

Quellen- und Literaturverzeichnis

Ratgeber

- Achelis-Lehbert, E. (1949). *Du und das Kind. Antworten auf brennende Erziehungsfragen* (Originalarbeit erschienen 1930). Stuttgart: Klett.
- Adler, A. & Furtmüller, C. (1914/1973). *Heilen und Bilden. Ein Buch der Erziehungskunst für Ärzte und Pädagogen*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Adler, A. (1930/1974). *Die Technik der Individualpsychologie 2. Die Seele des schwer erziehbaren Schulkindes*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Adler, A. (1930/1976). *Kindererziehung*. Frankfurt/M.: Fischer. (Dt. Originalarbeit 1930 verschollen, engl. Originalarbeit 1930: The education of children)
- Ahrbeck, B. (2004). *Kinder brauchen Erziehung. Die vergessene pädagogische Verantwortung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Aichhorn, A. (1951). *Verwahrloste Jugend: Die Psychoanalyse in der Fürsorgeerziehung* (3. erw. Aufl.). Bern: Huber.
- Aichhorn, A. & Meng, H. (1959). *Erziehungsberatung und Erziehungshilfe: 12 Vorträge über psychoanalytische Pädagogik. Aus dem Nachlass August Aichhorns*. Bern: Huber.
- Aichhorn, A. (1974). *Psychoanalyse und Erziehungsberatung* (2. Aufl.). Frankfurt/M.: Fischer.
- Andresen, S. (2011). Kindheit heute. In S. Andresen, M. Brumlik & C. Koch (Hrsg.), *Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden. 0 – 18 Jahre* (S. 198-208). (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Bergmann, W. (2011). Aus Liebe gehorsam – Grenzen, Autorität und Disziplin. In S. Andresen, M. Brumlik & C. Koch (Hrsg.), *Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen. 0 – 18 Jahre* (S. 254 – 262). (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Bernfeld, S. (1925/2000). *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung* (12. Aufl.). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Borchert, M., Borchert, M., Derichs, K. & Kunstmann, W. (1977). *Erziehen ist nicht kinderleicht. Ein Arbeitsbuch für Eltern, Lehrer und Erzieher*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Braunmühl, E. v. (1975/2006). *Antipädagogik. Studien zur Abschaffung der Erziehung*. (Neuaufgabe). Leipzig: tologo.
- Braunmühl, E. v. (1978/2010). *Zeit für Kinder. Theorie und Praxis von Kinderfeindlichkeit Kinderfreundlichkeit Kinderschutz. Zur Beseitigung der Unsicherheit im Umgang mit Kindern. Ein Lehrbuch* (Neuaufgabe). Leipzig: tologo.

- Brazelton, T. B. (1998). *Kleine Schritte, große Sprünge. Ein Kind wächst auf*. Stuttgart: Klett-Cotta (Original erschienen 1992: Touchpoints. Your child's emotional and behavioral development: Birth to three. The essential reference for the early years)
- Brazelton, T. B. (1999). *Die Hürden der ersten Lebensjahre. Ein Kind wächst auf*. Stuttgart: Klett-Cotta (Original erschienen 1996: Touchpoints. Your child's emotional and behavioral development: three to six. The essential reference for the early years)
- Brumlik, M. (Hrsg.). (2007). *Vom Missbrauch der Disziplin. Antworten der Wissenschaft auf Bernhard Bueb*. Weinheim: Beltz.
- Bueb, B. (2006). *Lob der Disziplin. Eine Streitschrift*. Berlin: List/Ullstein.
- Cadalbert-Schmid, Y. (1998). *Aber Papa hat's erlaubt! Warum Männer und Frauen unterschiedlich erziehen*. Zürich: Kreuz.
- Chua, A. (2011). *Die Mutter des Erfolgs. Wie ich meinen Kindern das Siegen beibrachte*. München: Hanser (Original erschienen 2011: Battle hymn of the tiger)
- Cube, F. v. (1991). *Fordern statt verwöhnen. Die Erkenntnisse der Verhaltensbiologie in Erziehung und Führung*. München: Piper.
- Deegener, G. (2011). Frühe Kindheit. Wann muss ich mir Sorgen machen? In S. Andresen, M. Brumlik & C. Koch. *Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden* (S. 209 – 221). (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Degkwitz, R. (1946). *Über die Erziehung gesunder Kinder*. Berlin: Springer.
- Diekmeyer, U. (1973/1976). *Das Elternbuch. Unser Kind im 3. Lebensjahr*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Diekmeyer, U. (1973/1988). *Das Elternbuch. Unser Kind im 6. Lebensjahr*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Diekmeyer, U. (1973/1992). *Das Elternbuch 5. Unser Kind im 5. Lebensjahr*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Diekmeyer, U. (1973/2008). *Das Elternbuch 3. Unser Kind im dritten Lebensjahr*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Dolto, F. (1983). *Die ersten fünf Jahre. Alltagsprobleme mit Kindern* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz. (Original erschienen 1977: La cause des enfants)
- Dornes, M. (1993/2001). *Der kompetente Säugling. Die präverbale Entwicklung des Menschen*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Dornes, M. (2000/2007). *Die emotionale Welt des Kindes*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Dornes, M. (2012). *Die Modernisierung der Seele. Kind – Familie – Gesellschaft*. Frankfurt: Fischer.
- Dreikurs, R. & Soltz, V. (1966/2008). *Kinder fordern uns heraus. Wie erziehen wir sie zeitgemäß?* Stuttgart: Klett. (Original erschienen 1964: Children. The challenge)
- Dreikurs, R., Gould S. & Corsini, R. J. (1977/2003). *Familienrat. Der Weg zu einem glücklichen Zusammenleben von Eltern und Kindern*. Stuttgart: Klett-Cotta. (Original erschienen 1974: Family council)
- Elkind, D. (1989). *Wenn Eltern zuviel fordern. Die Risiken einer leistungsorientierten Früherziehung*. Bergisch Gladbach: Bastei-Lübbe. (Original erschienen 1987: Mis-education: preschoolers at risk)
- Eyferth, H. (1950/1966). *Gefährdete Jugend. Erziehungshilfe bei Fehlentwicklung*. Hannover: Wissenschaftliche Verlagsanstalt.

- Federn, P. & Meng, H. (Hrsg.). (1959). *August Aichhorn. Erziehungsberatung und Erziehungshilfe. Zwölf Vorträge über psychoanalytische Pädagogik*. Bern: Huber.
- Flanagan, G. L. (1963). *Die ersten neun Monate des Lebens*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. (Original erschienen 1962: The first nine months of life)
- Fleming, C. M. (1950). *Soziale Psychologie und Erziehung. Eine Einführung in ihre Technik und Anwendung*. Bonn: Dürr. (Original erschienen 1950: The social psychology of education)
- Flitner, A. (1982/2004). *Konrad, sprach die Frau Mama. Über Erziehung und Nicht-Erziehung*. Weinheim: Beltz.
- Fries, M. (2011). Statt Sorgen: „Guck mir zu, hilf mir und freue dich mit mir!“ Was Babys uns sagen können. In S. Andresen, M. Brumlik & C. Koch (Hrsg.), *Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden* (S. 48 – 59). (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Fromm, E. (1969). Vorwort. In A. S. Neill. *Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung. Das Beispiel Summerhill* (S. 13-18). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. (Original erschienen 1960: Summerhill. A radical approach to child rearing)
- Fuhrer, U. (2007). *Erziehungskompetenz. Was Eltern und Familien stark macht*. Bern: Huber.
- Ginott, H. (1969). *Eltern und Kinder. Elternratgeber für eine verständnisvolle Erziehung*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. (Original erschienen 1965: Between parent and child)
- Gordon, T. (1972). *Familienkonferenz. Die Lösung von Konflikten zwischen Eltern und Kind*. Hamburg: Hoffmann und Campe. (Original erschienen 1970: Parent effectiveness training)
- Gordon, T. (2010). *Familienkonferenz. Die Lösung von Konflikten zwischen Eltern und Kind* (49. Aufl.). München: Heyne.
- Graber, G. H. (1946). *Seelenspiegel des Kindes. Einblick in Tiefenpsychologische Erziehung und Kinderanalyse*. Zürich: Artemis.
- Graupner, H. (1955). *Das Elternbuch. Ein Schlüssel zur Kinderwelt*. München: Piper.
- Grefe, C. (1995). *Ende der Spielzeit. Wie wir unsere Kinder verplanen*. Berlin: Rowohlt.
- Haarer, J. (1951a). *Die Mutter und ihr erstes Kind*. München: Gerber. (Originalarbeit erschienen 1938: *Die deutsche Mutter und ihr erstes Kind*).
- Haarer, J. (1940/1951b). *Unsere kleinen Kinder*. München: Gerber.
- Hassenstein, B. (1973). *Verhaltensbiologie des Kindes*. München: Piper.
- Hassenstein, B. (2006). *Verhaltensbiologie des Kindes* (6. überarbeitete Auflage). Münster: MV-Wissenschaft.
- Hetzer, H. (1932). *Seelische Hygiene! – Lebenstüchtige Kinder! Richtlinien für die Erziehung im Kleinkindalter* (3. Aufl.). Dresden: Verlag „Kleine Kinder“.
- Hetzer, H. (1947). *Erziehungsfehler* (4. Aufl.). Lindau/Bodensee: Verlag „Kleine Kinder“.
- Hetzer, H. (1957). *Seelische Hygiene. Lebenstüchtige Kinder*. (9. Aufl.). Lindau/ Bodensee: Verlag „Kleine Kinder“.
- Juul, J. (1997). *Das kompetente Kind. Auf dem Weg zu einer neuen Wertgrundlage für die ganze Familie*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. (Original erschienen 1996: Dit kompetente barn)

- Juul, J. (2007). *Grenzen, Nähe, Respekt. Wie Eltern und Kinder sich finden*. (6. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. (Original erschienen 1998: Her er jeg! Hvem er du?)
- Juul, J. (2008). *Nein aus Liebe. Klare Eltern – starke Kinder*. München: Kösel. (Original erschienen 2006: Kunsten at sige nej med god samvittighed)
- Juul, J. (2010). *Dein kompetentes Kind. Auf dem Weg zu einer neuen Wertgrundlage für die ganze Familie* (4. Aufl. der Neuübersetzung 2009). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Kaniak-Urban, C. (2004). *Jedes Kind hat seine Stärken. Typgerecht erziehen, seelische Nöte erkennen, Kompetenzen fördern*. München: dtv.
- Kast-Zahn, A. (1997). *Jedes Kind kann Regeln lernen. Vom Baby bis zum Schulkind: Wie Eltern Grenzen setzen und Verhaltensregeln vermitteln können*. Ratingen: O&P-Verlag.
- Kast-Zahn, A. (2013). *Jedes Kind kann Regeln lernen*. (Aktualisierte Neuauflage). München: Gräfe und Unzer.
- Koch, C. (2011). Die Bedeutung der frühen Kindheit. In S. Andresen, M. Brumlik & C. Koch (Hrsg.), *Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden* (S. 38 – 47). (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Kommune 2 (1969). Kindererziehung in der Kommune. In I. Karsunke & K. M. Michel (Hrsg.), *Bewegung in der Republik 1965 – 1984. Eine Kursbuch Chronik. Aufbruch und Rollback* (Bd. I). (S. 186 – 198). Frankfurt/M.: Büchergilde Gutenberg.
- L' Aigle, A. de (1950). *Eltern-Fibel. Die ewigen Ordnungen in der Erziehung*. (2. Aufl.). Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Largo, R. H. (1993). *Babyjahre. Die frühkindliche Entwicklung aus biologischer Sicht. Das andere Erziehungsbuch*. Hamburg: Carlsen.
- Largo, R. H. (1999/2013). *Kinderjahre. Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung* (24. Aufl.). München: Piper.
- Largo, R. H. (2010). *Babyjahre. Entwicklung und Erziehung in den ersten vier Jahren* (Vollständig überarbeitete Neuauflage). München: Piper.
- Leach, P. (1979/1985). *Die ersten Jahre deines Kindes*. (3. Aufl.). Bern: Hallwag. (Original erschienen 1977: Your baby and child)
- Leach, P. (2001). *Die ersten Jahre deines Kindes. Ein Handbuch für Eltern*. München: dtv.
- Leuzinger-Bohleber, M. (2011). Entwicklungsprozesse in der „mittleren Kindheit“. Wann muss ich mir Sorgen machen? In S. Andresen, M. Brumlik & C. Koch (Hrsg.), *Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden* (S. 296 – 315). (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Liedloff, J. (1980). *Auf der Suche nach dem verlorenen Glück. Gegen die Zerstörung unserer Glücksfähigkeit in der frühen Kindheit*. München: Beck. (Original erschienen 1975: The continuum concept: In search of happiness lost)
- Ljublinskaja, A. (1975/1988). *Kinderpsychologie*. Berlin: Volk und Wissen VEV.
- Lothrop, H. (1981). *Das Stillbuch*. (3. Aufl.). München: Kösel.
- Lothrop, H. (2009). *Das Stillbuch*. (33., aktualisierte Aufl.). München: Kösel.
- March, H. (1949). Du bist das Schicksal Deines Kindes. Tiefenpsychologie in der Erziehung. *Der Mensch. Schriftenreihe für Psychologie und Psychotherapie, 1, 5-31*.
- Matzner, M. (2011). Die Rolle des Vaters in der Kindheit. In S. Andresen, M. Brumlik & C. Koch (Hrsg.), *Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden* (S. 121 – 131). (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.

- Meierhofer, M. (1971). *Frühe Prägung der Persönlichkeit. Psychohygiene im Kindesalter*. Bern: Huber.
- Meng, H. (1945). *Zwang und Freiheit in der Erziehung. Erziehen Strafen Reifenlassen*. Bern: Huber.
- Meng, H. (1959). (Hrsg.). Aichhorn. *Erziehungsberatung und Erziehungshilfe: 12 Vorträge über psychoanalytische Pädagogik. Aus dem Nachlass August Aichhorns*. Bern: Huber.
- Meves, C. (1970). *Mut zum Erziehen. Erfahrungen aus der psychagogischen Praxis*. Hamburg: Furche.
- Meves, C. (1973). *Erziehen lernen aus tiefenpsychologischer Sicht*. (3. überarbeitete Aufl.). München: Bayrischer Schulbuch-Verlag.
- Meves, C. (2006). *Erziehen lernen. Was Eltern und Erzieher wissen sollten*. (3. unveränderte Aufl.). Gräfelting: Resch.
- Meves, C. (2008). *Geheimnis Gehirn. Warum Kollektiverziehung und andere Unnatürlichkeiten für Kleinkinder schädlich sind*. Gräfelting: Resch.
- Miller, A. (1979/1983a). *Das Drama des begabten Kindes und die Suche nach dem wahren Selbst*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Miller, A. (1980/1983b). *Am Anfang war Erziehung*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Miller, A. (1997). *Das Drama des begabten Kindes und die Suche nach dem wahren Selbst*. (Neufassung 1996). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Neill, A. S. (1969). *Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung. Das Beispiel Summerhill*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. (Original erschienen 1960: Summerhill. A radical approach to child rearing)
- Neill, A. S. (2011). *Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung. Das Beispiel Summerhill* (49. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Nikitin, B. & Nikitin, L. (1978). *Vom ersten Lebensjahr bis zur Schule*. (M. Butenschön Hrsg.). Köln: Kiepenheuer & Witsch. (Original erschienen 1977: Ot goda do shkoly)
- Nikitin, B. & Butenschön, M. (1990). *Die Nikitinkinder sind erwachsen. Ein russisches Erziehungsmodell auf dem Prüfstand*. Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Nitsch, C. & Schelling, C. v. (1996). *Kindern Grenzen setzen – wann und wie? Mit Liebe konsequent sein*. München: Mosaik.
- Nitsch, C. & Schelling, C. v. (2004). *Kindern Grenzen setzen – wann und wie? Mit Liebe konsequent sein* (6. Aufl.). München: Mosaik.
- Omer, H. & Schlippe, A. v. (2006). *Autorität durch Beziehung. Die Praxis des gewaltlosen Widerstands in der Erziehung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Omer, H. & Schlippe, A. v. (2010). *Stärke statt Macht. Neue Autorität in Familie, Schule und Gemeinde*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Perrez, M. (1974). *Eltern-Verhaltenstraining*. Salzburg: Müller.
- Pfaffenberger, R. & Schattani, M. (2001). *Kindererziehung im Alltag leichter gemacht. Ein Praxisbuch für Eltern und ErzieherInnen: Erziehung durch Ermutigung* (3. Aufl.). Oldenburg: Isensee.
- Pfeil, E. (1951). *Flüchtlingskinder in neuer Heimat*. Stuttgart: Klett.
- Plattner, E. (1938). *Die ersten sechs Lebensjahre. Ein Erziehungsbuch*. (3. Aufl.). Leipzig: Teubner.

- Plattner, E. (1958). *Die ersten Lebensjahre. Eine Hilfe im Umgang mit kleinen Kindern*. Stuttgart: Klett.
- Prekop, J. (1988). *Der kleine Tyrann. Welchen Halt brauchen Kinder?* München: Kösel.
- Prekop, J. (1989). *Hättest du mich festgehalten. Grundlagen und Anwendung der Festhalte-Therapie*. München: Kösel.
- Prekop, J. & Schweizer, C. (1991). *Kinder sind Gäste, die nach dem Weg fragen. Ein Elternbuch* (3. Aufl.). München: Kösel.
- Prekop, J. & Schweizer, C. (1997). *Unruhige Kinder. Ein Ratgeber für beunruhigte Eltern* (5. Aufl.). München: dtv.
- Reinelt, S. (1995). *Tyrannen? Gibt's hier nicht! Halt geben – Freiheit lassen – Grenzen zeigen. Erziehung ohne Machtkampf*. München: Gräfe und Unzer.
- Richter, H.-E. (1963/1969). *Eltern, Kind und Neurose. Die Rolle des Kindes in der Familie*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Rogge, J.-U. (1993/1995). *Kinder brauchen Grenzen*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Rogge, J.-U. (2012). *DAS NEUE Kinder brauchen Grenzen* (8. Aufl., vollständig überarbeitete und erweiterte Neuauflage). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Rotthaus, W. (2010). *Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung*. (7. Aufl.). Heidelberg: Carl-Auer.
- Salzmann, C. G. (1796/1961). *Konrad Kiefer oder Anweisung zu einer vernünftigen Erziehung der Kinder. Ein Buch für's Volk*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schoenebeck, H. v. (1982). *Unterstützen statt erziehen. Die neue Eltern-Kind-Beziehung*. München: Kösel.
- Schmeer, G. (1975/1996). *Das sinnliche Kind*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schneider, F. (1951). *Katholische Familienerziehung*. Freiburg im Breisgau: Herder.
- Seelmann, K. (1952). *Kind, Sexualität und Erziehung. Zum Verständnis der geschlechtlichen Entwicklung und Fehlentwicklung von Kind und Jugendlichen. Folgerungen für eine vorbeugende, aufbauende und heilende Erziehung*. (2. Aufl.). München: Reinhardt.
- Seelmann, K. (1959/1996). *Woher kommen die kleinen Buben und Mädchen? Ein kleines Buch zum Vor- und Selberlesen für 9- bis 14jährige Mädchen und Buben*. München: Reinhardt.
- Sichtermann, B. (1981/2010). *Leben mit einem Neugeborenen. Ein Buch über das erste halbe Jahr*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Siemsen, A. (1948). *Die gesellschaftlichen Grundlagen der Erziehung*. Hamburg: Oetinger.
- Spahn, C. (1976). *Der Elternführerschein. Ein Kurs zur Erziehung des Kleinkindes*. München: Goldmann.
- Specht, M. (Hrsg.). (1950/51). *Kindernöte. Eine Schriftenreihe für Mütter und Erzieher*. Hamburg: „Öffentliches Leben“.

- Spieler, J. (Hrsg.). (1950-1970). *Bedrohte Jugend – Drohende Jugend*. Stuttgart: Klett.
HEILPÄDAGOGISCHE SCHRIFTENREIHE:
Heft 1: Spieler, J. (1953/1955). *Kinder und Jugendliche richtig an die Hand nehmen*. Stuttgart: Klett.
Heft 2: Wieland, A. (1950). *Wenn Kinder trotzen*. Stuttgart: Klett. (Originalarbeit erschienen 1943)
Heft 5: Bopp, L. (1950). *Das ängstliche Kind*. Stuttgart: Klett. (Erstausgabe 1949)
Heft 6: Gügler, A. (1953). *Euer Sohn in der Entwicklungskrise*. Stuttgart: Klett.
Heft 9: Wieland, A. (1944/1950). *Wenn Kinder Fehler machen*. Stuttgart: Klett.
Heft 10: Spieler, J. (1947/1950). *Wenn Kinder lügen*. Stuttgart: Klett.
Heft 12: Bopp, L. (1943/1950). *Warum Pechvogel*. Stuttgart: Klett.
Heft 16: Pfeil, E. (1951). *Flüchtlingskinder in neuer Heimat*. Stuttgart: Klett.
Heft 20: Hemsing, W. (1951/1955). *Jugendstreiche verstehen und richtig behandeln*. Stuttgart: Klett.
Heft 21: Saatmann, L. (1952). *Kinder spielen sich gesund*. Stuttgart: Klett.
Heft 24: Kepler, L. (1952). *Kinder – liebt sie wie sie sind*. Stuttgart: Klett.
Heft 28: Hermann, C. (1952). *Eure Tochter in der Entwicklungskrise*. Stuttgart: Klett.
Heft 30: Thilo, H.-J. (1953). *Wenn Geschwister sich zanken*. Stuttgart: Klett.
Heft 32: Zulliger, H. (1954). *Was weißt du vom Gewissen deines Kindes?* Stuttgart: Klett.
Heft 33: Müller-Eckhard, H. (1954). *Unser Kind will nicht essen*. Stuttgart: Klett.
Heft 42: Roth, H. (1967/1970). *Autoritär oder demokratisch erziehen?* Stuttgart: Klett.
Heft 43: Seelmann, K. (1956). *Wie soll ich mein Kind aufklären?* Stuttgart: Klett.
Heft 47: Hemsing, W. (1960). *Lebendige Familie*. Stuttgart: Klett.
- Spock, B. (1946). *Baby and Child Care*. New York: Pocket Books (Cardinal Giant).
- Spock, B. (1962). *Säuglings- und Kinderpflege. Pflege und Behandlung des Säuglings; Probleme der Kindheit und Jugend; Krankheiten und Erste Hilfe*. Stuttgart: Deutscher Bücherbund.
- Spock, B. & Parker, S. J. (1998). *Dr. Spock's Baby and Child Care* (7. Aufl.). New York: Pocket Books: Simon & Schuster.
- Stern, D. N. (1979). *Mutter und Kind. Die erste Beziehung*. Stuttgart: Klett. (Original erschienen 1977: The first relationship: Infant and mother).
- Stern, D. N. (2007). *Die Lebenserfahrung des Säuglings* (9., erweiterte Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta. (Original erschienen 1985: The interpersonal world of the infant)
- Strätling-Tölle, H. & Strätling, B. (1975). *Erziehen ist (k)ein Kinderspiel. Neue Erziehungsaufgaben in der jungen Familie*. Freiburg: Herder.
- Tschöpe-Scheffler, S. (2003). *Fünf Säulen der Erziehung. Wege zu einem entwicklungsfördernden Miteinander von Erwachsenen und Kindern*. Mainz: Grünewald.
- Tschöpe-Scheffler, S. (2013). *Fünf Säulen der Erziehung. Wege zu einem entwicklungsfördernden Miteinander von Erwachsenen und Kindern* (7., vollständig überarbeitete Neuauflage). Ostfildern: Patmos.

- Tschöpe-Scheffler, S. (2011). Unterstützung der elterlichen Erziehungskompetenz durch Elternbildungsangebote. In S. Andresen, M. Brumlik & C. Koch (Hrsg.), *Das Eltern-Buch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden* (S. 175 -183). (2. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Tymister, H. J. (1996). *Pädagogische Beratung mit Kindern und Jugendlichen. Fallbeispiele und Konsequenzen für Familie und Schule*. Hamburg: Bergmann + Helbig.
- Veith, P. (1997). *Eltern machen Kindern Mut*. Freiburg i. B.: Herder.
- Veith, P. (1998). *Eltern nehmen Kinder ernst. Die 7-Schritte-Methode zur Lösung von Familienkonflikten nach Rudolf Dreikurs*. Freiburg i. B.: Herder.
- Wahlgren, A. (2004). *KinderBuch. Wie kleine Menschen groß werden*. Beltz: Weinheim. (Original erschienen 1983/2004: Barnaboken)
- Winnicott, D. W. (1992). *Kind, Familie und Umwelt*. (5. Aufl.). München: Reinhardt. (Originalarbeit erschienen 1964: *The Child, the Family and the Outside World*)
- Winterhoff, M. (2008). *Warum unsere Kinder Tyrannen werden. Oder: Die Abschaffung der Kindheit*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Winterhoff, M. (2009). *Tyrannen müssen nicht sein. Warum Erziehung allein nicht reicht – Auswege*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Wirtz, K. (1950). *Von der Erziehung unserer Kleinsten*. (3. Aufl.). Dülmen in Westfalen: Laumannsche Verlagsbuchhandlung.

Eltern-Zeitschriften (Artikel über Erziehung)

- GEW NRW und Lippe (Hrsg.). (1953-1958). *Unser Kind. o. O.*: Klatt-Verlag. 1953.
ELTERN 10/1966-12/2014
ELTERN family 1/2000-12/2014
Leben & erziehen 1/2000-12/2014
Familie & Co 1/2000-12/2014

Fachbücher und Sachbücher

- Adorno, T. W. (1969). *Stichworte. Kritische Modelle 2*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Adorno, T. W. (1971). *Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959-1969*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Adorno, T. W. (2015). Erziehung nach Auschwitz 1966. In G. Kadelbach (Hrsg.), *Theodor W. Adorno. Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959-1969* (S. 88-104). (25. Aufl.). Frankfurt: Suhrkamp.
- Adorno, T. W. (1973). *Studien zum autoritären Charakter*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Ahrbeck, B. (2004). *Kinder brauchen Erziehung. Die vergessene pädagogische Verantwortung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Aichhorn, A. (1974). *Psychoanalyse und Erziehungsberatung*. Frankfurt/M.: Fischer.

- Ainsworth, M. D. S. (1974). Feinfühligkeit versus Unfeinfühligkeit gegenüber den Mitteilungen des Babys. In K. E. Grossmann & K. Grossmann (Hrsg.). (2003), *Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie* (S. 414-421). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Alemann, U. von & Forndran, E. (2002). *Methodik der Politikwissenschaft. Eine Einführung in Arbeitstechnik und Forschungspraxis*. (6., erweiterte Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Alemann, U. von & Strünc, C. (2002). Die neue Koalitionsrepublik. FDP, Bündnis 90/Die Grünen und die PDS im vereinigten Parteiensystem. In W. Süß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 105-121). Opladen: Leske + Budrich.
- Andresen, S. (2008). Popularisierung und Trivialisierung von Erziehung. Erziehungsdiskurse in kulturtheoretischer Perspektive. In W. Marotzki & L. Wigger (Hrsg.), *Erziehungsdiskurse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Antoch, R. F. (1982). Einführung. In H. L. Ansbacher & R. F. Antoch (Hrsg.), *Alfred Adler. Psychotherapie und Erziehung. Ausgewählte Aufsätze. Band II: 1930-1932* (S. 7-21). Frankfurt/M.: Fischer.
- Arnold, R. (2007). *Aberglaube Disziplin. Antworten der Pädagogik auf das „Lob der Disziplin“*. Heidelberg: Auer.
- Asendorpf, J. (1988). *Keiner wie der andere. Wie Persönlichkeitsunterschiede entstehen*. München: Piper.
- Auchter, T. & Strauss, L. V. (2003). *Kleines Wörterbuch der Psychoanalyse*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Auchter, T. (2008a). *Alexander Mitscherlich – Ein Leben für die Psychoanalyse* (Unveröffentlichtes Vortragsmanuskript in der Fassung vom 21. 07. 2008).
- Auchter, T. (2008b). Nachwort. In D. W. Winnicott, *Von der Kinderheilkunde zur Psychoanalyse* (S. 291-301). Gießen: Psychosozial.
- Aydt, F. (2004). Grenzgänger zwischen Alter und Neuer Rechter. Sprache und Ideologie Horst Mahlers am Beispiel seiner Propaganda im Internet. In W. Gessenharter & T. Pfeiffer (Hrsg.), *Die Neue Rechte – eine Gefahr für die Demokratie?* (S. 107-116). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Baberowski, J. (2005). *Der Sinn der Geschichte. Geschichtstheorien von Hegel bis Foucault*. München: Beck.
- Barlösius, E. (2011). *Pierre Bourdieu*. Frankfurt/M.: Campus.
- Barz, H. (2000). *Weiterbildung und soziale Milieus*. Neuwied: Luchterhand.
- Bauer, U. (2005). *Das Präventionsdilemma: Potenziale schulischer Kompetenzförderung im Spiegel sozialer Polarisierung*. Heidelberg: Springer.
- Baumert, G. (1954). *Deutsche Familien nach dem Kriege*. Darmstadt: Rother.
- Bauriedl, T. (1986). *Die Wiederkehr des Verdrängten. Psychoanalyse, Politik und der Einzelne*. München: Piper.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. In *Developmental Psychology*, 4, 1-101.
- Baumrind, D. (1991). Effective parenting during early adolescent transition. In P. A. Cowan & M. E. Hetherington (Eds.), *Family transitions* (pp. 111-163). Hillsdale, N. J.: Erlbaum.

- Beck, U. (1986). *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (1990). *Das ganz normale Chaos der Liebe*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (Hrsg.). (1994). *Risikante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Beck-Gernsheim, E. (1980). *Das halbierte Leben. Männerwelt Beruf, Frauenwelt Familie*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Bender, D. & Lösel, F. (2005). Misshandlung von Kindern: Risikofaktoren und Schutzfaktoren. In G. Deegener & Körner, W. (Hrsg.), *Kindesmisshandlung und Vernachlässigung* (S. 317-346). Göttingen: Hogrefe.
- Benz, U. (2001). Der notwendige Blick auf die eigenen Wurzeln. Frühkindliche Prägungen durch den Nationalsozialismus in den alten Bundesländern. In U. & W. Benz (Hrsg.), *Deutschland, deine Kinder. Zur Prägung von Feindbildern in Ost und West* (S. 185-204). München: dtv.
- Berg, C. (1991). Rat geben. Ein Dilemma pädagogischer Praxis und Wirkungsgeschichte. *Zeitschrift für Pädagogik*, 5, 709-734.
- Berger, M. (2005). Führende Frauen in sozialer Verantwortung: Johanna Haarer. *Christ und Bildung*, 7, 27.
- Bernfeld, S. (2000). *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*. (12. Aufl.). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Blanz, M., Como-Zipfel, F. & Schermer, F. J. (Hrsg.). (2013). *Verhaltensorientierte Soziale Arbeit: Grundlagen, Methoden Handlungsfelder*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bode, S. (2006). *Die vergessene Generation. Die Kriegskinder brechen ihr Schweigen* (4. Aufl.). München: Piper.
- Bode, S. (2006). *Die deutsche Krankheit – German Angst*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bohleber, W. (2008). Alexander Mitscherlich, die *Psyche* und die Entwicklung der Psychoanalyse in Deutschland nach 1945. *Psyche. Zeitschrift für Psychoanalyse und ihre Anwendungen*, 2, 99-128.
- Bongaerts, G. (2008). *Verdrängungen des Ökonomischen: Bourdieus Theorie der Moderne*. Bielefeld: transcript.
- Bopp, J. (1982). *Wir wollen keine neuen Herren. Streitschriften zur Jugend- und Psycho-Szene*. Frankfurt/M.: Eichborn.
- Borg-Laufs, M. (2005). Bindungsorientierte Verhaltenstherapie – eine Erweiterung der Perspektive. In J. Junglas (Hrsg.), *10. Rheinische Allgemeine Psychotherapietage. Geschlechtergerechte Psychotherapie und Psychiatrie* (S. 127). Bonn: DPV.
- Bortz, J. & Döring, N. (2003). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (3., überarbeitete Aufl.). Berlin: Springer.
- Bourdieu, P. (1987). *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. Frankfurt/M.: Suhrkamp. (Originalarbeit erschienen 1979: La distinction. Critique sociale du jugement)
- Bourdieu, P. (1993). *Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft*. (9. Aufl.). Frankfurt/M.: Suhrkamp. (Originalarbeit erschienen 1980: Le sens pratique)
- Bowlby, J. (1973). *Mütterliche Zuwendung und geistige Gesundheit*. München: Kindler. (Original erschienen 1951: Maternal care and mental health)

- Bowlby, J. (1975/2006). *Bindung. Bindung und Verlust* (Bd. 1). München: Reinhardt. (Originalarbeit erschienen 1969: Attachment and loss. Vol. 1: Attachment)
- Braunmühl, E. v. (2006). *Antipädagogik. Studien zur Abschaffung der Erziehung*. (Neuauf.). Leipzig: tologo.
- Brazelton, T. B. (1995). *Ein Kind wächst auf. Das Handbuch für die ersten sechs Lebensjahre*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brazelton, T. B. (1998). *Kleine Schritte, große Sprünge. Ein Kind wächst auf*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brazelton, T. B. (1999). *Die Hürden der ersten Lebensjahre. Ein Kind wächst auf*. Klett-Cotta.
- Breidenstein, G. & Kelle, H. (2002). Die Schulklasse als Publikum. Zum Verhältnis von Peer Culture und Unterricht. *Die Deutsche Schule*, 94 (3), 318-329.
- Bretherton, I. (2012). Zur Konzeption innerer Arbeitsmodelle in der Bindungstheorie. In G. Gloger-Tippelt (Hrsg.), *Bindung im Erwachsenenalter. Ein Handbuch für Forschung und Praxis* (2., überarbeitete und ergänzte Aufl.). (S. 65-92). Bern: Huber.
- Brock, D. (1994). Rückkehr der Klassengesellschaft? Die neuen sozialen Gräben in einer materiellen Kultur. In U. Beck & E. Beck-Gernsheim (Hrsg.), *Riskante Freiheiten* (S. 61-73). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Brockhaus, G. (2007). Lockung und Drohung – die Mutterrolle in zwei Ratgebern der NS-Zeit. In M. Gebhardt & C. Wischermann (Hrsg.), *Familiensozialisation seit 1933 – Verhandlungen über Kontinuität* (S. 49-68). Stuttgart: Franz Steiner.
- Bronfenbrenner, U. (1973). *Erziehungssysteme. Kinder in den USA und der Sowjetunion*. München: dtv. (Original erschienen 1970: Two worlds of childhood. U.S. and U.S.S.R.)
- Bronfenbrenner, U. (1979/1993). *Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Natürliche und geplante Experimente*. Frankfurt/M.: Fischer. (Original erschienen 1958: The ecology of human development: Experiments by nature and design)
- Brumlik, M. (Hrsg.). (2007). *Vom Missbrauch der Disziplin. Antworten der Wissenschaft auf Bernhard Bueb*. Weinheim: Beltz.
- Brumlik, M. (2008). Der große Alexander. *DIE ZEIT* 39, 53.
- Bruner, J., Cole, M. & Lloyd, B. (Hrsg.). (1979). Vorwort in D. Stern. *Mutter und Kind. Die erste Beziehung* (S. 7). Stuttgart: Klett.
- Buchheim, A. & Strauß, B. (2002). Interviewmethoden der klinischen Bindungsforschung. In B. Strauß, A. Buchheim & H. Kächele (Hrsg.), *Klinische Bindungsforschung. Theorien – Methoden – Ergebnisse* (S. 27-53). Stuttgart: Schattauer.
- Bueb, B. (2006). *Lob der Disziplin. Eine Streitschrift*. Berlin: List/Ullstein.
- Büchner, P. (1991). Vom Befehlen und Gehorchen zum Verhandeln. Entwicklungstendenzen von Verhaltensstandards und Umgangsnormen seit 1945. In U. Preuss-Lausitz et al. (Hrsg.), *Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg* (S. 196-212). (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Bürgerliches Gesetzbuch (BGB). Familienrecht: 4. Buch, 5. Titel §1626 *Elterliche Sorge*
- Burkhardt, W. & Unterseher, L. (1978). *Der Elternführerschein. Bericht über die sozialwissenschaftliche Begleitung eines Medienverbund-Projektes*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Bussmann, Kai-D. (2005). Verbot elterlicher Gewalt gegen Kinder. Auswirkungen des Rechts auf gewaltfreie Erziehung. In G. Deegener & W. Körner (Hrsg.), *Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch* (S. 243-263). Göttingen: Hogrefe.
- Butenschön, M. (1990). *Die Nikitinkinder sind erwachsen. Ein russisches Erziehungsmodell auf dem Prüfstand*. Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Chamberlain, S. (2003). *Adolf Hitler, die deutsche Mutter und ihr erstes Kind. Über zwei NS-Erziehungsbücher*. Gießen: Edition Psychosozial.
- Como-Zipfel, F. (2013). Wissenschaftshistorische und berufsethische Grundlagen der Verhaltenorientierten Sozialen Arbeit. In M. Blanz, F. Como-Zipfel & F. J. Schermer (Hrsg.), *Verhaltensorientierte Soziale Arbeit: Grundlagen, Methoden, Handlungsfelder* (S. 13-33). Stuttgart: Kohlhammer.
- Cooper, D. (1972). *Psychiatrie und Anti-Psychiatrie*. (2. Aufl.). Frankfurt: Suhrkamp.
- Czada, R. (2002). Zwischen Stagnation und Umbruch. Die politisch-ökonomische Entwicklung nach 1989. In W. Süß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 203-225). Opladen: Leske + Budrich.
- Dahrendorf, R. (1965). *Gesellschaft und Demokratie in Deutschland*. München: Piper.
- Danner, H. (2006). *Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik* (5., überarbeitete und erweiterte Aufl.). München: Reinhardt.
- Daudert, Elke (2002). Die Reflective Self Functioning Scale. In B. Strauß, A. Buchheim & H. Kächele (Hrsg.), *Klinische Bindungsforschung. Theorien – Methoden – Ergebnisse* (S. 54- 67). Stuttgart: Schattauer.
- Davis, M. & Wallbridge, D. (2007). *Eine Einführung in das Werk von D. W. Winnicott*. (3. Aufl.). Eschborn bei Frankfurt/M.: Klotz. (Original erschienen 1981: *Boundary and space, An introduction to the work of D. W. Winnicott*)
- Dehli, M. (2007). *Leben als Konflikt. Zur Biographie Alexander Mitscherlichs*. Göttingen: Wallstein.
- DGfE. (Hrsg.). (1998). Mitteilungsheft. *Erziehungswissenschaft, 17*.
- Dieckmann, C. (2007). Geliebte Kommunarden! Die Revolte im Archiv: Ein Besuch im Hamburger Institut für Sozialforschung. In B. Erenz & V. Ullrich (Hrsg.), *DIE ZEIT-Geschichte Nr. 2* (S. 70-78). Hamburg: Zeitverlag Gerd Bucerius.
- Dill, G. (2003). Nachwort. Notizen zur Geschichte der Haarer-Bücher im Dritten Reich und nach Kriegsende. In S. Chamberlain, *Adolf Hitler, die deutsche Mutter und ihr erstes Kind. Über zwei NS-Erziehungsbücher* (S. 207-210). Gießen: Psychosozial.
- Döring, N. (2003). *Sozialpsychologie des Internet. Die Bedeutung des Internet für Kommunikationsprozesse, Identitäten, soziale Beziehungen und Gruppen*. Göttingen: Hogrefe.
- Dörr, M. (1998). « Wer die Zeit nicht miterlebt hat...»: *Frauenerfahrungen im Zweiten Weltkrieg und in den Jahren danach. Bd. 3: Das Verhältnis zum Nationalsozialismus und zum Krieg*. Frankfurt/M.: Campus.
- Dornes, M. (1993/2001). *Der kompetente Säugling. Die präverbale Entwicklung des Menschen*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Dornes, M. (2000/2007) *Die emotionale Welt des Kindes*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Dornes, M. (2012). *Die Modernisierung der Seele. Kind – Familie – Gesellschaft*. Frankfurt/M.: Fischer

- Downing, G. (2003). Video-Mikroanalyse-Therapie. Einige Grundlagen und Prinzipien. In H. Scheuerer-Englisch, G. J. Suess & W.-K. P. Pfeifer (Hrsg.), *Wege zur Sicherheit. Bindungswissen in Diagnostik und Intervention* (S.51-68). Gießen: Psychosozial.
- Drieschner, E. (2007). *Erziehungsziel „Selbständigkeit“*. Grundlagen, Theorien und Probleme eines Leitbildes der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ecarius, J. (2002). *Familienerziehung im historischen Wandel. Eine qualitative Studie über Erziehung und Erziehungserfahrungen von drei Generationen*. Opladen: Leske + Budrich.
- Ermann, M. (2009). *Psychoanalyse in den Jahren nach Freud. Entwicklungen 1940–1975*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Farin, K. (2006). *Jugendkulturen in Deutschland 1950 – 1989. Zeitbilder*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Farin, K. (2011). *Jugendkulturen in Deutschland* (überarbeitete Neuaufl.). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Faulstich, W. (2004). Gesellschaft und Kultur der siebziger Jahre: Einführung und Überblick. In W. Faulstich (Hrsg.), *Die Kultur der 70er Jahre*. (S. 7-18). München: Fink.
- Faulstich, W. (2005). Überblick: Wirtschaftliche, politische und soziale Eckdaten des Jahrzehnts. In W. Faulstich (Hrsg.), *Die Kultur der 80er Jahre*. (S. 7-20). München: Fink.
- Faulstich, W. (2010). Einleitung – zu den politischen, wirtschaftlichen und sozialen Konturen. In: W. Faulstich (Hrsg.), *Die Kultur der 90er Jahre*. (S. 7-20). München: Fink.
- Fend, H. (1988). *Sozialgeschichte des Aufwachsens. Bedingungen des Aufwachsens und Jugendgestalten im zwanzigsten Jahrhundert*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Ferchhoff, W. (2000). Die >Jugend < der Pädagogik. In U. Sander & R. Vollbrecht, (Hrsg.), *Jugend im 20. Jahrhundert. Sichtweisen – Orientierungen – Risiken* (S. 32-74). Neuwied: Luchterhand.
- Fischer-Kowalski, M. (1991). Halbstarke 1958, Studenten 1968: Eine Generation und zwei Rebellionen. In U. Preuss-Lausitz u.a. (Hrsg.), *Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg* (S. 53-70). (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Fliegel, S., Groeger, W. M., Künzel, R., Schulte, D., Sorgatz, H. (1998). *Verhaltenstherapeutische Standardmethoden. Ein Übungsbuch*. (4. Aufl.). Weinheim: Beltz, PVU.
- Flügge, J. (Hrsg.). (1972). *Pädagogischer Fortschritt?* Bad Heilbrunn (Obb.): Klinkhardt.
- Fonagy, P. (2003). *Bindungstheorie und Psychoanalyse*. Stuttgart: Klett-Cotta. (Original erschienen 2001: Attachment theory and psychoanalysis)
- Frehsee, D. (2000). Die >Jugend < des Rechts. In U. Sander & R. Vollbrecht (Hrsg.), *Jugend im 20. Jahrhundert. Sichtweisen – Orientierungen – Risiken* (S. 116-136). Neuwied: Luchterhand.
- Frei, N. (2006). Die langen Fünfziger. In Marion Gräfin Dönhoff et al. (Hrsg.), *60 Jahre DIE ZEIT – 60 Jahre Zeitgeschichte 1946 – 2006. Erster Teil 1946 – 1966* (S. 4-17). Hamburg: Zeitverlag Gerd Bucerius.
- Frei, N. (2007). Aufbruch der Siebenundsechziger. Vor 40 Jahren formierte sich die deutsche Studentenbewegung. In B. Erenz & V. Ullrich (Hrsg.), *DIE ZEIT Geschichte Nr. 2* (S. 18-31). Hamburg: Zeitverlag Gerd Bucerius.

- Freimüller, T. (2007). *Alexander Mitscherlich. Gesellschaftsdiagnosen und Psychoanalyse nach Hitler*. Göttingen: Wallstein.
- Freud, A. (1927/1966). *Einführung in die Technik der Kinderanalyse*. (4. Aufl.). München: Reinhardt.
- Freud, S. (1930/1994). *Das Unbehagen in der Kultur und andere kulturtheoretische Schriften*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Freund, N. (2010). Wiedervereinigung und Erinnerungspolitik: „Ostkultur“ und „Westkultur“ im ersten Jahrzehnt der Berliner Republik. In W. Faulstich (Hrsg.), *Die Kultur der 90er Jahre* (S. 21-41). München: Fink.
- Fthenakis, W., Kalicki, B. & Peitz, G. (2002). *Paare werden Eltern. Die Ergebnisse der LBS-Familien-Studie*. Opladen: Leske & Budrich.
- Fuhrer, U. (2005). *Erziehungspsychologie*. Bern: Huber.
- Fuhse, J. (2009). Lässt sich die Netzwerkforschung besser mit der Feldtheorie oder der Systemtheorie verknüpfen? In R. Häußling (Hrsg.), *Grenzen von Netzwerken (Netzwerkforschung)* (S. 55-80). Wiesbaden: VS/GWV.
- Gebhardt, M. (2007). Haarer meets Spock – frühkindliche Erziehung und gesellschaftlicher Wandel seit 1933. In M. Gebhardt & C. Wischermann (Hrsg.), *Familiensozialisation seit 1933 – Verhandlungen über Kontinuität* (S. 87-104). Stuttgart: Franz Steiner.
- Gebhardt, M. (2009). *Die Angst vor dem kindlichen Tyrannen. Eine Geschichte der Erziehung im 20. Jahrhundert*. München: DVA.
- Gessenharter, W. (1994). *Kippt die Republik? Die Neue Rechte und ihre Unterstützung durch Politik und Medien*. München: Knauer.
- Gessenharter, W. (2004). Im Spannungsfeld. Intellektuelle Neue Rechte und demokratische Verfassung. In W. Gessenharter & T. Pfeiffer (Hrsg.), *Die Neue Rechte – eine Gefahr für die Demokratie?* (S. 31-49). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Geuter, U. (1984). *Die Professionalisierung der deutschen Psychologie im Nationalsozialismus*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Giesecke, H. (2009). *Pädagogik – quo vadis? – Ein Essay über Bildung im Kapitalismus*. Weinheim: Juventa.
- Gilcher-Holtey, I. (2008). *Die 68er Bewegung. Deutschland – Westeuropa – USA*. München: Beck.
- Gilcher-Holtey, I. (2007). Ideen für die ganze Welt. In B. Erenz & V. Ullrich (Hrsg.), *DIE ZEITGeschichte 2*, (46-52).
- Girkinger, M. (2007) *Mensch und Gesellschaft in der frühen Tiefenpsychologie. Politik bei Sigmund Freud, Alfred Adler und Wilhelm Reich*. Marburg: Tectum.
- Glasersfeld, E. v. (1997). *Radikaler Konstruktivismus: Ideen, Ergebnisse, Probleme*. (8. Aufl.). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Gloger-Tippelt, G. (1985). Der Übergang zur Elternschaft. Eine entwicklungspsychologische Analyse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 17, 53-92.
- Gloger-Tippelt, G. (1988). *Schwangerschaft und erste Geburt. Psychologische Veränderungen der Eltern*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Gloger-Tippelt, G. & König, L. (2005). Bindungsentwicklung bei Kindern und Jugendlichen mit Misshandlungs- und Missbrauchserfahrungen. In G. Deegener & W. Körner (Hrsg.), *Kindesmisshandlung und Vernachlässigung* (S. 347-368). Göttingen: Hogrefe.
- Gloger-Tippelt, G. (2008). Präventive Programme zur Stärkung elterlicher Beziehungskompetenzen. Der Beitrag der Bindungsforschung. In U. Ziegenhain & J. M. Fegert (Hrsg.), *Kindeswohlgefährdung und Vernachlässigung* (2. Aufl.). (S. 128-141). München: Reinhardt.
- Gloger-Tippelt, G. & König, L. (2009). *Bindung in der mittleren Kindheit. Das Geschichtenergänzungsverfahren zur Bindung 5- bis 8-jähriger Kinder (GEV-B)*. Weinheim: Beltz (PVU).
- Gloger-Tippelt, G. (Hrsg.). (2012). *Bindung im Erwachsenenalter. Ein Handbuch für Forschung und Praxis* (2. überarbeitete und ergänzte Aufl.). Bern: Huber.
- Görtemaker, M. (2004). *Geschichte der Bundesrepublik Deutschland. Von der Gründung bis zur Gegenwart*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Graf, J. (2005). FamilienTeam – Das Miteinander stärken. Elterntraining für ein respektvolles und glückliches Zusammenleben. In S. Tschöpe-Scheffler (Hrsg.), *Konzepte der Elternbildung – eine kritische Übersicht* (S. 115-135). Opladen: Barbara Budrich.
- Groebe, N. & Rustemeyer, R. (2002). Inhaltsanalyse. In E. König & P. Zedler (Hrsg.), *Qualitative Forschung* (S. 233-258). (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Grossmann, K.E. & Grossmann, K. (2002). Klinische Bindungsforschung aus der Sicht der Entwicklungspsychologie. In B. Strauß, A. Buchheim & H. Kächele (Hrsg.), *Klinische Bindungsforschung. Theorien – Methoden – Ergebnisse*, (S. 295-318). Stuttgart: Schattauer.
- Grossmann, K. E. & Grossmann, K. (Hrsg.). (2015). *Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie*. (4. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Habermas, J. (1985). *Die Neue Unübersichtlichkeit*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Habermas, U. & Habermas, J. (1987). Parteinehmendes analytisches Denken. Brief an eine Freundin. In K. Brede et al. (Hrsg.), *Befreiung zum Widerstand. Aufsätze zu Feminismus, Psychoanalyse und Politik*, (S. 104-107). Frankfurt/ M.: Fischer.
- Häußling, R. (Hrsg.). (2009). *Grenzen von Netzwerken (Netzwerkforschung)*. Wiesbaden: VS/GWV.
- Hays, S. (1998). *Die Identität der Mütter. Zwischen Selbstlosigkeit und Eigennutz*. Stuttgart: Klett-Cotta. (Original erschienen 1996: *The Cultural Contradictions of Motherhood*)
- Heftt, G. (1978). *Elternbücher. Eine pädagogische Analyse*. München: Piper.
- Heinrichs, N./Behrmann, L./Härtel, S./Nowak, C. (2007). *Kinder richtig erziehen – aber wie? Eine Auseinandersetzung mit bekannten Erziehungsratgebern*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Heinze, R. G. (2002). Politik und Zivilgesellschaft. Regierungspolitik der rot-grünen Koalition. In W. Süß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 175-188). Opladen: Leske + Budrich.

- Hellbrügge, T. (2006). Vom Deprivationssyndrom zur Entwicklungs-Rehabilitation. In K.-H. Brisch & T. Hellbrügge (Hrsg.), *Kinder ohne Bindung. Deprivation, Adoption und Psychotherapie* (S. 13-28). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Hengst, H. (2004). Differenzielle Zeitgenossenschaft. In D. Geulen & H. Veith (Hrsg.), *Sozialisationstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven* (273-291). Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Hengst, H. (2013). *Kindheit im 21. Jahrhundert. Differenzielle Zeitgenossenschaft*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Henry-Huthmacher, C. & Borchard, M. (Hrsg.). (2008). *Eltern unter Druck. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse der Studie*. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Hentig, H. von (1975). Vorwort. In Philippe Aries (1976), *Geschichte der Kindheit* (S. 7-44). München: Hanser.
- Hermanns, M. & Hille, B. (1987). *Familienleitbilder im Wandel. Normative Vorgaben und Selbstkonzepte von Eltern und Jugendlichen. Materialien zum Siebten Jugendbericht*. (Band 3). München: DJI Verlag.
- Herrmann, T. (Hrsg.). (1966). *Psychologie der Erziehungsstile. Braunschweiger Symposium über Erziehungsstile* (28. 3. - 31. 3. 1966). Göttingen: Hogrefe.
- Herzberg, I. (2003). Kinder, Kindheit und Kinderkulturen. Zum Verhältnis „alter“ und „neuer“ Perspektiven. In B. Stickelmann & H.-P. Frühauf (Hrsg.), *Kindheit und sozialpädagogisches Handeln* (37-78). Weinheim: Juventa.
- Höffer-Mehlmer, M. (2003). *Elternratgeber. Zur Geschichte eines Genres*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Höffer-Mehlmer, M. (2007). Sozialisation und Erziehungsratschlag. Elternratgeber nach 1945. In M. Gebhardt & C. Wischermann (Hrsg.), *Familiensozialisation seit 1933 – Verhandlungen über Kontinuität* (S. 71-85). Stuttgart: Franz Steiner.
- Höffer-Mehlmer, M. (2008). Erziehungsdiskurse in Elternratgebern. In W. Marotzki & L. Wigger (Hrsg.), *Erziehungsdiskurse* (S. 135-153). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hohnerlein, E. M. & Blenk-Knocke, E. (2008). Einführung. In BMFSFJ (Hrsg.), *Rollenleitbilder und –realitäten in Europa: Rechtliche, ökonomische und kulturelle Dimensionen* (S. 13-19). Sinzheim: Nomos.
- Hollstein, W. (1981). *Die Gegengesellschaft. Alternative Lebensformen*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Hoyer, T. (2008). *Im Getümmel der Welt. Alexander Mitscherlich – ein Porträt*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hradil S. (2001). *Soziale Ungleichheit in Deutschland*. (8. Aufl., Nachdruck 2005). Wiesbaden: VS.
- Hradil, S. (2002). Zur Sozialstrukturentwicklung der neunziger Jahre. In W. Süß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 227-250). Opladen: Leske + Budrich.
- Hurrelmann, K. & Ulich, D. (Hrsg.). (2002). *Handbuch der Sozialisationsforschung*. (6. Aufl.). Weinheim: Beltz
- Hurrelmann, K., Grundmann, M. & Walper, S. (Hrsg.). (2008). *Handbuch Sozialisationsforschung*. (7., vollständig überarbeitete Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Jordan, S. (2009). *Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft*. Paderborn: Schöningh.

- Jugendwerk d. Dt. Shell (Hrsg.). (1982). *Jugend '81: Lebensentwürfe, Alltagskulturen, Zukunftsbilder* (Band 1). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften (VS).
- Jugendwerk d. Dt. Shell (Hrsg.). (1985). *Jugendliche und Erwachsene '85: Generationen im Vergleich* (5 Bde). Leverkusen: Leske+Budrich.
- Kaufmann, F. X. (1990). Familie und Modernität. In K. Lüscher, F. Schultheis & M. Wehrspau (Hrsg.), *Die „postmoderne“ Familie* (2. Aufl.) (S. 391-416). Konstanz: Universitätsverlag.
- Kaufmann, F. X. (1995). *Zukunft der Familie im vereinten Deutschland. Gesellschaftliche und politische Bedingungen*. München: Beck.
- Keller, N. (2008). *Pädagogische Ratgeber in Buchform – Leserschaft eines Erziehungsmediums*. Bern: Peter Lang.
- Keller, R. (2011). *Diskursforschung. Eine Einführung für Sozialwissenschaftlerinnen* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS.
- Kempf, V. (2008). *Christa Meves. Kritik an der Emanzipationsbewegung. Neue Weiblichkeit. Die Zukunft der Kinder*. Bad Schussenried: Hess.
- Kessel, M. (2008). Wandel und Kontinuität von Geschlechterrollen in Deutschland. Überlegungen zur Dauerhaftigkeit von Geschlechterrollen und –leitbildern in Deutschland. In BMFSFJ (Hrsg.), *Rollenleitbilder und –realitäten in Europa: Rechtliche, ökonomische und kulturelle Dimensionen* (S. 19-32). Sinzheim: Nomos.
- Keupp, H. (1994). Ambivalenzen postmoderner Identität. In Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (Hrsg.), *Risikante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften* (S. 336-352). Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Kingma, R. (1996). *Elternbildung in Medien. Eine Inhaltsanalyse der Zeitschrift ELTERN 1967-1992*. Frankfurt/M.: Peter Lang.
- Klaas, M., Flügel, A., Hoffmann, R. & Bernasconi, B. (2011). Kinderkultur oder der Versuch einer Annäherung. In M. Klaas, A. Flügel, R. Hoffmann & B. Bernasconi (Hrsg.), *Kinderkultur(en)* (S. 9-25). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klein, M. (1972). *Das Seelenleben des Kleinkindes und andere Beiträge zur Psychoanalyse*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Kloepfer, I. & Kloepfer, I. (2012). *Glucken, Drachen, Rabenmütter. Wie junge Menschen erzogen werden wollen*. Hamburg: Hoffmann & Campe.
- Kluge, F. (2002). *Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache* (24. Aufl., bearb. von E. Seebold). Berlin: de Gruyter.
- König, E. & Zedler, P. (Hrsg.). (2002). *Qualitative Forschung. Grundlagen und Methoden* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Köppen, K. (2003). *Vereinbarkeit von Beruf und Familie – ein Vergleich zwischen Deutschland und Frankreich*. Diplomarbeit, Lehrstuhl für Demographie, Universität Rostock.
- Kohut, H. (1976). *Narzissmus. Eine Theorie der psychoanalytischen Behandlung narzisstischer Persönlichkeitsstörungen*. Frankfurt/M.: Suhrkamp. (Original erschienen 1971: The analysis of the self. A systematic approach to the psychoanalytic treatment of narcissistic personality disorders)
- Koller, H.-C. (2010). *Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung* (5. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kolmer, L. (2008). *Geschichtstheorien*. Paderborn: Fink.

- Kommune 2 (1969). Kindererziehung in der Kommune. In I. Karsunke & K. M. Michel (Hrsg.), *Bewegung in der Republik 1965 – 1984. Eine Kursbuch Chronik. Aufbruch und Rollback* (Band 1). (S. 186-198). Frankfurt/M.: Büchergilde Gutenberg.
- Kornexl, K. (2008). *Das Weltbild der Intellektuellen Rechten in der Bundesrepublik Deutschland. Dargestellt am Beispiel der Wochenzeitschrift JUNGE FREIHEIT*. München: Utz.
- Kränzl-Nagl, R. & Mierendorff, J. (2007). Kindheit im Wandel. Annäherungen an ein komplexes Phänomen. *SWS-Rundschau*, 47 (1), 3-25.
- Krais, B. & Gebauer, G. (2010). *Habitus*. (3. Aufl.). Bielefeld: transcript.
- Krappmann, L. (1993). Kinderkultur als institutionalisierte Entwicklungsaufgabe. In M. Markefka & B. Nauck (Hrsg.), *Handbuch der Kindheitsforschung* (S. 365-376). Neuwied: Luchterhand.
- Kretschmar, O. (1991). Sozialwissenschaftliche Feldtheorien. Von der Psychologie Kurt Lewins zur Soziologie Pierre Bourdieus. *Berliner Journal für Soziologie*, 1 (4), 567-579.
- Kübler, H.-D. (2004). Die eigene Welt der Kinder. Zur Entstehung von Kinderkultur und Kindermedien in den siebziger Jahren. In W. Faulstich (Hrsg.), *Die Kultur der 70er Jahre. Kulturgeschichte des 20. Jahrhunderts* (S. 65-80). München: Fink.
- Kulke, C. (1991). Altbellen und Neurebellen zwischen Annäherung und Abgrenzung. Zur Veränderung des Protestverhaltens Jugendlicher. In U. Preuss-Lausitz et al. (Hrsg.), *Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg* (S.71-88). Weinheim: Beltz.
- Kupffer, H. (1974). *Jugend und Herrschaft – Eine Analyse der pädagogischen Entfremdung*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Kupffer, H. (1977). *Pädagogische Praxis und die Theorie. Zum Problem der Freiheit erzieherischen Handelns*. Weinheim: Beltz.
- Kuttler, S. (2009). *Förderung von Erziehungskompetenz. Eine vergleichende Untersuchung zur Wirksamkeit von Elterntrainingskursen*. Hamburg: Diplomica.
- Lang, H.-J. (1994a). Die Baby-Watcher (Teil 1). *Zeitschrift für Individualpsychologie*, 19 (2), 83-103.
- Lang, H.-J. (1994b). Die Baby-Watcher (Teil 2). *Zeitschrift für Individualpsychologie*, 19 (3), 214-227.
- Lenzen, D. (1989). *Pädagogische Grundbegriffe*. (Bd. 2.) Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Lewin, K. (1951/2012). *Feldtheorie in den Sozialwissenschaften. Ausgewählte theoretische Schriften*. Bern: Huber. (Original erschienen 1951: Field theory in social sciences)
- Liebenwein, S. (2008). *Erziehung und soziale Milieus. Elterliche Erziehungsstile in milieuspezifischer Differenzierung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Liegle, L. (2002). Kulturvergleichende Ansätze in der Sozialisationsforschung. In K. Hurrelmann & D. Ulich (Hrsg.), *Handbuch der Sozialisationsforschung. Studienausgabe* (6. Aufl.). (S. 215-230). Weinheim: Beltz.
- Lockett, R. (2000). Psychoanalytiker eignen sich ihre deutsche Geschichte an. In A.-M. Schlösser & K. Höhfeld (Hrsg.), *Psychoanalyse als Beruf* (S. 135-162). Gießen: Psychosozial.
- Lorenz, H. (2005). *Kriegskinder. Das Schicksal einer Generation*. Berlin: Ullstein.
- Lück, H. E. (1996). *Die Feldtheorie und Kurt Lewin. Eine Einführung*. Weinheim: PVU.

- Lüders, C. (1994). Pädagogisches Wissen für Eltern. Erziehungswissenschaftliche Gehversuche in einem unwegsamem Gelände. In H. Krüger & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft. Die Disziplin am Beginn einer neuen Epoche* (S. 163-183). Weinheim: Juventa.
- Lüscher, K. (1976). Urie Bronfenbrenners Weg zur ökologischen Sozialisationsforschung. Eine Einführung. In U. Bronfenbrenner, *Ökologische Sozialisationsforschung* (S. 6-32). Stuttgart: Klett.
- Lüscher, K., Schultheis, F. & Wehrspau, M. (1990). *Die „postmoderne“ Familie. Familiäre Strategien und Familienpolitik in einer Übergangszeit*. Konstanz: Universitätsverlag.
- Lukesch, H. (Hrsg.). (1975). *Auswirkungen elterlicher Erziehungsstile*. Göttingen: Hogrefe.
- Lukesch, H. (1975). *Erziehungsstile. Pädagogische und psychologische Konzepte*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lukesch, H. (1976). *Elterliche Erziehungsstile. Psychologische und soziologische Bedingungen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Mahler, M. (1975). *Die psychische Geburt des Menschen*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Main, M. (1995/2012). Aktuelle Studien zur Bindung. In G. Gloger-Tippelt (Hrsg.), *Bindung im Erwachsenenalter. Ein Handbuch für Forschung und Praxis* (2., überarbeitete und ergänzte Aufl.). (S. 17-64). Bern: Huber.
- Marcuse, H. (2015). *Der eindimensionale Mensch. Studien zur Ideologie der fortgeschrittenen Industriegesellschaft*. Springe: zu Klampen.
- Marotzki, W. & Wigger, L. (Hrsg.). (2008). *Erziehungsdiskurse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Marcuse, H. (1967/2008). *Der eindimensionale Mensch. Studien zur Ideologie der fortgeschrittenen Industriegesellschaft*. München: dtv.
- Marvin, R. S., Cooper, G., Hoffmann, K. & Powell, B. (2003). In H. Scheuerer-Englisch, G. J. Suess & W.-K. P. Pfeifer (Hrsg.), *Wege zur Sicherheit. Bindungswissen in Diagnostik und Intervention* (S. 25-50). Gießen: Psychosozial.
- Mayntz, R., Holm, K. & Hübner, P. (1978). *Einführung in die Methoden der empirischen Soziologie*. (5. Aufl.). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Mayring, P. (2002). *Einführung in die Qualitative Sozialforschung*. (5., überarbeitete und neu ausgestattete Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Mayring, P. (2003). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. (8. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Mayring, P. (2015). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. (12., überarbeitete Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Meng, H. (1945). *Zwang und Freiheit in der Erziehung: erziehen, strafen, reifenlassen*. Bern: Huber.
- Merten, K. (1995). *Inhaltsanalyse. Einführung in Theorie, Methode und Praxis*. (2., verbesserte Aufl.). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Meves, C. (2000). *Mein Leben. Herausgefordert vom Zeitgeist*. (2. überarbeitete Aufl.). Gräffelfing: Resch.
- Meves, C. (2007). *Aufbruch zu einer christlichen Kulturrevolution*. (2. Aufl.). Stein am Rhein/Schweiz: Christiana.

- Meves, C. (2008). *Geheimnis Gehirn. Warum Kollektiverziehung und andere Unnatürlichkeiten für Kleinkinder schädlich sind*. (2., vollständig überarbeitete Aufl.). Gräfelting: Resch.
- Miller, A. (1979/1983a). *Das Drama des begabten Kindes und die Suche nach dem wahren Selbst*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Miller, A. (1980/1983b). *Am Anfang war Erziehung*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Miller, A. (1997). *Das Drama des begabten Kindes und die Suche nach dem wahren Selbst*. (Neufassung 1996). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Mitscherlich, A. (1963/1970). *Auf dem Weg zur vaterlosen Gesellschaft. Ideen zur Sozialpsychologie*. München: Piper.
- Möller, K. (2000). Politische Orientierungen von Jugendlichen – Historische Phasen, Generationen, Bewegungen und Jugendkulturen. In U. Sander & R. Vollbrecht (Hrsg.), *Jugend im 20. Jahrhundert. Sichtweisen – Orientierungen – Risiken* (S. 254-278). Neuwied: Luchterhand.
- Montada, L. (Hrsg.). (1979). *Brennpunkte der Entwicklungspsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Montada, L. (2002). Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*. (S. 418-442). Weinheim: Beltz/PVU.
- Münch, U. (2002). Ansätze zur Reform der sozialen Sicherungssysteme. Reform zwischen Halbherzigkeit und politischer Blockade. In W. Süß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 251-268). Opladen: Leske + Budrich.
- Myers, D. G. (2008). *Psychologie* (2. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Nave-Herz, R. (1994/2002). *Familie heute. Wandel der Familienstrukturen und Folgen für die Erziehung*. Darmstadt: Primus.
- Nave-Herz, R. (2007). *Familie heute. Wandel der Familienstrukturen und Folgen für die Erziehung* (3. überarbeitete und ergänzte Aufl.). Darmstadt: WBG/Primus.
- Nave-Herz, R. (2012). *Familie heute. Wandel der Familienstrukturen und Folgen für die Erziehung* (5. überarbeitete Aufl.). Darmstadt: WBG/Primus.
- Neidhardt, F. (1967). *Die junge Generation. Jugend und Gesellschaft in der Bundesrepublik*. Opladen: Leske.
- Neuß, N. (1999). *Symbolische Verarbeitung von Fernseherlebnissen in Kinderzeichnungen. Eine empirische Studie mit Vorschulkindern*. München: Kopäd.
- Nickel, H. (1972). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch für Studierende der Psychologie, Erziehungs- und Sozialwissenschaften* (Band I). Bern: Huber.
- Nickel, H. (1975). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch für Studierende der Psychologie, Erziehungs- und Sozialwissenschaften* (Bde I und II). Bern: Huber.
- Nickel, H. & Quaiser-Pohl, C. (Hrsg.). (2001). *Junge Eltern im kulturellen Wandel – Untersuchungen zur Familiengründung im internationalen Vergleich*. Weinheim: Juventa.
- Oberndorfer, R. & Rost, H. (2005). Neue Väter – Anspruch und Realität. *Zeitschrift für Familienforschung*, 17 (1), 50-65.

- Oberreuter, H. (2002). Der Machtwechsel. Regierung und Opposition in den neunziger Jahren. In: W. Stüß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 53-70). Opladen: Leske + Budrich.
- Oelkers, J. & Lehmann, T. (1990). *Antipädagogik: Herausforderung und Kritik* (2., erweiterte Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Oelkers, J. (1995). *Pädagogische Ratgeber. Erziehungswissen in populären Medien*. Frankfurt/M.: Diesterweg.
- Oelkers, J. (2001). *Was lernt man mit Pokémon? Kindheit und Medien heute*. (Vortrag anlässlich der Eröffnungsfeier des Neubaus der psychosomatisch-psychiatrischen Station der Universitäts-Kinderklinik Zürich am 31. Mai 2001).
- Oelkers, J. (2002a). Die Welt aus Lego und Pokémon. Kindererziehung im Konsumzeitalter. *Universitas. Orientierung in der Wissenswelt*, 57 (5), 473-481.
- Oelkers, R. (2002b). Einige historische Erfahrungen im Verhältnis von Psychologie und Pädagogik. In R. Reichenbach & F. Oser (Hrsg.), *Die Psychologisierung der Pädagogik. Übel, Notwendigkeit oder Fehldiagnose* (S. 12-28). Weinheim: Juventa.
- Oerter, R. (1967). *Moderne Entwicklungspsychologie*. Donauwörth: Auer.
- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.). (1982/2002). *Entwicklungspsychologie*. (5. Aufl.) Weinheim: Beltz/PVU.
- Office of Public Affairs (o. J.). Education and Cultural Relations division. Education Branch. Office of the United States High Commissioner for Germany (Hrsg.), *Bücher und Zeitschriften über Erziehung und verwandte Gebiete. 1945-1950. Eine Auswahl*. Limburg/Lahn: Limburger Vereinsdruckerei.
- Opaschowski, H. (2010). *WIR! Warum Ichlinge keine Zukunft mehr haben*. Hamburg: Murmann.
- Papousek, M. & Hofacker N. v. (2004). Klammern, Trotzen, Toben – Störungen der emotionalen Verhaltensregulation des späten Säuglingsalters und Kleinkindalters. In M. Papousek, M. Schieche & H. Wurmser (Hrsg.), *Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehungen* (S. 201-232). Bern: Huber.
- Paus-Haase, I. (1998). *Heldenbilder im Fernsehen. Eine Untersuchung zur Symbolik von Serienfavoriten in Kindergarten, Peer-Group und Kinderfreundschaften*. Opladen: Westdeutscher Verlag (Habilitationsschrift).
- Peterander, F. (2009). Bildung und Erziehung in der frühen Kindheit. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 57, 971-976.
- Peuckert, R. (2008). *Familienformen im sozialen Wandel. Lehrbuch*. (7. Aufl.).
- Pfahl-Traughber, A. (2004). Die „Umwertung der Werte“ als Bestandteil einer Strategie der „Kulturrevolution“. Die Begriffsumdeutung von „Demokratie“ durch rechtsextremistische Intellektuelle. In W. Gessenharter & T. Pfeiffer (Hrsg.), *Die Neue Rechte – eine Gefahr für die Demokratie?* (S. 73-94). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Preuss-Lausitz, U., Rülcker, T., Zeiher, H. (Hrsg.). (1990). *Selbständigkeit für Kinder – die große Freiheit?* Weinheim: Beltz.
- Preuss-Lausitz, U. et al. (Hrsg.). (1991). *Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg*. (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.

- Pross, H. (1982). *Was ist heute deutsch? Wertorientierungen in der Bundesrepublik*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Rabebl, B., Bergmann, U., Dutschke, R., Lefevre, W. (1968). *Rebellion der Studenten oder Die neue Opposition*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Radebold, H. (2004). *Abwesende Väter und Kriegskindheit. Fortbestehende Folgen in Psychoanalysen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Rauh, H. (2002). Vorgeburtliche Entwicklung und Frühe Kindheit. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 131-208). Weinheim: Beltz/PVU.
- Reddemann, L. (2015). *Kriegskinder und Kriegsenkel in der Psychotherapie: Folgen der NS-Zeit und des Zweiten Weltkriegs erkennen und bearbeiten – Eine Annäherung*. (2. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Reichenbach, R. (2002). Die Psychologisierung des pädagogischen Denkens und Handelns. In R. Reichenbach & F. Oser (Hrsg.), *Die Psychologisierung der Pädagogik. Übel – Notwendigkeit – Fehldiagnose* (S. 7-11). Weinheim: Juventa.
- Reichle, B. & Franiek, S. (2009). Erziehungsstil aus Elternsicht. Deutsche erweiterte Version des Alabama Parenting Questionnaire für Grundschulkinder (DEAPQ-EL-GS). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41 (1), 12-25.
- Reinecker, H. (2005). *Grundlagen der Verhaltenstherapie* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz, PVU.
- Reuband, K.- H. (1988). Von äußerer Verhaltenskonformität zu selbständigem Handeln. Über die Bedeutung kultureller und struktureller Einflüsse für den Wandel in den Erziehungszielen und Sozialisationsinhalten. In H. O. Luhe & H. Meulemann (Hrsg.), *Wertwandel – Faktum oder Fiktion? Bestandsaufnahmen und Diagnosen aus kultursoziologischer Sicht* (S. 73-97). Frankfurt/M.: Campus.
- Richter, H.-E. (1963). *Eltern, Kind und Neurose. Die Rolle des Kindes in der Familie. Psychoanalyse der kindlichen Rolle*. Stuttgart: Klett.
- Richter, H.-E. (1969). *Eltern, Kind und Neurose. Die Rolle des Kindes in der Familie. Psychoanalyse der kindlichen Rolle* (3. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Richter, H.-E. (1974). *Lernziel Solidarität*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Richter, H.-E. (1998). *Lernziel Solidarität* (Neuauf.). Gießen: Psychosozial.
- Ritter, G. (2006). *Der Preis der deutschen Einheit. Die Wiedervereinigung und die Krise des Sozialstaats*. München: Beck.
- Roberts, U. (2003). *Starke Mütter – ferne Väter. Über Kriegs- und Nachkriegskindheit einer Töchtergeneration*. Gießen: Psychosozial.
- Röhrich, W. (2002). Die politische Klasse im Blickpunkt der Kritik. In W. Süß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 125-140). Opladen: Leske + Budrich.
- Rogers, C. R. (1976). *Entwicklung der Persönlichkeit*. Stuttgart: Klett. (Original erschienen 1961: On becoming a person. A therapist's view of psychotherapy)
- Rogers, C. R. (1983). *Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie*. (4. Aufl.). Frankfurt/M.: Fischer. (Original erschienen 1951: Client – centered psychotherapy)
- Rolff, H.-G. & Zimmermann, P. (1985). *Kindheit im Wandel. Eine Einführung in die Sozialisation im Kindesalter*. Weinheim: Beltz.

- Rost, H. & Schneider N. F. (1996). Bewußt kinderlose Ehen. In H. P. Buba & N. F. Schneider (Hrsg.). *Familie. Zwischen gesellschaftlicher Prägung und individuellem Design* (S. 245-260). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Rothemund, K. (2010). Internet – Verbreitung und Aneignung in den 1990ern. In W. Faulstich (Hrsg.), *Die Kultur der 90er Jahre* (S. 119-136). München: Fink.
- Rudinger, G. (Hrsg.). (1979). *Methoden der Entwicklungspsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rüedi, J. (2009). Editorial. *Zeitschrift für Individualpsychologie*, 34, 371-374.
- Rülcker, T. (1990). Selbständigkeit als pädagogisches Zielkonzept. In U. Preuss-Lausitz, T. Rülcker, H. Zeiher (Hrsg.), *Selbständigkeit für Kinder – die große Freiheit?* (S. 20-27). Weinheim: Beltz.
- Rutschky, K. (Hrsg.). (1997). *Schwarze Pädagogik. Quellen zur Naturgeschichte der bürgerlichen Erziehung*. Berlin: Ullstein.
- Sander, U. & Vollbrecht, R. (Hrsg.). *Jugend im 20. Jahrhundert. Sichtweisen – Orientierungen – Risiken*. Neuwied: Luchterhand.
- Schelsky, H. (1955). *Wandlungen der deutschen Familie in der Gegenwart. Darstellung und Deutung einer empirisch-soziologischen Tatbestandsaufnahme*. (3., erweiterte Aufl.). Stuttgart: Enke.
- Schelsky, H. (1957). *Die skeptische Generation. Eine Soziologie der deutschen Jugend*. München: Diederichs.
- Schleiermacher, F. (2000). Texte zur Pädagogik. In M. Winkler & J. Bachmann (Hrsg.), *Schleiermacher. Texte zur Pädagogik* (S. 51). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Schmid, M. (2011). *Erziehungsratgeber und Erziehungswissenschaft. Zur Theorie-Praxis-Problematik populärpädagogischer Schriften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schmidt-Hellerau, C. (Hrsg.). (2006). *Sigmund Freud. Das Lesebuch. Schriften aus vier Jahrzehnten*. Frankfurt/M.: Fischer.
- Schmitz, Stefan (2007). Eva in der Nazifalle. *Der Stern*, 43, 28-42.
- Schneewind, K. A. (1975). Auswirkung von Erziehungsstilen. Überblick über den Stand der Forschung. In H. Lukesch (Hrsg.), *Auswirkungen elterlicher Erziehungsstile* (S. 14-27). Göttingen: Hogrefe.
- Schneewind, K. A. & Herrmann, T. (Hrsg.). (1980). Erziehungsstilforschung. Theorien, Methoden und Anwendung der Psychologie elterlichen Erziehungsverhaltens. Bern: Huber.
- Schneewind, K. A. & Ruppert, S. (1995). *Familien gestern und heute: ein Generationenvergleich über 16 Jahre*. München: Quintessenz, MMV Medizin.
- Schneewind, K. A. (2002). Familienentwicklung. Intergenerationale Transmission von Eltern-Kind-Beziehungen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 105-127). (5. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.
- Schneewind, K. A. (2010). *Familienpsychologie* (3., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneider, W. (2000). *Die Gruner + Jahr Story. Ein Stück deutsche Pressegeschichte*. München: Piper.
- Schneider, W. & Büttner, G. (2002). Entwicklung des Gedächtnisses bei Kindern und Jugendlichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 495-516). (5. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.

- Schneider-Hanke, M. (2008). *Die 68er Bewegung – Ursachen und Folgen*. (Seminar der Friedrich-Ebert-Stiftung vom 18.08.2008 bis 22.08.2008 in Bad Münstereifel).
- Schnibben, C. (2007). Bürgerlich bis in die Knochen. *DER SPIEGEL*, 44, 74-96.
- Schöbi, D. & Perrez, M. (2005). *Bestrafungsverhalten von Erziehungsberechtigten in der Schweiz*. Fribourg: Departement für Psychologie Universität Freiburg Schweiz.
- Schormann, C. (2004). Die Musikkultur der siebziger Jahre. In W. Faulstich (Hrsg.), *Die Kultur der 70er Jahre. Kulturgeschichte des 20. Jahrhunderts* (S.119-129). München: Fink.
- Schroedter, T. (2007). *Antiautoritäre Pädagogik. Zur Geschichte und Wiederaneignung eines verfallenen Begriffes*. Stuttgart: Schmetterling.
- Schüle, J. A. (2002). *Die Geburt der Eltern. Über die Entstehung der modernen Elternposition und den Prozess ihrer Aneignung und Vermittlung* (2. Aufl.). Gießen: Psychosozial.
- Schütze, Y. (1988). Zur Veränderung im Eltern-Kind-Verhältnis seit der Nachkriegszeit. In: R. Nave-Herz (Hrsg.), *Wandel und Kontinuität der Familie in der Bundesrepublik Deutschland*. Stuttgart: Enke.
- Schütze, Y. (2002). Zur Veränderung im Eltern-Kind-Verhältnis seit der Nachkriegszeit. In R. Nave-Herz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel der Familie in Deutschland. Eine zeitgeschichtliche Analyse* (S. 71-97). Stuttgart: Lucius und Lucius.
- Schütze, Y. & Geulen, D. (1991). Die „Nachkriegskinder“ und die „Konsumkinder“: Kindheitsverläufe zweier Generationen. In U. Preuss-Lausitz et al. (Hrsg.), *Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem zweiten Weltkrieg* (S. 29-52). Weinheim: Beltz.
- Schwinger, M. (2011). *Pierre Bourdieu zur Einführung* (7., ergänzte Aufl.). Hamburg: Junfermann.
- Sears, W. & Sears, M. (2012). *Das Attachment Parenting Buch. Babys pflegen und verstehen*. Leipzig: tologo. (Original erschienen 2001: *The attachment parenting book. A commonsense guide to understanding and nurturing your child*)
- Seidenfuß, J. (1985). Ziel/Zweck. In R. Brunner, R. Kausen & M. Titze (Hrsg.), *Wörterbuch der Individualpsychologie* (S. 508-511). München: Reinhardt.
- Seiffge-Krenke, I. & Schneider, N. F. (2012). *Familie – nein danke?! Familienglück zwischen neuen Freiheiten und alten Pflichten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Seiring, W. (2001). Erziehungsideale und Realität der Schule im Westen. In U. & W. Benz (Hrsg.), *Deutschland, deine Kinder. Zur Prägung von Feindbildern in Ost und West* (S. 97-110). München: dtv.
- Sieder, R. & Smioski, A. (2012). *Der Kindheit beraubt. Gewalt in den Erziehungsheimen der Stadt Wien*. Innsbruck: Studienverlag.
- Sontheimer, K. (2004). Die Kontinuität antidemokratischen Denkens. Von der Weimarer Republik zur Bundesrepublik. In W. Gessenharter & T. Pfeiffer (Hrsg.), *Die Neue Rechte – eine Gefahr für die Demokratie?* (S. 19-29). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Spahn, C. (Hrsg.). (1976). *Der Elternführerschein – Ein Kurs zur Erziehung des Kleinkindes*. Das Buch zur Fernsehserie. München: Goldmann.
- Spitz, R. A. (1960). *Die Entstehung der ersten Objektbeziehungen. Direkte Beobachtungen an Säuglingen während des ersten Lebensjahres*. (2. Aufl.). Stuttgart: Klett.

- Spitz, R. A. (1967). *Vom Säugling zum Kleinkind. Naturgeschichte der Mutter-Kind-Beziehungen im ersten Lebensjahr* (2. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Steinkamp, G. (2002). Sozialstruktur und Sozialisation. In K. Hurrelmann & D. Ulich (Hrsg.), *Handbuch der Sozialisationsforschung. Studienausgabe* (6. Aufl.). (S. 251-278). Weinheim: Beltz.
- Stern, D. N. (1979). *Mutter und Kind. Die erste Beziehung*. Stuttgart: Klett. (Original erschienen 1977: The first relationship: Infant and mother)
- Stern, D. N. (2007). *Die Lebenserfahrung des Säuglings* (9., erweiterte Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta. (Original erschienen 1985: The interpersonal world of the infant)
- Stöver, B. (2006). Fragebogen und Persilscheine: Entnazifizierung und Umerziehung. In *Welt- und Kulturgeschichte*, (Bd.14). Hamburg: Zeitverlag Gerd Bucerius.
- Strauß, B., Buchheim, A. & Kächele, H. (2002). *Klinische Bindungsforschung. Theorien – Methoden – Ergebnisse*. Stuttgart: Schattauer.
- Süß, W. (2002). Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung. Zur Einführung. In W. Süß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 7-11). Opladen: Leske + Budrich.
- Surminski, A. (2004). Das Trauma einer Generation. In *GEO. Das neue Bild der Erde*. 11, 112-114.
- Sutton, N. (1996). *Bruno Bettelheim. Auf dem Weg zur Seele des Kindes*. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Tausch, R. & Tausch, A.-M. (1963/1970). *Erziehungspsychologie. Psychologische Prozesse in Erziehung und Unterrichtung*. (5. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Templin, W. (2002). Ein Staat – zwei Gesellschaften? Deutsch-deutsche Klüfte im zweiten Vereinigungsjahrzehnt. In W. Süß (Hrsg.), *Deutschland in den neunziger Jahren. Politik und Gesellschaft zwischen Wiedervereinigung und Globalisierung* (S. 191-201). Opladen: Leske + Budrich.
- Thomä, H. (2009). Die Einführung des Subjekts in die Medizin und Alexander Mitscherlichs Wiederbelebung der Psychoanalyse in Westdeutschland. *Psyche. Zeitschrift für Psychoanalyse und ihre Anwendungen*, 2, 129-152.
- Thurnwald, H. (1948). *Gegenwartsprobleme Berliner Familien. Eine soziologische Untersuchung an 498 Familien*. Berlin: Weidmann.
- Tschöpe-Scheffler, S. (2003). *Fünf Säulen der Erziehung. Wege zu einem entwicklungs-fördernden Miteinander von Erwachsenen und Kindern*. Mainz: Grünewald.
- Tschöpe-Scheffler, S. (2013). *Fünf Säulen der Erziehung. Wege zu einem entwicklungs-fördernden Miteinander von Erwachsenen und Kindern* (7., vollständig überarbeitete Neuauflage). Ostfildern: Patmos.
- Tschöpe-Scheffler, S. (Hrsg.). (2005). *Konzepte der Elternbildung – eine kritische Übersicht*. Opladen: Barbara Budrich.
- Tsokos, M. & Guddat, S. (2014). *Deutschland misshandelt seine Kinder*. München: Droemer.
- Tymister, H. J. (2001). Rudolf Dreikurs – Ansätze zu einer individualpsychologischen Pädagogik und Erwachsenenbildung. *Beiträge zur Individualpsychologie*, 26, 45-58.

- Uhle, R. (2004). Pädagogik der siebziger Jahre – zwischen wissenschaftsorientierter Bildung und repressionsarmer Erziehung. In W. Faulstich (Hrsg.), *Die Kultur der 70er Jahre. Kulturgeschichte des 20. Jahrhunderts* (S. 49-63). München: Fink.
- Vester, M., Oertzen, P. v., Geiling, H. & Hermann, T. (2001). *Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel. Zwischen Integration und Ausgrenzung*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Wahl, K. (1989). *Die Modernisierungsfalle. Gesellschaft, Selbstbewußtsein und Gewalt*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Wegener-Spöhring, G. (2000). Gespielte Aggressivität. In S. Hoppe-Graf & R. Oerter (Hrsg.), *Spielen und Fernsehen* (S. 59-77). Weinheim: Juventa.
- Werder, L. von (1972). *Von der antiautoritären zur proletarischen Erziehung. Ein Bericht aus der Praxis*. Frankfurt/M.: Fischer TB.
- Werder, L. von (1975). *Erziehung und gesellschaftlicher Fortschritt. Einführung in eine soziologische Erziehungswissenschaft*. Frankfurt/M: Ullstein.
- Werder, L. von & Wolff, R. (Hrsg.). (1969/1974). Siegfried Bernfeld. *Antiautoritäre Erziehung und Psychoanalyse. Ausgewählte Schriften* (Bde 1 und 2). Frankfurt/M.: Ullstein.
- Werder, L. von & Wolff, R. (Hrsg.). (1970/1974). Siegfried Bernfeld. *Antiautoritäre Erziehung und Psychoanalyse. Ausgewählte Schriften* (Bd. 3). Frankfurt/M.: Ullstein.
- Wild, E. & Lorenz, F. O. (2009). Familie. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 235-259). Heidelberg: Springer.
- Winkler, M. (1982). *Stichworte zur Antipädagogik. Elemente einer historisch-systematischen Kritik*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Winnicott, D. W. (1969). Übergangsobjekte und Übergangsphänomene. *Psyche*, 23(9), 666-682.
- Winnicott, D. W. (1990). *Der Anfang ist unsere Heimat. Zur gesellschaftlichen Entwicklung des Individuums*. Stuttgart: Klett-Cotta. (Original erschienen 1986: Home is where we start from)
- Winnicott, D. W. (1969/1992). *Kind, Familie und Umwelt*. München: Reinhardt. (Original erschienen 1964: The child, the family and the outside world)
- Winnicott, D. W. (1973/2012). *Vom Spiel zur Kreativität*. (13. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta. (Original erschienen 1971: Playing and reality)
- Wirth, W. & Lauf, E. (Hrsg.). (2001). *Inhaltsanalyse: Perspektiven, Probleme, Potentiale*. Köln: Halem.
- Wolfrum, E. (2006). Aufruhr und Zuversicht. In M. Gräfin Dönhoff et. al. (Hrsg.), *60 Jahre DIE ZEIT – 60 Jahre Zeitgeschichte 1946 – 2006. Zweiter Teil 1966 – 1983*, 4-17. Hamburg: Zeitverlag Gerd Bucerius.
- Wolfrum, E. (2008). *Die 90er Jahre. Wiedervereinigung und Weltkrisen*. Darmstadt: WBG.
- Wulff-Bräutigam, K. (2005). *Bhagwan, Che und ich. Meine Kindheit in den 70ern*. München: Droemer.
- Wurzbacher, G. (1952/1958). *Leitbilder gegenwärtigen deutschen Familienlebens*. Stuttgart: Enke.
- Wurzbacher, G. (1954/1961). *Das Dorf im Spannungsfeld industrieller Entwicklung*. Stuttgart: Enke.

- Zentralrat der sozialistischen Kinderläden in Berlin (Hrsg.). (1969). *Erziehung und Klassenkampf. Oder deren Geschichte nebst einer relativ vollständigen Bibliographie unterschlagener, verbotener, verbrannter Schriften zur revolutionären sozialistischen Erziehung* (Nr. 3). Berlin: Kinderladen Schöneberg.
- Ziegenhain, U., Fries, M., Bütow, B. & Derksen, B. (2006). *Entwicklungspsychologische Beratung für junge Eltern. Grundlagen und Handlungskonzepte für die Jugendhilfe*. Weinheim: Juventa.
- Ziegenhain, U. (2008a). Entwicklungs- und Erziehungsberatung für die frühe Kindheit. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Angewandte Entwicklungspsychologie* (Bd. 7), (S.163-204). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegenhain, U. & Fegert, J. M. (Hrsg.). (2008b). *Kindeswohlgefährdung und Vernachlässigung* (2. Aufl.). München: Reinhardt.
- Ziegenhain, U., Gebauer, S., Künster, A. K., Thurn, L., Backes, S. & Reichle, B. (2012). *Auf den Anfang kommt es an* (2., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Mainz: LZG in Rheinland-Pfalz e. V.
- Ziehe, T. (1986). Wertgeltung und Wertorientierungen. Grundsätzliche Anmerkungen zur Werterziehung in der Schule. In R. Mokrosch (Hrsg.), *Christliche Werterziehung angesichts des Wertewandels* (Bd. 9). Osnabrück: Schriftenreihe der Universität (Fachbereich 3).
- Zimmer, K. (1982). *Das einsame Kind. Für ein neues Verständnis der kindlichen Urbedürfnisse*. München: dtv.
- Zimmermann, P. (1991). Aufwachsen mit Rockmusik – Rockgeschichte und Sozialisation. In U. Preuss-Lausitz u. a. (Hrsg.), *Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg* (S. 107-126). (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Zimmermann, P. (2002). Von Bindungserfahrungen zur individuellen Emotionsregulation: das entwicklungspsychopathologische Konzept der Bindungstheorie. In B. Strauß, A. Buchheim & H. Kächele (Hrsg.), *Klinische Bindungsforschung. Theorien – Methoden – Ergebnisse* (S. 147-161). Stuttgart: Schattauer.
- Zinnecker, J. (1985). Kindheit. Erziehung. Familie. In: Jugendwerk d. Dt. Shell (Hrsg.), *Jugendliche und Erwachsene `85. Generationen im Vergleich* (Bd. 3). *Jugend der fünfziger Jahre – heute*. Leverkusen: Leske + Budrich.
- Zinnecker, J. (2002). Das Deutungsmuster Jugendgeneration. Fragen an Karl Mannheim. In J. Zinnecker & H. Merkens (Hrsg.). *Jahrbuch Jugendforschung 2* (S. 61-98)
- Zulehner, P. M. (2008). Männerrollen im Wandel. Männer in Deutschland 2008. Zehn Jahre danach. In BMFSFJ (Hrsg.), *Rollenleitbilder und –realitäten in Europa: Rechtliche, ökonomische und kulturelle Dimensionen* (S. 33-42). Sinzheim: Nomos.
- Zulehner & Volz (2009). (Hrsg.). *Männer in Bewegung. Zehn Jahre Männerentwicklung in Deutschland. Ein Forschungsprojekt der Gemeinschaft der Katholischen Männer Deutschlands und der Männerarbeit der Evangelischen Kirche in Deutschland*. Baden-Baden: Nomos.

Anhang

Erziehungsrelevante propagierte Werte : 1950 - 2000						
50er	60er	1968	70er	80er	90er	
Restoration vs. "Reeducation"	Modernisierung durch Demokratisierung	Kulturrevolutionärer Protest ↓ Wertewandel ↑ Vernichtung der Eltern ↓ Bruch mit der Tradition	Neubestimmung der Bedürfnisse (Marcuse, 1967)	Risikogesellschaft (Beck, 1986)	Diskursarena Identität (Keupp, 1997)	
- Disziplin	- Autonomie		- Selbstverwirklichung	- Selbstwirksamkeit	- Gleichrangigkeit klassischer und postmoderner Werte	
- Fleiß	- Emanzipation		- Selbstreflexivität	- Glück als Ideologie		
- Gehorsam	- Gleichwertigkeit		- Selbstständigkeit	- Gleichberechtigung und herrschaftsfreie Diskurse	- Grenzen, Disziplin und Leistung	
- Leistung	- Kommunikation		- Soziale Kompetenzen	- Intimisierung der Eltern-Kind-Beziehung	- Emotionale Intelligenz	
- Ordnungssinn	- Kooperation		- Flexibilität	- Intensive Benutterung	- Ressourcenorientierung	
- Pflichtbewusstsein	- Partizipation		- Beziehung statt Erziehung	- Neue Väterlichkeit	- Selbstmanagement	
- Pünktlichkeit	- Solidarität		- Erwerb elterlicher Kompetenzen	- Anpassung an das Kind	- Kindzentrierung	
Tradierung	Modernisierung		Liberalisierung	Emotionalisierung	Individualisierung	

Tabelle 1: Erziehungsrelevante propagierte Werte: 1950 – 2000
Eigene Ergebnisse zur Forschungsfrage I unter Verwendung der Wertewandeltypologie von Barz (2004)

Interdependente ökologische Systeme nach Bronfenbrenner 1945-2000

1945-1959 Makrosystem: Integration von 12 Millionen Flüchtlingen; Hungers- und Wohnungsnot; Wiederaufbau; Restauration; Züchtigungsrecht; Sympathie für den NS und Preußische Tugenden: Unterordnung, Gehorsam, Pflichtbewusstsein, Disziplin, Fleiß, Zielstrebigkeit, Härte, Leistung, Sparsamkeit, Ordnungssinn, Pünktlichkeit

Exosystem: „Schwarze Pädagogik“; nationalsozialistische Werte; begrenzt verfügbar: Reformpädagogik, Individualpsychologie, Psychoanalytische Pädagogik; Ratgeber ohne ökologische Perspektive: keine Thematisierung des Krieges

Mesosystem: Restauration; **neu:** erste Signale eines demokratischen Wandels

Mikrosystem: Traumatisierungen, Schweigen; Kontroll-Loch (Autonomie); Vaterlosigkeit oder autoritäre Diskurse und Machtkämpfe; (körperliche) Strafen und Verbote

1960-1969 Makrosystem: Studentenbewegung, Bildungsreformen, Ideologisierung; öffentliche Diskurse über Normen und Werte; Kritische Erziehungswissenschaft; Individualisierungsprozesse, Pluralismus und neue Basis-Werte: Emanzipation, Mündigkeit, Autonomie, Gleichwertigkeit, Partizipation, Solidarität, Selbstverantwortung

Exosystem: Postulat einer demokratischen, autoritativen, bzw. antiautoritären Erziehung; Zeitschrift ELTERN; Erziehungsziele: Selbstständigkeit, Kommunikations-, Kooperations-, Kritikfähigkeit, Empathie, Frustrations- und Ambiguitätstoleranz

Mesosystem: Kindergärten, Regelschulen; **neu:** Kinderläden, Freie Schulen

Mikrosystem: Irritation der Eltern, Generationenkonflikte; Dominanz von patriarchalisch-autoritären vs. antiautoritären Erziehungsstilen, Fehlentwicklung: Laissez-faire

1970-1979 Makrosystem: Liberalisierung als irreversibler historischer Wandel - Struktur- und Wertewandel, Pluralismus, antibürgerliche Kultur; Individualisierungsprozesse; Pädagogisierungsschub; empirische Säuglings- und Kleinkindforschung, Bindungsforschung; Antipädagogik; politische Tendenzwende: Bonner Forum (1978)

Interdependente ökologische Systeme nach Bronfenbrenner 1945-2000

Exosystem: Flut von Elternratgebern, Leitbild eines demokratischen Erziehungsstils; im Fokus: Mutter-Kind-Bindung, Beziehung statt Erziehung, Erziehungs-kompetenz durch Elternkurse; ELTERN: Replik auf Bonner Forum (Katalog Erziehungsziele)

Mesosystem: Kompetenz durch Elternkurse; **neu:** Medienverbundprojekte für Eltern

Mikrosystem: Informationsbedürfnis und Leistungserwartungen der Eltern; Einübung in Kommunikation und Kooperation, sowie Empathie und Feinfühligkeit; Geburtenrückgang (1,45)

1980-1989 Makrosystem: Gleichberechtigung und herrschaftsfreie Diskurse - juristische Verankerung des Verhandlungshaushalts (§ 1626); Politik honoriert weiter Sozialisationsfunktion der Familie; Pädagogisierung der Kindheit; neue Ergebnisse in der Bindungs-, Säuglings-, Kleinkindforschung und der Entwicklungspsychologie

Exosystem: Pädagogische Institutionen als Vermittler von Schlüsselkompetenzen für die „Risikogesellschaft“; Leitbilder: Intensive Bemutterung und bindungsorientiertes Elternverhalten, demokratischer bzw. autoritativer Erziehungsstil; Selbstreflexivität der Eltern

Mesosystem: Kinderbetreuungsplätze fehlen; **neu:** zunehmender Nachhilfeboom

Mikrosystem: Auflösung des bürgerlichen Familienmusters; selbstreflexive und verantwortete Elternschaft; Psychologisierung der Erziehung; Geburtenrückgang (1,28)

1990-2000 Makrosystem: Konservative politische Grundströmung, traditionelle Familienleitbilder; neue Diskurse in der Erziehungswissenschaft; Professionalisierung der Elternschaft; Individualisierungsprozesse als gesamtgesellschaftliche Dynamik; Expansion der globalen Netzkultur; Postulat klassischer und postmoderner Werte

Exosystem: Psycho- und Ratgeberboom; Dekade der Disziplin (Kinder brauchen Grenzen); Rückgriff auf klassische, konservative Erziehungsziele, parallel Postulat moderner Ziele; **neu:** Emotionale Intelligenz; pädagogisch ausgerichtete Kinderkultur (Medien)

Interdependente ökologische Systeme nach Bronfenbrenner 1945-2000
Mesosystem: Hohe Erwartungen an Eltern bei geringer gesellschaftlicher Wertschätzung
Mikrosystem: Re-Traditionalisierungseffekte im Übergang zur Elternschaft; professionelle Ausübung der Mutterrolle; Fördern und Fordern; „quality time“ mit Kindern

Tabelle 2: Interdependente ökologische Systeme nach Bronfenbrenner: 1945 – 2000
Ergebnisse zur Forschungsfrage II (Eschner)

Elternkurs: Starke Eltern - starke Kinder (Paula Honkanen-Schoberth, 1985; seit 2000 als Projekt des DKSB)				
Theorien (eklektisch)	Erziehungsstil	Ziele für Eltern	Methoden	Evaluation
Ansätze aus der	"Anleitender	Hauptziel: Erziehung ohne	Theorievermittlung (1/3),	Evaluation 2002 (Sigrid Tschöpe-
Humanistischen Psychologie;	Erziehungsstil"	physische und psychische Gewalt	Selbsterfahrung und praktische	Scheffler, Köln):
Ressourcentheorie nach	(Honkanen-	Selbstreflexive Elternschaft:	Erprobung (2/3):	Austausch und Reflexions-
Aaron Antonovsky und	Schoberth);	Selbst(er)kenntnis; Reflexion	Kursleitung als Modell (Vorbild)	prozesse mit anderen
Klaus Grawe;		der eigenen Werte, Ziele und	für Eltern; Eltern als Modelle	Eltern hilfreich; erfolgreiches
Individualpsychologie nach	"Entwicklungs-	Bedürfnisse; Stärkung der	(Vorbilder) für Kinder	Lernen in der Gruppe mit
Alfred Adler;	fördernder	Identität und des Selbstver-	(3-Ebenen-Methode)	wissenschaftlichen Informatio-
Personenzentrierten Gesprächs-	Erziehungsstil"	trauens der Eltern (Interaktives	Reflexionsprozesse mit anderen	nen und professioneller Leitung;
therapie nach Carl Rogers;	(Tschöpe-Scheffler)	Feld 1)	Eltern unter professioneller Leitung	Reduzierung von entwicklungs-
Kommunikationstheorie nach		Prävention von Gewalt:	über Werte und Erziehungsziele	hemmenden Erziehungsmethoden
Paul Watzlawick;	"Gewaltfreier-	Kenntnisse und Einübung	Techniken: Ermutigung, Anerkennung	
Kommunikation in der	demokratischer-	von guter Kommunikation und	und Wertschätzung zeigen und	Evaluation 2009 (Wulf Rauer,

Elternkurs: Starke Eltern - starke Kinder (Paula Honkanen-Schoberth, 1985; seit 2000 als Projekt des DKSB)				
Theorien (eklektisch)	Erziehungsstil	Ziele für Eltern	Methoden	Evaluation
Familie nach Thomas Gordon;	konsequenter	Kooperation (Feld 1 und Feld 4)	aussprechen; Ich-Botschaften,	Hamburg):
Systemtheoretische Ansätze	Erziehungsstil"	Liebe: Bindung anbieten, Zu-	Aktives Zuhören, Feedback;	Abbau von Unsicherheit;
	(Fuhrer);	wendung, Wertschätzung	Aushandeln und Begründen von	Steigerung der Selbstwirksamkeitser-
Grundkonzept des DKSB:		und Ermunterung (Feld 2)	Regeln und Grenzen (Nein!), Erarbeitung	wartung, Reduzierung entwicklungs-
Kindorientierung		Halt geben:	von Konfliktlösungsmodellen	hemmender Erziehungsfaktoren
Familienorientierung		Regeln und Grenzen gemeinsam	Gewaltlosigkeit: Kinderrechte	(z. B. Ohrfeigen, Demütigungen),
Lebensfeldorientierung		reflektieren und für die eigene	Subjektstellung des Kindes;	Wahrnehmung der positiven
Ressourcenorientierung		Familie erarbeiten (Feld 3);	Prophylaxe durch Reflexion,	Seiten und Stärken der Kinder;
		Im Alltag: Mit den eigenen Kindern	Übungen (Umgang mit Wut),	Steigerung der Entwicklungsförder-
Prinzip:		Konfliktlösungen suchen und	Selbsterfahrung, Techniken	den Verhaltensweisen positiveres
Konkrete, kleinstmögliche Schritte		Regeln und Konsequenzen	gewaltfreier Kommunikation und	(z. B. Ermunterungen, Respekt,
1. zur Veränderung der elterlichen		gemeinsam festlegen (Feld 4)	Kooperation	Förderung von Autonomie, Lob),

Elternkurs: Starke Eltern - starke Kinder (Paula Honkanen-Schoberth, 1985; seit 2000 als Projekt des DKSB)				
Theorien (eklektisch)	Erziehungsstil	Ziele für Eltern	Methoden	Evaluation
Handlungen			Allgemeine Methoden:	positiveres Sozialverhalten der
2. zu Einstellungsveränderungen			Kurzvorträge, Gruppenarbeiten,	Kinder; Empathie, verbunden mit
			Rollenspiele, Dialoge, Diskussionen,	Struktur und Grenzen,
			Wochenaufgaben	entspannteres Familienklima

Tabelle 3: Elternkurs: Starke Eltern - starke Kinder
 Eigene Darstellung in Anlehnung an Honkanen-Schoberth (1985),
 Tschöpe-Scheffler (2002), Wulf Rauer (2009)