

Literatur

- Adams, J. & Nettle, D. (2009). Time perspective, personality and smoking, body mass, and physical activity: An empirical study. *British Journal of Health Psychology, 14*, 83-105.
- Aiken, L. S., Stein, J. A. & Bentler, P. M. (1994). Structural Equation Analyses of Clinical Subpopulation Differences and Comparative Treatment Outcomes: Characterizing the Daily Lives of Drug Addicts. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 62* (3), 488-499.
- Akaike, H. (1974). A New Look at the Statistical Model Identification. *IEEE Transactions on Automatic Control, AC-19* (6), 716-723.
- Akaike, H. (1987). Factor Analysis and AIC. *Psychometrika, 52* (3), 317-332.
- Akaike, H. (1992). Information Theory and an Extension of the Maximum Likelihood Principle. In S. Kotz & N. L. Johnson (Hrsg.), *Breakthroughs in Statistics Volume I. Foundations and Theory* (S. 610-624). New York, NY: Springer.
- Alansari, M., Worrell, F. C., Rubie-Davies, C. & Webber, M. (2013). Adolescent time attitude scale (ATAS) scores and academic outcomes in secondary school females in New Zealand. *International Journal of Quantitative Research in Education, 1* (3), 251-274.
- Albert, M., Hurrelmann, K. & Quenzel, G. (2010). Jugend 2010: Selbstbehauptung trotz Verunsicherung? In Shell Deutschland Holding (Hrsg.), *Jugend 2010 (16. Shell-Jugendstudie). Eine pragmatische Generation behauptet sich* (S. 37-51). Frankfurt am Main: Fischer.
- Allerbeck, K. & Rosenmayr, L. (1976). *Einführung in die Jugendsoziologie. Theorien, Methoden und empirische Materialien*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Allison, P. D. (2001). *Missing Data* (Series: Sage university papers series. Quantitative applications in the social sciences, Bd. 136). Thousand Oaks: Sage.
- Amelang, M., Bartussek, D., Stemmler, G. & Hagemann, D. (2006). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung* (6., vollst. überarb. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- André, M. S. (2012). *A Confirmatory Factor Analysis of the Latent Structure and Measurement Invariance in the University of Utah's Student Course Feedback Instrument*. Zugriff am 14. Februar 2014 unter <http://mstat.utah.edu/degree-options/A%20Confirmatory%20Factor%20Analysis%20of%20the%20Latent%20Structure.pdf>.
- Andretta, J. R. (2010). *Time Attitude Profiles in Adolescents: Predicting Differences in Educational Outcomes and Psychological Wellbeing*. Unveröffentl. Dissertation. Berkley: University of California.
- Andretta, J. R., Worrell, F. C. & Mello, Z. R. (2014). Predicting Educational Outcomes and Psychological Well-Being in Adolescents Using Time Attitude Profiles. *Psychology in the Schools, 51* (5), 1-18.

- Andretta, J. R., Worrell, F. C., Mello, Z. R., Dixson, D. D. & Baik, S. H. (2013). Demographic group differences in adolescents' time attitudes. *Journal of Adolescence*, 36 (2), 289-301.
- American Psychological Association (APA) (Hrsg.). (2011). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6. Aufl.). Washington DC, MI: APA.
- Apostolidis, T., Fieulaine, N. & Soulé, F. (2006). Future time perspective as predictor of cannabis use: Exploring the role of substance perception among French adolescents. *Addictive Behaviors*, 31 (12), 2339-2343.
- Aram, E., Mücke, S. & Tamke, F. (2003). Jugendliche zwischen Entwicklung und Entfaltung. Stabilität und Veränderung von Orientierungsmustern im Längsschnitt. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6 (4), 571-589.
- Ariès, P. (1975). *Geschichte der Kindheit*. München: Carl Hanser.
- Augustinus, A. (2009). *Was ist Zeit? (Confessiones XI / Bekenntnisse 11)*. Lateinisch - Deutsch (Übers. von N. Fischer, 2., überarb. Aufl.). Hamburg: Felix Meiner.
- Baacke, D. (1987). *Jugend und Jugendkulturen. Darstellung und Deutung*. Weinheim: Juventa.
- Baacke, D. (2000). *Die 13- bis 18-Jährigen. Einführung in die Probleme des Jugendalters* (unveränd. Nachdruck der 7. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Backhaus, K. & Weiber, R. (2007). Forschungsmethoden der Datenauswertung. In R. Köhler (Hrsg.), *Handwörterbuch der Betriebswirtschaft* (6., vollst. neu gestaltete Aufl., S. 524-535). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. (2011). *Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung* (13., überarb. Aufl.). Heidelberg u. a.: Springer.
- Bagozzi, R. P. (1979). The Role of Measurement in Theory Construction and Hypothesis Testing: Toward a Holistic Model. In O. C. Ferrell, S. W. Brown & C. W. Lamb (Hrsg.), *Conceptual and theoretical developments in marketing* (S. 15-33). Chicago, IL: American Marketing Association.
- Bagozzi, R. P. & Yi, Y. (1988). On the Evaluation of Structural Equation Models. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 16 (1), 74-94.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The Exercise of control*. New York, NY: Freeman.
- Baumeister, R. F. (1995). Transcendence, guilt, and self-control. *Behavioral and Brain Sciences*, 18 (1), 122-123.
- Baumeister, R. F. & Heatherton, T. F. (1996). Self-Regulation Failure: An Overview. *Psychological Inquiry*, 7 (1), 1-15.
- Baur, J. & Burrmann, U. (2003). Sportvereine als Sozialisationsinstanzen. In S. Andresen, K. Bock, M. Brumlik, H.-U. Otto, M. Schmidt & D. Sturzbecher (Hrsg.), *Vereintes Deutschland - geteilte Jugend. Ein politisches Handbuch* (S. 375-392). Opladen: Leske + Budrich.
- Baur, J. & Burrmann, U. (2004). Informelle und vereinsgebundene Sportengagements von Jugendlichen: Ein empirisch gestützter Vergleich. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportengagements von Kindern und Jugendlichen. Grundlagen und Möglichkeiten informellen Sporttreibens* (S. 17-30). Aachen: Meyer & Meyer.

- Bentler, P. M. (2006). *EQS 6 Structural Equations Program Manual*. Encino, CA: Multivariate Software, Inc.
- Bentler, P. M. & Bonett, D. G. (1980). Significance Tests and Goodness of Fit in the Analysis of Covariance Structures. *Psychological Bulletin*, 88 (3), 588-606.
- Bergmann, W. v. (1983). Das Problem der Zeit in der Soziologie. Ein Literaturüberblick zum Stand der „zeitsoziologischen“ Theorie und Forschung. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 35 (3), 462-504.
- Biddle, S. J. H., Pearson, N., Ross, G. M. & Braithwaite, R. (2010). Tracking of sedentary behaviours of young people: A systematic review. *Preventive Medicine*, 51 (5), 345-351.
- Bindel, T. (2010). Informelles Lernen im selbstorganisierten Sport – eine Studie zur sozialen Regulierung informeller Sportgruppen im Jugendalter. In N. Neuber (Hrsg.), *Informelles Lernen im Sport. Beiträge zur allgemeinen Bildungsdebatte* (S. 267-279). Wiesbaden: VS.
- Blüchel, M., Lehmann, J., Kellner, J. & Jansen, P. (2013). The improvement in mental rotation performance in primary school-aged children after a two-week motor-training. *Educational Psychology*, 33 (1), 75-86.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.). (2005). *Zwölfter Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland*. Berlin: BMFSFJ.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.). (2009). *Motorik-Modul: Eine Studie zur motorischen Leistungsfähigkeit und körperlich-sportlichen Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Deutschland* (Forschungsreihe, Bd. 5). Baden-Baden: Nomos.
- Böhm, W. (2005). *Wörterbuch der Pädagogik* (16., vollst. überarb. Aufl.). Stuttgart: Alfred Kröner.
- Böhnisch, L. & Münchmeier, R. (1990). *Pädagogik des Jugendraums*. Weinheim & München: Juventa.
- Boniwell, I., Osin, E., Linley, P. A. & Ivachenko, G. V. (2010). A question of balance: Time perspective and well-being in British and Russian samples. *The Journal of Positive Psychology*, 5 (1), 24-40.
- Bös, K., Brochmann, C., Eschette, H., Lämmle, L., Lanners, M., Oberger, J., et al. (2006). *Gesundheit, motorische Leistungsfähigkeit und körperlich-sportliche Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg*. Luxembourg: MENFP, MS, DMS.
- Boyd, J. N. & Zimbardo, P. G. (1997). Constructing Time After Death: The Transcendental-Future Time Perspective. *Time & Society*, 6 (1), 35-54.
- Brake, A. (2010). Familie und Peers: zwei zentrale Sozialisationskontexte zwischen Rivalität und Komplementarität. In M. Harring, O. Böhm-Kasper, C. Rohlf & C. Palentien (Hrsg.), *Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen* (S. 385-405). Wiesbaden: VS.
- Brettschneider, W.-D. (2003). Jugend, Jugendliche und ihre Lebenssituation. In W. Schmidt, I. Hartmann-Tews & W.-D. Brettschneider (Hrsg.), *Erster Deutscher Kinder- und Jugendbericht* (S. 43-61). Schorndorf: Hofmann.

- Brettschneider, W.-D. & Heim, R. (1997). Identity, sport, and youth development. In K. R. Fox (Hrsg.), *The physical self. From motivation to well-being* (S. 205-227). Champaign, IL: Kinetics.
- Brettschneider, W.-D. & Kleine, T. (2002). *Jugendarbeit im Sportvereinen. Anspruch und Wirklichkeit. Eine Evaluationsstudie*. Schorndorf: Hofmann.
- Brettschneider, W.-D. & Gerlach, E. (2004). *Sportengagement und Entwicklung im Kindesalter. Eine Evaluation zum Paderborner Talentmodell*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Browne, M. W. (1982). Covariance Structures. In D. M. Hawkins (Hrsg.), *Topics in Applied Multivariate Analysis* (S. 72-141). Cambridge: Cambridge University Press.
- Browne, M. W. & Cudeck, R. (1993). Alternative Ways of Assessing Model Fit. In K. A. Bollen & J. S. Long (Hrsg.), *Testing Structural Equation Models* (S. 136-162). Newbury Park u. a.: SAGE
- Budde, H., Voelcker-Rehage, C., Pietraßyk-Kendziorra, S., Ribeiro, P. & Tidow, G. (2008). Acute coordinative exercise improves attentional performance in adolescents. *Neuroscience Letters*, 441 (2), 219-223.
- Buhl, M. (2014). Vergangenheit – Gegenwart – Zukunft. Zeitperspektive im Jugendalter. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60 (1), 54-73.
- Buhl, M. & Lindner, D. (2009). Zeitperspektiven im Jugendalter. Messung, Profile und Zusammenhänge mit Persönlichkeitsmerkmalen und schulischem Erleben. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4 (2), 197-216.
- Buhl, M. & Wanner, B. (2012). Time Perspective during Adolescence – Stability and Change. In M. P. Paixão, V. E. C. Ortuño, P. Cordeiro & R. David (Hrsg.), *First International Conference on Time Perspective: Converging Paths in Psychology Time Theory and Research. Book of Abstracts* (S. 101 f.). Coimbra: University of Coimbra.
- Buhl, M., Kuper, H., Goldenbaum, A., Höhler, J., Lindner, D. & Müller-Mathis, S. (2011). *Bericht zur Evaluation des Buddy-Landesprogramms in Hessen* (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 28). Frankfurt am Main: GFPP & DIPF.
- Bühler, J.-C. von (1990). *Die gesellschaftliche Konstruktion des Jugendalters. Zur Entstehung der Jugendforschung am Beginn des 20. Jahrhunderts*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Burrmann, U. (2004). Effekte des Sporttreibens auf die Entwicklung des Selbstkonzepts Jugendlicher. *Zeitschrift für Psychologie*, 11 (2), 71-82.
- Burrmann, U. (2008). Effekte des Sporttreibens auf die Entwicklung des Selbstkonzepts. In A. Conzelmann & F. Hänsel (Hrsg.), *Sport und Selbstkonzept. Struktur, Dynamik und Entwicklung* (S. 92-106). Schorndorf: Hofmann.
- Burrmann, U. (2011). Sozialisationswirkungen des außerschulischen Sports am Beispiel des Jugendalters. In M. Krüger & N. Neuber (Hrsg.), *Bildung im Sport. Beiträge zu einer zeitgemäßen Bildungsdebatte* (S. 267-288). Wiesbaden: VS.

- Burmann, U. & Baur, J. (2004). Sportengagierte, aber vereinsmüde Jugendliche? Einige Schlussfolgerungen aus Zeitreihenanalysen. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportengagements von Kindern und Jugendlichen. Grundlagen informellen Sporttreibens* (S. 59-74). Aachen: Meyer & Meyer.
- Byrne, B. M. (1989). *A Primer of LISREL: Basic Applications and Programming for Confirmatory Factor Analytic Models*. Heidelberg u. a.: Springer.
- Byrne, B. M., Shavelson, R. J. & Muthén, B. O. (1989). Testing for the Equivalence of Factor Covariance and Mean Structures: The Issue of Partial Measurement Invariance. *Psychological Bulletin*, 105 (3), 456-466.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hrsg.). (2011a). *Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2011. Der Konsum von Alkohol, Tabak und illegalen Drogen: aktuelle Verbreitung und Trends*. Köln: BZgA.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hrsg.). (2011b). *Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2011. Teilband Alkohol*. Köln: BZgA.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hrsg.). (2011c). *Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2011. Teilband Rauchen*. Köln: BZgA.
- Carlos, J. (Hrsg.). (2011). *Constitución Española*. Zugriff am 23. Januar 2015 unter <http://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf>.
- Carver, C. S. & Scheier, M. F. (1981). *Attention and self-regulation: A control-theory approach to human behavior*. Heidelberg: Springer.
- Christ, O. & Schlüter, E. (2012). *Strukturgleichungsmodelle mit Mplus. Eine praktische Einführung*. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag GmbH.
- Churchill, G. A. (1979). A Paradigm for Developing Better Measures of Marketing Constructs. *Journal of Marketing Research*, 16 (1), 64-73.
- Clogg, C. C. (1995). Latent Class Models. In G. Arminger, C. C. Clogg & M. E. Sobel (Hrsg.), *Handbook of Statistical Modeling for the Social and Behavioral Sciences* (S. 311-359). New York, NY: Plenum Press.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2. Aufl.). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Coleman, J. C. (1980). Friendship and the Peer Group in Adolescence. In J. Adelson (Hrsg.), *Handbook of Adolescent Psychology* (S. 408-431). New York, NY u. a.: John Wiley & Sons.
- Collins, L. M., Schafer, J. L. & Kam, C.-M. (2001). A Comparison of Inclusive and Restrictive Strategies in Modern Missing Data Procedures. *Psychological Methods*, 6 (4), 330-351.
- Conzelmann, A. & Müller, M. (2005). Sport und Selbstkonzeptentwicklung. Ein Situationsbericht aus entwicklungstheoretischer Perspektive. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 12 (4), 108-118.
- Conzelmann, A., Schmidt, M. & Valkanover, S. (2011). *Persönlichkeitsentwicklung durch Schulsport. Theorie, Empirie und Praxisbausteine der Berner Interventionsstudie Schulsport (BISS)*. Bern: Huber.

- Cooper, K. (2010). *Development and Validation of the Adolescent Time Perspective Inventory*. Dissertation. Los Angeles, CA: UMI.
- Comité Olympique et Sportif de Luxembourg (COSL) (Hrsg.). (2014). *Concept Intégré Pour le Sport au Grand-Duché de Luxembourg*. Zugriff am 24. Januar 2015 unter <http://teamletzebuerg.lu/wp-content/uploads/2014/08/Concept1.pdf>.
- Cottle, T. J. (1967). The Circles Test: An Investigation of Perceptions of Temporal Relatedness and Dominance. *Journal of Projective Techniques & Personality Assessment*, 31 (5), 58-71.
- Cottle, T. J. (1968). The location of experience: A manifest time orientation. *Acta Psychologica*, 28, 129-149.
- Cottle, T. J., Howard, P. & Pleck, J. (1969). Adolescent perceptions of time: the effect of age, sex, and social class. *Journal of Personality*, 37 (4), 636-650.
- Crayen, C. (o. J.). *Chi-square Distribution Calculator (CDC, Version 6)*. Unveröffentl. Gadget.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrika*, 16 (3), 297-334.
- Consejo Superior de Deportes (CSD) (Hrsg.). (2010). *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte*. Zugriff am 23. Januar 2015 unter <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/plan-integral/LIBRO-PLAN-AD.pdf>.
- Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum & Fundación Deporte Joven (CSD, Fundación Alimentum & FDJ) (Hrsg.). (2011). *Estudio los Hábitos Deportivos de la Población Escolar en España*. Zugriff am 23. Januar 2015 unter <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-escolar/encuesta-de-habitos-deportivos-poblacion-escolar-en-espana.pdf>.
- Danish, S. J. (1997). Going for the goal: A life skills program for adolescents. In G. W. Albee & T. P. Gullotta (Hrsg.), *Primary preventions works* (Bd. 6, S. 293-312). Thousand Oaks: Sage.
- Danish, S. J. (2002). *SUPER (Sports united to promote education and recreation) program: Leader manual and student activity book* (3. Aufl.). Richmond, VA: Life Skills Center, Virginia Commonwealth University.
- Danish, S. J., Petitpas, A. J. & Hale, B. D. (1992a). A Developmental-Educational Intervention Model of Sport Psychology. *The Sport Psychologist*, 6 (4), 403-415.
- Danish, S. J., Fazio, R. J., Nellen, V. C., Owens, S. S. & Van Raalte, J. L. (2002). Teaching life skills through sport: Community-based programs to enhance adolescent development. In B. W. Brewer (Hrsg.), *Exploring sport and exercise psychology* (2. Aufl., S. 269-288). Washington DC, MI: APA.
- Danish, S. J., Mark, M. J., Howard, C. W., Curl, S. J., L., M. A., Owens, S., et al. (1992b). *Going for the goal student activity manual*. Richmond, VA: Department of Psychology, Virginia Commonwealth University.
- Demetriou, Y. (2013). *Health Promotion in Physical Education. Development and Evaluation of the Eight Week PE Programme „HealthyPEP“ for Sixth Grade Students in Germany* (Forum Sportwissenschaft, Bd. 25). Hamburg: Czwalina.
- Díaz-Morales, J. F. (2006). Perspectiva temporal futura y ciclo vital. *Anales de psicología*, 22 (1), 52-59.

- Díaz-Morales, J. F., Ferrari, J. R. & Cohen, J. R. (2008). Indecision and Avoidant Procrastination: The Role of Morningness-Eveningness and Time Perspective in Chronic Delay Lifestyles. *The Journal of General Psychology*, 135 (3), 228-240.
- Dickhäuser, O. & Schrahe, K. (2006). Sportliches Fähigkeitsselbstkonzept und allgemeiner Selbstwert. Zur Bedeutung von Wichtigkeit. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 13 (3), 98-103.
- Diehl, K., de Bock, F. & Schneider, S. (2014). Bedeutung der sportlichen Aktivität für Kinder und Jugendliche aus soziologischer und pädagogischer Perspektive. In S. Becker (Hrsg.), *Aktiv und Gesund? Interdisziplinäre Perspektiven auf den Zusammenhang zwischen Sport und Gesundheit* (S. 311-329). Heidelberg: Springer.
- Dimitrov, D. M. (2006). Comparing groups on latent variables: A structural equation modeling approach. *Work: A Journal of Prevention, Assessment and Rehabilitation*, 26 (4), 249-436.
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) (Hrsg.). (2009). *Skalendokumentation der Erhebungsinstrumente zum Projekt „Evaluation des Buddy-Landesprogramms Hessen“*. Frankfurt am Main: DIPF.
- Dreher, E. & Dreher, M. (1985). Entwicklungsaufgaben im Jugendalter: Bedeutsamkeit und Bewältigungskonzepte. In D. Liepmann & A. Stiksrud (Hrsg.), *Entwicklungsaufgaben und Bewältigungsprobleme in der Adoleszenz. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven* (S. 56-70). Göttingen: Hogrefe.
- Deutscher Sportbund (DSB) (Hrsg.). (2003). *Sport in Deutschland*. Zugriff am 23. Januar 2015 unter http://www.dosb.de/fileadmin/fm-dsb/arbeitsfelder/wissenges/dateien/Sport_in_Deutschland.pdf.
- Dudek, P. (1990). *Jugend als Objekt der Wissenschaften. Geschichte der Jugendforschung in Deutschland und Österreich 1890-1933*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Dudenredaktion (Hrsg.). (2010). *Duden – Das Fremdwörterbuch* (10., aktual. Aufl.). Mannheim & Zürich: Dudenverlag.
- Dulon, M., Bardehle, D. & Blettner, M. (2003). Zur Messung der sozialen Ungleichheit im Mikrozensus und Bundes-Gesundheitssurvey. *Gesundheitswesen*, 65 (11), 629-635.
- Düx, W. & Sass, E. (2005). Lernen in informellen Kontexten. Lernpotenziale in Settings des freiwilligen Engagements. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8 (3), 394-411.
- Dziuban, C. D. & Shirkey, E. C. (1974). When is a Correlation Matrix Appropriate for Factor Analysis? Some Decision Rules. *Psychological Bulletin*, 81 (6), 358-361.
- European Commission (EC) (Hrsg.). (2013). *Standard Eurobarometer 80. Autumn 2013. Public opinion in the European Union. First results*. Zugriff am 31. März 2015 unter http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb80/eb80_first_en.pdf.

- European Commission (EC) (Hrsg.). (2014a). *Special Eurobarometer 412. Sport and physical activity. Factsheet DE*. Zugriff am 31. März 2015 unter http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_412_fact_de_en.pdf.
- European Commission (EC) (Hrsg.). (2014b). *Special Eurobarometer 412. Sport and physical activity. Factsheet ES*. Zugriff am 31. März 2015 unter http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_412_fact_de_en.pdf.
- European Commission (EC) (Hrsg.). (2014c). *Special Eurobarometer 412. Sport and physical activity. Factsheet LU*. Zugriff am 31. März 2015 unter http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_412_fact_de_en.pdf.
- European Commission (EC) (Hrsg.). (2014d). *Special Eurobarometer 412. Sport and physical activity. Report*. Zugriff am 31. März 2015 unter http://ec.europa.eu/health/nutrition_physical_activity/docs/ebs_412_en.pdf.
- Eccles, J. S. & Barber, B. L. (1999). Student Council, Volunteering, Basketball, or Marching Band: What Kind of Extracurricular Involvement Matters? *Journal of Adolescent Research*, 14 (1), 10-43.
- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M. & Hunt, J. (2003). Extracurricular Activities and Adolescent Development. *Journal of Social Issues*, 59 (4), 865-889.
- Eisenstadt, S. N. (1966). *Von Generation zu Generation. Altersgruppen und Sozialstruktur*. München: Juventa.
- Enders, C. K. (2001a). The Impact of Nonnormality on Full Information Maximum-Likelihood Estimation for Structural Equation Models With Missing Data. *Psychological Methods*, 6 (4), 352-370.
- Enders, C. K. (2001b). The Performance of the Full Information Maximum Likelihood Estimator in Multiple Regression Models with Missing Data. *Educational and Psychological Measurement*, 61 (5), 713-714.
- Enders, C. K. (2001c). A Primer on Maximum Likelihood Algorithms Available for Use with Missing Data. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 8 (1), 128-141.
- Enders, C. K. & Bandalos, D. L. (2009). The Relative Performance of Full Information Maximum Likelihood Estimation for Missing Data in Structural Equation Models. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 8 (3), 430-457.
- Endrikat, K. (2001). *Jugend, Identität und sportliches Engagement*. Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Eppinger, K. (2010). *Sportengagement und jugendliches Selbstkonzept. Empirische Analysen im Fußball und Tennis*. Hamburg: Czwalina.
- Erikson, E. H. (1966). *Identität und Lebenszyklus*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Eurostat (2015a). *Anteil junger Menschen an der Gesamtbevölkerung am 1. Januar nach Geschlecht und Alter*. Zugriff am 10. Mai 2015 unter http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=yth_demo_020&lang=de.
- Eurostat (2015b). *Frühzeitige Schul- und Ausbildungsabgänger nach Geschlecht und Erwerbsstatus*. Zugriff am 10. Mai 2015 unter http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_14&lang=de.

- Eurostat (2015c). *Geschätztes durchschnittliches Alter junger Menschen, die das Elternhaus verlassen, nach Geschlecht*. Zugriff am 10. Mai 2015 unter http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=yth_demo_030&lang=de.
- Eurostat (2015d). *Jugend-Langzeitarbeitslosenquote (12 Monate und länger) nach Geschlecht und Alter*. Zugriff am 10. Mai 2015 unter http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=yth_empl_120&lang=de.
- Eurostat (2015e). *Jugendarbeitslosenquote nach Geschlecht, Alter und Geburtsland*. Zugriff am 10. Mai 2015 unter http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=yth_empl_100&lang=de.
- Eurostat (2015f). *Jugenderwerbstätigenquote nach Geschlecht, Alter und Geburtsland*. Zugriff am 10. Mai 2015 unter http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=yth_empl_020&lang=de.
- Eurostat (2015g). *Teilnahme an nicht formaler Aus- und Weiterbildung nach Geschlecht und Alter*. Zugriff am 10. Mai 2015 unter http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=yth_educ_060&lang=de.
- Fend, H. (1988). *Sozialgeschichte des Aufwachsens. Bedingungen des Aufwachsens und Jugendgestalten im zwanzigsten Jahrhundert*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fend, H. (2001). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (2. durchgesehene Aufl.). Opladen: Leske + Budrich.
- Fend, H. (2005). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (3. durchgesehene Aufl.). Wiesbaden: VS.
- Ferchhoff, W. (2000). Die „Jugend“ der Pädagogik. In U. Sander & R. Vollbrecht (Hrsg.), *Jugend im 20. Jahrhundert. Sichtweisen – Orientierungen – Risiken* (S. 32-74). Neuwied & Berlin: Luchterhand.
- Ferrari, J. R. & Díaz-Morales, J. F. (2007). Procrastination: Different time orientations reflect different motives. *Journal of Research in Personality*, 41, 707-714.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS* (3. Aufl.). Los Angeles, CA u. a.: Sage.
- Fioulaine, N. & Apostolidis, T. (2015). Precariousness as a Time Horizon: How Poverty and Social Insecurity Shape Individuals' Time Perspectives. In M. Stolarski, N. Fioulaine & W. van Beek (Hrsg.), *Time Perspective Theory; Review, Research and Application. Essays in Honor of Philip G. Zimbardo* (S. 213-228). Cham u. a.: Springer.
- Fischer, A. (2000). *Jugend 2000*. Opladen: Leske + Budrich.
- Fornell, C. (1982). A Second Generation of Multivariate Analysis: An Overview. In C. Fornell (Hrsg.), *A Second Generation of Multivariate Analysis: Classification of Methods and Implications for Marketing Research* (Methods, Bd. 1, S. 1-21). New York, NY: Praeger.

- Fornell, C. & Larcker, D. F. (1981). Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. *Journal of Marketing Research*, 18 (1), 39-50.
- Fraisse, P. (1963). *The Psychology of Time*. New York u. a.: Harper & Row.
- Frank, L. K. (1939). Time Perspectives. *Journal of Social Philosophy*, 4, 293-312.
- Fritz, T. (2007). Mit Sport ohne Alkohol? Die Bedeutung des Sportengagements für den Alkoholkonsum von Jugendlichen. *Sport & Spiel*, 27, 42-44.
- Fundación SM (Hrsg.). (2010). *Dossier de prensa Jóvenes españoles 2010*. Zugriff am 23. Januar 2015 unter http://www.laicismo.org/data/docs/archivo_217.pdf.
- Ganzeboom, H. B. G., de Graf, P. M. & Treiman, D. J. (1992). A Standard International Socio-Economic Index of Occupational Status. *Social Science Research*, 21 (1), 1-56.
- García Ferrando, M. & Llopis Goig, R. (2011). *Ideal Democrático Bienestar Personal. Encuesta Sobre los Hábitos Deportivos en España 2010*. Zugriff am 23. Januar 2015 unter <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-soc/encuesta-habitos-deportivos2010.pdf>.
- Gebauer, G., Braun, S., Suaud, C. & Faure, J.-M. (1999). *Die soziale Umwelt von Spitzensportlern. Ein Vergleich des Spitzensports in Deutschland und Frankreich*. Schorndorf: Hofmann.
- Geiser, C. (2011). *Datenanalyse mit Mplus. Eine anwendungsorientierte Einführung* (2. durchgesehene Aufl.). Wiesbaden: VS.
- Gensicke, T. (2010). Wertorientierungen, Befinden und Problembewältigung. In Shell Deutschland Holding (Hrsg.), *Jugend 2010 (16. Shell-Jugendstudie). Eine pragmatische Generation behauptet sich* (S. 187-242). Frankfurt am Main: Fischer.
- Gensicke, T. (2015). Die Wertorientierungen der Jugend (2002-2015). In Shell Deutschland Holding (Hrsg.), *Jugend 2015 (17. Shell-Jugendstudie). Die pragmatische Generation – Entwicklung einer Generationsgestalt* (S. 237-272). Frankfurt am Main: Fischer.
- Gerlach, E. (2008). *Sportengagement und Persönlichkeitsentwicklung. Eine längsschnittliche Analyse*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Gerlach, E. & Brettschneider, W.-D. (2013). *Aufwachsen mit Sport. Befunde einer 10-jährigen Längsschnittstudie zwischen Kindheit und Adoleszenz* (Sportentwicklungen in Deutschland). Aachen: Meyer & Meyer.
- Gerlach, E., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2007). Referenzgruppeneffekte im Sportunterricht. Kurz- und langfristig negative Effekte sportlicher Klassenkameraden auf das sportbezogene Selbstkonzept. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 38 (2), 73-83.
- Gerlach, E., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2008). Selbstkonzept und Bezugsgruppeneffekte – Der Big-Fish-Little-Pond-Effekt. In A. Conzelmann & F. Hänsel (Hrsg.), *Sport und Selbstkonzept. Struktur, Dynamik und Entwicklung* (S. 107-120). Schorndorf: Hofmann.

- Geulen, D. (1998). Die historische Entwicklung sozialisationstheoretischer Paradigmen. In K. Hurrelmann & D. Ulich (Hrsg.), *Handbuch der Sozialisationsforschung* (S. 15-49). Weinheim & Basel: Beltz.
- Gillis, J. R. (1980). *Geschichte der Jugend. Tradition und Wandel im Verhältnis der Altersgruppen und Generationen in Europa von der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart* (Übers. von U. Herrmann & L. Roth). Weinheim & Basel: Beltz.
- Golenia, M. & Neuber, N. (2010). Bildungschancen in der Kinder- und Jugendarbeit – eine Studie zum informellen Lernen im Sportverein. In N. Neuber (Hrsg.), *Informelles Lernen im Sport. Beiträge zur allgemeinen Bildungsdebatte* (S. 189-209). Wiesbaden: VS.
- González-Anleo Sánchez, J. M. (2010). Los valores de los jóvenes y su integración socio-política. In Departamento de Comunicación Corporativa SM (Hrsg.), *Dossier de prensa 'Jóvenes españoles 2010'* (S. 4-12). Zugriff am 23. Januar 2015 unter http://www.laicismo.org/data/docs/archivo_217.pdf
- Gonzalez, A. & Zimbardo, P. G. (1985). Time in perspective: The time sense we learn early affects how we do our jobs and enjoy our pleasures. *Psychology Today*, 19 (3), 21-26.
- González Blasco, P. (2010). Metodología y datos de la muestra. In Departamento de Comunicación Corporativa SM (Hrsg.), *Dossier de prensa 'Jóvenes españoles 2010'* (S. 28). Zugriff am 23. Januar 2015 unter http://www.laicismo.org/data/docs/archivo_217.pdf
- Goudas, M. & Giannoudis, G. (2010). A Qualitative Evaluation of a Life-skills Programm in a Physical Education Context. *Hellenic Journal of Psychology*, 7 (3), 315-334.
- Goudas, M., Dermitzaki, I., Leondari, A. & Danish, S. J. (2006). The effectiveness of teaching a life skills program in a physical education context. *European Journal of Psychology of Education*, XXI (4), 429-438.
- Graham, J. W. (2009). Missing Data Analysis: Making It Work in the Real World. *Annual Review of Psychology*, 60, 549–576.
- Graham, J. W. & Hofer, S. M. (2008). Multiple Imputation in Multivariate Research. In T. D. Little, K. U. Schnabel & J. Baumert (Hrsg.), *Modeling Longitudinal and Multilevel Data. Practical Issues, Applied Approaches and Specific Examples*. New York, NY & London: Psychology Press.
- Greene, A. L. (1986). Future-Time Perspective in Adolescence: The Present of Things Future Revisited. *Journal of Youth and Adolescence*, 15 (2), 99-113.
- Grgic, M. & Züchner, I. (Hrsg.). (2013). *Medien, Kultur und Sport. Was Kinder und Jugendliche machen und ihnen wichtig ist. Die MediKuS-Studie*. Weinheim: Beltz.
- Grupe, O. (1987). *Sport als Kultur*. Zürich: Edition Interfrom.
- Haas, S., Väh, J., Bappert, S. & Bös, K. (2009). Auswirkungen einer täglichen Sportstunde auf kognitive Leistungen von Grundschulkindern *Sportunterricht*, 58 (8), 227-232.

- Haffner, J., Roos, J., Steen, R., Parzer, P., Klett, M. & Resch, F. (2006). *Lebenssituation und Verhalten von Jugendlichen. Ergebnisse einer Befragung 14 bis 16-jähriger Jugendlicher und deren Eltern im Jahr 2005* (Gesundheitsbericht Rhein-Neckar-Kreis/Heidelberg, Bd. 3). Heidelberg: Gesundheitsamt Heidelberg/Rhein-Neckar-Kreis.
- Haldemann, D. H. (1992). *The Cottle Circle Test: Its validity for identifying adolescent time perspective*. Dissertation. University Park, PA: The Pennsylvania State University.
- Hall, E. (1983). *The dance of life: The other dimension of life*. New York, NY: Anchor Press.
- Hall, P. A. (2001). *Examining the role of time perspective in the promotion of healthy behavioral practices*. Waaterloo: ProQuest Dissertations and Theses.
- Hall, P. A. & Fong, G., T. (2003). The Effects of a Brief Time Perspective Intervention for Increasing Physical Activity Among Young Adults. *Psychology and Health, 18* (6), 685-706.
- Hall, P. A. & Epp, L. (2013). Does domain-specific time perspective predict accelerometer assessed physical activity? An examination of ecological moderators. *Psychology of Sport and Exercise, 14*, 50-56.
- Harter, S. (1982). The Perceived Competence Scale for Children. *Child Development, 53* (1), 87-97.
- Havighurst, R. J. (1952). *Developmental Tasks and Education* (2. Aufl.). New York, NY: David McKay Company, INC.
- Heim, R. (2002). *Jugendliche Sozialisation und Selbstkonzeptentwicklung im Hochleistungssport. Eine empirische Studie aus pädagogischer Perspektive* (Sportforum, Bd. 9). Aachen: Meyer & Meyer.
- Heim, R. (2008). Bewegung, Spiel und Sport im Kontext von Bildung. In W. Schmidt (Hrsg.), *Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht* (S. 21-42). Schorndorf: Hofmann.
- Heim, R. (2011). Bildung – auch im außerschulischen Sport? In M. Krüger & N. Neuber (Hrsg.), *Bildungspotentiale im Sport* (S. 103-116). Hamburg: Cwalina.
- Heim, R. & Richartz, A. (2003). Jugendliche im Spitzensport. In W. Schmidt, I. Hartmann-Tews & W. D. Brettschneider (Hrsg.), *Erster Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht* (S. 255-274). Schorndorf: Hofmann.
- Heinemann, K., Puig, N., López, C. & Moreno, A. (1997). Clubs Deportivos en España y Alemania: Una Comparación Teórica y Empírica. *Educación Física y Deportes, 49* (3), 40-62.
- Heinz, W. R. (1996). Introduction. In A. Weymann & W. R. Heinz (Hrsg.), *Society and Biography. Interrelationships between Social Structure, Institutions and the Life Course* (S. 9-17). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Helminger, W., Mahieu, A. & Scuvée, B. (Hrsg.). (2015). *Being young in Europe today*. Zugriff am 10. Mai 2015 unter <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/6776245/KS-05-14-031-EN-N.pdf/18bee6f0-c181-457d-ba82-d77b314456b9>.

- Helsper, W. (1993). Jugend und Schule. In H.-H. Krüger (Hrsg.), *Handbuch der Jugendforschung* (2., erw. und aktual. Aufl., S. 351-382). Opladen: Leske + Budrich.
- Henry, I. & Ko, L.-M. (2010). European models of sport: Governance, organisational change and sports policy in the EU. In W. Tokarski & K. Petry (Hrsg.), *Handbuch Sportpolitik* (Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport, Bd. 172, S. 63-78). Schorndorf: Hofmann.
- Henson, J. M., Carey, M. P., Carey, K. B. & Maisto, S. A. (2006). Associations Among Health Behaviors and Time Perspective in Young Adults: Model Testing with Boot-Strapping Replication. *Journal of Behavioral Medicine*, 29 (2), 127-137.
- Hentig, H. von (1975). Jugend. Oder: Die Unzuständigkeit der Pädagogik. In Carl Friedrich von Siemens Stiftung (Hrsg.), *Jugend in der Gesellschaft. Ein Symposium* (S. 7-41). München: dtv.
- Herrmann, C. (2012). *Interventionsstudie PPrimus – Psychosoziale Ressourcen im Jugendsport. Methoden und Ergebnisse der Evaluation der Programmdurchführung und Programmwirksamkeit*. Zugriff am 25. Februar 2015 unter http://www.db-thueringen.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-25543/Diss/Dissertation_Christian_Herrmann.pdf.
- Hille, A., Arnold, A. & Schupp, J. (2013). Freizeitverhalten Jugendlicher: Bildungsorientierte Aktivitäten spielen eine immer größere Rolle. *DIW Wochenbericht*, 80 (40), 15-25.
- Hitzler, R. & Niederbacher, A. (2010). *Leben in Szenen. Formen juveniler Vergemeinschaftung heute* (3., vollst. überarb. Aufl.). Wiesbaden: VS.
- Hoelter, J. W. (1983). The Analysis of Covariance Structures: Godness-of-Fit Indices. *Sociological Methods & Research*, 11 (3), 325-344.
- Hofmann, J. (2007). *Sportengagement, Selbstkonzept und Gewalt im Jugendalter. Ein deutsch-israelischer Vergleich*. Dissertation. Paderborn: Universität Paderborn.
- Hofmann, J. (2008a). Die Mär vom Sport als Schutzimpfung gegen Gewalt. In H. P. Brandl-Bredenbeck (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport in Kindheit und Jugend. Eine europäische Perspektive* (S. 189-201). Aachen: Meyer & Meyer.
- Hofmann, J. (2008b). *Sport und Gewalt. Eine multidimensionale Annäherung im interkulturellen Kontext* (Sportforum: Dissertations- und Habilitationsschriftenreihe, Bd. 19). Aachen: Meyer & Meyer.
- Hollingshead, A. B. (1961). *Elmtown's youth. The Impact of Social classes on Adolescents* (11. Aufl.). New York, NY: Wiley.
- Homburg, C. & Baumgartner, H. (1995). Beurteilung von Kausalmodellen. Bestandsaufnahme und Anwendungsempfehlungen. *Marketing - Zeitschrift für Forschung und Praxis*, 17 (3), 162-176.
- Homburg, C. & Giering, A. (1996). Konzeptualisierung und Operationalisierung komplexer Konstrukte – Ein Leitfaden für Marketingforschung. *Marketing: Zeitschrift für Forschung und Praxis*, 18 (1), 3-24.

- Homburg, C. & Giering, A. (1998). Konzeptualisierung und Operationalisierung komplexer Konstrukte - Ein Leitfaden für die Marketingforschung. In L. Hildebrandt & C. Homburg (Hrsg.), *Die Kausalanalyse. Ein Instrument der empirischen betriebswirtschaftlichen Forschung* (S. 111-146). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Homburg, C., Pflesser, C. & Klarmann, M. (2008). Strukturgleichungsmodelle mit latenten Variablen: Kausalanalyse. In A. Herrmann, C. Homburg & M. Klarmann (Hrsg.), *Handbuch Marktforschung* (3. Aufl., S. 547-577). Wiesbaden: Gabler.
- Hooper, D., Coughlan, J. & Michael, R. M. (2008). Structural Equation Modeling: Guidelines for Determining Model Fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6 (1), 53-60.
- Hornstein, W. (1965). *Vom „jungen Herrn“ zum „hoffnungsvollen Jüngling“.* *Wandlungen des Jugendlebens im 18. Jahrhundert* (Anthropologie und Erziehung, Bd. 14). Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Hornstein, W. (1970). Aspekte und Dimensionen erziehungswissenschaftlicher Theorien zum Jugendalter. In F. Neidhardt, R. Bergius, T. Brocher, D. Eckensberger, W. Hornstein, L. Rosenmayr & W. Loch (Hrsg.), *Jugend im Spektrum der Wissenschaften. Beiträge zur Theorie des Jugendalters* (S. 151-201). München: Juventa.
- Hornstein, W. (1985). Jugend. Strukturwandel im gesellschaftlichen Wandlungsprozess. In S. Hradil (Hrsg.), *Sozialstruktur im Umbruch* (S. 323-342). Opladen: Leske + Budrich.
- Hurrelmann, K. (2010). *Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung* (10. Aufl.). Weinheim & München: Juventa.
- Hurrelmann, K. & Ulich, D. (Hrsg.). (1998). *Handbuch der Sozialisationsforschung*. Weinheim & Basel: Beltz.
- Inglehart, R. (1998). *Modernisierung und Postmodernisierung. Kultureller, wirtschaftlicher und politischer Wandel in 43 Gesellschaften*. Frankfurt am Main: Campus.
- Injuve (Hrsg.). (2010a). *Juventud en Cifras. 8. Valores y Actitudes*. Zugriff am 23. Januar 2015 unter <http://www.injuve.es/sites/default/files/JCifras-Valores-Dic2010.pdf>.
- Injuve (Hrsg.). (2010b). *Juventud en Cifras. Ocio y Tiempo Libre*. Zugriff am 23. Januar 2015 unter <http://www.injuve.es/sites/default/files/JCifras-Ocio-Dic2010.pdf>.
- Jekauc, D., Vökle, M., Lämmle, L. & Woll, A. (2012). Fehlende Werte in sportwissenschaftlichen Untersuchungen. Eine anwendungsorientierte Einführung in die multiple Imputation mit SPSS. *Sportwissenschaft*, 42 (2), 126-136.
- Jesse, B. & Fischer, C. (2010). Sportstrukturen der Länder der Europäischen Union. In W. Tokarski & K. Petry (Hrsg.), *Handbuch Sportpolitik* (Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport, Bd. 172, S. 114-127). Schorndorf: Hofmann.

- Jew, C. L. & Green, K. E. (1998). Effects of risk factors on adolescents' resiliency and coping. *Psychological Reports*, 82 (2), 675-678.
- Jöckel, K.-H., Babitsch, B., Bellach, B.-M., Bloomfield, K., Hoffmeyer-Zlotnik, J., Winkler, J., et al. *Messung und Quantifizierung soziographischer Merkmale in epidemiologischen Studien*. Zugriff am 16. September 2014 unter http://www.gmds.de/publikationen/11_MessungUndQuantifizierungSoziodemographischerMerkmale_pdf2.pdf.
- Jones, J. M. & Leitner, J. B. (2015). The Sankofa Effect: Divergent Effects of Thinking About the Past for Blacks and Whites. In M. Stolarski, N. Fielaine & W. van Beek (Hrsg.), *Time Perspective Theory; Review, Research and Application. Essays in Honor of Philip G. Zimbardo* (S. 197-211). Cham u. a.: Springer.
- Kairys, A. & Liniauskaite, A. (2015). Time Perspective and Personality. In M. Stolarski, N. Fielaine & W. van Beek (Hrsg.), *Time Perspective Theory; Review, Research and Application. Essays in Honor of Philip G. Zimbardo* (S. 99-113). Cham u. a.: Springer.
- Kaiser, H. F. & Rice, J. (1974). Little Jiffy, Mark IV. *Educational and Psychological Measurement*, 34 (1), 111-117.
- Kasakos, G. (1971). *Zeitperspektive, Planungsverhalten und Sozialisation: Überblick über internationale Forschungsergebnisse*. München: Juventa.
- Keough, K. A., Zimbardo, P. G. & Boyd, J. N. (1999). Who's Smoking, Drinking, and Using Drugs? Time Perspective as a Predictor of Substance Use. *Basic and Applied Social Psychology*, 21 (2), 149-164.
- Klages, H. (1992). Die gegenwärtige Situation der Wert- und Wertwandelsforschung – Probleme und Perspektiven. In H. Klages, H.-J. Hippler & W. Herbert (Hrsg.), *Werte und Wandel – Ergebnisse und Methoden einer Forschungstradition* (S. 5-39). Frankfurt am Main: Campus.
- Kohlberg, L. (1995). *Die Psychologie der Moralentwicklung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kohli, M. (1985). Die Institutionalisierung des Lebenslaufs. Historische Befunde und theoretische Argumente. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 37 (1), 1-29.
- Kohli, M. (1991). Lebenslauftheoretische Ansätze in der Sozialisationsforschung. In K. Hurrelmann & D. Ulich (Hrsg.), *Neues Handbuch der Sozialisationsforschung* (4., völlig neubearb. Aufl., S. 303-317). Weinheim & Basel: Beltz.
- Konowalczyk, S., Mello, Z. R., Röske, L., Buhl, M. & Heim, R. (eingereicht). Time Perspective, Sports Activity, and Physical Self-Concept: A Person-Centered Approach. *Journal of Adolescence*.
- Kromeyer-Hauschild, K., Wabitsch, M., Kunze, D., Geller, F., Geiß, H. C., Hesse, V., et al. (2001). Perzentile für den Body-Mass-Index für das Kindes- und Jugendalter unter Heranziehung verschiedener deutscher Stichproben. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 149 (8), 807-818.

- Kromrey, J. D. & Hines, C. V. (1994). Nonrandomly missing data in multiple regression: An empirical comparison of commonly missing-data treatments. *Educational Psychological Measurement, 54* (3), 573-593.
- Krüger, H.-H. (2012). Jugend und Jugendforschung. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *BELTZ Lexikon Pädagogik* (S. 370-373). Weinheim & Basel: Beltz.
- Krumer, A., Shavit, T. & Rosenboim, M. (2011). Why do professional athletes have different time preferences than non-athletes? *Judgment and Decision Making, 6* (6), 542-551.
- Kubesch, S. & Walk, L. (2009). Körperliches und kognitives Training exekutiver Funktionen in Kindergarten und Schule. *Sportwissenschaft, 39* (4), 309-317.
- Laghi, F., Liga, F., Baumgartner, E. & Baiocco, R. (2012). Time perspective and psychosocial positive functioning among Italian adolescents who binge eat and drink. *Journal of Adolescence, 35* (5), 1277-1284.
- Lampert, T. & Thamm, M. (2007). Tabak-, Alkohol- und Drogenkonsum von Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Kinder- und Jugendgesundheits surveys (KiGGS). *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz, 50* (5/6), 600-608.
- Lampert, T., Müters, S., Stolzenberg, H., Kroll, L. E. & KiGGS Study Group (2014). Messung des sozioökonomischen Status in der KiGGS-Studie. Erste Folgebefragung (KiGGS Welle 1). *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz, 57* (7), 762-770.
- Landsberg, B., Plachta-Danielzik, S. & Müller, M. J. (2008). Risikofaktor Adipositas. In W. Schmidt (Hrsg.), *Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht – Schwerpunkt Kindheit* (S. 107-114). Schorndorf: Hofmann.
- Lennings, C. J. (1991). The Schalling Sensation Seeking and Impulsivity Scales: Their relationship to time perspective and time awareness: A preliminary report. *Psychological Reports, 69* (1), 131-136.
- Lennings, C. J. (1994). An Investigation of the Effects of Agency and Time Perspective Variables on Career Maturity. *The Journal of Psychology, 128* (3), 243-253.
- Lennings, C. J., Burns, A. M. & Cooney, G. (1998). The Profiles of Time Perspective and Personality: Developmental Considerations. *The Journal of Psychology, 132* (6), 629-641.
- Lessing, E. E. (1972). Extensions of Personal Future Time Perspective, Age, and Life Satisfaction of Children and Adolescents. *Developmental Psychology, 6* (3), 457-468.
- Leven, I. & Schneekloth, U. (2015). Freizeit und Internet: Zwischen klassischem „Offline“ und neuem Sozialraum. In Shell Deutschland Holding (Hrsg.), *Jugend 2015 (17. Shell-Jugendstudie). Die pragmatische Generation – Entwicklung einer Generationsgestalt* (S. 111-151). Frankfurt am Main: Fischer.
- Leven, I., Quenzel, G. & Hurrelmann, K. (2010). Familie, Schule, Freizeit: Kontinuitäten im Wandel. In Shell Deutschland Holding (Hrsg.), *Jugend 2010 (16. Shell-Jugendstudie). Eine pragmatische Generation behauptet sich* (S. 53-128). Frankfurt am Main: Fischer.

- Leven, I., Quenzel, G. & Hurrelmann, K. (2015). Familie, Bildung, Beruf, Zukunft: Am liebsten alles. In Shell Deutschland Holding (Hrsg.), *Jugend 2015 (17. Shell-Jugendstudie). Die pragmatische Generation – Entwicklung einer Generationsgestalt* (S. 47-110). Frankfurt am Main: Fischer.
- Levine, D. W., Kaplan, D., Kripke, D. F., Bowen, D. J., Naughton, M. J. & Shumaker, S. A. (2003). Factor Structure and Measurement Invariance of the Women's Health Initiative Insomnia Rating Scale. *Psychological Assessment, 15* (2), 123-136.
- Levine, R. A. (1988). Human Parental Care: In universal Goals, Cultural Strategies, Individual Behavior. In R. A. LeVine, P. M. Miller & M. M. West (Hrsg.), *Parental Behavior in Diverse Societies. New Directions for Child Development* (Bd. 40, S. 3-12). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Lewin, K. (1939). Field Theory and Experiment in Social Psychology: Concepts and Methods. *The American Journal of Sociology, 44* (6), 868-897.
- Lewin, K. (1942). Time perspective and morale. In K. Lewin (Hrsg.), *Resolving social conflicts and field theory in social science* (S. 80-93). Washington DC, MI: APA.
- Lewin, K. (1951). *Field Theory in Social Science. Selected Theoretical Papers*. New York, NY: Harper.
- Liao, T. F. (2004). Comparing Social Groups: Wald Statistics for Testing Equality Among Multiple Logit Models. *International Journal of Comparative Sociology, 45* (1-2), 3-16.
- Linszen, R., Leven, I. & Hurrelmann, K. (2002). Wachsende Ungleichheit der Zukunftschancen? Familie, Schule und Freizeit als jugendliche Lebenswelten. In K. Hurrelmann (Hrsg.), *Jugend 2002: Zwischen pragmatischem Idealismus und robustem Materialismus* (S. 53-90). Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch.
- Little, R. J. A. (1988). A Test of Missing Completely at Random for Multivariate Data With Missing Values. *Journal of the American Statistical Association, 83* (404), 1198-1202.
- Locher, B. (2003). Zwischen „Feuchtbiopt“, „Dritter Halbzeit“ und „Heiler Welt“. Über Notwendigkeit und Möglichkeit suchtpräventiver Maßnahmen im jugendlichen Vereinssport. *Unsere Jugend, 55* (5), 202-2014.
- López, J. A. (2010). Ocio, consumo y medios de comunicación. In Departamento de Comunicación Corporativa SM (Hrsg.), *Dossier de prensa 'Jóvenes españoles 2010'* (S. 20-24). Zugriff am 23. Januar 2015 unter http://www.laicismo.org/data/docs/archivo_217.pdf
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Köller, O. (2007). Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung. Probleme und Lösungen. *Psychologische Rundschau, 58* (2), 103-117.
- Mahon, N. E. & Yarcheski, T., J. (1994). Future Time Perspective and Positive Health Practices in Adolescents. *Perceptual and Motor Skills, 79* (1), 395-398.
- Marcia, J. E. (1980). Identity in Adolescence. In J. Adelson (Hrsg.), *Handbook of adolescent psychology* (S. 159-187). New York, NY: John Wiley & Sons.

- Marcia, J. E. (1993). The Ego Identity Status Approach to Ego Identity. In J. E. Marcia, A. S. Waterman, D. R. Matteson, S. L. Archer & J. L. Orlofsky (Hrsg.), *Ego Identity. A Handbook for Psychosocial Research* (S. 3-21). New York, NY u. a.: Springer.
- Marsh, H. W. (1987). The Big-Fish-Little-Pond Effect on Academic Self-Concept. *Journal of Educational Psychology*, 79 (3), 280-295.
- Marsh, H. W. & Parker, J. W. (1984). Determinants of Student Self-Concept: Is It Better to Be a Relatively Large Fish in a Small Pond Even if You Don't Learn to Swim as Well? *Journal of Personality and Social Psychology*, 47 (1), 213-231.
- Maschke, S. & Stecher, L. (2009). Perspektiven von Jugendlichen auf die gesellschaftliche und persönliche Zukunft. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4 (2), 153-169.
- McCrae, R. R. & Costa, P. T. (2006). *Personality in Adulthood. A Five-Factor Theory Perspective* (2. Aufl.). New York, NY u. a.: Guilford Press.
- McKay, M. T., Andretta, J. R., Magee, J. & Worrell, F. C. (2014). What do Temporal Profiles Tell Us About Adolescent Alcohol Use? Results from a Large Sample in the United Kingdom. *Journal of Adolescence*, 37 (8), 1319-1328.
- Mead, M. (1971). *Der Konflikt der Generationen*. Olten u. a.: Walter.
- Meer, E. v. d. (2006). Zeit. In J. Funke & P. A. Frensch (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie – Kognition* (S. 75-85). Göttingen u. a.: Hogrefe.
- Mello, Z. R. (2009). Racial/ethnic group and socioeconomic status variation in educational and occupational expectations from adolescence to adulthood. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30 (4), 494-504.
- Mello, Z. R. & Worrell, F. C. (2006). The Relationship of Time Perspective to Age, Gender, and Academic Achievement Among Academically Talented Adolescents. *Journal for the Education of the Gifted*, 29 (3), 271-289.
- Mello, Z. R. & Worrell, F. C. (2007). *The Adolescent Time Inventory – English*. Unveröffentl. Skala. Berkeley, CA: University of California.
- Mello, Z. R. & Worrell, F. C. (2010). *The Adolescent Time Inventory. Preliminary Technical Manual. Version 1.0*. Zugriff am 26. Juli 2011 unter <http://www.uccs.edu/~faculty/zmello/ATI/ATIforweb.pdf>.
- Mello, Z. R. & Worrell, F. C. (2015). The Past, the Present, and the Future: A Conceptual Model of Time Perspective in Adolescence. In M. Stolarski, N. Fielaine & W. van Beek (Hrsg.), *Time Perspective Theory; Review, Research and Application. Essays in Honor of Philip G. Zimbardo* (S. 115-129). Cham u. a.: Springer.
- Mello, Z. R., Worrell, F. C. & Buhl, M. (2008). *The Adolescent Time Inventory – German*. Unveröffentl. Skala. Frankfurt & Berkeley, CA: German Institute for International Educational Research, University of Frankfurt/Main und University of California, Berkeley.
- Mello, Z. R., Finan, L. J. & Worrell, F. C. (2013). Introducing an instrument to assess time Orientation and time relation in adolescents. *Journal of Adolescence*, 36 (3), 551-563.

- Mello, Z. R., Worrell, F. C., Anguiano, R. M. & Mendoza-Denton, R. (2010). *The Adolescent Time Inventory – Spanish*. Unveröffentl. Skala.
- Mello, Z. R., Bhadare, D., Fearn, E. J., Galaviz, M. M., Hartmann, E. S. & Worrell, F. C. (2009). The window, the river and the novel: Examining adolescents' conceptions of the past, the present and the future. *Adolescence*, 44 (175), 539-556.
- Meredith, W. (1993). Measurement Invariance, Factor Analysis and Factorial Invariance. *Psychometrika*, 58 (4), 525-543.
- Merkens, H. (2001). Die Nutzung sozialer Räume durch Jugendliche in ihrer Freizeit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4 (2), 437-455.
- Metha, P. H., Sundberg, N. D., Rohla, P. K. & Tyler, L. E. (1972). Future time perspectives of adolescents in India and the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 3 (3), 293-302.
- Meyers, C. & Willems, H. (2008). *Die Jugend der Stadt Luxemburg. Das Portrait einer multikulturellen und heterogenen Jugendgeneration, ihrer Wertorientierungen und Freizeitmuster*. Esch-sur-Alzette: Editions PHI.
- Miethling, W.-D. (2010). Informationstechnologie und sportliche Lebenswelt – Notizen zu einem ambivalenten Verhältnis. In J. Wiemeyer, A. Baca & M. Lames (Hrsg.), *Sportinformatik – gestern, heute, morgen. Festschrift zu Ehren von Prof. Dr. Jürgen Perl* (Gelebte Sportwissenschaft, Bd. 4, S. 37-44). Hamburg: Czwalina.
- Mischel, W. (1974). Process in delay of gratification. In L. Berkowitz (Hrsg.), *Advances in experimental social psychology* (7. Aufl., S. 249-292). New York, NY: Academic Press.
- Mitterauer, M. (1986). *Sozialgeschichte der Jugend*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mogge, W. (1985). Wandervogel, Freideutsche Jugend und Bünde: Zum Jugendbild der Bürgerlichen Jugendbewegung. In T. Koebner (Hrsg.), *„Mit uns zieht die neue Zeit“: der Mythos Jugend* (S. 174-198). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Molinari, L., Speltini, G., Passini, S. & Grazia Carelli, M. (2015). *Time perspective in adolescents and young adults: Enjoying the present and trusting in a better future*. Zugriff am 15. August 2015 unter <http://tas.sagepub.com/content/early/2015/05/27/0961463X15587833.full.pdf+html>.
- Montada, L. (2008). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6., vollst. überarb. Aufl., S. 3-48). Weinheim & Basel: Beltz.
- Moosbrugger, H. & Schermelleh-Engel, K. (2006). Faktorenanalyse. In F. Petermann & M. Eid (Hrsg.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik* (S. 304-317). Göttingen u. a.: Hogrefe.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (MPFS) (Hrsg.). (2013). *JIM-Studie 2013. Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisstudie zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger in Deutschland*. Zugriff am 18. Oktober 2014 unter <http://www.mpfs.de/fileadmin/JIM-pdf13/JIMStudie2013.pdf>.

- Ministère de la Santé & Ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle et des Sports (MS & MEN) (Hrsg.). (2002). *Das Wohlbefinden der Jugendlichen in Luxemburg*. Luxembourg: MEN & MS.
- Muchow, H. H. (1962). *Jugend und Zeitgeist. Morphologie der Kulturpubertät*. Reinbeck bei Hamburg: Rowohlt.
- Münchmeier, R. (1998a). „Entstrukturierung“ der Jugendphase. Zum Strukturwandel des Aufwachsens und zu den Konsequenzen für Jugendforschung und Jugendtheorie. *Aus Politik und Zeitgeschichte, B* (31/98), 3-13.
- Münchmeier, R. (1998b). Jugend als Konstrukt. Zum Verschwimmen des Jugendkonzepts in der „Entstrukturierung“ der Jugendphase – Anmerkungen zur 12. Shell-Jugendstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 1* (1), 103-118.
- Muthén, B., Kaplan, D. & Hollis, M. (1987). On Structural Equation Modeling with Data that are not Missing Completely at Random. *Psychometrika, 52* (3), 431-462.
- Muthén, B. O. & Kaplan, D. (1985). A comparison of some methodologies for the factor analysis of non-normal Likert variables. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology, 38* (2), 171-189.
- Muthén, L. K. & Muthén, B. O. (1998-2012). *Mplus User's Guide* (7. Aufl.). Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.
- Mutz, M. (2012). *Sport als Sprungbrett in die Gesellschaft? Sportengagements von Jugendlichen mit Migrationshintergrund und ihre Wirkung*. Weinheim & Basel: Beltz.
- Neale, M. C. (2008). Individual Fit, Heterogeneity, and Missing Data in Multigroup Structural Equation Modeling. In T. D. Little, K. U. Schnabel & J. Baumert (Hrsg.), *Modeling Longitudinal and Multilevel Data. Practical Issues, Applied Approaches and Specific Examples* (S. 249-267). New York, NY & London: Psychology Press.
- Neidhardt, F. (1970). Bezugspunkte einer soziologischen Theorie der Jugend. In F. Neidhardt, R. Bergius, T. Brocher, D. Eckensberger, W. Hornstein, L. Rosenmayr & W. Loch (Hrsg.), *Jugend im Spektrum der Wissenschaften. Beiträge zur Theorie des Jugendalters* (Reihe Deutsches Jugendinstitut, Bd. 3, S. 11-48). München: Juventa.
- Neuber, N. (2007). *Entwicklungsförderung im Jugendalter. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde aus sportpädagogischer Perspektive*. Schorndorf: Hofmann.
- Neuber, N. (2010). Informelles Lernen im Sport – ein vernachlässigtes Feld der Bildungsdebatte. In N. Neuber (Hrsg.), *Informelles Lernen im Sport. Beiträge zur allgemeinen Bildungsdebatte* (S. 9-31). Wiesbaden: VS.
- Neuber, N. (2011). Bildungspotenziale im Kinder- und Jugendsport – Perspektiven für einen zeitgemäßen Bildungsbegriff. In M. Krüger & N. Neuber (Hrsg.), *Bildung im Sport. Beiträge zu einer zeitgemäßen Bildungsdebatte* (S. 143-161). Wiesbaden: VS.

- Neuber, N., Breuer, M., Derecik, A., Golenia, M. & Wienkamp, F. (2010). *Kompetenzerwerb im Sportverein. Empirische Studie zum informellen Lernen im Jugendalter*. Wiesbaden: VS.
- Newman, D. A. (2003). Longitudinal Modeling With Randomly and Systematically Missing Data: A Simulation of Ad Hoc, Maximum Likelihood, and Multiple Imputation Techniques. *Organizational Research Methods*, 6 (3), 328-362.
- Núñez, R. E. & Sweetser, E. (2006). With the Future Behind Them: Convergent Evidence From Aymara Language and Gesture in the Crosslinguistic Comparison of Spatial Construals of Time. *Cognitive Science*, 30 (3), 1-49.
- Nunnally, J. C. (1967). *Psychometric Theory*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Nunnally, J. C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric Theory* (3. Aufl.). New York, NY: McGraw Hill.
- Nurmi, J.-E. (1989). Development of Orientation to the Future during Early Adolescence: A Four-Year Longitudinal Study and Two Cross-Sectional Comparisons. *International Journal of Psychology*, 24 (1-5), 195-214.
- Nurmi, J.-E. (1991). How Do Adolescents See Their Future? A Review of the Development of Future Orientation and Planning. *Developmental Review*, 11 (1), 1-59.
- Nurmi, J.-E. & Pulliainen, H. (1991). The changing parent-child relationship, self-esteem, and intelligence as determinants of orientation to the future during early adolescence. *Journal of Adolescence*, 14, 35-51.
- Nurmi, J.-E., Poole, M. E. & Kalakoski, V. (1993). Age Differences in Adolescent Future-Oriented Goals, Concerns, and Related Temporal Extension in Different Sociocultural Contexts. *Journal of Youth and Adolescence*, 23 (4), 471-487.
- Nuttin, J. (1985). *Future Time Perspective and Motivation. Theory and Research Method*. Leuven: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Nylund, K. L. (2007). *Latent Transition Analysis: Modeling Extensions and an Application to Peer Victimization*. Dissertation. Los Angeles, CA: University of California.
- Oerter, R. (1991). Entwicklung und Förderung: Angewandte Entwicklungspsychologie. In L. Roth (Hrsg.), *Pädagogik – Handbuch für Studium und Praxis* (S. 158-171). München: Oldenbourg.
- Oerter, R. & Dreher, E. (2008). Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.). (2008). *Entwicklungspsychologie* (6., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Olk, T. (1985). Jugend und gesellschaftliche Differenzierung – Zur Entstrukturierung der Jugendphase. *Zeitschrift für Pädagogik*, 19. Beiheft, 290-300.
- Olk, T. & Otto, H.-U. (1981). Wertewandel und Sozialarbeit – Entwicklungsperspektiven kommunaler Sozialarbeitspolitik. *neue praxis*, 11 (2), 99-146.
- Opaschewski, H. W. (2003). Beständigkeit: Der neue Jugend-Trend. Wachsende Sehnsucht nach Ehe, Kindern und Familie. *Forschung aktuell*, 174 (24), 1 f.

- Oswald, E., Schmidt, M., Valkanover, S. & Conzelmann, A. (2013). Die Förderung des sportbezogenen Fähigkeitsselfkonzepts mittels einer Intervention mit individueller Bezugsnormorientierung im Sportunterricht. *Spectrum*, 25 (1), 5-20.
- Oswald, H. (1992). Beziehung zu Gleichaltrigen. In J. J. d. D. S. Zinnecker (Hrsg.), *Jugend '92. Lebenslagen, Orientierungen und Entwicklungsperspektiven im vereinigten Deutschland* (Im Spiegel der Wissenschaften, Bd. 2, S. 319-332). Opladen: Leske + Budrich.
- Oswald, H. (2008). Sozialisationsinstanzen in Netzwerken Gleichaltriger. In K. Hurrelmann, M. Grundmann & S. Walper (Hrsg.), *Handbuch Sozialisationsforschung* (7. Aufl., S. 321-332). Weinheim: Beltz.
- Oswald, H. & Boll, W. (1992). Das Ende des Generationenkonflikts? Zum Verhältnis von Jugendlichen zu ihren Eltern. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie (ZSE)*, 12 (1), 30-51.
- Parsons, T. (1965). Jugend im Gefüge der amerikanischen Gesellschaft. In L. von Friedeburg (Hrsg.), *Jugend in der modernen Gesellschaft* (S. 131-155). Köln & Berlin: Kiepenheuer & Witsch.
- Peetsma, T. T. D. (1997). *Decline in pupils' motivation during secondary education. Paper presented at the 7th EARLI Conference in Athens*. Athen: EARLI.
- Peetsma, T. T. D. (2000). Future Time Perspective as a Predictor of School Investment. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 44 (2), 177-192.
- Peetsma, T. T. D., Hascher, T. & Veen, I. v. d. (2005). Relations between adolescents' self-evaluations, time perspectives, motivation for school and their achievement in different countries and at different ages. *European Journal of Psychology of Education*, 20 (3), 209-225.
- Peter, J. P. (1979). Reliability: A Review of Psychometric Basics and Recent Marketing Practices. *Journal of Marketing Research*, 16 (1), 6-17.
- Peter, J. P. (1981). Construct Validity: A Review of Basic Issues and Marketing Practices. *Journal of Marketing Research*, 18 (2), 133-145.
- Phalet, K., Andriessen, I. & Lens, W. (2004). How Future Goals Enhance Motivation and Learning in Multicultural Classrooms. *Educational Psychology Review*, 16 (1), 59-89.
- Philipp, S. F. (1992). Time orientation and participation in leisure activities. *Perceptual and Motor Skills*, 75 (2), 659-664.
- Piaget, J. (1954). *Das moralische Urteil beim Kinde*. Zürich: Rascher.
- Piaget, J. (1955). *Die Entwicklung des Zeitbegriffs beim Kinde*. Zürich: Rascher.
- Piaget, J. (1983). *Meine Theorie der geistigen Entwicklung*. Frankfurt am Main: Fischer.
- Piaget, J. (1992). *Das Erwachen der Intelligenz beim Kinde*. Stuttgart: dtv.
- Pinquart, M. & Silbereisen, R. K. (2000). Das Selbst im Jugendalter. In W. Greve (Hrsg.), *Psychologie des Selbst* (S. 75-95). Weinheim: Beltz.
- Poole, M. E. & Cooney, G. H. (1987). Orientations to the Future: A Comparison of Adolescents in Australia and Singapore. *Journal of Youth and Adolescence*, 16 (2), 129-151.

- Predel, H.-G. & Tokarski, W. (2010). Gesundheitspolitische Dimensionen des Sports. In W. Tokarski & K. Petry (Hrsg.), *Handbuch Sportpolitik* (Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport, Bd. 172, S. 261-275). Schorndorf: Hofmann.
- Reinders, H. (2003). *Jugendtypen. Ansätze zu einer differentiellen Theorie der Adoleszenz*. Opladen: Leske + Budrich.
- Reinders, H. (2004). Wege zum Erwachsenenstatus. Jugend als Bildungszeit oder Freizeit? In W. E. Fthenakis & M. R. Textor (Hrsg.), *Das Online Familienhandbuch* (S. 1-20). Zugriff am 05. August 2010 unter <http://familienhandbuch.de>
- Reinders, H. (2005a). *Dokumentation der Skalen. MZP 2. Projektbericht Nr. 2 „Personalisierung und Pluralisierung von Entwicklungsnormen in der Adoleszenz“*. Mannheim: Universität Mannheim.
- Reinders, H. (2005b). *Jugend. Werte. Zukunft: Wertvorstellungen, Zukunftsperspektiven und soziales Engagement im Jugendalter* (Schriftenreihe der Landesstiftung Baden-Württemberg, Bd. 14). Waldkirch: Burger Druck.
- Reinders, H. (2005c). Jugendtypen, Handlungsorientierungen und Schulleistungen. Überlegungen und empirische Befunde zu einer differenziellen Theorie der Adoleszenz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51 (4), 551-567.
- Reinders, H. (2006). *Jugendtypen zwischen Bildung und Freizeit. Theoretische Präzisierung und empirische Prüfung einer differentiellen Theorie der Adoleszenz*. Münster: Waxmann.
- Reinders, H. & Butz, P. (2001). Entwicklungswege Jugendlicher zwischen Transition und Moratorium. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47 (6), 913-928.
- Reinders, H. & Wild, E. (2003). Adoleszenz als Transition und Moratorium. Plädoyer für eine Integration gegenwarts- und zukunftsorientierter Konzeptionen von Jugend. In H. Reinders & E. Wild (Hrsg.), *Jugendzeit – Time Out? Zur Ausgestaltung des Jugendalters als Moratorium* (S. 15-36). Opladen: Leske + Budrich.
- Reinders, H., Bergs-Winkels, D., Butz, P. & Claßen, G. (2001). Typologische Entwicklungswege Jugendlicher. Die horizontale Dimension sozialräumlicher Entfaltung. In J. Mansel, W. Schweins & M. Ulbrich-Herrmann (Hrsg.), *Zukunftsperspektiven Jugendlicher. Wirtschaftliche und soziale Entwicklungen als Herausforderung und Bedrohung für die Lebensplanung* (S. 200-216). Weinheim & München: Juventa.
- Reinecke, J. (2005). *Strukturgleichungsmodelle in den Sozialwissenschaften*. München & Wien: Oldenbourg.
- Riegel, K. F. (1977). Toward a Dialectical Interpretation of Time and Change. In G. Wessman (Hrsg.), *The personal experience of time* (S. 59-108). New York, NY: Wiley.
- Robbins, R. N. & Bryan, A. (2004). Relationships Between Future Orientation, Impulsive Sensation Seeking, and Risk Behavior Among Adjudicated Adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 19 (4), 428-445.

- Robinson, J. P., Shaver, P. R. & Wrightsman, L. S. (1991). Criteria for Scale Selection and Evaluation. In J. P. Robinson, P. R. Shaver & L. S. Wrightsman (Hrsg.), *Measures of Personality and Social Psychological Attitudes* (S. 1-15). San Diego, CA: Academic Press.
- Rohrschneider, L. (2007). *Behandlung fehlender Daten*. Unveröffentl. Diplomarbeit. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Roos, P. (1964). *Time Reference Inventory*. Unveröffentl. Manuscript. Austin, Texas: Austin State School.
- Rössner, S. (2002). Obesity: the disease of the twenty-first century. *International Journal of Obesity*, 26 (4), 52-54.
- Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie – Testkonstruktion* (2., vollst. überarb. Aufl.). Bern: Hans Huber.
- Rost, J. (2006). Latent-Class-Analyse. In F. Petermann & M. Eid (Hrsg.), *Handbuch der Psychologischen Diagnostik* (S. 275-287). Göttingen u. a.: Hogrefe.
- Roth, L. (1983). *Die Erfindung des Jugendlichen*. München: Juventa.
- Rothspan, S. & Read, S. J. (1996). Present Versus Future Time Perspective and HIV Risk Among Heterosexual College Students. *Healthy Psychology*, 15 (2), 131-134.
- Rousseau, J.-J. (1762, Nachdruck 1971). *Emil oder Über die Erziehung* (13. unveränd. Aufl.). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Sander, U. & Vollbrecht, R. (2000). Jugend im 20. Jahrhundert. In U. Sander & R. Vollbrecht (Hrsg.), *Jugend im 20. Jahrhundert. Sichtweisen – Orientierungen – Risiken* (S. 7-30). Neuwied & Berlin: Luchterhand.
- Schafer, J. L. (1999). *NORM Users Guide. Multiple imputation of incomplete multivariate data under a normal model* (Bd. 2). Pennsylvania: The Pennsylvania State University.
- Schafer, J. L. (2000). *Analysis of Incomplete Multivariate Data*. (Monographs on Statistics and Applied Probability, Bd. 72). Boca Raton u. a.: Chapman & Hall.
- Schafer, J. L. & Graham, J. W. (2002). Missing Data. Our View of the State of the Art. *Psychological Methods*, 7 (2), 147-177.
- Schäfers, B. & Scherr, A. (2005). *Jugendsoziologie. Einführung in Grundlagen und Theorien*. Wiesbaden: VS.
- Scharmann, T. (1965). *Jugend in Arbeit und Beruf* (Überblick zur wissenschaftlichen Jugendkunde, Bd. 10). München: Juventa.
- Schelsky, H. (1963). *Die skeptische Generation. Eine Soziologie der deutschen Jugend*. Düsseldorf & Köln: Eugen Diederichs.
- Schenk, L., Bau, A.-M., Borde, T., Butler, J., Lampert, T., Neuhauser, H., et al. (2006). Mindestindikatorensatz zur Erfassung des Migrationsstatus. *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz*, 49 (9), 853-860.
- Scheuch, E. & Rüschemeyer, D. (1960). Scaling Social Status in Western Germany. *The British Journal of Sociology*, 11 (2), 151-168.
- Schneekloth, U., Leven, I. & Gensicke, T. (2010). Methodik. In Shell Deutschland Holding (Hrsg.), *Jugend 2010 (16. Shell-Jugendstudie). Eine pragmatische Generation behauptet sich* (S. 361-367). Frankfurt am Main: Fischer.

- Schneider, S. & Guardiera, P. (2011). Bildung braucht Bewegung – neurophysiologische Zusammenhänge zwischen körperlicher Aktivität und Lernleistung im Schulalltag. *Sportunterricht*, 60 (10), 317-321.
- Schröder, H. (1995). *Jugend und Modernisierung. Strukturwandel der Jugendphase und Statuspassagen auf dem Weg zum Erwachsensein*. Weinheim & München: Juventa.
- Schütze, Y. (1992). Jugend und Familie. In H.-H. Krüger (Hrsg.), *Handbuch der Jugendforschung* (2., erw. und aktual. Aufl., S. 335-350). Opladen: Leske + Budrich.
- Schwarz, G. (1978). Estimating the Dimension of a Model. *The Annals of Statistics*, 6 (2), 461-464.
- Sclove, S. L. (1987). Application of Model-Selection Criteria to some Problems in Multivariate Analysis. *Psychometrika*, 52 (3), 333-343.
- Secord, P. F. & Peevers, B. H. (1974). The Development and Attribution of Person Concepts. In T. Mischel (Hrsg.), *Understanding other persons* (S. 117-142). Oxford: Blackwell.
- Seginer, R. (2009). *Future orientation: Developmental and ecological perspectives*. New York, NY: Springer.
- Seyda, M. (2011). *Persönlichkeitsentwicklung durch Bewegung, Spiel und Sport. Die Bedeutung des Schulsports für die Selbstkonzeptentwicklung im Grundschulalter* (Sportforum, Bd. 27). Aachen: Meyer & Meyer.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J. & Stanton, G. C. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441.
- Shell Deutschland Holding (Hrsg.). (2010). *Jugend 2010 (16. Shell-Jugendstudie). Eine pragmatische Generation behauptet sich*. Frankfurt am Main: Fischer.
- Shores, K. & Scott, D. (2007). The Relationship of Individual Time Perspective and Recreation Experience Preferences. *Journal of Leisure Research*, 39 (1), 28-59.
- Siegler, R., DeLoache, J. & Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. München: Spektrum.
- Sircova, A., van de Vijver, F. J. R., Osin, E., Milfont, T. L., Fioulaine, N., Kislali-Erginbilgic, A., et al. (2014). *A Global Look at Time: A 24-Country Study of the Equivalence of the Zimbardo Time Perspective Inventory*. SAGE Publication. Zugriff am 12. Mai 2015 unter <http://sgo.sagepub.com/content/spsgo/4/1/2158244013515686.full.pdf>.
- Sohnsmeyer, J. & Heim, R. (2015). Selbstwert und sportliches Fähigkeitskonzept im Jugendalter – der moderierende Effekt subjektiver Wichtigkeit. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 3 (1), 61-83.
- Steinberg, L., O'Brian, L., Cauffman, E., Graham, S., Woolard, J. & Banich, M. (2009). Age differences in future orientation and delay discounting. *Child Development*, 80 (1), 28-44.
- Stern, E. & Koerber, S. (2000). Mentale Modelle von Zeit und Zukunft. In B. Strauß, J. Möller & S. Jürgensen (Hrsg.), *Psychologie und Zukunft* (S. 15-29). Göttingen: Hogrefe.

- Stolzenberg, H. (2000). *Bundes-Gesundheitssurvey 1998. Dokumentation zum Public Use File BGS98*. Berlin: Robert-Koch-Institut.
- Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D. S. & Edwards, C. S. (1994). The Consideration of Future Consequences: Weighing Immediate and Distant Outcomes of Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66 (4), 742-752.
- Strube, G. & Weber, A. (1988). Die Entwicklung der zeitlichen Einordnung und Datierung von Ereignissen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 20 (3), 225-238.
- Sword, R. M., Sword, R. K. M. & Brunskill, S. R. (2015). Time Perspective Therapy: Transforming Zimbardo's Temporal Theory into Clinical Practice. In M. Stolarski, N. Fiellaine & W. van Beek (Hrsg.), *Time Perspective Theory; Review, Research and Application. Essays in Honor of Philip G. Zimbardo* (S. 481-498). Cham u. a.: Springer.
- Sygyusch, R. (2005). Jugendsport – Jugendgesundheit. Ein Forschungsüberblick. *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz*, 48 (8), 863-872.
- Sygyusch, R. (2008). Selbstkonzeptförderung im Jugendsport – Zufall oder zielgerichtet? In A. Conzelmann & F. Hänsel (Hrsg.), *Sport und Selbstkonzept. Struktur, Dynamik und Entwicklung* (S. 140-156). Schorndorf: Hofmann.
- Sygyusch, R. & Herrmann, C. (2009). Entwicklungsförderung im außerschulischen Kinder- und Jugendsport. Konzept und Evaluation der Programmdurchführung. *Sportwissenschaft*, 39 (3), 210-222.
- Sygyusch, R., Tittlbach, S., Brehm, W., Opper, E., Lampert, T. & Bös, K. (2008). Zusammenhang zwischen körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit von Kindern. In W. Schmidt (Hrsg.), *Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht* (S. 159-176). Schorndorf: Hofmann.
- Teahan, J. E. (1957). Future Time Perspective, Optimism, and Academic Achievement. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 57 (3), 379-380.
- Tenbruck, F. H. (1965). *Jugend und Gesellschaft* (2., durchgesehene und erw. Aufl.). Freiburg: Rombach.
- Tietjens, M. (2009). *Physisches Selbstkonzept im Sport* (Sportwissenschaftliche Dissertationen und Habilitationen, Bd. 56). Hamburg: Czwalina.
- Tismer, K.-G. (1985). Zeitperspektive und soziale Schichtzugehörigkeit. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 37 (4), 677-697.
- Tismer, K.-G. (1987). Psychological aspects of temporal dominance during adolescence. *Psychological Reports*, 61 (2), 647-654.
- Tofighi, D. & Enders, C. K. (2008). Identifying the Correct Number of Classes in Growth Mixture Models. In G. R. Hancock & K. M. Samuelsen (Hrsg.), *Advances in Latent Variable Mixture Models* (S. 317-341). Greenwich, CT: Information Age.
- Tokarski, W. & Steinbach, D. (2001). *Spuren – Sportpolitik und Sportstrukturen in der Europäischen Union* (Edition Sport & Freizeit, Bd. 6). Aachen: Meyer & Meyer.

- Trommsdorff, G. (1986). Future Time Orientation and Its Relevance for Development as Action. In R. K. Silbereisen, K. Eyferth & G. Rudinger (Hrsg.), *Development as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development* (S. 121-136). Berlin & New York, NY: Springer.
- Tucker, L. R. & Lewis, C. (1973). A Reliability Coefficient for Maximum Likelihood Factor Analysis. *Psychometrika*, 38 (1), 1-10.
- Tukey, J. W. (1977). *Exploratory Data Analysis*. Reading, MA u. a.: Addison-Wesley.
- Ussel, J. van (1977). *Sexualunterdrückung. Geschichte der Sexualfeindschaft* (2. Aufl., Texte zu Sozialgeschichte und Alltagsleben). Gießen: Focus.
- Vocasport Research Group (Hrsg.). (2004). *Vocational education and training in the field of sport in the European Union: situation, trends and outlook*. Zugriff am 22. Januar 2015 unter <http://eose.org/wp-content/uploads/2014/03/vocasport-Final-Report-English-Version.pdf>.
- Volker, M. A. (2006). Reporting Effect Size Estimates in School Psychology Research. *Psychology in the Schools*, 43 (6), 653-672.
- Voyat, G. (1977). Perception and Concept of Time: A Developmental Perspective. In G. Wessman (Hrsg.), *The personal experience of time* (S. 135-160). New York, NY: Wiley.
- Wagner, M., Eschette, H., Schorn, A., Wagener, Y., Worth, A. & Bös, K. (2010). *Luxemburger Längsschnittstudie. Entwicklung von motorischer Leistungsfähigkeit, körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg. Ergebnisbericht zum Forschungsprojekt*. Luxembourg: MENFP, MS, DMS.
- Wald, A. (1943). Tests of Statistical Hypotheses Concerning Several Parameters When the Number of Observations is Large. *Transactions of the American Mathematical Society*, 54 (3), 426-482.
- Webb, J. T. & Meyers, B. S. (1974). Developmental aspects of temporal orientation in adolescents. *Journal of Clinical Psychology*, 30 (4), 504-507.
- Weber, E. (1987). *Generationenkonflikte und Jugendprobleme aus (erwachsenen-) pädagogischer Sicht* (Schriften der Philosophischen Fakultäten der Universität Augsburg, Bd. 30). München: Ernst Vögel.
- Wehrspau, C. (2001). Veränderte Zukunftsorientierungen und Lebenswelten von Berliner Jugendlichen im gesellschaftlichen Übergang. In J. Mansel, W. Schweins & M. Ulbrich-Herrmann (Hrsg.), *Zukunftsperspektiven Jugendlicher. Wirtschaftliche und soziale Entwicklungen als Herausforderung und Bedrohung für die Lebensphase* (S. 152-162). Weinheim & München: Opladen.
- Weiber, R. & Mühlhaus, D. (2010). *Strukturgleichungsmodellierung. Eine anwendungsorientierte Einführung in die Kausalanalyse mit Hilfe von AMOS, SmartPLS und SPSS*. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Weise, G. (1975). *Psychologische Leistungstests. Ein Handbuch für Studium und Praxis*. Göttingen: Hogrefe.

- Wessman, A. E. & Gorman, B. S. (1977). The Emergence of Human Awareness and Concepts of Time. In G. Wessman (Hrsg.), *The personal experience of time* (S. 3-55). New York, NY: Plenum Press.
- West, S. G., Finch, J. F. & Curran, P. J. (1995). Structural Equation Models With Nonnormal Variables: Problems and Remedies. In R. H. Hoyle (Hrsg.), *Structural Equation Modeling. Concepts, Issues, and Applications* (S. 56-75). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Weymann, A. (1996). Interrelating Society and Biography. Discourse, Markets and the Welfare State's Life Course Policy. In A. Weymann & W. R. Heinz (Hrsg.), *Society and Biography. Interrelationships between Social Structure, Institutions and the Life Course* (S. 241-258). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Wheaton, B., Muthén, B. O., Alwin, D. F. & Summers, G. F. (1977). Assessing Reliability and Stability in Panel Models. In D. R. Heise (Hrsg.), *Sociological Methodology 1977* (S. 84-136). San Francisco, CA: Jossey-Bass, Inc.
- Whitaker, D. J., Miller, K. S. & Clark, L. F. (2000). Reconceptualizing Adolescent Sexual Behavior: Beyond Did They or Didn't They? *Family Planning Perspectives*, 32 (3), 111-117.
- World Health Organization (WHO) (Hrsg.). (2009). *Basic Documents* (47 Aufl.). Zugriff am 09. Februar 2015 unter <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/EN/basic-documents-47-en.pdf>.
- Widaman, K. F. & Reise, S. P. (1997). Exploring the Measurement Invariance of Psychological Instruments: Applications in the Substance Use Domain. In K. J. Bryant, M. Windle & S. G. West (Hrsg.), *The Science of Prevention: Methodological Advances from Alcohol and Substance Abuse Research* (S. 281-324). Washington DC, MI: APA.
- Wiemeyer, J. (2009). Digitale Spiele. (K)ein Thema für die Sportwissenschaft?! *Sportwissenschaft*, 39 (2), 120-128.
- Willis, T. A., Sandy, J. M. & Yaeger, A. M. (2001). Time Perspective and Early-Onset Substance Use: A Model Based on Stress-Coping Theory. *Psychology of Addictive Behaviors*, 15 (2), 118-125.
- Windisch, C., Voelcker-Rehage, C. & Budde, H. (2011). Förderung der geistigen Fitness bei Schülerinnen und Schülern durch koordinative Übungen. *Sportunterricht*, 60 (10), 307-311.
- Winkler, J. (1998). Die Messung des sozialen Status mit Hilfe eines Index in den Gesundheitssurveys der DHP. In W. Ahrens, B. Bellach & K.-H. Jöckel (Hrsg.), *Messung soziodemographischer Merkmale in der Epidemiologie* (RKI-Schriften, Bd. 1, S. 69-74). München: MMV Medizin.
- Wirtz, M. (2004). Über das Problem fehlender Werte: Wie der Einfluss fehlender Informationen auf Analyseebene entdeckt und reduziert werden kann. *Die Rehabilitation*, 43 (2), 109-115.
- Worrell, F. C. & Mello, Z. R. (2007). The Reliability and Validity of Zimbardo Time Perspective Inventory Scores in Academically Talented Adolescents. *Educational and Psychological Measurement*, 67 (3), 487-504.

- Worrell, F. C. & Mello, Z. R. (2009). Convergent and Discriminant Validity of Time Attitude Scores on the Adolescent Time Perspective Inventory. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4 (2), 185-196.
- Worrell, F. C., Mello, Z. R. & Buhl, M. (2013). Introducing English and German Versions of the Adolescent Time Attitude Scale. *Assessment*, 20 (4), 496–510.
- Wothke, W. (2008). Longitudinal and Multigroup Modeling With Missing Data. In T. D. Little, K. U. Schnabel & J. Baumert (Hrsg.), *Modeling Longitudinal and Multilevel Data. Practical Issues, Applied Approaches and Specific Examples* (S. 219-240). New York, NY & London: Psychology Press.
- Wyman, P. A., Cowen, E. L., Work, W. C. & Kerley, J. H. (1993). The role of children's future expectations in self-system functioning and adjustment to life stress: A prospective study of urban at-risk children. *Developmental and Psychopathology*, 5 (4), 649-661.
- Wyneken, G. (1913). Die pädagogische Mission der Studentenschaft. In O. Richter & G. Wyneken (Hrsg.), *An die Abiturienten. Nebst einem Führer durch die studentischen Gesellschaften*. Wien: Heller.
- Yonge, G. D. (1973). Time experience as measures of personality. *Measurement and Evaluation in Guidance*, 5 (4), 475-482.
- Zaichkowsky, J. L. (1985). Measuring the Involvement Construct. *Journal of Consumer Research*, 12 (3), 341-352.
- Zaleski, Z. (1994). *Psychology of future orientation*. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
- Zhang, J. W. & Howell, R. T. (2011). Do time perspective predict unique variance in life satisfaction beyond personality traits? *Personality and Individual Differences*, 50 (8), 1261-1266.
- Zhang, J. W., Howell, R. T. & Stolarski, M. (2013). Comparing Three Methods to Measure a Balanced Time Perspective: The Relationship Between a Balanced Time Perspective and Subjective Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 14 (1), 169-184.
- Zimbardo, P. G. & Boyd, J. N. (1999). Putting Time in Perspective: A valid, Reliable Individual-Differences Metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77 (6), 1271-1288.
- Zimbardo, P. G. & Boyd, J. N. (2011). *Die neue Psychologie der Zeit* (Übers. von K. Petersen). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Zimbardo, P. G., Sword, R. M. & Sword, R. K. M. (2012). *The Time Cure: Overcoming PTSD with the New Psychology of Time Perspective Therapy*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Zimmer, R. (2009). *Toben macht schlau! Bewegung statt Verkopfung* (4. Aufl.). Freiburg: Herder.
- Zinnecker, J. (1991). Jugend als Bildungsmoratorium. Zur Theorie des Wandels der Jugendphase in west- und osteuropäischen Gesellschaften. In W. Melzer & W. Heitmeyer (Hrsg.), *Osteuropäische Jugend im Wandel* (S. 9-24). Weinheim & München: Juventa.

- Zinnecker, J. & Strzoda, C. (1996). Zeitorientierungen, Zukunftspläne, Identität – Von den Grenzen des Projektes Jugend. In R. K. Silbereisen, L. Vaskovics & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jungsein in Deutschland. Jugendliche und junge Erwachsene* (S. 199-225). Opladen: Leske + Budrich.
- Zinnecker, J. & Stecher, L. (1996). Zwischen Lernarbeit und Erwerbsarbeit. Wandel und soziale Differenzierung im Bildungsmoratorium. In R. K. Silbereisen, L. Vaskovics & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jungsein in Deutschland. Jugendliche und junge Erwachsene* (S. 165-183). Opladen: Leske + Budrich.

Online Plus-Anhang

A – Skalendokumentationen

B – Sozialer Schichtindex

C – Missing-Data-Diagnose

D – Explorative Faktorenanalysen

E – Konfirmatorische Faktorenanalysen

F – Frei geschätzte Parameter zum Erhalt faktorieller Messinvarianz

G – Profillösungen der latenten Profilanalysen

H – Abbildungen des Buches