenspezifischen Basisdimensionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 198–125). Münster: Waxmann.
- Massing, P. (2002). Theoretische und normative Grundlagen politischer Bildung. In G. Breit & P. Massing (Hrsg.), *Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung* (S. 79–133). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Massing, P. (2004). Die bildungspolitische und pädagogische Debatte zur Einführung nationaler Bildungsstandards. *Politische Bildung*, 37(3), 7–19.
- Massing, P. (2005a). Demokratiemodelle in der politischen Bildung. In P. Massing & K.-B. Roy (Hrsg.), *Politik, politische Bildung, Demokratie. Festschrift für Gotthard Breit* (S. 288–299). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Massing, P. (2005b). Normativ kritische Dimensionen politischer Bildung. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politik besser verstehen. Neue Wege in der politischen Bildung* (S. 19–42). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Massing, P. (2005c). Die bildungspolitische und pädagogische Debatte zur Einführung nationaler Bildungsstandards. In Redaktion *Politische Bildung / kursiv - Journal für politische Bildung* (Hrsg.), *Bildungsstandards. Evaluation in der politischen Bildung* (S. 9–24). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Massing, P. (2007a). Institutionenkundliches Lernen. In W. Sander (Hrsg.), *Handbuch politische Bildung*. (2. Aufl., S. 315–325). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

- Massing, P. (2007b). Politische Bildung in der Grundschule: Überblick, Kritik, Perspektiven. In D. Richter (Hrsg.), *Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule* (S. 18–35). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Massing, P. (2008). Basiskonzepte für die politische Bildung: Ein Diskussionsvorschlag. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 184–198). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Massing, P. (2011). Politische Bildung und politische Kultur. In Eis, Andreas, Oppelland, Torsten & C. K. Tischner (Hrsg.), *Politik kulturell verstehen. Politische Kulturforschung in der Politikdidaktik. Festschrift für Carl Deichmann zum 65. Geburtstag* (S. 115–126). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Massing, P., Richter, D., Detjen, J., Weißeno, G. & Juchler, I. (2011). "Konzepte der Politik": Eine Antwort auf die Kritikergruppe. *Politische Bildung*, 44(3), 134–143.
- May, M. (2007). *Demokratiefähigkeit und Bürgerkompetenzen: Kompetenztheoretische und normative Grundlagen der politischen Bildung*. Wiesbaden: VS / GWV.
- Mayerl, J. (2009). *Kognitiven Grundlagen sozialen Verhaltens: Framing, Einstellungen und Rationalität*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- McClure, J. R., Sonak, B. & Suen, H. K. (1999). Concept maps assessment for classroom learning: Reliability, validity, and logistical practicality. *Journal of Research in Science Teaching*, 36(4), 475–492.
- Méheut, M. (2012). Preconception and Learning. In N. M. Seel (Hrsg.), *Encyclopedia of the sciences of learning* (S. 2662–2664). New York: Springer.
- Meyer, T. (2001). *Mediokratie: Die Kolonisierung der Politik durch das Mediensystem*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Meyer, T. (2006). *Was ist Politik?* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Miles, J. & Shevlin, M. (2000). *Applying Regression & Correlation: A Guide for Students and Researchers*. London: Sage Publications.
- Milner, H. (2002). *Civic Literacy: How Informed Citizens Make Democracy Work*. Hanover: University Press of New England.
- Mondak, J. (2001). Developing Valid Knowledge Scales. *American Journal of Political Science*, (45), 224–238.
- Mosch, M. (2011). *Diagnostikmethoden in der politischen Bildung. Vorstellungen von Schüler/-innen im Unterricht erheben und verstehen* (Dissertation). Justus-Liebig-Universität, Gießen. Zugriff unter http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2013/9404/pdf/MoschMirka_2013_02_21.pdf.
- Möble, T. (2012). *"Dick, dumm, abhängig, gewalttätig?": Problematische Mediennutzungsmuster und ihre Folgen im Kindesalter*. Ergebnisse des Berliner Längsschnitts Medien. Baden-Baden: Nomos.
- Murphy, K. & Alexander, P. A. (2008). The Role of Knowledge, Belief, and Interest in the Conceptual Change Process: A Synthesis and Meta-Analysis of the Research. In S. Vosniadou (Hrsg.), *Educational Psychology Handbook. International Handbook of Research on Conceptual Change* (S. 581–616). New York: Taylor & Francis.
- National Center for Education Statistics. (2011). *The Nation's Report Card: Civics 2010*. Washington, D.C.: Institute of Education Sciences. Zugriff unter <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/pubs/main2010/2011466.asp>.

- Nelson, J., Wade, P. & Kerr, D. *Young people's civic attitudes and practices: England's outcomes from the IEA International Civic and Citizenship Education Study (ICCS). (Research Report: DFE-RR060)*. London: Department for Education. Zugriff unter https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/181802/DFE-RR060.pdf.
- Nesbit, J. C. & Adesope, O. O. (2006). Learning With Concept and Knowledge Maps: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 76(3), 413–448.
- Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2014). Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(S 2), 167–203. doi:10.1007/s11618-013-0468-z
- Niedermayer, O. & Westle, B. (Hrsg.). (2000). *Demokratie und Partizipation: Festschrift für Max Kaase*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nohlen, D. (Hrsg.). (1995). *Lexikon der Politik (Bd. 1)*. München: Beck.
- Noll, A. H. & Reuter, L. R. (Hrsg.). (1993). *Politische Bildung im vereinigten Deutschland: Geschichten, Konzeptionen, Perspektiven*. Beiträge aus der Sektion Politische Wissenschaft und Politische Bildung der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung. Oppladen: Leske + Budrich.
- Norman, D. A. & Rumelhart, D. E. (1978). *Strukturen des Wissens: Wege der Kognitionsforschung*. Stuttgart: Klett.
- Norris, P. (Hrsg.). (1999a). *Critical Citizens: Global Support for Democratic Governance*. Oxford: Oxford University Press.
- Norris, P. (1999b). Introduction: The Growth of Critical Citizens. In P. Norris (Hrsg.), *Critical Citizens. Global Support for Democratic Governance* (S. 1–27). Oxford: Oxford University Press.
- Norris, P. (2011). *Democratic Deficit: "Critical Citizens" revisited*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Novak, J. D. & Gowin, B. (1984). *Learning how to learn*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Novak, J. D. & Cañas, A. J. (2008). *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them* (Technical Report IHMC CmapTools 20036-01 Rev 01-2008). Florida Institute für Human and Machine Cognition. Zugriff unter <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>
- Nye & Joseph S. Jr. (1999). Foreword. In P. Norris (Hrsg.), *Critical Citizens. Global Support for Democratic Governance*. Oxford: Oxford University Press.
- Oberle, M. (2012). *Politische Wissen über die Europäische Union: Subjektive und objektive Politikkenntnisse von Jugendlichen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Oberle, M. & Forstmann, J. (2015a). Effekte des Fachunterrichts ‚Politik und Wirtschaft‘ auf EU-bezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven* (S. 67–81). Wiesbaden: Springer VS.
- Oberle, M. & Forstmann, J. (2015b). Förderung EU-bezogener Kompetenzen bei Schüler/innen: zum Einfluss des politischen Fachunterrichts. In M. Oberle (Hrsg.), *Die Europäische Union erfolgreich vermitteln. Perspektiven der politischen EU-Bildung heute* (S. 81–98). Wiesbaden: Springer VS.

- Oelkers, J. (1993). Dewey in Deutschland - ein Mißverständnis: Nachwort zur Neuausgabe. In J. Dewey (Hrsg.), *Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. übersetzt von Erich Hylla, hrsg. und mit einem Nachwort von Jürgen Oelkers* (S. 497–517). Weinheim, Basel: Beltz.
- Oesterreich, D. (2002). *Politische Bildung von 14-Jährigen in Deutschland: Studien aus dem Projekt Civic Education*. Opladen: Leske + Budrich.
- Oesterreich, D. (2003). Offenes Diskussionsklima im Unterricht und politische Bildung von Jugendlichen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(6), 817–836.
- Oetinger, F. (1951). *Wendepunkt der politischen Erziehung: Partnerschaft als pädagogische Aufgabe*. Stuttgart: Metzler.
- Oser, F. & Biedermann, H. (2003). *Jugend ohne Politik: Ergebnisse der IEA-Studie zu politischem Wissen, Demokratieverständnis und gesellschaftlichem Engagement von Jugendlichen in der Schweiz im Vergleich*. Zürich, Chur: Rüegger.
- Paetsch, J., Wolf, K. M., Stanat, P. & Darsow, A. (2014). Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(S2), 315–347. doi:10.1007/s11618-013-0474-1
- Parson, T. (1951). *The Social System*. London: Routledge.
- Patzelt, W. J. (1996). Das Wissen der Deutschen über Parlament und Abgeordnete: Indizien für Aufgaben politischer Bildung. *Gegenwartskunde*, 3, 309–322.
- Patzelt, W. J. (1998). Ein latenter Verfassungskonflikt?: Die Deutschen und ihr parlamentarisches Regierungssystem. *Politische Vierteljahresschrift*, 39(4), 725–757.
- Patzelt, W. J. (2005). Warum verachten die Deutschen ihr Parlament und lieben ihr Verfassungsgericht?: Ergebnisse einer vergleichenden demoskopischen Studie. *Zeitschrift für Parlamentsfragen*, 36(3), 517–538.
- Penk, C., Pöhlmann, C. & Roppelt, A. (2014). The role of test-taking motivation for students' performance in low-stakes assessments: An investigation of school-track-specific differences. *Large-scale Assessments in Education*, 2(1), 271–288. doi:10.1186/s40536-014-0005-4
- Petrik, A. (2006). Best-Practise-Modelle als Missing Link zwischen Kerncurricula und Kompetenzen. In A. Besand (Hrsg.), *Politische Bildung Reloaded. Perspektiven und Impulse für die Zukunft* (S. 47–67). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Petrik, A. (2011). Das Politische als soziokulturelles Phänomen: Zur Notwendigkeit einer wertebezogenen, soziologischen und lernpsychologischen Modellierung politischer Basiskonzepte am Beispiel "politische Grundorientierungen". In Autorengruppe Fachdidaktik (Hrsg.), *Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift* (S. 69–94). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Peuckert, J. & Fischler, H. (2000). Concept Maps als Diagnose- und Auswertungsinstrument in einer Studie zur Stabilität und Ausprägung von Schülervorstellungen. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 91–116). Berlin: Logos.
- Pfeiffer, T. (2008). Wissensstrukturen. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 76–88). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Pfeiffer, T., Manz, S. & Nerb, J. (2005). Wer den Schaden macht, hat auch das Wissen: Kohärenzeffekte der kognitiven und emotionalen Bewertung von Umweltschadensfällen. *Zeitschrift für Psychologie*, 213(1).

- Piaget, J. (1976). *Die Äquilibration der kognitiven Strukturen*. Stuttgart: Klett.
- Pickel, G. (2002). *Jugend und Politikverdrossenheit: Zwei politische Kulturen im Deutschland nach der Vereinigung?* Wiesbaden: Springer.
- Pickel, G. (2010). Politische Kultur und Demokratieforschung. In K. H. Schrenk & M. Soldner (Hrsg.), *Analyse demokratischer Regierungssysteme* (S. 611–626). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Pickel, S. & Pickel, G. (2006). *Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS / GWV.
- Pirnay-Dummer, P. (2006). *Expertise und Modellbildung. Mitocar* (Dissertation). Albert-Ludwigs-Universität, Freiburg.
- Pirnay-Dummer, P. (2010). Complete Structure Comparison. In D. Ifenthaler, P. Pirnay-Dummer & N. M. Seel (Hrsg.), *Computer-based diagnostics and systematic analysis of knowledge* (S. 235–258). Bosten: Springer.
- Pirnay-Dummer, P. (2014). Gainfully guided misconception: How Automatically Generated Knowledge Maps can Help Companies Within and Across Their Projects. In D. Ifenthaler & R. Hanewald (Hrsg.), *Digital Knowledge Maps in Education. Technology-Enhanced Support for Teachers and Learners* (S. 253–274). New York: Springer.
- Pirnay-Dummer, P. & Ifenthaler, D. (2010). Automated knowledge visualisation and assessment. In D. Ifenthaler, P. Pirnay-Dummer & N. M. Seel (Hrsg.), *Computer-based diagnostics and systematic analysis of knowledge* (S. 77–115). Bosten: Springer.
- Pirnay-Dummer, P., Ifenthaler, D. & Spector, J. M. (2010). Highly integrated model assessment technology and tools. *Educational Technology Research and Development*, 58(1), 3–18.
- Pohl, K. (2004). „Demokratie-Lernen“ als Aufgabe des Politikunterrichts?: Die Rezeption vom Deweys Demokratiebegriff und die Parallelisierungsfalle. In G. Breit & S. Schiele (Hrsg.), *Demokratie braucht politische Bildung* (S. 166–180). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Popkin, S. L. (1991). *The Reasoning Voter: Communication and Persuasion in Presidential Campaigns*. Chicago: University of Chicago Press.
- Popkin, S. L. & Dimock, M. A. (1999). Political Knowledge and Citizen Competence. In S. L. Elkin & K. E. Soltan (Hrsg.), *Citizen competence and democratic institutions* (S. 117–146). Pennsylvania: Pennsylvania State University Press.
- Posner, G. J., Strike, K. A., Hewson, P. W. & Gertzog, W. A. (1982). Accomodation of a Scientific Conception: Toward a Theory of Conceptual Change. *Science Education*, 66(2), 211–227.
- Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., . . . & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). *PISA 2003: Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Carstensen, C. H., Schöps, K. & Maurischat, C. (2006). Die Anlage des Längsschnitts bei PISA 2003. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, . . . & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (S. 29–60). Münster: Waxmann.

- Price, V. & Zaller, J. (1993). Who Gets the News?: Alternative Measures of News Reception and Their Implications for Research. *Public Opinion Quarterly*, 57(2), 133.
- Putnam, P. D. (1993). *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy*. Princeton: Princeton University Press.
- Putnam, P. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Quintelier, E. & van Deth, J. W. (2014). Supporting Democracy: Political Participation and Political Attitudes: Exploring Causality Using Panel Data. *Political Studies*, 62(S1), 153–171.
- Rauschenbach, T. & Bien, W. (Hrsg.). (2012). *Aufwachsen in Deutschland: AID:A - Der neue DJI-Survey*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Reinders, H. (2008). Soziale Kompetenzen als Grundlage für politische Bildung: Thesen und empirische Befunde. *kursiv - Journal für Politische Bildung*, (3), 52–58.
- Reinhardt, S. (1997). *Didaktik der Sozialwissenschaften: Gymnasiale Oberstufe. Sinn, Struktur, Lernprozesse*. Opladen: Leske + Budrich.
- Reinhardt, S. (2005). *Politik-Didaktik: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen.
- Reinhardt, S. (2010). Was leistet Demokratie-Lernen für die politische Bildung? Gibt es empirische Indizien zum Transfer von Partizipation im Nahraum auf Demokratie-Kompetenz im Staat?: Ende einer Illusion und neue Fragen. In D. Lange & G. Himmelmann (Hrsg.), *Demokratiedidaktik. Impulse für die Politische Bildung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reinmann, G. & Mandl, H. (2006). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidemann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (S. 613–658). Weinheim, Basel: Beltz.
- Reiss, K., Heinze, A., Sälzer, C., Nagy, G., Pant, H. A. & Lehner, M. (2015, März). Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. In A. Schiepe-Tiska & S. Hertel (Hrsg.), *PISA Plus 2012/2013. Kompetenzveränderungen von Schülerinnen und Schülern von der neunten zur zehnten Klassenstufe*. Symposium der GEPF-Tagung: Bochum.
- Relikowski, I., Schneider, T. & Blossfeld, H.-P. Primäre und sekundäre Herkunftseffekte beim Übergang in das gegliederte Schulsystem: Welche Rolle spielen soziale Klasse und Bildungsstatus in Familien mit Migrationshintergrund? In T. Beckers, K. Birkelbach, J. Hagenah & U. Rosar (Hrsg.), *Komparative empirische Sozialforschung* (S. 144–167). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Richter, D. (2000). Zu Lehr-Lern-Prozessen über Vorurteile im erfahrungsorientierten Unterricht: Zusammenhänge zwischen Unterrichtsthema, Methoden und System Schule. In D. Richter (Hrsg.), *Methoden der Unterrichtsinterpretation. Qualitative Analysen einer Sachunterrichtsstunde im Vergleich* (S. 219–234). Weinheim: Juventa.
- Richter, D. (2004). Diskussion über Bildungsstandards - alles nur ein Déjà-vu-Erlebnis. *Politische Bildung*, 37(3), 20–29.
- Richter, D. (2008). Kompetenzdimension Fachwissen: Zur Bedeutung und Auswahl von Basiskonzepten. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 152–168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Richter, D. (2009). Teach and diagnose political knowledge: Primary school students working with concept maps. *Citizenship Teaching and Learning*, 5(1), 60–71.
- Richter, D. (2009). Testen und Lernen mit Concept Maps: Ergebnisse eines Pilotprojektes mit Drittklässlern. In GPJE (Hrsg.), *Schriftenreihe der GPJE: Bd. 8. Aktuelle theoretische und empirische Projekte in der Politikdidaktik* (S. 84–103). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Richter, D. (2015). Politisches Lernen mit und ohne Concept Maps bei Viertklässlern: Eine Interventionsstudie. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven* (S. 37–51). Wiesbaden: Springer VS.
- Richter, T. & Christmann, U. (2002). Lesekompetenz: Prozessebenen und interindividuelle Unterschiede. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 25–58). Weinheim: Juventa-Verlag.
- Rittle-Johnson, B., Siegler, R. S. & Alibali, M. W. (2001). Developing Conceptual Understanding and Procedural Skill in Mathematics: An Iterative Process. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 346–362.
- Roloff, E.-A. (1974). *Didaktische Beispielanalysen für die Sekundarstufe I. Erziehung zur Politik: Bd. 2*. Göttingen: Schwartz.
- Ross, B. & Munby, H. (1991). Concept mapping and misconceptions: a study of high-school students' understandings of acids and bases. *International Journal of Science Education*, 13(1), 11–23.
- Roth, H.-J. (2008). Multilingualität und Monolingualität. In W.-D. Bukow, C. Nikodem, E. Schulze & E. Yildiz (Hrsg.), *Was heißt hier Parallelgesellschaft? Zum Umgang mit Differenzen* (S. 159–173). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rothe, K. (1993). *Schüler und Politik: Eine vergleichende Untersuchung bayrischer und hessischer Gymnasialschüler*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rudzio, W. (2006). *Das politische System der Bundesrepublik Deutschland*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ruiz-Primo, M. A. (2000). On the Use of Concept Maps as an Assessment Tool in Science: What We Have Learned so Far. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(1), 29–52. Zugriff unter <http://redie.uabc.mx/vol2no1/contents-ruizpri.html>.
- Ruiz-Primo, M. A. (2004). Examining Concept Maps as an Assessment Tool. In A. J. Cañas, J. D. Novak & F. M. González (Hrsg.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the 1st International Conference on Concept Mapping*. Pamplona, Spain: Universidad Pública de Navarra. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-036.pdf>.
- Ruiz-Primo, M. A., Schultz, S. E., Li, M. & Shavelson, R. J. (2001). Comparison of the reliability and validity of scores from two concept-mapping techniques. *Journal of Research in Science Teaching*, 38(2), 260–278.
- Ruiz-Primo, M. A. & Shavelson, R. J. (1996). Problems and Issues in the Use of Concept Maps in Science Assessment. *Journal of Research in Science Teaching*, 33(6), 569–600.
- Ruiz-Primo, M. A., Shavelson, R. J., Li, M. & Schultz, S. E. (2001). On the Validity of Cognitive Interpretations of Scores from Alternative Concept-Mapping Techniques. *Educational Assessment*, 7(2), 99–141.

- Rumelhart, D. E. & Norman, D. A. (1978). Accretion, tuning and restructuring: Three modes of learning. In J. W. Cotton & R. L. Klatzky (Hrsg.), *Semantic Factors in Cognition*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Sánchez, J., Cañas, A. J. & Novak, J. D. (Hrsg.) 2010. *Concept Maps: Making Learning Meaningful: Proceedings of the 4th International Conference on Concept Mapping*. Viña del Mar, Chile: Universidad de Chile. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Sander, W. (2001). *Politik entdecken - Freiheit leben: Neue Lernkulturen in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Sander, W. (2003). *Politik in der Schule: Kleine Geschichte der politischen Bildung in Deutschland*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Sander, W. (2004). Die Bildungsstandards vor dem Hintergrund der politikdidaktischen Diskussion. *Politische Bildung*, 37(3), 30–43.
- Sander, W. (2008). Was ist „Kern“ des Fachunterrichts in der politischen Bildung? *kursiv - Journal für Politische Bildung*, (3), 60–74.
- Sander, W. (2011). Konzepte in der politischen Bildung: eine Replik zum Streit über Wissen. *Politische Bildung*, 44(4), 154–159.
- Sander, W. (2013a). Die Kompetenzblase: Transformation und Grenzen der Kompetenzorientierung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 4(1), 100–124.
- Sander, W. (2013b). Unterricht, Wissen, Fehlkonzepte: Postskriptum zum Konflikt in der Didaktik der politischen Bildung. *Politik unterrichten*, (1), 52–53. Zugriff unter http://3071.nibis.de/inhalte/PU/1_2013/Sander.pdf.
- Sandmann, A. (2014). Lautes Denken: die Analyse von Denk-, Lern- und Problemlöseprozessen. In D. Krüger, I. Parchmann & H. Schecker (Hrsg.), *Methoden in der naturwissenschafts-didaktischen Forschung* (S. 179–188). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Saris, W. E. (2004). Different Judgment Models für Policy Questions: Competing or Complementary? In W. E. Saris & P. M. Sniderman (Hrsg.), *Studies in Public Opinion. Attitudes, Nonattitudes, Measurement Error, and Change* (S. 17–36). Princeton: Princeton University Press.
- Schaal, S., Bogner, F. X. & Girwids, R. (2010). Concept Mapping Assessment of Media Assisted Learning in Interdisciplinary Science Education. *Research in Science Education*, 40(1), 339–352. doi:10.1007/s11165-009-9123-3
- Schäfer, A. (2010). Die Folgen sozialer Ungleichheit für die Demokratie in Westeuropa. *Zeitschrift für Vergleichende Politikwissenschaft*, 4(1), 131–156. doi:10.1007/s12286-010-0075-9
- Schattschneider, J. (2013). Concept Maps als diagnostisches Instrument – exemplarisch untersucht in einem 9. Jahrgang am Gymnasium im Fach Politik/Wirtschaft. *GWP – Gesellschaft. Wirtschaft. Politik*, 62(4), 605–617.
- Schattschneider, J. & May, M. (2006). Für eine empirisch fundierte kompetenztheoretische Politikdidaktik. In A. Besand (Hrsg.), *Politische Bildung Reloaded. Perspektiven und Impulse für die Zukunft* (S. 13–29). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Schau, C., Mattern, N., Zeilik, M., Teague, K. W. & Weber, R. (2001). Select-and-fill concept map scores as a measure of Students' connected understanding of science. *Educational and Psychological Measurement*, (61), 136–158.

- Schecker, H. & Klieme, E. (2000). Erfassung physikalischer Kompetenz durch Concept-Mapping-Verfahren. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 23–56). Berlin: Logos.
- Scheele, B. & Groeben, N. (1984). *Die Heidelberger Struktur-Lege-Technik (SLT): Eine Dialog-Konsens-Methode zur Erhebung subjektiver Theorien mittlerer Reichweite*. Weinheim: Beltz.
- Scheele, B. & Groeben, N. (1988). *Dialog-Konsens-Methoden zur Rekonstruktion subjektiver Theorien: Die Heidelberger Struktur-Lege-Technik SLT, konsensuale Ziel-Mittel-Argumentation u. kommunikative Flußdiagramm-Beschreibung von Handlungen*. Tübingen: Francke.
- Schmid, C. (2004). *Politisches Interesse von Jugendlichen: Eine Längsschnittuntersuchung zum Einfluss von Eltern, Gleichaltrigen, Massenmedien und Schulunterricht*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Schmidt, M. G. (2007). *Das politische System Deutschlands: Institutionen Willensbildung und Politikfelder*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Schmiederer, R. (1971). *Zur Kritik der Politischen Bildung: Ein Beitrag zur Soziologie und Didaktik des Politischen Unterrichts*. Frankfurt a. M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Schmiederer, R. (1977). *Politische Bildung im Interesse der Schüler*. Köln: Europäische Verlagsanstalt.
- Schmitt-Beck, R. (1993). Denn sie wissen nicht, was sie tun...: Zum Verständnis des Verfahrens der Bundestagswahl bei westdeutschen und ostdeutschen Wählern. *Zeitschrift für Parlamentsfragen*, 24(3), 393–415.
- Schneekloth, U. (2010). Jugend und Politik: Aktuelle Entwicklungstrends und Perspektiven. In M. Albert, K. Hurrelmann & G. Quenzel (Hrsg.), *Jugend 2010. Eine pragmatische Generation behauptet sich. 16. Shell-Jugendstudie* (S. 129–164). Frankfurt a. M.: Fischer.
- Schneider, M. (2006). *Konzeptuelles und prozedurales Wissen als latente Variablen. Ihre Interaktion beim Lernen mit Dezimalbrüchen* (Dissertation). Technische Universität Berlin, Berlin. Zugriff unter http://opus.kobv.de/tuberlin/volltexte/2006/1240/pdf/schneider_michael.pdf.
- Schneider, M., Vamavakoussi, X. & van Dooren, W. (2012). Conceptual Change. In N. M. Seel (Hrsg.), *Encyclopedia of the sciences of learning* (S. 735–738). New York: Springer.
- Schnotz, W. (1994). *Aufbau von Wissensstrukturen: Untersuchungen zur Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit Texten*. Weinheim: Beltz.
- Schnotz, W. (2006). Conceptual Change. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 77–82). Weinheim: Beltz.
- Schoen, H. (2006). Der demokratische Musterbürger als Normalfall?: Kognitionspsychologische Einblicke in die black box politischer Meinungsbildung. *Politische Vierteljahresschrift*, 47(1), 89–101.
- Schulz, W. (2008). *Politische Kommunikation: Theoretische Ansätze und Ergebnisse empirischer Forschung* (2., überarb. und erw. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. & Losito, B. (2010). *ICCS 2009 International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower- secondary school students in 38 countries*. Amsterdam: IEA. Zugriff unter http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/Publications/Electronic_versions/ICCS_2009_International_Report.pdf.
- Schulz, W. & Sibberns, H. (Hrsg.). (2004). *IEA Civic Education Study: Technical Report*. Amsterdam: IEA.
- Schumpeter, J. A. (1946). *Kapitalismus, Sozialismus und Demokratie*. Bern: Francke.
- Schwendimann, B. A. (2014). Making Sense of Knowledge Integration Maps. In D. Ifenthaler & R. Hanewald (Hrsg.), *Digital Knowledge Maps in Education. Technology-Enhanced Support for Teachers and Learners* (S. 17–40). New York: Springer.
- Seel, N. M. (1991). *Weltwissen und mentale Modelle*. Göttingen: Hogrefe.
- Seel, N. M. (1997). Pädagogische Diagnose mentaler Modelle. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs* (S. 116–137). Bern: Verlag Hans Huber.
- Seel, N. M. (2003). *Psychologie des Lernens: Lehrbuch für Pädagogen und Psychologen* (2. Aufl.). München: Reinhardt.
- Seel, N. M. (2008). Empirical Perspectives on Memory and Motivation. In J. M. Spector, D. M. Merrill, J. van Merriënboer & M. P. Driscoll (Hrsg.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (3. Aufl., S. 39–54). New York: Erlbaum.
- Silm, G., Must, O. & Täht, K. (2013). Test-Taking Effort as a Predictor of Performance in Low-Stake Tests. *Trames (Journal of the Humanities and Social Sciences)*, 17(4), 433–448. doi:10.3176/tr.2013.4.08
- Simone, C. de. (2007). Applications of Concept Mapping. *College Teaching*, 55(1), 33–36.
- Smith, J. P., diSessa, A. & Roschelle, J. (1993). Misconceptions Reconceived: A Constructivist Analysis of Knowledge in Transition. *The Journal of the Learning Sciences*, 3(2), 115–163.
- Sniderman, P. M. (1981). *A Question of Loyalty*. Berkeley: University of California Press.
- Sniderman, P. M., Brody, R. A. & Tetlock, P. E. (1991). *Reasoning and Choice: Exploration in Political Psychology*. Cambridge, New York: Cambridge University Press.
- Soika, K., Reiska, P. & Mikser, R. (2012). Concept Mapping as an Assessment Tool in Science Education. In A. J. Cañas, J. D. Novak & J. Vanhear (Hrsg.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the Fifth International Conference on Concept Mapping* (S. 128–134). Valletta: University of Malta. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Stanat, P. & Bergann, S. (2010). Geschlechtsbezogene Disparitäten in der Bildung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (2. Aufl., S. 513–527). Wiesbaden: VS / GWV.
- Stanat, P. & Edele, A. (2011). Migration und soziale Ungleichheit. In H. Reinders, H. Dittton, C. Gräsel & B. Gnięwosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung* (S. 181–192). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stanat, P. & Felbrich, A. (2013). Sprachförderung als Voraussetzung für die Sicherung von Mindeststandards im Bildungssystem: Ansatzpunkte und Herausforderungen. In

- D. Deißner (Hrsg.), *Chancen bilden. Wege zu einer gerechteren Bildung - ein internationaler Erfahrungsaustausch* (S. 79–100). Wiesbaden: Springer VS.
- Stanat, P. & Kunter, M. (2001). Geschlechterunterschiede in Basiskompetenzen. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, ... & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 249–269). Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P., Rauch, D. & Segeritz, M. (2010). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, ... & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 200–230). Münster: Waxmann.
- Stark, R. (2002). *Conceptual Change: kognitivistisch oder kontextualistisch?* (Forschungsbericht No. 149). München: Ludwig-Maximilian-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie. Zugriff unter <https://epub.uni-muenchen.de/257/>
- Statistisches Bundesamt (Hrsg.). (2013). *Datenreport 2013: Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Steffani, W. (1997). *Gewaltenteilung und Parteien im Wandel*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Steyer, R., Hannöver, W., Telser, C. & Kriebel, R. (1997). Zur Evaluation intraindividuell-er Veränderung. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 26(4), 291–299.
- Stoddart, T., Abrams, R., Gasper, E. & Canaday, D. (2000). Concept maps as assessment in science inquiry learning: A report of methodology. *International Journal of Science Education*, 22(12), 1221–1246.
- Stracke, I. (2004). *Einsatz computerbasierter concept maps zur Wissensdiagnose in der Chemie: Empirische Untersuchungen am Beispiel des chemischen Gleichgewichts*. Münster: Waxmann.
- Strautmäne, M. (2012). Concept Map-Based Knowledge Assessment Task and their Scoring Criteria: An Overview. In A. J. Cañas, J. D. Novak & J. Vanhear (Hrsg.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the Fifth International Conference on Concept Mapping* (S. 80–88). Valletta: University of Malta. Zugriff unter <http://cmc.ihmc.us/cmc/CMCProceedings.html>.
- Stürzer, M. (2005). Bildung, Ausbildung und Weiterbildung. In W. Cornelißen (Hrsg.), *Gender-Datenreport. 1. Datenreport zur Gleichstellung von Frauen und Männer in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 21–98). München: BMFSFJ.
- Sumfleth, E., Neuroth, J. & Leutner, D. (2010). Concept Mapping: Eine Lernstrategie muss man lernen. *Chemie konkret*, 17(2), 66–70.
- Sumfleth, E., Ploschke, B. & Geisler, A. (1999). Schülervorstellungen und Unterrichtsgespräche zum Thema Säure-Base. In E. Sumfleth (Hrsg.), *Chemididaktik im Wandel - Gedanken zu einem neuem Chemieunterricht. Festschrift für Alfried Gramm* (S. 91–115). Münster: LIT Verlag.
- Sumfleth, E. & Tiemann, R. (2000). Own-Word Mapping: Ein alternativer Zugang zu Schülervorstellungen. In H. Fischler & J. Peuckert (Hrsg.), *Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie* (S. 179–203). Berlin: Logos.

- Sutor, B. (1976). *Grundgesetz und politische Bildung: Ein Beitrag zur Wiedergewinnung eines Minimalkonsenses im Streit um den Politikunterricht*. Hannover: Niedersächsische Landeszentrale für Politische Bildung.
- Sutor, B. (1984). *Neue Grundlegung politischer Bildung: Bd. I: Politikbegriff und politische Anthropologie. Bd. II: Ziele und Aufgabenfelder des Politikunterrichts*. Paderborn: Schöningh.
- Sutor, B. (1990). Institutionen und politische Ethik: Über den Zusammenhang zweier vernachlässigter Aufgaben politischer Bildung. In M. Mols, H.-O. Mühleisen, T. Stammen & B. Vogel (Hrsg.), *Normative und institutionelle Ordnungsprobleme des modernen Staates. Festschrift zum 65. Geburtstag von Manfred Hättich* (S. 311–327). Paderborn: Schöningh.
- Sutor, B. (2002). Demokratie-Lernen? - Demokratisch Politik lernen!: Zu den Thesen von Gerhard Himmelmann. In G. Breit & S. Schiele (Hrsg.), *Demokratie-Lernen als Aufgabe der politischen Bildung* (S. 40–52). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Taber, C. S. (2003). Information Processing and Public Opinion. In D. O. Sears, L. Huddy & R. Jervis (Hrsg.), *Oxford Handbook of political psychology* (S. 433–476). Oxford: Oxford University Press.
- Tausendpfund, M. (2008). *Demokratie leben lernen: Erste Ergebnisse der dritten Welle: Politische Orientierungen von Kindern im vierten Grundschuljahr*. Mannheim: Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung.
- Thaidigsmann, S. I. (2009). Aspekte politischer Kultur in Deutschland: Legitimitätsvorstellungen und Legitimitätsurteile. In B. Westle & O. W. Gabriel (Hrsg.), *Politische Kultur. Eine Einführung* (S. 200–227). Baden-Baden: Nomos.
- Tippelt, R. & Schmidt, B. (Hrsg.). (2010). *Handbuch Bildungsforschung* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS / GWV.
- Tocqueville, A. d. (1962). *Über die Demokratie in Amerika: Zweiter Teil*. Stuttgart: Deutsche Verlags-Anstalt (Erstveröffentlichung 1835).
- Töller, A. E., Pannowitsch, S., Kuscheck, C. & Mennrich, C. (2011). Direkte Demokratie und Schulpolitik: Lehren aus einer politikfeldanalytischen Betrachtung des Scheiterns der Hamburger Schulreform. *Zeitschrift für Parlamentsfragen*, (3), 503–523.
- Torney, J. V., Oppenheim, A. & Farnen, R. F. (1975). *Civic Education in Ten Countries*. London: John Wiley.
- Torney-Purta, J., Lehmann, R. H., Oswald, H. & Schulz, W. (2001). *Citizenship and Education in Twenty-eight Countries: Civic Knowledge and Engagement at Age Fourteen*. Amsterdam: IEA.
- Torney-Purta, J., Schwille, J. & Amadeo, J.-A. (Hrsg.). (1999). *Civic education across countries: Twenty-four national case studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA.
- Trautwein, U. (2014). Wie stark trägt das gegliederte Schulsystem zur sozialen Ungleichheit bei? In B. Spinath (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung* (S. 97–108). Berlin, Heidelberg: Springer.

- Trent, S. C., Pernell, E., Mungai, A. & Chimedza, R. (1998). Using Concept Maps to Measure Conceptual Change in Preservice Teacher Enrolled in a Multicultural Education/Special Education Course. *Remedial and Special Education, 19*(1), 16–32.
- Tsebelis, G. (1995). Decision Making in Political Systems: Veto Players in Presidentialism, Parliamentarism, Multicameralism and Multipartyism. *British Journal of Political Science, 25*(3), 289–325.
- Tversky, A. (1977). Features of Similarity. *Psychological Review, 84*(4), 327–352.
- Urban, D. (2004). *Neue Methoden der Längsschnittanalysen*. Münster: LIT Verlag.
- Urban, D. & Mayerl, J. (2008). *Regressionsanalyse: Theorie, Technik und Anwendung* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Urban, D. & Mayerl, J. (2013). Politische Einstellungen: Gibt es die denn überhaupt?: Warnung vor einer "schlechten" Praxis politischer Einstellungsforschung. In S. I. Keil & S. I. Thaidigsmann (Hrsg.), *Zivile Bürgergesellschaft und Demokratie. Aktuelle Ergebnisse der empirischen Politikforschung. Festschrift für Oscar W. Gabriel zum 65. Geburtstag* (S. 259–272). Wiesbaden: Springer VS.
- Urban, D. & Mayerl, J. (2014). *Strukturgleichungsmodellierung: Ein Ratgeber für die Praxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- van Deth, J. W. (2000). Das Leben, nicht die Politik ist wichtig. In O. Niedermayer & B. Westle (Hrsg.), *Demokratie und Partizipation. Festschrift für Max Kaase* (S. 115–135). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- van Deth, J. W. (2013). Politisches Interesse. In J. W. van Deth & M. Tausendpfund (Hrsg.), *Politik im Kontext: Ist alle Politik lokale Politik? Individuelle und kontextuelle Determinanten politischer Orientierungen* (S. 271–296). Wiesbaden: Springer VS.
- van Deth, J. W., Abendschön, S., Rathke, J. & Vollmar, M. (2007). *Kinder und Politik: Politische Einstellungen von jungen Kindern im ersten Grundschuljahr*: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vetter, A. & Maier, J. (2005). Mittendrin statt nur dabei?: Politisches Wissen, politisches Interesse und politisches Kompetenzgefühl in Deutschland, 1994–2002. In O. W. Gabriel, J. W. Falter & H. Rattinger (Hrsg.), *Wächst zusammen, was zusammengehört? Stabilität und Wandel politischer Einstellungen im wiedervereinigten Deutschland* (S. 51–90). Baden-Baden: Nomos.
- Vilmar, F. (1973). *Strategien der Demokratisierung*. Darmstadt: Luchterhand.
- Völkl, K. (2006). Überwiegt die Verdrossenheit oder die Unterstützung?: Die Einstellungen der West- und Ostdeutschen zur Demokratie, zu politischen Institutionen und Politikern. In J. W. Falter, O. W. Gabriel, H. Rattinger & H. Schoen (Hrsg.), *Sind wir ein Volk? Ost- und Westdeutschland im Vergleich* (S. 57–81). München: C.H. Beck.
- Vollmer, H. J. (2008). Kompetenzen und Bildungsstandards: Stand der Entwicklung in verschiedenen Fächern. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 33–49). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vosniadou, S. & Brewer, W. F. (1992). Mental Models of the Earth: A Study of Conceptual Change in Childhood. *Cognitive Psychology, 24*, 535–585.
- Vosniadou, S., Vamavakoussi, X. & Skopeliti, I. (2008). The Fremawork Theory Approach to the Problem of Conceptual Change. In S. Vosniadou (Hrsg.), *Educational*

- Psychology Handbook. International Handbook of Research on Conceptual Change* (S. 3–34). New York: Taylor & Francis.
- Wallace, J. & Mintzes, J. J. (1990). The concept map as a research tool: Exploring conceptual change in biology. *Journal of Research in Science Teaching*, 27(10), 1033–1052.
- Walter, O. (2009). Herkunftsassoziierte Disparitäten im Lesen, der Mathematik und den Naturwissenschaften: ein Vergleich zwischen PISA 2000, PISA 2003 und PISA 2006. In M. Prenzel & J. Baumert (Hrsg.), *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft: Bd. 10. Vertiefende Analysen zu PISA 2006. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (S. 149–168). Wiesbaden: VS / GWV.
- Watermann, R. (2003). Diskursive Unterrichtsgestaltung und multiple Zielerreichung im politisch bildenden Unterricht. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 23(4), 356–370.
- Weber, S. (1994). *Vorwissen in der Betriebswirtschaftlichen Ausbildung*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Weber, S. & Schumann, M. (2000). Das Concept Mapping Software Tool (COMASOTO) zur Diagnose strukturellen Wissens. In H. Mandl & F. Fischer (Hrsg.), *Wissen sichtbar machen. Wissensmanagement mit Mapping-Techniken* (S. 158–179). Göttingen: Hogrefe.
- Wehling, H.-G. (1977). Konsens à la Beutelsbach? In S. Schiele & H. Schneider (Hrsg.), *Das Konsensproblem in der politischen Bildung* (S. 178–180). Stuttgart: Klett.
- Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen: eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 17–31). Weinheim, Basel: Beltz.
- Weinerth, K., Koenig, V., Brunner, M. & Martin, R. (2014). Concept Maps: A useful and usable tool for computer-based assessment?: A literature review with a focus on usability. *Computers & Education*, (78), 201–209.
- Weißeno, G. (1989). *Lernertypen und Lernerdidaktiken im Politikunterricht: Ergebnisse einer fachdidaktisch motivierten Unterrichtsforschung*. Frankfurt a. M.: Haag + Herchen.
- Weißeno, G. (2006). Kernkonzepte der Politik und Ökonomie: Lernen als Veränderung mentaler Modelle. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politik und Wirtschaft unterrichten* (S. 120–141). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Weißeno, G. (Hrsg.). (2008a). *Politikkompetenz: Was Unterricht zu leisten hat*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Weißeno, G. (2008b). Politikkompetenz: Neue Aufgaben für Theorie und Praxis. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 11–20). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Weißeno, G. (2010). Migrationshintergrund und politisches Lernen. In G. Weißeno (Hrsg.), *Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen* (S. 9–17). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Weißeno, G. (2013). Fachsprache in Schulbüchern für Politik / Sozialkunde: eine empirische Studie. In P. Massing & G. Weißeno (Hrsg.), *Demokratischer Verfassungsstaat und politische Bildung. Festschrift für Joachim Detjen zum 65. Geburtstag* (S. 151–170). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

- Weißeno, G. (2015). Konstruktion einer politikdidaktischen Theorie. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven* (S. 3–20). Wiesbaden: Springer VS.
- Weißeno, G., Detjen, J., Juchler, I., Massing, P. & Richter, D. (2010). *Konzepte der Politik - ein Kompetenzmodell*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Weißeno, G. & Eck, V. (Hrsg.). (2009). *Teaching European Citizens: A Quasi-experimental Study in Six Countries*. Münster: Waxmann.
- Weißeno, G. & Eck, V. (2013). *Wissen, Selbstkonzept und Fachinteresse: Ergebnisse einer Interventionsstudie zur Politikkompetenz*. Münster: Waxmann.
- Weißeno, G., Eck, V. & Götzmann, A. (2008). Sozialpolitik als Fachkonzept einer Civic Literacy: Ergebnisse eines Assoziationstests. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 260–278). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Weißeno, G., Götzmann, A. & Eck, V. (2008). Assoziationstest zum Begriff Kommunalpolitik: empirisch gestützte Analyse eines Fachkonzepts der Politik. In G. Weißeno (Hrsg.), *Gemeinschaftskunde unterrichten* (S. 105–128). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Weißeno, G., Götzmann, A., & Weißeno, S. (2016). Politisches Wissen und fachspezifisches Selbstkonzept von Grundschüler/-innen. *Journal transfer Forschung <> Schule*, (2) (angenommen).
- Weißeno, G. & Landwehr, B. (2015). Effektiver Unterricht über die Europäische Union: Ergebnisse einer Studie zur Schülerperzeption von Politikunterricht. In M. Oberle (Hrsg.), *Die Europäische Union erfolgreich vermitteln. Perspektiven der politischen EU-Bildung heute*. Wiesbaden: Springer VS.
- Weißeno, G., Richter, D., Massing, P. & Detjen, J. (2013). Politikkompetenz kurzgefasst: Zur Arbeit mit dem Kompetenzmodell. In S. Frech & D. Richter (Hrsg.), *Politische Kompetenzen fördern* (S. 246–276). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- Weißeno, G., Weschenfelder, E. & Landwehr, B. (2015). Motivation, Systemvertrauen und Leistungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern im Politikunterricht. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven* (S. 53–66). Wiesbaden: Springer VS.
- Welzel, C. (2000a). Volkserziehung oder Institutionenreform?: Ein Kommentar zu Werner Patzelts Bürgerschelte in der PVS 4/1998. *Politische Vierteljahresschrift*, 41(2), 316–326.
- Welzel, C. (2000b). Vom selektiven Umgang mit kritischer Distanz: Eine Antwort auf Werner Patzelts Reaktion auf meine Kritik. *Politische Vierteljahresschrift*, 41(3), 547–549.
- Weschenfelder, E. (2014). *Professionelle Kompetenz von Politiklehrkräften: Eine Studie zu Wissen und Überzeugungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Westle, B. (1989). *Politische Legitimität: Theorien, Konzepte, empirische Befunde*. Baden-Baden: Nomos.
- Westle, B. (1997). Politische Folge- und Kritikbereitschaft der Deutschen. *ZUMA-Nachrichten*, 21(41), 100–126.

- Westle, B. (2005). Politisches Wissen und Wahlen. In J. W. Falter, O. W. Gabriel & B. Wessels (Hrsg.), *Wahlen und Wähler. Analysen aus Anlass der Bundestagswahl 2002* (S. 484–512). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Westle, B. (2006). Politisches Interesse, subjektive politische Kompetenz und politisches Wissen: Eine Fallstudie mit Jugendlichen im Nürnberger Raum. In E. Roller, F. Brettschneider & J. W. van Deth (Hrsg.), *Jugend und Politik: "Voll normal!"*. Der Beitrag der politischen Soziologie zur Jugendforschung (S. 209–239). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Westle, B. (2009a). Politisches Wissen als Grundlage der Entscheidung bei der Bundestagswahl 2005. In S. Kühnel, O. Niedermayer & B. Westle (Hrsg.), *Wähler in Deutschland. Sozialer und politischer Wandel, Gender und Wahlverhalten* (S. 366–398). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Westle, B. (2009b). Weiterentwicklung des Konzepts der Politischen Kultur in der empirischen Sozialforschung. In B. Westle & O. W. Gabriel (Hrsg.), *Politische Kultur. Eine Einführung* (S. 40–55). Baden-Baden: Nomos.
- Westle, B. (2011). Politisches Wissen in Deutschland: Ein Vergleich von Bürgern mit türkischem Migrationshintergrund und einheimischen Deutschen. *Zeitschrift für Parlamentsfragen*, (4), 835–849.
- Westle, B. (2012). Souveräne Teilhabe unter Unsicherheit und Halbwissen: Politisches Wissen und politische Partizipation. In S. Braun & A. Geisler (Hrsg.), *Die verstimmte Demokratie. Moderne Volksherrschaft zwischen Aufbruch und Frustration* (S. 51–68). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Westle, B. & Niedermayer, O. (2009). Orientierungen gegenüber der Demokratie. In S. Kühnel, O. Niedermayer & B. Westle (Hrsg.), *Wähler in Deutschland. Sozialer und politischer Wandel, Gender und Wahlverhalten* (S. 11–29). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- White, R. & Gunstone, R. (1992). *Probing Understanding*. London: Falmer.
- Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, (25), 68–81.
- Wilhelm, O., Hülür, G., Köller, O. & Radalewski, M. (2010). Empirische Grundlagen zum Einbürgerungstest. In G. Weißeno (Hrsg.), *Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen* (S. 49–64). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Wilhelm, O. & Nickolaus, R. (2013). Was grenzt das Kompetenzkonzept von etablierten Kategorien wie Fähigkeit, Fertigkeit oder Intelligenz ab? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, (26), 23–26.
- Wu, M. L., Adams, R. J., Wilson, M. R., & Haldane, S. A. (2007). ACERConQuest Version 2.0. Camberwell: Australian Council for Educational Research (ACER).
- Yin, Y., Tomita, M. K. & Shavelson, R. J. (2008). Diagnosing and Dealing with Student Misconceptions: Floating and Sinking. *Science Scope*, 31(8), 34–39.
- Yin, Y., Vanides, J., Ruiz-Primo, M. A., Ayala, C. C. & Shavelson, R. J. (2005). Comparison of two concept-mapping techniques: Implications for scoring, interpretation, and use. *Journal of Research in Science Teaching*, 42(2), 166–184.
- Zaller, J. (1992). *The Nature and Orgins of Mass Opinion*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Zumbo, Bruno, D. (1999). *A Handbook on the Theory and Methods of Differential Item Functioning (DIF): Logistic Regression Modeling as a Unitary Framework for Binary and Likert-Type (Ordinal) Item Scores*. Ottawa: Directorate of Human Resources Research and Evaluation, Department of National Defense.
- Zurstrassen, B. (Hrsg.). (2011b). *Was passiert im Klassenzimmer?: Methoden zur Evaluation, Diagnostik und Erforschung des sozialwissenschaftlichen Unterrichts*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.