

Literatur

- Abels, H. (2001). *Einführung in die Soziologie. Bd. 2: Die Individuen in ihrer Gesellschaft*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Abels, H., Honig, M.-S., Saake, I. & Weymann, A. (2008). *Lebensphasen: Eine Einführung*. Wiesbaden: VS.
- Abels, H. & König, A. (2010). *Sozialisation. Soziologische Antworten auf die Frage, wie wir werden, was wir sind, wie gesellschaftliche Ordnung möglich ist und wie Theorien der Gesellschaft und der Identität ineinanderspielen*. Wiesbaden: VS.
- Adler, P.A. & Adler, P. (1998). *Peer Power. Preadolescent Culture and Identity*. New Brunswick: Rutgers University Press.
- Adorno, T.W. (1966). *Negative Dialektik*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, T.W. (1980). *Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Ahrens-Drath, R. (2007). *Vorlesen? Vorlesen!* Wiesbaden: Dinges & Frick GmbH.
- Alanen, L. (1992). *Modern Childhood? Exploring the 'child question' in sociology*. Jyväskylä: University of Jyväskylä.
- Alanen, L. (2001). Explorations in generational analysis. In L. Alanen & B. Mayall, Berry (Hrsg.), *Conceptualizing child-adult relations* (S. 11–22). London: Routledge.
- Alkemeyer, T. (2003). Semiotische Aspekte der Soziologie. Soziosemiotik. In R. Posner, K. Robering & T. Sebeok (Hrsg.), *Semiotik. Ein Handbuch zu den zeichentheoretischen Grundlagen der Natur und Kultur* (S. 2758–2847). Berlin: Walter de Gruyter.
- Alkemeyer, T. (2007). Literatur als Ethnographie. Repräsentation und Präsenz der stummen Macht symbolischer Gewalt. *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 8(1), 11–31.
- Alkemeyer, T., Buschmann, N. & Michaeler, M. (2015). Kritik der Praxis. Plädoyer für eine subjektivierungstheoretische Erweiterung der Praxistheorien. In T. Alkemeyer, V. Schürmann & J. Volbers (Hrsg.), *Praxis denken. Konzepte und Kritik* (S. 25-51). Wiesbaden: VS.
- Allemann-Ghionda, C. (2011). Orte und Worte der Diversität – gestern und heute. In C. Allemann-Ghionda & W.-D. Bukow (Hrsg.), *Orte der Diversität. Formate, Arrangements und Inszenierungen* (S. 15–35). Wiesbaden: VS.
- Allolio-Näcke, L., Kalscheuer, B. & Manzeschke, A. (2005). *Differenzen anders denken. Bausteine zu einer Kulturtheorie der Transdifferenz*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Altenburg, E. (2007). Wege zum selbständigen Lesen. 10 Methoden der Texterschließung. Frankfurt a.M.: Cornelsen Skriptor.
- Amling, S. & Hoffmann, N. F. (2013). Die soziogenetische Typenbildung in der Diskussion. Zur Rekonstruktion der sozialen Genese von Milieus in der Dokumentarischen Methode. *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 14(2), 179-198.
- Anderson, C., Srivastava, S., Beer, J.S., Spataro, S.E. & Chatman, J.A. (2006). Knowing your place: Self-perceptions of status in face-to-face groups. *Journal of personality and social psychology* 91(6), 1094-1110.
- Andresen, S. & Diehm, I. (2006). *Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und sozialpädagogische Verortungen*. Wiesbaden: VS.
- Androutsopoulos, J.K. (1998). *Deutsche Jugendsprache. Untersuchungen zu ihren Strukturen und Funktionen*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.

- Androutsopoulos, J.K. (2003). *HipHop: Globale Kultur – Lokale Praktiken*. Bielefeld: transcript.
- Arendt, H. (1989). *Vita activa oder vom tätigen Leben*. München: Piper.
- Atkinson, P. & Hammersley, M. (1994). Ethnography and participant observation. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 248-261), Thousand Oaks: Sage Publications.
- Augst, G. (2010). Zur Ontogenese der Erzählungskompetenz in der Primar- und Sekundarstufe In T. Pohl & T. Steinhoff (Hrsg.), *Textformen als Lernformen* (S. 63-97). Duisburg: Gilles & Francke.
- Austin, H., Dwyer, B. & Freebody, P. (2005). *Schooling the child. The making of students in classrooms*. New York: Routledge Falmer.
- Ayaß, R. (2008). *Kommunikation und Geschlecht. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ayaß, R. (2013). Versachlichtet oder veraltet: Positive Moralisierungen in alltäglichen und institutionellen Kontexten. In J. Bergmann & T. Luckmann (Hrsg.), *Kommunikative Konstruktion von Moral. Von der Moral zu den Moral* (S. 289–329). Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung.
- Azmitia, M. & Montgomery, R. (1993). Friendship, transactive dialogues, and the development of scientific reasoning. *Social development* 2(3), 202–221.
- Balzer, N. & Ricken, N. (2010). Anerkennung als pädagogisches Problem. Markierungen im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In: A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Anerkennung* (S. 35–87). Paderborn: Schöningh.
- Balzer, N. (2014). *Spuren der Anerkennung. Studien zu einer sozial- und erziehungswissenschaftlichen Kategorie*. Wiesbaden: VS.
- Bamberger, R. (2000). *Erfolgreiche Leserziehung in Theorie und Praxis*. Hohengehren: Schneider.
- Baquero Torres P. (2012). Postkoloniale Pädagogik. Ansätze zu einer interdependenten Betrachtung von Differenz. In J. Reuter & A. Karentzos (Hrsg.), *Schlüsselwerke der Postcolonial Studies* (S. 315–326). Wiesbaden: Springer VS.
- Barber, B. (1996). *Jihad vs. McWorld: Terrorism's challenge to democracy*. NY: Ballantine.
- Barlösius, E. (2006). *Pierre Bourdieu*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Barron, B. (2000). Achieving coordination in collaborative problem-solving groups. *Journal of Learning Sciences*, 9(4), 403–436.
- Bastian, J. (2014). *Väter und das Vorlesen. Eine Deutungsmusteranalyse*. Wiesbaden: VS.
- Batelaan, P. (1993). Interkulturelle Erziehung und kooperatives Lernen. In G.L. Huber (Hrsg.), *Neue Perspektiven der Kooperation* (S. 29-32). Hohengehren: Schneider.
- Bateson, G. (2007). Eine Theorie des Spiels und der Phantasie. In C. Holtorf & C. Pias (Hrsg.), *Escape! Computerspiele als Kulturtechnik* (S. 193–207). Köln: Böhlau.
- Bauer, U. (2002a). Sozialisation und die Reproduktion sozialer Ungleichheit. In U.H. Bittlingmayer, R. Eickelpasch, J. Kastner & C. Rademacher (Hrsg.), *Theorie als Kampf? Zur politischen Soziologie Pierre Bourdieus* (S. 414–445). Opladen: Leske & Budrich.
- Bauer, U. (2002b). Selbst- und/oder Fremdsocialisation: Zur Theorieebatte in der Sozialisationsforschung. Eine Entgegnung auf Jürgen Zinnecker. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 22(2), 118–142.
- Baumann, Z. (1997). *Flaneure, Spieler und Touristen. Essays zu postmodernen Lebensformen*. Hamburg: Hamburger Edition.
- Beck, U. (2000). *Freiheit oder Kapitalismus*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bedorf, T. (2009). Orte der Anerkennung. In T. Bedorf & G. Unterthurner (Hrsg.), *Zugänge, Ausgänge, Übergänge. Konstitutionsformen des sozialen Raums* (S. 71–83). Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Behnen, I. (2006). *Urbane Spiel- und Straßenwelten. Zeitzeugen und Dokumente über Kindheit am Anfang des 20. Jahrhunderts*. Weinheim: Juventa.
- Behrens, U. & Eriksson, B. (2011). Sprechen und Zuhören. In A. Bremerich-Vos, D. Granzer, U. Behrens & O. Köller (Hrsg.), *Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret* (S. 43-73). Berlin: Cornelsen.

- Belgrad, J. & Schünemann, R. (2011). Leseförderung durch Vorlesen. Ergebnisse und Möglichkeiten eines Konzepts basaler Leseförderung. In B. Eriksson & U. Behrens (Hrsg.), *Sprachliches Lernen zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit* (S. 114–170). Bern: hep.
- Bennewitz, H. (2004). Helenas und Fabiennes Welt. Eine Freundschaftsbeziehung im Unterricht. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 24(4), 393–407.
- Bennewitz, H. (2009). Zeit zu Zetteln! Eine Praxis zwischen Peer- und Schülerkultur. In H. de Boer & H. Deckert-Peaceman (Hrsg.), *Kinder in der Schule. Zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung* (S. 119–136). Wiesbaden: VS.
- Bennewitz, H. (2010). Vom Peer-Sein im Unterricht. Beobachtungen zu Schüleraktivitäten im Klassenzimmer. In I. Behnken, M. Philipp, G. Breidenstein, M. Salisch, I. Michels & B. Wischer (Hrsg.), *Szenen, Gruppen, Peers* (S. 115–117). Seelze: Friedrich.
- Bennewitz, H. & Meier, M. (2010). Zum Verhältnis von Jugend und Schule. Ethnographische Studien zu Peerkultur und Schule. In A. Brake & H. Bremer (Hrsg.), *Alltagswelt Schule. Die soziale Herstellung schulischer Wirklichkeiten* (S. 97–110). München, Weinheim: Juventa.
- Bennewitz, H. (2014). „Doing teacher“ – Forschung zum Lehrerberuf in kulturtheoretischer Perspektive. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 262–285). Münster: Waxmann.
- Bennewitz, H., Breidenstein, G. & Meier, M. (2015). Zum Verhältnis von Peerkultur und Schulkultur. In J. Böhme, M. Hummrich & R.-T. Kramer (Hrsg.), *Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs* (S. 285–307). Wiesbaden: VS.
- Berdelmann, K. (2010). *Operieren mit Zeit. Empirie und Theorie von Zeitstrukturen in Lehr- und Lernprozessen*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Berdelmann, K. (2015). Aufmerksam oder unaufmerksam? Umgang mit Aufmerksamkeitssteuerung im geöffneten Unterricht. In S. Reh, K. Berdelmann & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Aufmerksamkeit. Geschichte – Theorie – Empirie* (S. 287–307). Wiesbaden: VS.
- Berger, J. (2004). Über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen. Zur Vergangenheit und Gegenwart einer soziologischen Schlüsselfrage. *Zeitschrift für Soziologie* 33(5), 354–374.
- Bergmann, J. (1981). Ethnomethodologische Konversationsanalyse. In P. Schröder & H. Steger (Hrsg.), *Dialogforschung. Jahrbuch 1980 des Instituts für deutsche Sprache* (S. 9–51). Düsseldorf: Schwann.
- Bergmann, J. (1985). Flüchtigkeit und methodische Fixierung sozialer Wirklichkeit. Aufzeichnungen als Daten der interpretativen Soziologie. In W. Bonß & H. Hartmann (Hrsg.), *Entzauberte Wissenschaft. Zur Relativität und Geltung soziologischer Forschung*. Soziale Welt. Sonderband 3. (S. 299–320). Göttingen: Schwartz.
- Bergmann, J. (1988). Haustiere als kommunikative Ressource. In H.-G. Soeffner (Hrsg.), *Kultur und Alltag. Sonderband der Zeitschrift „Soziale Welt“* (S. 299–312). Göttingen: Schwarz.
- Bergmann, J. (1990). On the local sensitivity of conversation. In I. Markova & K. Foppa (Eds.), *The dynamics of dialogue* (pp. 201–226). Hertfordshire: Harvester.
- Bergmann, J. (2000). Reinszenierungen in der Alltagsinteraktion. In U. Streeck (Hrsg.), *Erinnern, Agieren und Inszenieren: Enactments und szenische Darstellungen im therapeutischen Prozess* (S. 203–221). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bergmann, J. (2010). Die kategoriale Herstellung von Ethnizität – Ethnomethodologische Überlegungen zur Ethnizitätsforschung. In M. Müller & D. Zifonun (Hrsg.), *Ethnowissen. Soziologische Beiträge zu ethnischer Differenz und Migration* (S. 155–169). Wiesbaden: VS.
- Bergmann, J. (2013). Zur Analyse der Formen moralischer Kommunikation. Konzepte, Methoden, Daten, Transkriptionssymbole. In J. Bergmann & T. Luckmann (Hrsg.), *Kommunikative Konstruktion von Moral* (S. 39–61). Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung.
- Bernius, V. & Imhof, M. (2010). *Zuhörkompetenz in Schule und Unterricht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bernstein, B. (1972). *Studien zur sprachlichen Sozialisation*. Düsseldorf: Schwann Verlag.
- Betz, T. (2008). *Ungleiche Kindheiten. Theoretische und empirische Analysen zur Sozialberichterstattung über Kinder*. Weinheim: Juventa.

- Blaschke, G. (2012). *Schule schnupfern. Eine videobasierte Studie zum Übergang in die Grundschule*. Opladen: Barbara Budrich.
- Blesi, P. (2003). „Lies vor!“ – eine doppelbödige Anweisung. Für eine Unterscheidung von „Lautlesen“ und „Vorlesen“. *Bulletin Leseforum Schweiz* 12, 33–39.
- Blumenthal, S.-F. (2014). *Scham in der schulischen Sexualaufklärung. Eine pädagogische Ethnographie des Gymnasialunterrichts*. Wiesbaden: VS.
- Bohnsack, R. (1983). *Alltagsinterpretation und soziologische Rekonstruktion*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Bohnsack, R. (1989). *Generation, Milieu und Geschlecht. Ergebnisse aus Gruppendiskussionen mit Jugendlichen*. Opladen: Leske & Budrich.
- Bohnsack, R. & Nohl, A.-M. (1998). Adoleszenz und Migration. Empirische Zugänge einer praxeologisch fundierten Wissenssoziologie. In R. Bohnsack & W. Marotzki (Hrsg.), *Biographieforschung und Kulturanalyse. Transdisziplinäre Zugänge qualitativer Forschung* (S. 260–282). Opladen: Leske & Budrich.
- Bohnsack, R. (1999). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung*. 3. überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Bohnsack, R. & Nohl, A.-M. (2001). Allochthone Jugendcliquen: Die adoleszenz- und migrations-spezifische Suche nach habitueller Übereinstimmung. In W.-D. Bukow, C. Nokodem, E. Schulze & E. Yildiz (Hrsg.), *Auf dem Weg zur Stadtgesellschaft. Die multikulturelle Stadt zwischen globaler Neuorientierung und Restauration* (S. 73–93). Opladen: Leske & Budrich.
- Bohnsack, R. (2001). Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse. Grundprinzipien der dokumentarischen Methode. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (S. 225–253). Opladen: Leske & Budrich.
- Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A.-M. (2001). Einleitung: Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Opladen: Leske & Budrich.
- Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A.-M. (2007). *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (2. erweiterte und aktualisierte Auflage). Wiesbaden: VS.
- Bohnsack, R. (2007). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden*. 6. Auflage. Opladen: Budrich.
- Bohnsack, R. (2008). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden*. 7. durchgesehene und aktualisierte Auflage. Opladen: Budrich.
- Bohnsack, R. (2009). Dokumentarische Methode. In R. Buber & H. H. Holzmüller (Hrsg.), *Qualitative Marktforschung. Konzepte – Methoden – Analysen* (S. 319–331). Wiesbaden: GWV.
- Bohnsack, R. (2010). Dokumentarische Methode und Typenbildung – Bezüge zur Systemtheorie. In R. John, A. Henkel & J. Rückert-John (Hrsg.), *Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter?* (S. 291–321). Wiesbaden: VS.
- Bohnsack, R. (2013). Dokumentarische Methode und die Logik der Praxis. In A. Lenger, C. Schneickert & F. Schuhmacher (Hrsg.), *Pierre Bourdieus Konzeption des Habitus. Grundlagen, Zugänge, Forschungsperspektiven* (S. 175–200). Wiesbaden: VS.
- Bohnsack, R. & Nohl, A.-M. (2013). Exemplarische Textinterpretation. Die Sequenzanalyse der dokumentarischen Methode. In Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A.-M. (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (S. 325–329). Wiesbaden: VS.
- Bohnsack, R. (2014). Die Milieuanalyse der Praxeologischen Wissenssoziologie. In P. Isenböck, L. Nell & J. Renn (Hrsg.), *Die Form des Milieus. Zum Verhältnis gesellschaftlicher Differenzierung und Formen der Vergemeinschaftung* (S. 16–46). Weinheim: Beltz Juventa.
- Böhme, K. & Bremerich-Vos, A. (2012). Beschreibung der im Fach Deutsch untersuchten Kompetenzen. In P. Stanat, A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen*

- und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. *Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs* (S. 19-34). Münster: Waxmann.
- Bollig, S. & Kelle, H. (2014). Kinder als Akteure oder als Partizipanden von Praktiken? Zu den Herausforderungen für eine akteurszentrierte Kindheitssoziologie durch Praxistheorien. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung*, 34(3), 263–279.
- Bongaerts, G. (2007). Soziale Praxis und Verhalten – Überlegungen zum Practice Turn in Social Theory. *Zeitschrift für Soziologie* 36(4), 246-260.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1971). *Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zu einer Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs*. Stuttgart: Klett.
- Bourdieu, P. (1973). *Grundlagen einer Theorie der symbolischen Gewalt*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1976). *Entwurf einer Theorie der Praxis. Auf der ethnologischen Grundlage der kabyliischen Gesellschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1982/1987a). *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1987b/1993). *Sozialer Sinn*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1992). Die feinen Unterschiede. In P. Bourdieu (Hrsg.), *Die verborgenen Mechanismen der Macht* (S. 31–48). Hamburg: Rowohlt.
- Bourdieu, P. (1993). Über einige Eigenschaften von Feldern. In P. Bourdieu (Hrsg.), *Soziologische Fragen*. (S. 77–83). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. & Wacquant, L.J.D. (1996). *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1996). Die Praxis der reflexiven Anthropologie. In P. Bourdieu & L.J.D. (Hrsg.), *Reflexive Anthropologie* (S. 251-295). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2001a/2013). *Meditationen. Zur Kritik der scholastischen Vernunft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2001b). *Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik*. Hamburg: VSA.
- Bos, W., Valtin, R., Voss, R., Hornberg, S. & Lanke, E.-M. (2007). Konzepte der Lesekompetenz in IGLU 2006. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Freud & E.-M. Lankes et al. (Hrsg.), *Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 81–104). Münster: Waxmann.
- Böhme, J. & Herrmann, I. (2011). *Schule als pädagogischer Machtraum. Typologie schulischer Raumentwürfe*. Wiesbaden: VS.
- Böttcher, I. & Becker-Mrotzek, M. (2003). *Texte bearbeiten, bewerten und benoten. Schreibdidaktische Grundlagen und unterrichtspraktische Anregungen*. Berlin: Cornelsen Skriptor.
- Braches-Chyrek, R., Bühler-Niederberger, D., Heinzel, F., Sünker, H. & Thole, W. (2011). Deutungen und Bilder von Kindern und Kindheiten. In Promotionskolleg Kinder und Kindheiten im Spannungsfeld gesellschaftlicher Modernisierung (Hrsg.), *Kindheitsbilder und die Akteure generationaler Arrangements* (S. 9–18). Wiesbaden: VS.
- Brademann, S. & Helsper, W. (2010). Schulische Übergänge und Peerbeziehungen. Die Bedeutung von Gleichaltrigen für den Übergang in die Sekundarstufe I. In A. Brake & H. Bremer (Hrsg.), *Alltagswelt Schule. Die soziale Herstellung schulischer Wirklichkeiten* (S. 67–95). Weinheim: Juventa.
- Brake, A. & Büchner, P. (2013). Stichwort: Familie, Peers und (informelle) Bildung im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(3), 481–503.
- Brandt, B. & Höck, G. (2011). Ko-Konstruktion in mathematischen Problemlöseprozessen. In B. Brandt, R. Vogel & G. Krummheuer (Hrsg.), *Die Projekte erStMal und MaKreKi. Mathematikdidaktische Forschung am „Center for Individual Development and Adaptive Education“* (S. 245–284). Münster: Waxmann.
- Brandt, B. (2015). Partizipation in Unterrichtsgesprächen. In H. de Boer & M. Bonanati (Hrsg.), *Gespräche über Lernen – Lernen im Gespräch* (S. 37–60). Wiesbaden: VS.

- Branner, R. (2003). Entweder alle oder keine? Zu Konflikt und Kompetivität innerhalb einer egalitären und kooperativen Gruppenkultur in Spielsituationen. In H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 83–110). Opladen: Leske & Budrich.
- Bräu, K. & Schwerdt, U. (2005). *Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule*. Münster: LIT.
- Bredel, U. (2015). Das Satzgrenzenkomma und seine Didaktisierung – das Verb als Zentrum kommarelevanter Strukturen. In B. Mesch & B. Rothstein (Hrsg.), *Was tun mit dem Verb? Über die Möglichkeiten und Notwendigkeit einer didaktischen Neuerschließung des Verbs* (S. 135–151). Berlin: Walter de Gruyter.
- Bredella, L. (2013). Wozu lesen wir Geschichten im Fremdsprachenunterricht? In E. Klein, F.-J. Messner & T. Prokopowicz (Hrsg.), *Lesen, Lesekompetenz, Leseförderung* (S. 154–182). Gießen: Universitätsbibliothek.
- Breidenbach, E. (2007). Sozialisierung und Konstruktion von Geschlecht und Jugend. Empirischer Konstruktivismus und dokumentarische Methode. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis* (S. 167–181). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G. (1997a). Verliebtheit und Paarbildung unter Schulkindern. In S. Hirschauer & K. Amann (Hrsg.), *Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie* (S. 53–84). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Breidenstein, G. (1997b). Der Gebrauch der Geschlechterunterscheidung in der Schulklasse. *Zeitschrift für Soziologie* 26(5), 337–351.
- Breidenstein, G. & Kelle, H. (1998). *Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur*. Weinheim: Juventa.
- Breidenstein, G. & Kelle, H. (2002). Die Schulklasse als Publikum. Zum Verhältnis von Peer Culture und Unterricht. *Deutsche Schule* 94(3), 319–329.
- Breidenstein, G. & Meier, M. (2004). ‚Streber‘ – Zum Verhältnis von Peer Kultur und Schulerfolg. *Pädagogische Rundschau* 58(4), 549–563.
- Breidenstein, G. (2004). Klassenräume – eine Analyse räumlicher Bedingungen und Effekte des Schülerhandelns. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung* 5(1), 87–107.
- Breidenstein, G. (2006). *Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob*. Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G. (2008a). Peer-Interaktion und Peer-Kultur. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 945–965). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G. (2008b). Allgemeine Didaktik und praxeologische Unterrichtsforschung. In M.A. Meyer, M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.), *Perspektiven der Didaktik. Sonderheft 9 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (S. 201–215). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G. (2009). Die Lehrperson als Ressource der Schülerkultur. In H. de Boer & H. Deckert-Peaceman (Hrsg.), *Kinder in der Schule. Zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung* (S. 137–159). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G. (2010a). Von Cliques, Freunden und Außenseitern. Soziale Beziehungen in Schulklassen. In I. Behnken, M. Philipp, G. Breidenstein, M. Salisch, I. Michels & B. Wischer (Hrsg.), *Szenen, Gruppen, Peers* (S. 122–125). Seelze: Friedrich.
- Breidenstein, G. (2010b). Einen neuen Blick auf schulischen Unterricht entwickeln: Strategien der Befremdung. In F. Heinzel, W. Thole, P. Closs & S. Kongeter (Hrsg.), *Auf unsicherem Terrain. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens* (S. 205–216). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G., Meier, M. & K. U. Zaborowski (2011). Das Projekt Leistungsbewertung in der Schulklasse. In K. U. Zaborowski, M. Meier & G. Breidenstein (Hrsg.), *Leistungsbewertung und Unterricht. Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule* (S. 15–36). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G. & Bernhard, T. (2011). Unterrichtsinteraktion und implizite Leistungsbewertung. In K. U. Zaborowski, M. Meier & G. Breidenstein (Hrsg.), *Leistungsbewertung im Unterricht*.

- Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule* (S. 321–345). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G. & T. Tyagunova (2012). Ethnomethodologie und Konversationsanalyse. In U. Bauer, U.H. Bittlingmayer & A. Scherr (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie* (S. 387–403). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G., Hirschauer, S., Kalthoff, H. & Nieswand, B. (2013). *Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung*. Stuttgart: UTB.
- Breidenstein, G., Menzel, C. & Rademacher, S. (2013). Legitime und illegitime Differenzen im individualisierten Unterricht. Beobachtungen aus einer Montessori-Schule. In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze. (Re-) Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (S. 153–169). Wiesbaden: VS.
- Breidenstein, G., Krüger, J. O. & Roch, A. (2014). „Aber Elite würde ich’s vielleicht nicht nennen“. Zur Thematisierung von sozialer Segregation im elterlichen Diskurs zur Grundschulwahl. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(3), 165–180.
- Brinkmann, E. (2005). Vorlesen und Zuhören – beides gehört zusammen. *Grundschule deutsch* 5, 28–29.
- Bröckling, U. (2006). Und ... wie war ich? Über Feedback. *Mittelweg* 36, 2, 27–44.
- Brubaker, R. (2007). *Ethnizität ohne Gruppen*. Hamburg: Hamburger Edition.
- Brügelmann, H. (2001). Heterogenität, Integration, Differenzierung: Empirische Befunde – pädagogische Perspektiven. *Einführungsvortrag zur Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe in der DGfE*. Universität Halle-Wittenberg.
- Brügelmann, H. (2002). Heterogenität, Integration, Differenzierung: Empirische Befunde – pädagogische Perspektiven. In F. Heinzel & A. Prengel (Hrsg.), *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe* (S. 31–43). Opladen: Leske & Budrich.
- Büchner, A. & Brake, P. (2013). Stichwort: Familie, Peers und (informelle) Bildung im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 16(3), 481–502.
- Budde, J. (2011a). Dabei sein ist alles? Erkenntnispotential ethnographischer Beobachtungen anhand von Interaktionspraktiken zur Verteilung des Rederechts im Unterricht. *Zeitschrift für qualitative Forschung*, 12(1), 125–148.
- Budde, J. (2011b). Heterogenität und Homogenität aus der Perspektive von Lehrkräften. In D. Krüger (Hrsg.), *Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – Neue Hemmnisse* (S. 11–127). Wiesbaden: VS.
- Budde, J. (2012a). Die Rede von der Heterogenität in der Schulpädagogik. Diskursanalytische Perspektiven. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 13(2), Artikel 16.
- Budde, J. (2012b). Problematisierende Perspektiven auf Heterogenität als ambivalentes Thema der Schul- und Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik* 58(4), 522–540.
- Budde, J. (2013a). *Unschärfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Wiesbaden: VS.
- Budde, J. (2013b). Didaktisches Regime – Zettelwirtschaft zwischen Differenzstrukturen, Homogenisierung und Individualisierung. In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (S. 169–187). Wiesbaden: VS.
- Budde, J., Offen, S. & Schmidt, J. (2014). Soziale Differenzkategorien als Gegenstand der Lehrer*innenbildung – ein empirischer Beitrag. In V. Eisenbraun & S. Uhl (Hrsg.), *Geschlecht und Vielfalt in Schule und Lehrerbildung* (S. 223–238). Münster: Waxmann.
- Budde, J. (2015a). Heterogenitätsorientierung. Zum problematischen Verhältnis von Heterogenität, Differenz und sozialer Ungleichheit. In J. Budde, N. Blasse, A. Bossen & G. Rißler (Hrsg.), *Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven* (S. 21–39). Weinheim: Beltz Juventa.
- Budde, J. (2015b). Konstruktionen von Gleichheit und Differenz im schulischen Feld. In K. Bräu & C. Schlickum (Hrsg.), *Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und Interdependenzen* (S. 95–109). Opladen: Barbara Budrich.

- Budde, J., Blasse, N., Bossen, A. & Riffler, G. (2015). Heterogenität – Eine Einführung. In J. Budde, N. Blasse, A. Bossen & G. Riffler (Hrsg.), *Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven* (S. 7-21). Weinheim: Beltz Juventa.
- Buhs, E.S. & Ladd, G.W. (2001). Peer rejection in kindergartens as an antecedent of young children's school adjustment: An examination of mediating processes. *Developmental Psychology* 37(4), 550–560.
- Bühler, C. (1931). The social behavior of the child. In C. Murchison (Hrsg.), *A handbook of child psychology* (S. 374–416). New York: Russell & Russell.
- Bühler, C. (1935). *From birth to maturity: An outline of the psychological development of the child*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Bühler-Niederberger, D. (2010). Soziologie der Kindheit. In G. Kneer (Hrsg.), *Spezielle Soziologien* (S. 437–456). Wiesbaden: VS.
- Bühler-Niederberger, D. (2011). *Lebensphase Kindheit*. München: Juventa.
- Bühler-Niederberger, D. & Türkyilmaz, A. (2014). Sozialisation ein generationales Ordnen – ein theoretischer und empirischer Versuch. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 34(4), 339–355.
- Bühler-Niederberger, D., Gräsel, C. & Morgenroth, S. (2015). Sozialisation ‚upside down‘. Wenn das Kind als Akteur die Sozialisationsperspektive erobert. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 35(2), 119–138.
- Büker, P. & Rendtorff, B. (2015). Sichtweisen von Lehrkräften auf Ethnizität und Geschlecht. Eine Problemanzeige. *Zeitschrift für Pädagogik* 61(1), 101–117.
- Bünger, S. (2011). Die deutsche Peerforschung: ein historischer und methodischer Überblick über die Peerforschung im deutschsprachigen Raum von 1950–2007. In A. Ittel, H. Merckens & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung 2010* (S. 267–289). Wiesbaden: VS.
- Butler, J. (1991). *Das Unbehagen der Geschlechter*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, J. (2001). *Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Büscher, M. (2005). Social life under the microscope? *Sociological research online* 10(1).
- Cameron, H. & Kourabas, V. (2013). Vielheit denken lernen. Plädoyer für eine machtkritische erziehungswissenschaftliche Auseinandersetzung. *Zeitschrift für Pädagogik* 59(2), 258–274.
- Casale, R. (2001). Die Verwandlung der Philosophie in eine historische Diagnostik der Differenzen. In H. Lutz & N. Wenninger (Hrsg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 25–46). Opladen: Leske & Budrich.
- Cavarero, A. (1990). Die Perspektive der Geschlechterdifferenz. In U. Gerhard, M. Jansen, A. Maihofer, P. Schmidt & I. Schultz (Hrsg.), *Differenz und Gleichheit. Menschenrechte haben (k)ein Geschlecht* (S. 95–111). Frankfurt a.M.: Ulrike Helmer.
- Christensen, P. & James, A. (2008). *Research with Children. Perspectives and Practices*. Abingdon: Routledge
- Christianakis, M. (2010). “I don’ need your help!” Peer Status, Race, and Gender during Peer Writing Interactions. *Journal of Literacy Research* 42(4), 418–458.
- Clifford, J. & Marcus, G.E. (1986). *Writing Culture. The Poetics and politics of ethnography*. Berkeley: University of California Press.
- Cohen, E.G. (1993). Bedingungen für produktive Kleingruppen. In G.L. Huber (Hrsg.), *Neue Perspektiven der Kooperation* (S. 45–53). Hohengehren: Schneider.
- Cohen, E.G. (1998). Making cooperative learning equitable. *Educational Leadership* 56(1), 18–22.
- Cohen, E.G., Lotan, R.A., Scarloss, B.A., & Arellano, A. R. (1999). Complex instruction: Equity in cooperative learning classrooms. *Theory into Practice* 38(2), 80–86.
- Collins, P.H., Maldonado, L.A., Takagi, D.Y., Thorne, B, Weber, L. & Winant, H. (1995). Symposium: On West & Fenstermaker’s ‘Doing Difference’. *Gender & Society* 9, 491–513.
- Cooren, F. (2004). Textual agency: How to do things in organizational settings. *Organization* 11(3), 373–393.
- Corrigan, P. (1979). *Schooling the Smash Street Kids*. London: Macmillan.

- Dahrendorf, R. (1974). Über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen. In R. Dahrendorf (Hrsg.), *Pfade aus Utopia. Zur Theorie und Methode der Soziologie* (S. 352–379). München: Piper.
- Dann, H.-D., Haag, L. & Diegritz, T. (2000). Statusgefälle und Intragruppenprozesse in Schülerarbeitsgruppen. *Gruppendynamik und Organisationsberatung* 31(3), 339–356
- De Boer, H. (2006). *Klassenrat als interaktive Praxis. Auseinandersetzung – Kooperation – Imagepflege*. Wiesbaden: VS.
- De Boer, H. & Deckert-Peaceman, H. (2009). *Kinder in der Schule. Zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung*. Wiesbaden: VS.
- Deckert-Peaceman, H. (2012). Die Bedeutung der Peerkulturen am Beispiel der Integrationspädagogik. In Braches-Chyrek, R., Röhner, C. & Sünker, H. (Hrsg.), *Kindheiten. Gesellschaften. Interdisziplinäre Zugänge zur Kindheitsforschung* (S. 165–185). Opladen, Berlin: Barbara Budrich.
- Dederich, M. & Schnell, M.W. (2011). *Anerkennung und Gerechtigkeit in Heilpädagogik, Pflegewissenschaft und Medizin. Auf dem Weg zu einer nichtexklusiven Ethik*. Bielefeld: transcript.
- Degirmencioglu, S.M., Urberg, K.A., Tolson, J.M. & Richard, P. (1998). Adolescent friendship networks: Continuity and change over the school year. *Merrill-Palmer Quarterly* 44(3), 313–337.
- Dellwing, M. & Prus, R. (2012). *Einführung in die Interaktionistische Ethnographie. Soziologie im Außendienst*. Wiesbaden: VS.
- Dellwing, M. (2015). *Zur Aktualität von Erving Goffman*. Wiesbaden: VS.
- Dempsey, J.V. & Sales, G.C. (1993). *Interactive instruction and feedback*. Englewood Cliff, NJ: Educational Technology.
- Denn, A.K., Lotz, M., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2015). „Prima, Lisa. Richtig“ und Psst, Max. Hör auf zu stören!“. Eine quantitative Studie zu Unterschieden im Feedbackverhalten von Lehrkräften gegenüber Mädchen und Jungen im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres. *Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft* 7(1), 29–49.
- Deppe, U. (2013). Familie, Peers und Bildungsungleichheit. Qualitative Befunde zur interdependenten Bildungsbedeutsamkeit außerschulischer Bildungsorte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(3), 533–552.
- Deppe, U. (2014). *Jüngere Jugendliche zwischen Familie, Peers und Schule. Zur Entstehung von Bildungsungleichheit an außerschulischen Bildungsorten*. Wiesbaden: VS.
- Deppermann, A. (2008). *Gespräche analysieren. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS.
- Deppermann, A. & Schmitt, R. (2008). Verstehensdokumentation: Zur Phänomenologie von Verstehen in der Interaktion. *Deutsche Sprache* 36(3), 220–245.
- Deppermann, A. & Blühdorn, H. (2013). Negation als Verfahren des Adressatenzuschnitts. Verstehenssteuerung durch Interpretationsrestriktionen. In A. Deppermann (Hrsg.), *Deutsche Sprache* 41(1), 6–30.
- Derrida, J. (1988). Die différance. In J. Derrida (Hrsg.), *Randgänge der Philosophie* (S. 29–53). Wien: Passagen.
- Diaz-Bone, R. (2010). *Kulturwelt, Diskurs und Lebensstil. Eine diskurstheoretische Erweiterung der bourdieuschen Distinktionstheorie*. Wiesbaden: VS.
- Diederich, J. (1990). Verknüpfungen von ‚Wiederholen‘ und ‚Weitermachen‘ im Schulunterricht. In N. Luhmann & K.E. Schorr (Hrsg.), *Zwischen Anfang und Ende. Fragen an die Pädagogik* (S. 162–189). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Diehm, I. (2002). Pädagogische Arrangements und die Schwierigkeit, Differenz zu thematisieren. In F. Heinzel & A. Prengel (Hrsg.), *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe*. (S. 162–170). Opladen: Leske & Budrich
- Diehm, I., Kuhn, M. & Machhold, C. (2013). Ethnomethodologie und Ungleichheit? Methodologische Herausforderungen einer ethnographischen Differenzforschung. In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (S. 29–51). Wiesbaden: VS.

- Dietrich, F. (2014). *Professionalisierungskrisen im Referendariat. Rekonstruktion zu Krisen und Krisenbearbeitungen in der zweiten Phase der Lehrerbildung*. Wiesbaden: VS.
- Dinkelaker, J. (2009). Pädagogisches Handeln und Pädagogische Kommunikation. Analyse des Verhältnisses zweier Operationsweisen. In K. Berdelmann & T. Fuhr (Hrsg.), *Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion* (S. 135–151). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Dirim, I. & Mecheril, P. (2009). *Migration und Bildung. Soziologische und erziehungswissenschaftliche Schlaglichter*. Münster: Waxmann.
- Distelhorst, L. (2014). *Leistung. Das Endstadium der Ideologie*. Bielefeld: transcript.
- Doise, W. & Mugny, G. (1984). *The social development of the intellect*. Oxford: Pergamon Press.
- Dollase, R. (2000). Kinder zwischen Familie und Peers. Ergebnisse soziometrischer Zeitwandelstudien in Kindergärten, Grund- und Hauptschulen zwischen 1972 und 1976. In A. Herlth, J. Engelbrecht, J. Mansel & C. Palentien (Hrsg.), *Spannungsfeld Familienkindheit* (S. 176–191). Opladen: Leske & Budrich.
- Dorow, S., G. Breidenstein, C. Menzel & S. Rademacher (2012). Anstellen statt Melden – Die Warteschlange im individualisierten Unterricht. In F. Hellmich (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule* (S. 77–80) Wiesbaden: VS.
- Douglas, M. (1991). *Wie Institutionen denken*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Dreke, C. (2011). *Künftige Lebenswege von Schulkindern. Deutungsmuster sozialer Ungleichheit von Lehrkräften in Italien und Deutschland*. Wiesbaden: VS.
- Dreke, C. (2014). Bewegung im sozialen Raum? Schulische Sozialisation und künftige soziale Platzierungen von Kindern aus der Sicht von Lehrkräften in Italien und Deutschland. *Sozialer Sinn* 15(1), 29–54.
- Duden (2006). *Die deutsche Rechtschreibung*. Mannheim: Dudenverlag.
- Durkheim, E. (1976). *Regeln der soziologischen Methode* (5. Auflage). Darmstadt: Neuwied.
- Ecarius, J., Eulenbach, M., Fuchs, T. & Walgenbach, K. (2011). *Jugend und Sozialisation*. Wiesbaden: VS.
- Eckermann, T., Herrmann, M., Heinzel, F., Lipowsky, F. & Schoreit, E. (2010). Sind leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler auch beliebter? – Zum Zusammenhang von Peer-Status, Leistung und Selbstkonzept im Deutschunterricht der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 3(2), 34–46.
- Eckermann, T. & Heinzel, F. (2013). Etablierte und Außenseiter – Wie Kinder beim kooperativen Lernen mit Heterogenität umgehen. In J. Budde (2013). *Unschärfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (S. 187–211). Wiesbaden: VS.
- Eckermann, T. & Heinzel, F. (2015). Kinder als Akteure und Adressaten? – Praxistheoretische Überlegungen zur Konstitution von Akteuren und (Schüler-) Subjekten. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 35(1), 25–38.
- Eckermann, T. (2015). Das Spiel mit der Geschlechterdifferenz – aufs Spiel gesetzte Grenzen? Geschlechterkonstruktionen beim Pausenspiel von Grundschulkindern und ihren Peers aus praxistheoretischer Perspektive. *Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft* 7(1), 49–64.
- Edelmann, D. (2009). Konzepte kultureller Differenz in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen – unter besonderer Berücksichtigung der Situation in der Schweiz. In A. Moosmüller (Hrsg.), *Konzepte kultureller Differenz* (S. 121–139). Münster: Waxmann.
- Eder, D. & Enke, J.L. (1991). The structure of gossip. Opportunities and constraints on collective expression among adolescents. *American Sociological Review* 56(4), 494–508.
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1986). *Muster und Institution. Untersuchungen zur schulischen Kommunikation*. Tübingen: Narr.
- Eickenbusch, G. (2015). Kein Grund für Lese-Pessimismus. *PÄDAGOGIK* 4, 6–9.
- Einsiedler, W., Martschinke, S. & Kammermeyer, G. (2008). Die Grundschule zwischen Heterogenität und gemeinsamer Bildung. In K. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. Mayer & L. Trommer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland*. (S. 325–374). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.

- Eisenstadt, S.N. (1966). *Von Generation zu Generation. Altersgruppen und Sozialstruktur*. München: Juventa.
- Ekman, P. & Friesen, W. (1972). Hand movement. *Journal of communication* 22(4), 353–374.
- Ellis, S. & Rogoff, B. (1982). The strategies and efficacy of child versus adult teachers. *Child Development* 53(3), 730–735.
- Emmerich, M. & Hormel, U. (2013a). *Heterogenität – Diversity – Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz*. Wiesbaden: VS.
- Emmerich, M. & Hormel, U. (2013b). Ungleichheit als Systemeffekt? Schule zwischen sozialstruktureller Reproduktion und operativer Eigenrationalität. In F. Dietrich, M. Heinrich & N. Thieme (Hrsg.), *Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu ‚PISA‘* (S. 137–159). Wiesbaden: VS.
- Emmerich, M. & Hormel, U. (2015). *Produktion und Legitimation von Bildungsungleichheiten in der Migrationsgesellschaft* (S. 227–249). Bielefeld: transcript.
- Enders, A. (2007). *Der Verlust von Schriftlichkeit. Erziehungswissenschaftliche und kulturtheoretische Dimensionen des Schriftspracherwerbs*. Berlin: LIT.
- Englert, C. J. (2013). Ein Schwenk sagt mehr als tausend Worte – Die sich aus der Praxis des Zeigens entfaltenden Deutungsangebote der Kamera. In P. Lucht (Hrsg.), *Visuelles Wissen und Bilder des Sozialen* (S. 71–87). Wiesbaden: VS.
- Erickson, F. (1986). Qualitative methods in research on teaching. In M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 119–161). New York: Macmillan.
- Erickson, F. (1992). Ethnographic microanalysis of interaction. In M.D. LeCompte, W.L. Millroy & J. Preissle (Eds.), *The handbook of qualitative research in education* (pp. 201–225). New York: Academic Press.
- Erickson, F. (2006). Definition and Analysis of Data from Videotape. Some Research Procedures and their Rationales. In J. Green, G. Camilli & P. Elmore (Hrsg.), *Handbook of Complementary Methods in Education Research*. NJ: LEA.
- Eßer, F. (2009). *Kinderwelten – Gegenwelten? Pädagogische Impulse aus der Kindheitsforschung*. Baltmansweiler: Schneider Hohengehren.
- Evaldsson, A.-C. (2005). Staging insults and mobilizing categorizations in a multiethnic peer group. *Discourse & Society* 16(6), 763–786.
- Falkenberg, M. & Kalthoff, H. (2008). Das Feld der Bildung. Schulische Institutionen, Schulbevölkerung und gesellschaftliche Integration. In H. Willems (Hrsg.), *Lehr(er)buch Soziologie*. Bd. 2 (S. 797–816). Wiesbaden: VS.
- Falkenberg, M. (2013). *Stumme Praktiken. Die Schweigsamkeit des Schulischen*. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Fankhauser, R. (2013). Videobasierte Unterrichtsbeobachtung. Die Quadratur des Zirkels? *Forum Qualitative Sozialforschung* 14(1), Art. 24.
- Faulstich-Wieland, H. (2011). *Umgang mit Heterogenität und Differenz*. Baltmansweiler: Schneider Hohengehren.
- Fegter, S. (2014). Räumliche Ordnungen guter Kindheit. Zum Potenzial praxeologischer Zugänge für die Child-Well-being-Forschung. *Zeitschrift für Pädagogik* 60(4), 520–534.
- Feilke, H. (2011). Literalität: Kultur, Handlung, Struktur. In A. Panagiotopoulou & M. Wintermeyer (Hrsg.), *Schriftlichkeit – Interdisziplinär. Voraussetzungen, Hindernisse und Fördermöglichkeiten* (S. 13–31). Frankfurt a.M.: Books on demand.
- Fend, H. (2003). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Ein Lehrbuch für pädagogische und psychologische Berufe* (3. Auflage). Wiesbaden: VS.
- Fend, H. (2008). *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen* (2. durchgesehene Auflage). Wiesbaden: VS.
- Fenstermaker, S. & West, C. (2001). Doing difference revisited. Probleme, Aussichten und der Dialog in der Geschlechterforschung. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 41, 236–249.

- Foucault, M. (1977). *Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Föllinger, S. (1996). *Differenz und Gleichheit*. Stuttgart: Franz Steiner.
- Frank, M. (1989). *Das Sagbare und das Unsagbare*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fraser, N. (2003). Soziale Gerechtigkeit im Zeitalter der Identitätspolitik. Umverteilung, Anerkennung und Beteiligung. In N. Fraser & A. Honneth (Hrsg.), *Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse* (S. 13–128). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fredericks, J.A., Blumenfeld, P.C. & Paris, A.H. (2004). School Engagement: Potential of the concept, State of the evidence. *Review of educational research* 74(1), 59–109.
- Freud, S. (1905). *Der Witz und seine Beziehung zum Unbewussten*. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Frischmann, B. (2009). Zum Begriff der Anerkennung. Philosophische Grundlegung und pädagogische Relevanz. *Soziale Passagen. Journal für Theorie und Empirie der Sozialen Arbeit* 1(2), 145–161.
- Fritzsche, B., Hartmann, J., Schmidt, A. & Tervooren, A. (2001). *Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven*. Opladen: Leske & Budrich.
- Fritzsche, B. & Tervooren, A. (2012). Doing Difference while doing ethnography? Zur Methodologie ethnographischer Untersuchungen von Differenzkategorien. In B. Frieberthäuser, H. Kelle, H. Boller, S. Bollig, C. Huf, & A. Langer et al. (Hrsg.), *Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie* (S. 25–39). Opladen: Budrich.
- Fritzsche, B. (2012). Das Andere aus dem standortgebundenen Bilde heraus verstehen. Potenziale der dokumentarischen Methode in kulturvergleichend angelegten Studien. *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 13 (1/2), 93–109.
- Fritzsche, B. (2013). Anerkennungsverhältnisse vergleichend, transkulturell und reflexiv gedacht. Bericht aus einem an Grundschulen in London und Berlin durchgeführten ethnographischen Forschungsprojekt. In M. Hummrich & S. Rademacher (Hrsg.), *Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen* (S. 193–210). Wiesbaden: VS.
- Fromme, J. (1997). *Pädagogik als Sprachspiel. Zur Pluralisierung der Wissensformen im Zeichen der Postmoderne*. Neuwied: Luchterhand.
- Frønes, I. (1995). *Among Peers. On the meaning of peers in the process of socialization*. Oslo: Universitetsforlaget AS.
- Fuchs, M. & Berg, E. (1993). Phänomenologie der Differenz. Reflexionsstufen ethnographischer Repräsentation. In E. Berg & M. Fuchs (Hrsg.), *Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation* (S. 11–109). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fuchs-Heinritz, W. & König, A. (2005). *Pierre Bourdieu*. Konstanz: UVK.
- Fuhs, B. (1999). *Kinderwelten aus Elternsicht. Zur Modernisierung von Kindheit*. Opladen: Leske & Budrich.
- Fürstenau, S. & Gomolla, M. (2009). *Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung*. Wiesbaden: VS.
- Gaffner, Y. & Liell, C. (2013). Handlungstheoretische und methodologische Aspekte der dokumentarischen Interpretation jugendkultureller Praktiken. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (S. 195–221). Wiesbaden: VS.
- Gallagher, J., Harradine, C.C., & Coleman, M.R. (1997). Challenge or boredom? Gifted students' views on their schooling. *Roeper Review* 19(3), 132–136.
- Garbe, C. (2008). Echte Kerle lesen nicht!?! Was eine erfolgreiche Leseförderung für Jungen beachten muss. In M. Matzner & W. Tischner (Hrsg.), *Handbuch Jungen-Pädagogik* (S. 101–124). Weinheim: Beltz.
- Garfinkel, H. (1967). *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Garfinkel, H. (1977). Bedingungen für den Erfolg von Degradierungszeremonien. In K. Lüderssen & F. Sack (Hrsg.), *Seminar: Abweichendes Verhalten III. Die gesellschaftliche Reaktion auf Kriminalität*. (S. 31–40). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

- Geertz, C. (1983). *Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Geertz, C. (1984). From the native's point of view. On the nature of anthropological understanding. In R. Shweder & R. A. LeVine (Eds.), *Culture Theory. Essays on mind, self, and emotion* (pp. 123–137). Cambridge: Cambridge University Press.
- Geiling, U. (2011). Kinder mit Lernschwierigkeiten. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (S. 195–199). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Geißler, R. (2005). Die Metamorphose der Arbeitertochter zum Migrantensohn. Zum Wandel der Chancenstruktur im Bildungssystem nach Schicht, Geschlecht, Ethnie und deren Verknüpfungen. In P.A. Berger & H. Kahlert (Hrsg.), *Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert* (S. 71–100). Weinheim und München: Juventa.
- Geimer, A. (2010). *Filmrezeption und Filmaneignung. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie über Praktiken der Rezeption bei Jugendlichen*. Wiesbaden: VS.
- Geißler, R. & Weber-Menges, S. (2006). „Natürlich gibt es heute noch Schichten!“ – Bilder der modernen Sozialstruktur in den Köpfen der Menschen. In H. Bremer & A. Lange-Vester (Hrsg.), *Soziale Milieus und Wandel der Sozialstruktur. Die gesellschaftlichen Herausforderungen und die Strategien der sozialen Gruppen* (S. 102–128). Wiesbaden: VS.
- Gellert, U. (2008). Mathematikspezifische schulische Bildungssprache im Schuleingangsalter. In J. Ramseger & M. Wagener (Hrsg.), *Chancengleichheit in der Grundschule. Ursachen und Wege aus der Krise* (S. 207–210). Wiesbaden: VS.
- Gellert, U. (2012). Pedagogic device. Ein Instrument für die Analyse impliziter Prinzipien mathematischer Unterrichtspraxis. In U. Gellert & M. Sertl (Hrsg.), *Zur Soziologie des Unterrichts. Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses* (S. 165–191). Weinheim: Beltz.
- Gessner, E. (2010). Vom Event zum Leseprojekt – Vorleseaktivitäten in der Schule richtig planen. In E. Gessner & H. P. Kuhley (Hrsg.), *Leseprojekte in der Sekundarstufe. Lesekompetenz, Lesemotivation, Lesedidaktik* (S. 46–70). Kassel: Kassel university press.
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society. Outline of the theory of structuration*. Berkeley: University of California Press.
- Gifford-Smith, M.E. & Brownell, C.A. (2003). Childhood peer relationships: social acceptance, friendships, and peer networks. *Journal of school psychology* 41(4), 235–284.
- Giesecke-Kopp, T. (2006). Subjektive Theorien zu Heterogenität – Einstellungen und Strategien von Lehrerinnen und Lehrern. In N. Kastirke & S. Jennessen (Hrsg.), *Die neue Schuleingangsphase als Thema der Schulentwicklung. Forschung, Stolpersteine und Praxisempfehlungen* (S. 79–100). Ballmannsweiler: Schneider.
- Gildemeister, R. & Wetterer, A. (1992). Wie Geschlechter gemacht werden. Die soziale Konstruktion der Zweigeschlechtlichkeit und ihre Reifizierung in der Frauenforschung. In G.-A. Knapp & A. Wetterer (Hrsg.), *TraditionenBrüche. Entwicklungen feministischer Theorie* (S. 201–254). Freiburg: Kote.
- Gildemeister, R. (2010). Doing Gender. Soziale Praktiken der Geschlechterunterscheidung. In R. Becker & B. Kortendiek (Hrsg.), *Handbuch der Frauen- und Geschlechterforschung. Theorie, Methoden, Empirie* (S. 137–145). Wiesbaden: VS.
- Gillies, R.M. & Ashman, A.F. (1995). The effects of gender and ability on student's behaviours and interactions in classroom-based work groups. *British Journal of educational psychology* 65(2), 211–225.
- Glachan, M. & Light, P. (1982): Peer interaction and learning: Can two wrongs make a right? In G. Butterworth, G. & P. Light (Hrsgs.), *Social cognition* (S.238–262). Chicago: University of Chicago Press.
- Glenn, N.M., Knight, C.J., Holt, N.L. & Spence, J.C. (2013). Meanings of play among children. *Childhood* 20(2), 185–199.
- Goffman, E. (1967). *Interaction ritual. Essays on face-to-face-behaviors*. New York: Anchor.

- Goffman, E. (1971). *Verhalten in sozialen Situationen. Strukturen und Regeln der Interaktion im öffentlichen Raum*. Gütersloh: Bertelsmann.
- Goffman, E. (1972). *Asyle. Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, E. (1974). *Das Individuum im öffentlichen Austausch. Mikrostudien zur öffentlichen Ordnung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, E. (1975). *Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, E. (1977). *Rahmen-Analyse. Ein Versuch über die Organisation von Alltagserfahrungen*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, E. (1981). *Forms of talk*. Oxford: Blackwell.
- Goffman, E. (1982). *Das Individuum im öffentlichen Austausch. Mikrostudien zur öffentlichen Ordnung* (2. Auflage). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, E. (1986/1996). *Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, E. (2001). *Interaktion und Geschlecht*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Goffman, E. (2005). *Rede-Weisen. Formen der Kommunikation in sozialen Situationen*. Konstanz: UVK.
- Goffman, E. (2007). *Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag*. München: Piper.
- Gogolin, I., Lange, I., Michel, U. & Reich, H. (2013). *Herausforderung Bildungssprache*. Münster: Waxmann.
- Göhlich, M. (2014). Praxismuster der Differenzbearbeitung. Zu einer pädagogischen Ethnographie der Organisationen. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 225–239). Bielefeld: transcript.
- Gold, A., Mokhlesgerami, J., Rühl, K. & E. Souvignier (2004). *Wir werden Textdetektive. Lehrermanual*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Good, T.L., Biddle, B.J. & Brophy, J.E. (1975). *Teachers make a difference*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Goodwin, M.H. (1980). Directive/response speech sentences in girl's and boy's activities. In S. McConell-Ginet, R. Borker & N. Furmann (Hrsg.), *Woman and language in literature and society* (S. 157–173). New York: Praeger.
- Goodwin, M.H. (1990). *He-Said-She-Said: Talk as Social Organization among Black Children*. Bloomington: Indiana University Press.
- Goodwin, M.H. (2002). Exclusion in Girl's Peer Groups. Ethnographic Analysis of language practices on the playground. *Human Development* 45(6), 392–415.
- Goodwin, M.H. (2003). The relevance of ethnicity, class, and gender in children's peer negotiations. In J. Holmes & M. Meyerhoff (Hrsg.), *The handbook of language and gender* (S. 229–251). Oxford: Blackwell.
- Graumann, O. (2002). *Gemeinsamer Unterricht in heterogenen Gruppen. Von lernbehindert bis hochbegabt*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Groß, M. (2010). „Wir sind die Unterschicht“ – Jugendkulturelle Differenzartikulationen aus intersektionaler Perspektive. In F. Kessl & M. Plößer (Hrsg.), *Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen* (S. 34–48). Wiesbaden: VS.
- Grundmann, M., Groh-Samberg, O., Bittlingmayer, U.H. & Bauer, U. (2003). Milieuspezifische Bildungsstrategien in Familie und Gleichaltrigenbeziehungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 6(1), 25–45.
- Grundmann M. (2006). *Sozialisation. Skizze einer allgemeinen Theorie*. Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft.
- Gütting, D. (2004). *Soziale Konstruktion von Geschlecht im Unterricht. Ethnographische Analysen alltäglicher Inszenierungspraktiken*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Habermas, J. (1989). Wahrheitstheorien. In J. Habermas (Hrsg.), *Vorstudien und Ergänzungen zur Theorie des kommunikativen Handelns* (S. 127–183). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

- Hagedorn, J. (2010). Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung. Über die Schwierigkeit, die Einheit in der Differenz zu denken. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber & W. Wiebke (Hrsg.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule* (S. 403–423). Wiesbaden: VS.
- Hargreaves, D., Hester, S.K. & Mellor, F. J. (1981). *Abweichendes Verhalten im Unterricht*. Weinheim: Beltz.
- Harring, M. (2011). *Das Potenzial der Freizeit. Soziales, kulturelles und ökonomisches Kapital im Kontext heterogener Freizeitwelten Jugendlicher*. Wiesbaden: VS.
- Harris, J.R. (1995). Where is the child's environment? A group socialization theory of development. *Psychological Review* 102(3), 458–489.
- Hartmann, J. (2001). *Vielfältige Lebensweisen. Dynamisierung in der Triade Geschlecht – Sexualität – Lebensform. Kritisch-dekonstruktive Perspektiven für die Pädagogik*. Opladen: Leske & Budrich.
- Hartup, W. (1983). Peer relations. In P.H. Mussen (Hrsg.), *Handbook of child psychology. Vol. 4: Socialization, personality, and social development* (S. 103–196). New York: Wiley.
- Hartup, W. (1996). The company they keep: friendships and their developmental significance. *Child development* 67(1), 1–13.
- Hascher, T. (2004). *Wohlbefinden in der Schule*. Münster: Waxmann
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research* 77(1), 81–112.
- Haug, L. (2011). *Junge StaatsbürgerInnen? Politik in Zukunftsvorstellungen von Kindern*. Wiesbaden: VS.
- Hausendorf, H. (2015). Interaktionslinguistik. In L.M. Eichinger (Hrsg.), *Sprachwissenschaft im Fokus. Positionsbestimmungen und Perspektiven* (S. 43–70). Berlin: Walter de Gruyter.
- Hauser, R. (1997). Vergleichende Analyse der Einkommensverteilung und der Einkommensarmut in den alten und neuen Bundesländern 1990 bis 1995. In I. Becker & R. Hauser (Hrsg.), *Einkommensverteilung und Armut. Deutschland auf dem Weg zur Vierfünftel-Gesellschaft?* (S. 63–82). Frankfurt a.M.: Campus.
- Havighurst, R.-J. (1974). *Developmental tasks and education*. New York: McKay.
- Heap, J. (1990). Applied ethnomethodology: Looking for the local rationality of reading activities. *Human Studies* 13(1), 39–72.
- Hecht, M. (2009). Selbsttätigkeit im Unterricht. Empirische Untersuchungen in Deutschland und Kanada zur Paradoxie pädagogischen Handelns. Wiesbaden: VS.
- Hecht, M. (2013). Unterricht auf der Kippe. Über das Ausbalancieren von Aufmerksamkeit und disziplinierter Subjektivität. In R. Hörster, S. Köngeter & B. Müller (Hrsg.), *Grenzobjekte. Jenseits der Differenz-Entwicklungsformen in der Sozialwelt* (S. 163–183). Wiesbaden: VS.
- Heinrichs, G. (2001). *Bildung, Identität, Geschlecht. Eine (postfeministische) Einführung*. Königstein: Ulrike Helmer.
- Heintz, B. & Nadai, E. (1998). Geschlecht und Kontext. De-Institutionalisierungsprozesse und geschlechtliche Differenzierung. *Zeitschrift für Soziologie* 27(2), 75–93.
- Heintz, B. (2010). Numerische Differenz. Überlegungen zu einer Soziologie des (quantitativen) Vergleichs. *Zeitschrift für Soziologie* 39(3), 162–181.
- Heinzel, F. (2001). *Kinder im Kreis. Kreisgespräche in der Grundschule als Sozialisationsituation und Kindheitsraum*. Halle (Habilitationsschrift).
- Heinzel, F. & Prengel, A. (2002). Einleitung zum Jahrbuch Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. In F. Heinzel & A. Prengel (Hrsg.), *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe* (S. 9–19). Opladen: Leske & Budrich.
- Heinzel, F. (2003). Zwischen Kindheit und Schule – Kreisgespräche als Zwischenraum. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, 1, 105–122.
- Heinzel, F. & Geiling, U. (2004). *Demokratische Perspektiven in der Pädagogik*. Wiesbaden: VS.
- Heinzel, F. & Kruse, N. (2007). Die Rückmeldung als selbständigkeitsorientierte Lehr-Lernsituation – Interaktionen beim Textüberarbeiten in der Grundschule. In K. Rabenstein & S. Reh (Hrsg.),

- Kooperatives und selbständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht* (S. 131–159). Wiesbaden: VS.
- Heinzel, F. (2008). Umgang mit Heterogenität in der Grundschule. In J. Ramseger & M. Wagener (Hrsg.), *Chancenungleichheit in der Grundschule. Ursachen und Wege aus der Krise* (S. 133–139). Wiesbaden: VS.
- Heinzel, F. (2010). Kindheit und Grundschule. In H.-H. Krüger & C. Grunert (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung* (S. 595–618). Wiesbaden: VS.
- Heinzel, F. (2012). *Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über die Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive* (2. Aufl.). Weinheim und München: Juventa.
- Heinzel, F., Kränzl-Nagl, R. & Mierendorff, J. (2012). Sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung – Annäherungen an einen komplexen Forschungsbereich. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik* 11(1), 9–37.
- Heinzel, F., Kruse, N., Lipowsky, F., Eckermann, T., Ludwig, M. & Reichardt, A. (2013). Kooperative Schülerrückmeldungen bei der Textüberarbeitung im Deutschunterricht der Grundschule. *Schulpädagogik heute*, 7(4).
- Held, U. (2006). *Textüberarbeitung in der Grundschule*. Frankfurt a. M.: Lang
- Helmke, A. (2013). Individualisierung: Hintergrund, Missverständnisse, Perspektiven. *Pädagogik* 65(2), 34–37.
- Helsper, W. (1995). Pädagogisches Handeln in den Widersprüchen der Moderne. In H.-H. Krüger & W. Helsper (Hrsg.), *Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft* (S. 15–34). Opladen: Leske & Budrich.
- Helsper, W. (2000). Soziale Welten von Schülern und Schülerinnen. Einleitung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik* 46(5), 663–666.
- Helsper, W., Sandring, S. & Wiezorek, C. (2005). Anerkennung in pädagogischen Beziehungen. Ein Problemaufriss. In W. Heitmeyer & P. Imbusch (Hrsg.), *Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft* (S. 179–208). Wiesbaden: VS.
- Helsper, W. (2014). Habitusbildung, Krise, Ontogenese und die Bedeutung der Schule - Strukturtheoretische Überlegungen. In W. Helsper, R.-T. Kramer & S. Thiersch (Hrsg.), *Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung* (S. 125–159). Wiesbaden: VS.
- Helsper, W., Kramer, R.T. & Thiersch, S. (2014). Habitus – Schule – Schüler: Eine Einleitung. In W. Helsper, R.-T. Kramer & S. Thiersch (Hrsg.), *Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung* (S. 7–29). Wiesbaden: VS.
- Helsper, W., Krüger, H.-H. & Sandring, S. (2015). Wandel der Theorie- und Forschungsdiskurse in der Jugendforschung. Einleitung. In S. Sandring, W. Helsper & H.-H. Krüger (Hrsg.), *Jugend. Theoriediskurse und Forschungsfelder* (S. 9–35). Wiesbaden: VS.
- Helsper, W. (2015). Schülerbiographie und Schülerhabitus. Schule und Jugend als Ambivalenzverhältnis? In S. Sandring, W. Helsper & H.-H. Krüger (Hrsg.), *Jugend. Theoriediskurse und Forschungsfelder* (S. 131–161). Wiesbaden: VS.
- Hengst, H. (2009). Generationale Ordnungen sind nicht alles. Über kollektive Identität und Erfahrungskonstitution heute. In M.-S. Honig (Hrsg.), *Ordnungen der Kindheit. Problemstellungen und Perspektiven der Kindheitsforschung* (S. 53–77). Weinheim und München: Juventa.
- Hengst, H. (2012). Kindheits- und Kinderkulturforschung. Eine zukunftsorientierte Bestandsaufnahme. In R. Braches-Chyrek, C. Röhner & H. Sünker (Hrsg.), *Kindheiten. Gesellschaften. Interdisziplinäre Zugänge zur Kindheitsforschung* (S. 59–77). Opladen: Budrich.
- Henry, J. (1975). Lernziel Entfremdung. Analyse von Unterrichtsszenen in Grundschulen. In J. Zinnecker (Hrsg.), *Der heimliche Lehrplan. Untersuchungen zum Schulunterricht* (S. 35–52). Weinheim: Beltz.
- Henschel, S. & Roick, T. (2013). Zusammenhang zwischen Empathie und dem Verstehen literarischer Texte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 45(2), 103–113.
- Hentschel, E. & Weydt, H. (2003). *Handbuch der deutschen Grammatik*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Heritage, J. (1984). *Garfinkel and ethnomethodology*. Cambridge: Polity Press.

- Herrle, M. (2013). Mikroethnographische Interaktionsforschung. In B. Friebertshäuser & S. Seichter (Hrsg.), *Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung* (S. 119–153). Weinheim und Basel: Juventa.
- Herrmann, S. K. & Kuch, H. (2007). Verletzende Worte. Eine Einleitung. In S. K. Herrmann, S. Krämer & H. Kuch (Hrsg.), *Verletzende Worte. Die Grammatik sprachlicher Missachtung* (S. 7–30). Bielefeld: transcript.
- Herschelmann, M. (2013). „Weil man sich selbst oft drin wiederfindet“ – Jungen im popkulturellen Sozialraum (Gangsta)Rap. In B. Bütow, R. Kahl & A. Stach (Hrsg.), *Körper – Geschlecht – Affekt* (S. 59–82). Wiesbaden: VS.
- Hillebrandt, F. (2009a). Praxistheorie. In G. Kneer & M. Schroer (Hrsg.), *Handbuch Soziologische Theorien* (S. 368–394). Wiesbaden: VS.
- Hillebrandt, F. (2009b). *Praktiken des Tauschens. Zur Soziologie symbolischer Formen der Reziprozität*. Wiesbaden: VS.
- Hillebrandt, F. (2012). Der praxistheoretische Ansatz Bourdieus zur Soziologie der Bildung und Erziehung. In U. Bauer, U. H. Bittlingmeyer & A. Scherr (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie* (S. 437–453). Wiesbaden: VS.
- Hillebrandt, F. (2014). *Soziologische Praxistheorien. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS.
- Hillebrandt, F. (2015). Praxistheorie und Schulkultur. Identifikation und Analyse schulischer Praktiken. In J. Böhme, M. Hummrich & R.-T. Kramer (Hrsg.), *Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs* (S. 429–447). Wiesbaden: VS.
- Hirschauer, S. (1994). Die soziale Fortpflanzung der Zweigeschlechtlichkeit. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 46(4), 668–692.
- Hirschauer, S. (1999). Die Praxis der Fremdheit und die Minimierung von Anwesenheit. Eine Fahrstuhlfahrt. *Soziale Welt* 50(3), 221–246.
- Hirschauer, S. (2001a). Das Vergessen des Geschlechts. Zur Praxeologie einer Kategorie sozialer Ordnung. In B. Heintz (Hrsg.), *Geschlechtersoziologie. Sonderheft der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 41, 208–235.
- Hirschauer, S. (2001b). Ethnografisches Schreiben und die Schweigsamkeit des Sozialen. Zu einer Methodologie der Beschreibung. *Zeitschrift für Soziologie* 30(6), 429–451.
- Hirschauer, S. (2002). Grundzüge der Ethnographie und die Grenzen verbaler Daten. In D. Schaeffer & G. Müller-Mundt (Hrsg.), *Qualitative Gesundheits- und Pflegeforschung* (S. 35–47). Bern: Hans Huber.
- Hirschauer, S. (2004a). Praktiken und ihre Körper. In K.H. Hörning & J. Reuter (Hrsg.), *Doing culture: Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis* (S. 73–91). Bielefeld: transcript.
- Hirschauer, S. (2004b). Zwischen ungeschlechtlichen Personen und geschlechtlichen Unpersonen. Geschlechterdifferenz als soziale Praxis. In H. Richter-Appelt & A. Hill (Hrsg.), *Geschlecht zwischen Spiel und Zwang* (S. 11–41). Gießen: Psychosozial.
- Hirschauer, S. (2008a). Die Empiriegeladenheit von Theorien und der Erfindungsreichtum der Praxis. In H. Kalthoff, S. Hirschauer & G. Lindemann (Hrsg.), *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung* (S. 165–188). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Hirschauer, S. (2008b). Körper macht Wissen. Für eine Somatisierung des Wissensbegriffs. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006* (S. 974–984). Frankfurt a.M.: Campus.
- Hirschauer, S. (2010). Die Exotisierung des Eigenen. Kultursoziologie in ethnographischer Einstellung. In M. Wohlrab-Sahr (Hrsg.), *Kultursoziologie. Paradigmen – Methoden – Fragestellungen* (S. 207–227). Wiesbaden: VS.
- Hirschauer, M. & Kullmann, H. (2010). Lehrerprofessionalität im Zeichen von Heterogenität – Stereotype bei Lehrkräften als kollegial zu bearbeitende Herausforderung. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber & W. Wiebke (Hrsg.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule* (S. 351–374). Wiesbaden: VS.

- Hirschauer, S. (2013). Die Praxis der Geschlechter(in)differenz und ihre Infrastruktur. In J. Graf, K. Ideler & S. Klinger (Hrsg.), *Geschlecht zwischen Struktur und Subjekt. Theorie, Praxis, Perspektiven* (S. 153–171). Opladen: Barbara Budrich.
- Hirschauer, S. (2014). Un/doing Differences. Die Kontingenz sozialer Zugehörigkeiten. *Zeitschrift für Soziologie* 43(3), 170–191.
- Hirschauer, S. (2015). Intersituativität. Teleinteraktionen und Koaktivität jenseits von Mikro und Makro. In B. Heintz & H. Tyrell (Hrsg.), *Interaktion – Organisation – Gesellschaft revisited. Anwendungen, Erweiterungen, Alternativen* (S. 109–134). Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Hitzler, R. (1999). Welten erkunden. Soziologie als (eine Art) Ethnologie der eigenen Gesellschaft. *Sozialer Sinn* 50(4), S. 473–483.
- Hitzler, R. (2000). Die Erkundung des Feldes und die Deutung der Daten. Annäherungen an die (lebensweltliche) Ethnographie. In W. Lindner (Hrsg.), *Ethnographische Methoden in der Jugendarbeit. Zugänge, Anregungen und Praxisbeispiele* (S. 17–33). Opladen: Leske & Budrich.
- Hitzler, R. (2002). Sinnkonstruktion. Zum Stand der Diskussion (in) der deutschsprachigen interpretativen Soziologie. *Forum Qualitative Sozialforschung* 3(2), Art. 7.
- Hitzler, R. (2014). In der Konsensmaschinerie. Milieuzugehörigkeit zwischen dem Entdecken von Gemeinsamkeiten und dem Erleben von Gemeinschaft. In P. Isenböck, L. Nell & J. Renn (Hrsg.), *Die Form des Milieus. Zum Verhältnis von gesellschaftlicher Differenzierung und Formen der Vergemeinschaftung* (S. 100–114). Weinheim: Beltz.
- Hochschild, A.R. (1990). *Das gekaufte Herz. Zur Kommerzialisierung der Gefühle*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Hoering, S., Kühl, S. & Schulze-Fielitz, A. (2001). Homogenität und Heterogenität in der Gruppenzusammensetzung. Eine mikropolitische Studie über Entscheidungsprozesse in der Gruppenarbeit. *Arbeit – Zeitschrift für Arbeitsforschung, Arbeitsgestaltung und Arbeitspolitik* 10(4), 331–351.
- Hogan, D.M. & Tudge, J.R.H. (1999). Implications of Vygotsky's Theory for Peer Learning. In A.M. O' Donell & A. Kind (Hrsg.), *Cognitive Perspectives on peer learning* (S. 39–67). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Höhne, T. (2013). Der Habitusbegriff in Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. In A. Lenger, C. Schneickert & F. Schuhmacher (Hrsg.), *Pierre Bourdieus Konzeption des Habitus. Grundlagen, Zugänge, Forschungsperspektiven* (S. 261–285). Wiesbaden: VS.
- Holodynski, M. (2014). Die Erforschung menschlicher Emotionen. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 436–462). Wiesbaden: VS.
- Honig, M.-S. (1999). *Entwurf einer Theorie der Kindheit*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Honig, M.-S. (2008). Lebensphase Kindheit. In H. Abels, M.-S. Honig, I. Saake & A. Weymann (Hrsg.), *Lebensphasen. Eine Einführung* (S. 9–76). Wiesbaden: VS.
- Honig, M.-S. (2009). *Ordnungen der Kindheit. Problemstellungen und Perspektiven*. Weinheim: Juventa.
- Honig, M.-S., Neumann, S., Schnoor, O. & Seele, C. (2013). *Die Bildungsrelevanz der Betreuungswirklichkeit. Eine Studie zur institutionellen Praxis nicht-familialer Kleinkinderziehung*. Walferdange: Université du Luxembourg.
- Honneth, A. (1992/1994). *Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Hörmann, O. (2012). Heterogenität als Lernressource. Jahrgangsgemischtes Lernen als Chance und Herausforderung. *Erziehung und Unterricht* 162 (3/4), 272–280.
- Hörning, K.-H. & Reuter, J. (2004). *Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis*. Bielefeld: transcript.
- Huber, G. L. (2007). Prozesse beim Kooperativen Lernen – Konsequenzen für empirische Studien. *Unterrichtswissenschaft. Zeitschrift für Lernforschung* 35(3), 195–202.
- Hummrich, M. (2013). Interkulturelle Verklärungen – Kulturvergleich trifft Migrationsforschung. In M. Hummrich & S. Rademacher (Hrsg.), *Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen* (S. 107–120). Wiesbaden: VS.

- Hünersdorf, B. (2008). Ethnographische Erziehungswissenschaft in der Erziehungswissenschaft. In B. Hünersdorf (Hrsg.), *Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen* (S. 29–49). Weinheim: Juventa.
- Hünersdorf, B. (2010). Mikroanalytische Rekonstruktion von Protokollen der teilnehmenden Beobachtung. In F. Heinzl, W. Thole, P. Cloos & S. Königter (Hrsg.), „Auf unsicherem Terrain“. *Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens* (S. 217–229). Wiesbaden: VS.
- Hurrelmann, B. (1994). Leseförderung. *Praxis Deutsch* 127, 17–26.
- Hurrelmann, B. (2005). Vorlesen – warum eigentlich? Ein Blick auf die frühe literarische Sozialisation. *Bulletin Leseforum Schweiz* 14, 18–27.
- Iconkids & youth (2014). *Trend Tracking Kids 2014*. München: iconkids & youth international research GmbH.
- Idel, T.-S. & Rabenstein, K. (2007). Vom Unterricht zur Lernkultur: Methodologische Überlegungen zur Vermittlung von Institutionsanalyse und Unterrichtsforschung im Rahmen rekonstruktiver Schulforschung. [Online veröffentlichtes Vortragsmanuskript].
- Idel, T.-S., Kolbe, F.-U. & I. N. Carvalho (2009). Praktikentheoretische Rekonstruktion videographierter Lernkultur. Ein Werkstattbericht. *Sozialer Sinn* 10(1), 237–246.
- Idel, T.-S. & Rabenstein, K. (2013). „Sich als Zeigender zeigen“. Verschiebungen des Zeigens in Gesprächsformaten im individualisierenden Unterricht. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 2(1), 38–57.
- Idel, T.-S. & Schütz, A. (o.J.). Praxistheoretische Kasuistik im Lehramtsstudium. Wie man mit Studierenden über pädagogische Normen ins Gespräch kommen kann. In M. Hummrich, A. Hebenstreit, M. Hinrichsen & M. Meier (Hrsg.), *Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns*. Wiesbaden: VS.
- Inglter, Y. (1998). Jugendsprache. [http://www.linse.uni-due.de/tl_files/PDFs/ESEL/Inglter_Jugendsprache.pdf, letzter Zugriff 17.11.2015]
- Irmer, M. (2010). *Wissenschaftliche Mediennutzung. Erwartungen und Motive bei der Nutzung klassischer und elektronischer Rezeptions- und Publikationsplattformen*. Berlin: LIT.
- Jackson, P.A. (1968). *Life in Classrooms*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Jäckle, M. (2009). *Schule M(m)acht Geschlechter. Eine Auseinandersetzung mit Schule und Geschlecht unter diskurstheoretischer Perspektive*. Wiesbaden: VS.
- Jefferson, G. (1984). On the organization of laughter in talk about troubles. In J.M. Atkinson & J. Heritage (Eds.), *Structures of social action. Studies in Conversation Analysis* (pp. 346–369). Cambridge: Cambridge University Press.
- Jergus, K., Krüger, J. O. & Schenk, S. (2013). Heterogenität als Leitbild – Heterogenität in Leitbildern. In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (S. 229–249). Wiesbaden: VS.
- Jergus, K., Koch, S. & Thompson, C. (2013). Darf ich dich beobachten? Zur ‚pädagogischen Stellung‘ von Beobachtung in der Frühpädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik* 59(5), 743–760.
- Johnson, D. & Johnson, R.T. (2009). An Educational Psychology Success Story. Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher* 38(5), 365–379.
- Jones, A. & Issroff, K. (2005). Learning technologies. Affective and social issues in computer-supported collaborative learning. *Computers & Education* 44(4), 395–408.
- Joos, M. (2001). *Die soziale Lage der Kinder. Sozialberichterstattung über die Lebensverhältnisse von Kindern in Deutschland*. Weinheim: Juventa.
- Juen, M. (2013). *Die ersten Minuten des Unterrichts. Skizzen einer Kairologie des Anfangs aus kommunikativ-theologischer Perspektive*. Münster: LIT.
- Jungbluth, P. (1994). Lehrererwartung und Ethnizität. Innerschulische Chancendeterminanten bei Migrantenschülern in den Niederlanden. *Zeitschrift für Pädagogik* 40(1), 113–125.
- Juvonen, J. & Murdock, T.B. (1995). Grade-level differences in the social value of effort. Implications for self-presentation tactics of early adolescents. *Child Development* 66(6), 1694–1705.

- Kade, J. & Seitter, W. (2003). Von der Wissensvermittlung zur pädagogischen Kommunikation. Theoretische Perspektiven und empirische Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 6(4), 602–617.
- Kade, J. (2015). Aufmerksam – nicht aufmerksam – unaufmerksam. Kulturelle Hintergründe und erziehungswissenschaftliche Aspekte der Aufmerksamkeitskommunikation. In S. Reh, K. Berdelmann & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Aufmerksamkeit. Geschichte – Theorie – Empirie* (S. 127–147). Wiesbaden: VS.
- Kahlert, H. (2010). Differenz, Genealogie, Affidamento: Das italienische ‚pensiero della differenza sessuale‘ in der internationalen Rezeption. In R. Becker & B. Kortendiek (Hrsg.), *Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorie, Methoden, Empirie* (S. 94–103). Wiesbaden: VS.
- Kaletta, B. (2008). *Anerkennung oder Abwertung. Über die Verarbeitung sozialer Desintegration*. Wiesbaden: VS.
- Kalthoff, H. (1996). Das Zensurenpanoptikum. Eine ethnographische Studie zur schulischen Bewertungspraxis. *Zeitschrift für Soziologie* 25(2), 106–124.
- Kalthoff, H. (1997). *Wohlerzogenheit. Eine Ethnographie deutscher Internatsschulen*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Kalthoff, H. & Kelle, H. (2000). Pragmatik schulischer Ordnung. Zur Bedeutung von ‚Regeln‘ im Schulalltag. *Zeitschrift für Pädagogik* 46(5), 691–710.
- Kalthoff, H. (2003). Beobachtende Differenz. Instrumente der ethnografisch-soziologischen Forschung. *Zeitschrift für Soziologie* 32(1), 70–90.
- Kalthoff, H. (2004). Schule als Performanz. Anmerkungen zum Verhältnis von neuer Bildungsforschung und der Soziologie Pierre Bourdieus. In S. Engler & B. Kraus (Hrsg.), *Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen* (S. 115–141). Weinheim: Juventa.
- Kalthoff, H. (2006). Doing/undoing class in exklusiven Internatsschulen. Ein Beitrag zur empirischen Bildungssoziologie. In W. Georg (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. Eine empirisch-theoretische Bestandsaufnahme* (S. 93–122). Konstanz: UVK.
- Kalthoff, H. (2011). Beobachtung und Ethnographie. In R. Ayaß & J. Bergmann (Hrsg.), *Qualitative Methoden der Medienforschung* (S. 146–183). Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung.
- Kalthoff, H. (2012). Ethnografische Bildungssoziologie. Perspektiven und Herausforderungen. In K. Schittenhelm (Hrsg.), *Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Grundlagen, Perspektiven, Methoden* (S. 33–57). Wiesbaden: VS.
- Kalthoff, H. (2014a). Unterrichtspraxis. Überlegungen zu einer empirischen Theorie des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik* 60(6), 867–882.
- Kalthoff, H. (2014b). Ethnografische Bildungsforschung revisited. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & Reh, S. (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 97–119). Bielefeld: transcript.
- Kammler, T. (2013). *Anerkennung und Gewalt an Schulen. Eine evidenzbasierte und theoriegeleitete Interventionsstudie im Praxistest*. Wiesbaden: VS.
- Kampshoff, M. (2013). Doing difference im Unterricht als Unterricht. In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (S. 249–273). Wiesbaden: VS.
- Kauer, M. & Roebers, C.M. (2012). Kognitive Basisfunktionen und motorisch-koordinative Kompetenzen in Abhängigkeit des Peerstatus bei Kindern zu Beginn der Schulzeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 44(3), 139–152.
- Kelle, H. (1997). „Wir und die anderen“. Die interaktive Herstellung von Schulklassen durch Kinder. In S. Hirschauer & K. Amann (Hrsg.), *Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Kelle, H. (1999). Mädchen und Jungen in Aktion. Ethnographische Ansätze in der schulischen peer culture Forschung. In M. Horstkemper & M. Kraul (Hrsg.), *Koedukation. Erbe und Chancen* (S. 250–270). Weinheim: Deutscher Studienverlag.

- Kelle, H. (2001). Ethnographische Methodologie und Probleme der Triangulation. Am Beispiel der Peer Culture Forschung bei Kindern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 21(2), 192–208.
- Kelle, H. (2004). Ethnographische Ansätze in der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung. In E. Glaser, D. Klika & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft* (S. 636–650). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kelle, H. (2005a). Kinder in der Schule. Zum Zusammenhang von Schulpädagogik und Kindheitsforschung. In G. Breidenstein & A. Prengel (Hrsg.), *Schulforschung und Kindheitsforschung – ein Gegensatz?* (S. 139–160). Wiesbaden: VS.
- Kelle, H. (2005b). Kinder und Erwachsene. Die Differenzierung von Generationen als kulturelle Praxis. In H. Hengst & H. Zeiher (Hrsg.), *Kindheit soziologisch* (S. 83–108). Wiesbaden: VS.
- Keller, M. & Gummerum, M. (2003). Freundschaft und Verwandtschaft – Beziehungsvorstellungen im Entwicklungsverlauf und im Kulturvergleich. *Sozialer Sinn* 4(1), 95–121.
- Kellermann, I. (2008). *Vom Kind zum Schulkind. Die rituelle Gestaltung der Schulanfangsphase. Eine ethnographische Studie*. Opladen & Farmington Hills: Budrich UniPress.
- Kern, F. (2011). Der Erwerb kommunikativer Praktiken und Formen – Am Beispiel des Erzählens und Erklärens. In S. Habscheid (Hrsg.), *Textsorten, Handlungsmuster, Oberflächen: Linguistische Typologien der Kommunikation* (S. 231–257). Berlin: Walter de Gruyter.
- Kessl, F. & Plöber, M. (2010). Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen – eine Einleitung. In F. Kessl & M. Plöber (Hrsg.), *Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen* (S. 7–16). Wiesbaden: VS.
- King, V. & Koller, H.-C. (2015). Jugend im Kontext von Migration. Adoleszente Entwicklungs- und Bildungsverläufe zwischen elterlichen Aufstiegserwartungen und der sozialen Ausgrenzungserfahrungen. In S. Sandring, W. Helsper & H.-H. Krüger (Hrsg.), *Jugend. Theoriediskurse und Forschungsfelder* (S. 105–131). Wiesbaden: VS.
- Kimmerle, H. (2000). *Philosophien der Differenz. Eine Einführung*. Würzburg: Königshausen und Neumann.
- Kindermann, T.A. (1993). Natural peer groups as contexts for individual development: The case of children's motivation in school. *Developmental Psychology* 29(6), 970–977.
- Klemm, K. (2010). *Gemeinsam lernen. Inklusion leben. Status Quo und Herausforderungen inklusiver Bildung in Deutschland*. Gütersloh: Bertelsmann.
- Klein, J.D. & Pridemore, D.R. (1992). Effects of cooperative learning and need for affiliation on performance, time on task, and satisfaction. *Educational Technology, Research and Development* 40(4), 39–47.
- Klein, G. & Sting, W. (2005). *Performance. Positionen zur zeitgenössischen szenischen Kunst*. Bielefeld: transcript.
- Klein, G. (2006). Hip Hop: Coolness und Hipness seit mehr als 20 Jahren. *tv diskurs* 10(3), 29–31.
- Kleve, H. (2003). *Differenz und Soziale Arbeit. Sensibilität im Umgang mit dem Unterschiedlichen*. Uckerland: Schibri.
- Klieme, E. & Warwas, J. (2011). Konzepte der individuellen Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik* 57(6), 805–818.
- Klinger, C. (1990). Das Bild der Frau in der patriarchalen Philosophiegeschichte. In H. Nagl-Docekal (Hrsg.), *Feministische Philosophie* (S. 244–276). Wien: München.
- Klinger, C. & Knapp, G. A. (2008). *Über-Kreuzungen. Fremdheit, Ungleichheit, Differenz*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Kluger, A. N. & DeNisi, A. (1996). The effects of feedback intervention on performance. A historical review. A meta-analysis and a preliminary feedback intervention theory. *Psychological Bulletin* 119(2), 254–284.
- Knapp, G.-A. (1997). Gleichheit, Differenz, Dekonstruktion: Vom Nutzen theoretischer Ansätze der Frauen- und Geschlechterforschung für die Praxis. In G. Krell (Hrsg.), *Chancengleichheit durch Personalpolitik. Gleichstellung von Frauen und Männern in Unternehmen und Verwal-*

- tungen. *Rechtliche Regelungen – Problemanalysen – Lösungen* (S. 77–85). Wiesbaden: Gabler.
- Knapp, G.-A. (2012). *Im Widerstreit: Feministische Theorie in Bewegung*. Wiesbaden: VS.
- Knapp, G.-A. (2013). Zur Bestimmung und Abgrenzung von „Intersektionalität“. Überlegungen zu Interferenzen von „Geschlecht“, „Klasse“ und anderen Kategorien sozialer Teilung. *Erwägen – Wissen – Ethik* 24(3), 341–354.
- Knorr-Cetina, K. (1988). Das naturwissenschaftliche Labor als Ort der „Verdichtung“ von Gesellschaft. *Zeitschrift für Soziologie* 17(2), 85–101.
- Knorr-Cetina, K. & Grathoff, R. (1988). Was ist und was soll kultursoziologische Forschung. *Soziale Welt* (Sonderband 6), 21–36.
- Koch, P. & Oesterreicher, W. (1985). Sprache der Nähe – Sprache der Distanz. Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Spannungsfeld von Sprachtheorie und Sprachgeschichte. *Romanistisches Jahrbuch* 36, 15–43.
- Koenen, E. J. (2006). Zur Abwesenheit einer Wissenssoziologie der Sozialen Ungleichheit. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit, kulturelle Unterschiede. Verhandlungen des 32. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in München* (S. 3129–3136). Frankfurt a.M.: Campus.
- Kohler, B. & Göllner, R. (2013). Heterogene Arbeitszeiten von Schülerinnen und Schülern. Unterschiede innerhalb und zwischen Klassen. *Unterrichtswissenschaft* 41(4), 363–380.
- Koller, H.-C. (1999). *Bildung und Widerstreit. Zur Struktur biographischer Bildungsprozesse in der (Post-)Moderne*. München: Fink.
- Koller, H.-C. (2010). Grundzüge einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. In A. Liesner & I. Lohmann (Hrsg.), *Gesellschaftliche Bedingungen von Bildung und Erziehung. Eine Einführung* (S. 288–300). Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, H.-C. (2012). *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, H.-C. (2014). Einleitung: Heterogenität – Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. In H.-C. Koller, R. Casale & N. Ricken (Hrsg.), *Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts* (S. 9–19). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Kounin, J. S. (1970). *Discipline and group management in classrooms*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Köster, J. & Rosebrock, C. (2009). Lesen – mit Texten und Medien umgehen. In A. Bremerich-Vos, D. Ganzer, U. Behrens & O. Köller (Hrsg.), *Bildungsstandards für die Grundschule* (S. 104–138). Berlin: Cornelsen.
- Kotthoff, H. (2006). *Scherzkommunikation. Beiträge aus der empirischen Gesprächsforschung*. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung.
- Kotthoff, H. & Mertzluff, C. (2014). *Jugendsprachen. Stilisierungen, Identitäten, mediale Ressourcen*. Frankfurt a.M.: Lang.
- Kramer, R.-T. (2002). Schulkultur und Schülerbiographien. *Schulkultur und Schülerbiographie*. Opladen: Leske & Budrich.
- Kramer, R.-T. & Busse, S. (2003). Pädagogische Generationsbeziehungen in Familie und Schule. Eine exemplarische Fallrekonstruktion aus einem laufenden Projekt. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung* 4(2), 199–221.
- Kramer, R.-T., Helsper, W., Thiersch, S., & Ziems, C. (2009). *Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sekundarstufe I*. Wiesbaden: VS.
- Kramer, R.-T. (2011). *Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung*. Wiesbaden: VS.
- Kramer, R.-T. & Helsper, W. (2011). Kulturelle Passung und Bildungsungleichheit – Potenziale einer an Bourdieu orientierten Analyse der Bildungsungleichheit. In H.-H. Krüger, U. Rabe-Kleeberg, R.-T. Kramer & J. Budde (Hrsg.), *Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 103–127). Wiesbaden: VS.
- Kramer, R.-T., Helsper, W., Thiersch, S. & Ziems, C. (2013). *Das 7. Schuljahr. Wandlungen des Bildungshabitus in der Schulkarriere*. Wiesbaden: VS.

- Kramer, R.-T. (2013). Kulturelle Passung und Schülerhabitus – Zur Bedeutung der Schule für Transformationsprozesse des Habitus. In W. Helsper, R.-T. Kramer & S. Thiersch (Hrsg.), *Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung* (S. 193–202). Wiesbaden: VS.
- Kränzl-Nagl, R. & Mierendorff, J. (2007). Kindheit im Wandel. Annäherungen an ein komplexes Phänomen. *SWS-Rundschau* 47(1), 3–25.
- Krappmann, L. (1992). „Nun spielt doch etwas Schönes!“. Aushandeln, Streit und Freundschaft in der Kinderwelt. *Diskurs* 2(1), 44–50.
- Krappmann, L. (1993a). Kinderkultur als institutionalisierte Entwicklungsaufgabe. In M. Markefka & B. Nauck (Hrsg.), *Handbuch der Kindheitsforschung* (S. 365–376). Neuwied: Luchterhand.
- Krappmann, L. (1993b). Bedrohung des kindlichen Selbst in der Sozialwelt der Gleichaltrigen. In W. Edelstein, G. Nunner-Winkler & G. Noam (Hrsg.), *Moral und Person* (S. 335–362). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Krappmann, L. (1994). Sozialisation und Entwicklung in der Sozialwelt gleichaltriger Kinder. In K.A. Schneewind (Hrsg.), *Psychologie der Erziehung und Sozialisation* (S. 495–524). Göttingen: Hogrefe.
- Krappmann, L. & Oswald, H. (1995). *Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen*. Weinheim: Juventa.
- Krappmann, L. (1997). Die Identitätsproblematik nach Erikson aus einer interaktionistischen Sicht. In R. Höfer & H. Keupp (Hrsg.), *Identitätsarbeit heute. Klassische und aktuelle Perspektiven der Identitätsforschung* (S. 66–92). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Krappmann, L. (2002). Sozialisation in der Gruppe der Gleichaltrigen. In K. Hurrelmann & D. Ulich (Hrsg.), *Handbuch der Sozialisationsforschung* (S. 355–375). Weinheim und Basel: Beltz.
- Krappmann, L. (2004). Sozialisation in Interaktion und Beziehungen unter Gleichaltrigen in der Schulklasse. In D. Geulen & H. Veith (Hrsg.), *Sozialisationsforschung interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven* (S. 253–273). Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Krappmann, L. & Oswald, H. (2005). Kinderforschung als Grundlagenforschung mit Praxisrelevanz. In G. Breidenstein & A. Prengel (Hrsg.), *Kindheitsforschung und Schulforschung – ein Gegensatz?* (S. 221–238). Wiesbaden: VS.
- Krashen, S. (2005). Is in-school free reading good for children? Why the national reading panel report is (still) wrong. *Phi Delta Kappan* 86(6), 444–447.
- Krelle, M. (2010). Zuhördidaktik – Anmerkungen zur Förderung rezeptiver Fähigkeiten des mündlichen Sprachgebrauchs im Deutschunterricht. In V. Bernius & M. Imhof (Hrsg.), *Zuhörkompetenz in Unterricht und Schule. Beiträge aus Wissenschaft und Praxis* (S. 51–69). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Krummheuer, G. (1992). *Lernen mit „Format“. Elemente einer interaktionistischen Lerntheorie. Diskutiert an Beispielen mathematischen Unterrichts*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Krummheuer, G. & Brandt, B. (2001). *Paraphrase und Traduktion. Partizipationstheoretische Elemente einer Interaktionstheorie des Mathematikunterrichts in der Grundschule*. Weinheim: Beltz.
- Krummheuer, G. (2007). Kooperatives Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule. In K. Rabenstein & S. Reh (Hrsg.), *Kooperatives Lernen und selbständiges Arbeiten von Schülern. Beiträge empirisch-rekonstruktiver Unterrichtsforschung* (S. 61–86). Wiesbaden: VS.
- Kruse, I. (2010). Das Vorlesen lernförderlich gestalten. Astrid Lindgrens „Sonnenau“ – Ein Unterrichtsbeispiel zum „Höreraktivierenden Lesen“. *Grundschulunterricht* 57(1), 18–22.
- Kruse, N., Ehlich, K., Maubach, B. & Reichardt, A. (2014). *Unkonventionalität in Lernertexten. Zur Funktion von Divergenz und Mehrdeutigkeit beim Textschreiben*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Krüger, H.-H. (1990). *Abschied von der Aufklärung. Perspektiven der Erziehungswissenschaft*. Opladen: Leske & Budrich.
- Krüger-Potratz, M. (1999). Stichwort: Erziehungswissenschaft und kulturelle Differenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 2(2), 149–165.

- Krüger-Potratz, M. & Lutz, H. (2002). Sitting at a crossroads – rekonstruktive und systematische Überlegungen zum wissenschaftlichen Umgang mit Differenzen. *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft* 8(2), 81–92.
- Krüger, H.-H., Köhler, S.-M., Zschach, M. & Pfaff, N. (2008). *Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien*. Opladen: Budrich.
- Krüger, H.-H. & Deppe, U. (2008). Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von Schule und Peerkontext. In H.-H. Krüger, S.-M. Köhler, M. Zschach, & N. Pfaff (Hrsg.), *Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien* (S. 201–219). Opladen: Budrich.
- Krüger, H.-H., Deinert, A. & Zschach, M. (2011). Jüngere Jugendliche und ihre Peers. Ergebnisse einer Längsschnittstudie zum Verhältnis von Bildungsverläufen, Peerorientierungen und sozialer Ungleichheit. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 6(2), 139–150.
- Krüger, H.-H. (2012). Kindheitsforschung: Kinderleben – Peers – Schule. In R. Braches-Chyrek, C. Röhrer & H. Sünker (Hrsg.), *Kindheiten. Gesellschaften. Interdisziplinäre Zugänge zur Kindheitsforschung* (S. 96–113). Opladen, Berlin: Barbara Budrich.
- Krüger, H.-H., Deinert, A. & Zschach, M. (2012). *Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive*. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Krüger, H.-H. & Deppe, U. (2014). Habitustransformationen von Schülerinnen im Verlauf der Sekundarstufe I und die Bedeutung der Peers. In W. Helsper, R.-T. Kramer & S. Thiersch (2014). *Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung* (S. 250–273). Wiesbaden: VS.
- Krüger, H.-H., Deinert, A. & Zschach, M. (2015). Peerforschung und Schulforschung. Exemplarische Ergebnisse einer qualitativen Längsschnittstudie an der Schnittstelle dieser Forschungsfelder. In S. Sandring, W. Helsper & H.-H. Krüger (Hrsg.), *Jugend. Theoriediskurse und Forschungsfelder* (S. 161–187). Wiesbaden: VS.
- Kubisch, S. (2008). *Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der freien Wohlfahrtspflege*. Wiesbaden: VS.
- Kuhn, M. (2013). *Professionalität im Kindergarten. Eine ethnographische Studie zur Elementarpädagogik in der Migrationsgesellschaft*. Wiesbaden: VS.
- Kuhn, T.-S. (1976). *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Kunze, I. & Solzbacher, C. (2008). *Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II*. Hohengehren: Schneider.
- Kyratzis, A. (2004). Talk and interaction among children and the co-construction of peer groups and peer culture. *Annual Review of Anthropology* 33(1), 625–649.
- Labede, J. & Silkenbeumer, M. (2014). Zur Bedeutung familialer Geschlechter- und Generationsbeziehung für die Konstituierung des Bildungsselbst. In W. Helsper, R.-T. Kramer & S. Thiersch (2014). *Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung* (S. 225–249). Wiesbaden: VS.
- Labov, W. (1978). Sprache im sozialen Kontext. Beschreibung und Erklärung struktureller und sozialer Bedeutung von Sprachvariation. In N. Dittman & B.-O. Rieck (Hrsg.), *Bd. 2. Königstein: Scriptor*.
- Ladd, G.W. (1990). Having friends, keeping friends, making friends, and being liked by the peers in the classroom: Predictors of Children's early school adjustment? *Child development* 61(4), 1081–1100.
- Ladd, G.W., Kochenderfer, B.J. & Coleman, C.C. (1997). Classroom peer acceptance, friendship, and victimization: distinct relational systems that contribute uniquely to children's school adjustment? *Child development* 68(6), 1181–1197.
- Ladd, G. W., Kochenderfer-Ladd, B., Visconti, K. J. & Etekal, I. (2012). Classroom peer relations and children's social and scholastic development: Risk factors and resources. In A. Ryan & G.W. Ladd (Hrsg.), *Peer Relationships and Adjustment at School* (S. 11–49), Charlotte: Information Age Publishing.

- Lagattuta, K.H. & Thompson, R.A. (2007). The development of self-conscious emotions: Cognitive processes and social influences. In J.L. Tracy, R.W. Robins & J.P. Tangney (Hrsg.), *The self-conscious emotions: Theory and research* (S. 91–113). New York: Guilford.
- Lang, E., Grittner, F., Rehle, C. & Hartinger, A. (2010). Das Heterogenitätsverständnis von Lehrkräften im jahrgangsgemischtem Unterricht der Grundschule. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber & W. Waburg (Hrsg.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule. Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung* (S. 315–331). Wiesbaden: VS.
- Lange, A. (2000). Aufwachsen in Zeiten der Unsicherheit. Kultur und Alltag in postmodernen Kinderleben. In A. Lange & W. Lauterbach (Hrsg.), *Kinder in Familie und Gesellschaft zu Beginn des 21sten Jahrhunderts* (S. 209–240). Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Langeveld, M.J. (1965). *Einführung in die theoretische Pädagogik*. Stuttgart: Klett.
- Laursen, B., Finkelstein, B.D. & Betts, N.T. (2001). A developmental meta-analysis of peer conflict resolution. *Developmental Review* 21(4), 423–449
- Leiprecht, R. & Lutz, H. (2005). Intersektionalität im Klassenzimmer. Ethnizität, Klasse, Geschlecht. In R. Leiprecht & A. Kerber (Hrsg.), *Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch* (S. 218–234) Schwalbach: Wochenschau.
- Leistner, A. (2014). Kulturen des Aufwachsens? Ein kultursoziologischer Blick auf wachsende Polarisierungen. In J. Fischer & S. Moebius (Hrsg.), *Kultursoziologie im 21. Jahrhundert* (S. 223–233). Wiesbaden: VS.
- Lenzen, D. (1987). Mythos, Metapher und Simulation. Zu den Aussichten Systemischer Pädagogik in der Postmoderne. *Zeitschrift für Pädagogik* 33(1), 41–60.
- Leu, D. S. (2009). *Zeitnormbefolgung und Zeitkonflikte in der stationären Suchttherapie. Ein empirischer Vergleich von Patienten, Therapeuten und Einrichtungen*. Münster: LIT.
- Levine, R. (1998). *Eine Landkarte der Zeit. Wie Kulturen mit Zeit umgehen*. München: Piper.
- Lewin, K. (1939). Field theory and experiment in social psychology. *American Journal of Sociology* 44(6), 868–897.
- Liebsch, B. (2005). Die Frage nach dem Anderen zwischen Ethik und Politik der Differenz. Eine vorläufige Bilanz. Kant, Ricoeur und Levinas im Horizont sozialontologischen Denkens. *Phänomenologische Forschungen* 2005, 193–220.
- Liebsch, K. (2012). *Jugendsoziologie. Über Adoleszente, Teenager und neue Generationen*. München: Oldenbourg.
- Lillard, A.S. & Peterson, J. (2011). The immediate impact of different types of television on young children's executive function. *Pediatrics* 128(4), 644–649.
- Lindenhayn, N. & Sties, N. (2013). Was Marker machen. Versuch über die Materialität soziokultureller Differenzierung. In E. Bonn, C. Knöppler & M. Souza (Hrsg.), *Was machen Marker? Logik, Materialität und Politik von Differenzierungsprozessen* (S. 11–25) Bielefeld: transcript.
- Lindemann, G. (1993). *Das paradoxe Geschlecht. Transsexualität im Spannungsfeld von Körper, Leib und Gefühl*. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch Verlag.
- Lipowsky, F. (2009). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 73–102). Heidelberg: Springer.
- Lloyd, P. & Cohen, E. (1999). Peer status in the middle school. A natural treatment for unequal participation. *Social psychology of education* 3(3), 193–216.
- Lohrmann, K. (2008). *Langeweile im Unterricht*. Münster: Waxmann.
- Lomangino, A., Nicholson, J. & Sulzby, E. (1999). *The nature of children's interactions while composing together on computers*. University of Michigan: Center for the Improvement of Early Reading Achievement.
- Lomax, H. & Casey, N. (1998). Recording social life. Reflexivity and video methodology. *Sociological research online* 3(2).
- Loer, T. (2010). Videoaufzeichnungen in der interpretativen Sozialforschung. *Sozialer Sinn* 11(2), 319–352.
- Loos, P., Nohl, A.-M., Przyborski, A. & Schäffer, B. (2013). *Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen*. Opladen: Barbara Budrich.

- Lösch, K. (2005). Begriff und Phänomen der Transdifferenz: Zur Infragestellung binärer Differenzkonstrukte. In L. Allolio-Näcke, B. Kalscheuer & A. Manzeschke (Hrsg.) *Differenzen anders denken. Bausteine zu einer Kulturtheorie der Transdifferenz* (S. 26–49). Frankfurt a.M.: Campus.
- Lösener, H. (2014). Die Ohren lesen mit. Didaktische Hinweise für die Arbeit in Lesefördergruppen. In Stiftung Lesen (Hrsg.), *Erfolgreiche Leseförderung im Lesclub. Ein Handbuch für Ehrenamtliche* (S. 67–76). Mainz: Stiftung Lesen.
- Lösener, H. (2015). Lesen durch Hören – Hören durch Lesen. Anregungen und Hilfen, wie lautes Lesen zu hörendem Lesen werden kann. *PÄDAGOGIK* 4, 20–22.
- Lou, Y., Abrami, P.C., Spence, J.C., Poulsen, C., Chambers, B. & d'Appolinia, S. (1996). Within-class grouping. A meta-analysis. *Review of educational research* 66(4), 423–458.
- Luhmann, N. (1969). *Legitimation durch Verfahren*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1972). Einfache Sozialsysteme. *Zeitschrift für Soziologie* 1(1), 51–65.
- Luhmann, N. & Schorr, K.-E. (1979). *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem*. Stuttgart: Klett.
- Luhmann, N. (1981). *Soziologische Aufklärung 3. Soziales System, Gesellschaft und Organisation*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, N. & Schorr, K.E. (1982). Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In N. Luhmann & Schorr, K.E. (Hrsg.), *Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik* (S. 11–41). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1984). *Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1990). Anfang und Ende. Probleme einer Unterscheidung. In N. Luhmann & K.E. Schorr (Hrsg.), *Zwischen Anfang und Ende. Fragen an die Pädagogik* (S. 11–23). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. & Schorr, K.-E. (1990). Einleitung. N. Luhmann & K.E. Schorr (Hrsg.), *Zwischen Anfang und Ende. Fragen an die Pädagogik* (S. 7–11). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1994). Gesellschaft als Differenz. Zu den Beiträgen von Gerhard Wagner und von Alfred Bohnen in der Zeitschrift für Soziologie Heft 4 (1994). *Zeitschrift für Soziologie* 23(6), 477–481.
- Luhmann, N. (1995). Kultur als historischer Begriff. In N. Luhmann (Hrsg.), *Gesellschaftsstruktur und Semantik*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (2002). *Das Erziehungssystem der Gesellschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (2004a). Erziehender Unterricht als Interaktionssystem. In D. Lenzen (Hrsg.), *Niklas Luhmann. Schriften zur Pädagogik* (S. 11–23). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (2004b). Codierung und Programmierung. Bildung und Selektion im Erziehungssystem. In D. Lenzen (Hrsg.), *Niklas Luhmann. Schriften zur Pädagogik* (S. 23–47). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (2006). *Einführung in die Systemtheorie*. Heidelberg: Carl-Auer.
- Lüders, C. (2006). Pädagogische Ethnographie und Biographieforschung. In H.-H. Krüger & W. Marotzki (Hrsg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung* (S. 137–148). Wiesbaden: VS.
- Lüders, M. (2001). Probleme von Lehrerinnen und Lehrern mit der Beurteilung von Schülerleistungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 4(3), 457–479.
- Lutz, H. & Wenning, N. (2001). Differenzen über Differenzen – Einführung in die Debatten. In H. Lutz & N. Wenninger (Hrsg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 11–24). Opladen: Leske & Budrich.
- Lyotard, J.F. (1986). *Das postmoderne Wissen. Ein Bericht*. Wien: Passagen.
- Maccoby, E.E. (2000). *Psychologie der Geschlechter. Sexuelle Identität in den verschiedenen Lebensphasen*. Stuttgart: Klett.
- Machold, C. (2010). Rassismusrelevante Differenzpraxen im elementarpädagogischen Kontext. Eine empirische Annäherung. In A. Broden & P. Mecheril (Hrsg.), *Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft* (S. 163–181). Bielefeld: transcript.

- Maihofer, A. (1995). *Geschlecht als Existenzweise. Macht, Moral, Recht und Geschlechterdifferenz*. Frankfurt a. M.: Ulrike Helmer.
- Mannheim, K. (1952). Wissenssoziologie. In K. Mannheim (Hrsg.), *Ideologie und Utopie*. Frankfurt a.M.: Schulte-Bulmke.
- Mannheim, K. (1964). Das Problem der Generationen. In K. H. Wolff (Hrsg.), *Wissenssoziologie. Auswahl aus dem Werk* (S. 509–565). Darmstadt: Luchterhand.
- Mannheim, K. (1980). *Strukturen des Denkens*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Maschke, S. & Stecher, L. (2010). *In der Schule. Vom Leben, Leiden und Lernen in der Schule*. Wiesbaden: VS.
- McCall, L. (2005). The Complexity of Intersectionality. *Signs. Journal of women, culture and society* 30(3), 1771–1800.
- McHale, S.M., Dariotis, J.K. & Kauh, T.J. (2003). Social Development and social relationships in middle childhood. In R.M. Lerner, A. M. Easterbrooks & J. Mistry (Hrsg.), *Handbook of psychology. Developmental psychology* (S. 241–265). NJ: Wiley.
- Mead, G.-H. (1968). *Geist, Identität und Gesellschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Mecheril, P. (2003). Jenseits von Affirmation und Transformation. Überlegungen zu einer Pädagogik des Anderen. In I. Gogolin, J. Helmchen, H. Lutz & G. Schmidt (Hrsg.), *Pluralismus unauusweichlich? Blickwechsel zwischen Vergleichender und Interkultureller Pädagogik* (S. 129–145). Münster: Waxmann.
- Mecheril, P. (2005). Pädagogik der Anerkennung. Eine programmatische Kritik. In F. Hamburger, T. Badawia & M. Hummrich (Hrsg.), *Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 311–328). Wiesbaden: VS.
- Mecheril, P., Probadnick, D. & Scherschel, K. (2008). (De-)Binarisierung und Bildung. Empirisch-theoretische Vignetten eines Zusammenhangs. In B. Kalscheuer & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Kulturelle Differenzen begreifen. Das Konzept der Transdifferenz aus interdisziplinärer Sicht* (S. 383–406). Frankfurt a.M.: Campus.
- Mecheril, P. & Plößer, M. (2009). Differenz. In S. Andresen, R. Casale, T. Gabriel, R. Horlacher, S. Larcher Klee & J. Oelkers (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogik der Gegenwart* (S. 194–208). Beltz: Weinheim.
- Mecheril, P., Thomas-Olalde, O., Melter, C., Arens, S. & Romaner, E. (2013). *Migrationsforschung als Kritik? Band I: Konturen einer Forschungsperspektive*. Wiesbaden: VS.
- Mecheril, P. & Vorrink, A.J. (2014). Heterogenität. Sondierung einer schulpädagogischen Gemengelage. In H.-C. Koller, R. Casale & N. Ricken (Hrsg.), *Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts* (S. 87–114). Paderborn: Schöningh.
- Mehan, H. (1979). *Learning lessons. Social organization in the classroom*. Cambridge: Harvard University Press.
- Meier, M. (2004). Bourdieus Theorie der Praxis – eine Theorie sozialer Praktiken? In K.H. Hörning & J. Reuter (Hrsg.), *Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis* (S. 55–73). Bielefeld: transcript.
- Meier, M. (2011). Die Praktiken des Schulerfolgs. In K. U. Zaborowski, M. Meier & G. Breidenstein (Hrsg.), *Leistungsbewertung im Unterricht. Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule* (S. 39–161). Wiesbaden: VS.
- Menzel, C. & Rademacher, S. (2012). Die „sanfte Tour“. Analysen von Schülerelbstbeurteilungen zum Zusammenhang von Individualisierung und Kontrolle. *Sozialer Sinn* 13(1), 79–99.
- Merziger, B. M. (2005). *Das Lachen von Frauen im Gespräch über Shopping und Sexualität*. Online veröffentlichte Dissertationsschrift.
- Meseth, W. (2010). Ordnungen der Interaktion: Sprache – Organisation – Semantik. In S. Neumann (Hrsg.), *Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie* (S. 71–78). Université du Luxembourg: INSIDE / ECEC.
- Meseth, W. (2014). Überlegungen zum Verhältnis von Theorie und Empirie in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Differenztheoretische Reformulierungsversuche eines alten Prob-

- lems. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Arbeit am Begriff der Empirie* (S. 101–125). Halle: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Meuser, M. (1999). Subjektive Perspektiven, habituelle Dispositionen und konjunktive Erfahrungen. Wissenssoziologie zwischen Schütz, Bourdieu und Mannheim. In R. Hitzler, J. Reichertz & N. Schröer (Hrsg.), *Hermeneutische Wissenssoziologie. Standpunkte zur Theorie der Interpretation* (S. 121–146). Konstanz: UVK.
- Meuser, M. (2005). Strukturübungen. Peer Groups, Risikohandeln und die Aneignung des männlichen Geschlechtshabitus. In K. Flaake & V. King (Hrsg.), *Männliche Adoleszenz. Sozialisati-on und Bildungsprozesse zwischen Kindheit und Erwachsensein* (S. 309–324). Frankfurt a.M.: Campus.
- Meuser, M. (2013). Repräsentation sozialer Strukturen im Wissen. Dokumentarische Methode und Habituskonstruktion. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis* (S. 223–239). Wiesbaden: VS.
- Meyer, C. (2013). Situierte Markiertheit und Accountability. Boxen als verkörperte reflexive Aktivität. In E. Bonn, C. Knöppler & M. Souza (Hrsg.), *Was machen Marker? Logik, Materialität und Politik von Differenzierungsprozessen* (S. 25–47). Bielefeld: transcript.
- Michel, B. (2006). *Bild und Habitus. Sinnbildungsprozesse bei der Rezeption von Fotografien*. Wiesbaden: VS.
- Michel, B. (2013). Fotografien und ihre Lesarten. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (S. 99–131). Wiesbaden: VS.
- Micus-Loos, C. (2004). Gleichheit-Differenz-Konstruktion-Dekonstruktion. In E. Glaser, F. Klika & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft* (S. 349–361). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mika, C. (2005). Flurlesen und Schreibtreff. *Grundschule deutsch* 5, 12–15.
- Moebius, S. & Gertenbach, L. (2008). Kritische Totalität oder das Ende der Gesellschaft? Zum Gesellschaftsbegriff des Poststrukturalismus. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel* (S. 4130–4137). Frankfurt a.M.: Campus.
- Mohn, E. & Amann, K. (1998). Forschung mit der Kamera. *Anthropolitan. Visuelle Anthropologie* 6, 4–20.
- Mollenhauer, K. (1996). Fiktionen von Individualität und Autonomie – Bildungstheoretische Belehrungen durch Kunst. *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik und in Pädagogik und Gesellschaft* 18, 5–20.
- Möller, R. & Heitmeyer, W. (2004). Anerkennungsdefizite und Vorurteile. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 7(4), 497–517.
- Moosa-Mitha, M. (2005). A difference centered alternative to theorization of children' citizenship rights. *Citizenship Studies* 9(4), 369–388.
- Müller, H.-R. (1999). Das Generationenverhältnis. Überlegungen zu einem Grundbegriff der Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Pädagogik* 45(6), 787–805.
- Müller, H.-R. & Krininger, D. (2014). Theorie Gestalten. Auf dem Weg zu einer empirisch gestützten Bildungstheorie. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 63–79). Bielefeld: transcript.
- Nassehi, A. (2008). *Die Zeit der Gesellschaft. Auf dem Weg zu einer soziologischen Theorie der Zeit. Neuaufgabe mit einem Beitrag „Gegenwarten“*. Wiesbaden: VS.
- Nassehi, A. (2010). Kultur im System. Einige programmatische Bemerkungen zu einer systemtheoretisch informierten Kultursociologie. In M. Wohrab-Sahr (Hrsg.), *Kultursociologie. Paradigmen – Methoden – Fragestellungen* (S. 375–395). Wiesbaden: VS.
- Naujok, N. (2000). *Schülerkooperation im Rahmen von Wochenplanunterricht. Analysen von Unterrichtsausschnitten*. Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- Neckel, S. (1991). *Status und Scham*. Frankfurt a.M.: Campus.

- Neckel, S. & Sutterlüty, F. (2010). Negative Klassifikationen und ethnische Ungleichheit. In: M. Müller & Darius Zifonun (Hrsg.), *Ethnowissen. Soziologische Beiträge zu ethnischer Differenzierung und Migration* (S. 217–235). Wiesbaden: VS.
- Nelson, J. & Aboud, F. (1985). The resolution of social conflict between friends. *Child development* 56(4), 1009–1017.
- Nemitz, R. (2001). Frauen/Männer, Kinder/Erwachsene. In H. Lutz & N. Wenning (Hrsg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 179–196). Opladen: Leske & Budrich.
- Nerius, D. (1979). Norm und Entwicklung in der Schreibung der deutschen Gegenwartssprache. *Linguistische Studien* 63, 49–51.
- Neuenfeld, J. (2005). *Alles ist Spiel. Zur Geschichte der Auseinandersetzung mit einer Utopie der Moderne*. Würzburg: Königshausen und Neumann.
- Neuenschwander, M. & Hascher, T. (2003). Zufriedenheit von Schüler/innen und ihre soziale Integration in der Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 50(3), 270–280.
- Neuhouser, F. (2015). Rousseaus Kritik der ökonomischen Ungleichheit. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie* 63(2), 235–272.
- Neuland, E. (2014). „Hey, was geht“. Zum Wandel und zur Differenzierung von Begrüßungsformen Jugendlicher. In A. Mathias, J. Runkehl & T. Siever (Hrsg.), *Sprachen? Vielfalt! Sprache und Kommunikation in der Gesellschaft und den Medien. Eine Online-Festschrift zum Jubiläum von Peter Schlobinski* (S. 263–275). NET.WORKX 64.
- Neumann-Braun, K. & Deppermann, A. (1998). Ethnographie der Kommunikationskulturen Jugendlicher. Zur Gegenstandskonzeption und Methodik der Untersuchung von Peer-Groups. *Zeitschrift für Soziologie* 27(4), 239–255.
- Neumann-Braun, K., Deppermann, A. & Schmidt, A. (2002). Identitätswettbewerbe und unernte Konflikte. Interaktionspraktiken in Peer-Groups. In H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 241–264). Opladen: Leske & Budrich.
- Neumann-Braun, K. (2003). Jugendliche und ihre Peer-Group-Kommunikationen. Einführung in den Themenschwerpunkt. In H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 15–24). Opladen: Leske & Budrich.
- Neumann, S. (2011). Welche Unterscheidungen machen einen Unterschied? – Zur sozialen Selektivität der Sprachverwendung in „Maison Relais pour Enfants“. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 31(4), 349–362.
- Neumann, S. (2013). Kindheit und soziale Ungleichheit. Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Kindheitsforschung. In S. Siebholz, E. Schneider, S. Busse, S. Sandring & A. Schippeling (Hrsg.), *Prozesse sozialer Ungleichheit. Bildung im Diskurs* (S. 141–153). Wiesbaden: VS.
- Nichols, J.D. (1996). The effects of cooperative learning on student Achievement and motivation in a high school geometry class. *Contemporary Educational Psychology* 21(4), 467–476.
- Nittel, D. (1992). *Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung. Eine biographieanalytische Studie*. Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- Nohl, A.-M. (2009). *Interview und dokumentarische Methode. Anleitungen für die Forschungspraxis* (3. Auflage). Wiesbaden: VS.
- Nohl, A.-M. (2013a). Komparative Analyse. In Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A.-M. (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Forschung* (S. 271–293). Wiesbaden: VS.
- Nohl, A.-M. (2013b). *Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich. Neue Wege der dokumentarischen Methode*. Wiesbaden: VS.
- Nowotny, H. (1993). *Eigenzeit. Entstehung und Strukturierung eines Zeitgefühls*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Nörber, M. (2003). *Peer-Education. Bildung und Erziehung von Gleichaltrigen durch Gleichaltrige*. Münster: Votum.

- Nunner-Winkler (2009). Prozesse moralischen Lernens und Entlernens. *Zeitschrift für Pädagogik* 55(4), 528–549.
- Oelkers, J. (1987). Die Widerkehr der Postmoderne. Pädagogische Reflexionen zum neuen Fin de siècle. *Zeitschrift für Pädagogik* 33(1), 21–40.
- Oerter, R. (2014). *Der Mensch, das wundersame Wesen: Was Evolution, Kultur und Ontogenese aus uns machen*. Wiesbaden: VS.
- Oevermann, U. (1983). Zur Sache. Die Bedeutung Adornos methodologischem Selbstverständnis für die Begründung einer materialen soziologischen Strukturanalyse. In L.v. Friedeburg & J. Habermas (Hrsg.), *Adorno-Konferenz 1983* (S. 234–293). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Oevermann, U. (2002). *Klinische Soziologie auf der Basis der Methodologie der objektiven Hermeneutik – Manifest der objektiv hermeneutischen Sozialforschung*. Unveröffentlichtes Manuskript.
- Opp, G. & Unger, N. (2006). *Kinder stärken Kinder. Positive Peer Culture in der Praxis*. Hamburg: Edition Körber-Stiftung.
- Oswald, H. (1980). *Abdankung der Eltern? Eine empirische Studie über den Einfluss von Eltern auf Gymnasiasten*. Weinheim: Beltz.
- Oswald, H. & Krappmann, L. (2004). Soziale Ungleichheit in der Schulklasse und Schulerfolg. Eine Untersuchung in dritten und fünften Klassen Berliner Grundschulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 7(4), 479–496.
- Oswald, H. & Uhlendorff, H. (2008). Die Gleichaltrigen. In R.K. Silbereisen & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Band 5: Psychologie des Jugendalters* (S. 189–228). Göttingen: Hogrefe.
- Oswald, H. (2008). *Helfen, Streiten, Spielen, Toben. Die Welt der Kinder einer Grundschulklasse*. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Ott, M., Langer, A. & Rabenstein, K. (2012). Integrative Forschungsstrategien – Ethnographie und Diskursanalyse verbinden. In B. Friebertshäuser, H. Kelle, H. Boller, S. Bollig, C. Huf, & A. Langer et al. (Hrsg.), *Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie* (S. 169–185). Opladen: Budrich.
- Ott, M., Schweda, A. & Langer, A. (2015). Ethnographische Erforschung Erziehung, Bildung und Sozialisation. In B. Dippelhofer-Stiem & S. Dippelhofer (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO). Fachgebiet Erziehungs- und Bildungssoziologie*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Parker, J., Rubin, K.H., Erath, S., Wojlawowicz, J.C. & Buskirk, A.A. (2006). Peer relationships and developmental psychopathology. In D. Cicchetti & D. Cohen (Hrsg.), *Developmental Psychopathology: Risk, Disorder, and Adaptation* (S. 419–493). New York: Wiley.
- Parsons, T. (1968). Die Schulklasse als soziales System. Einige ihrer Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft. In T. Parsons (Hrsg.), *Sozialstruktur und Persönlichkeit* (S. 161–193). Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Payne, G. & Hustler, D. (1980). Teaching the class: The practical management of a cohort. *British Journal of Sociology of Education* 1(1), 49–66.
- Peets, K., Pöyhönen, K., Juvonen, J. & Salmivalli, C. (2015). Classroom norms of bullying alter the degree to which children defend in response to their affective empathy and power. *Developmental psychology* 51(7), 913–920.
- Pelkner, A.-K. & Boehnke, K. (2003). Streber als Leistungsverweigerer? Projektidee und erstes Datenmaterial einer Studie zu mathematischen Schulleistungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 6(1), 106–125.
- Petillon, H. (1980). *Soziometrischer Test für 3.-7. Klassen* (ST 3-7). Weinheim: Beltz
- Petillon, H. (1993). *Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes*. Weinheim: Beltz.
- Petillon, H. (2004). Soziales Lernen in der Gruppe gleichaltriger Kinder. Empirische Befunde zu einem zentralen Lernfeld im Unterricht des Primarbereichs. In M. Wosnitzka, A. Frey & R.S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung, Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (S. 126–138). Landau: Empirische Pädagogik.

- Petillon, H. (2011). Grundschul Kinder und ihre sozialen Beziehungen. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (S. 168–176). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Phillip, M. (2011). Lesen und Geschlecht 2.0. Fünf empirisch beobachtbare Achsen der Differenz erneut betrachtet. *Leseforum.ch. Online-Plattform für Literalität* 1, 1–25.
- Phillip, M. (2015). Lesekompetenz – zur inhaltlichen und historisch veränderlichen Modellierung eines Hochwertbegriffs. In U. Riegel, I. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 29–41). Münster: Waxmann.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York: Basic Books.
- Plößer, M. (2010). Differenz performativ gedacht. Dekonstruktive Perspektiven auf und für den Umgang mit Differenzen. In F. Kessl & M. Plößer (Hrsg.), *Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen* (S. 218–232). Wiesbaden: VS.
- Pomerantz, A. (1986). Extreme case formulations. A way of legitimizing claims. *Human Studies* 9(2), 219–229.
- Pozzoli, T., Gini, G. & Vieno, A. (2012). The Role of Individual Correlates and Class Norms in Defending and Passive Bystanding Behavior in Bullying: A Multilevel Analysis. *Child development* 83(6), 1917–1931.
- Prange, K. (2005). *Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundrisse der operativen Pädagogik*. Paderborn: Schöningh.
- Prenzel, A. (1993). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (1. Auflage). Opladen: Leske & Budrich.
- Prenzel, A. (2001). Egalitäre Differenz in der Bildung. In H. Lutz & N. Wenninger (Hrsg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 93–109). Opladen: Leske & Budrich.
- Prenzel, A. & Breidenstein, G. (2005). Einleitung. In G. Breidenstein & A. Prenzel (Hrsg.), *Schulforschung und Kindheitsforschung – ein Gegensatz?* (S. 7–11). Wiesbaden: VS.
- Prenzel, A. (2006). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (3. Auflage). Wiesbaden: VS.
- Prenzel, A. (2012). Anerkennung in Lehrer-Schüler-Beziehungen als Bedingung sozialen und kognitiven Lernens. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven* (S. 73–77). Wiesbaden: VS.
- Prenzel, A. (2014). *Inklusion in der Frühpädagogik. Bildungstheoretische, empirische und pädagogische Grundlagen. Eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte* (2. Auflage). München.
- Pries, L. (2013). *Zusammenhalt durch Vielfalt? Bindungskräfte der Vergesellschaftung im 21. Jahrhundert*. Wiesbaden: VS.
- Proske, M. (2002). Pädagogisierung und Systembildung. Das Pädagogische im gesellschaftlichen Umgang mit dem Dritte-Welt-Problem. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 5(2), 279–298.
- Przyborski, A. (2004). *Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussion und anderen Diskursen*. Wiesbaden: VS.
- Quindeau, I. & Brumlik, M. (2012). *Kindliche Sexualität*. Weinheim: Beltz.
- Quinn, N. (2005). Universals of child rearing. *Anthropological Theory* 5(4), 475–514.
- Qvortrup, J. (2004). The waiting child. *Childhood* 11(3), 267–273.
- Ovortrup, J. (2005). Kinder und Kindheit in der Sozialstruktur. In H. Hengst & H. Zeiher (Hrsg.), *Kindheit soziologisch* (S. 27–47). Wiesbaden: VS.
- Qvortrup, J. (2007). Editorial: A reminder. *Childhood* 14(4), 395–400.
- Rabenstein, K. (2007). Das Leitbild des selbständigen Schülers. Machtpraktiken und Subjektivierungsweisen in der pädagogischen Reformsemantik. In K. Rabenstein & S. Reh (Hrsg.), *Kooperatives und selbständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht* (S. 39–60). Wiesbaden: VS.

- Rabenstein, K. & Reh, S. (2010). Unterrichtsanfänge. Das Setting der Institution Schule und die soziale Ordnung des Unterrichts. In C. Schelle, K. Rabenstein & S. Reh (Hrsg.), *Unterricht als Interaktion. Ein Fallbuch für Lehrerbildung* (S. 71–98). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K. & Steinwand, J. (2013). Heterogenisierung: Subjektkonstruktionen im deutschen Heterogenitätsdiskurs. In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze – (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (S. 81–98). Wiesbaden: VS Verlag.
- Rabenstein, K., Reh, S., Ricken, N. & Idel, T.-S. (2013). Ethnographie pädagogischer Differenzordnungen. Methodologische Probleme einer ethnographischen Erforschung der sozial selektiven Herstellung von Schulerfolg im Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogik* 59(5), 668–690.
- Rabenstein, K., Reh, S., Steinwand, J. & Breuer, A. (2014). Jahrgang und Entwicklung. Zur Konstruktion von Leistung in jahrgangsgemischten Lerngruppen. In B. Kleiner & N. Rose (Hrsg.), *(Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag. Judith Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 135–154). Opladen: Budrich.
- Rabenstein, K., Idel, T.-S. & Ricken, N. (2015). Zur Verschiebung im individualisierten Unterricht. Empirische und theoretische Befunde zur schulischen Leitdifferenz. In J. Budde, N. Blasse, A. Bossen & G. Rißler (Hrsg.), *Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven* (S. 241–259). Weinheim: Beltz.
- Rebel, K. (2010). *Heterogenität als Chance nutzen lernen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reckwitz, A. (1997). Kulturtheorie, Systemtheorie und das sozialtheoretische Muster der Innen-Außen-Differenz. *Zeitschrift für Soziologie* 26(5), 317–336.
- Reckwitz, A. (2003). Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. Eine sozialtheoretische Perspektive. *Zeitschrift für Soziologie* 32(4), 282–301.
- Reh, S. (2005). Warum fällt es Lehrerinnen und Lehrern so schwer, mit Heterogenität umzugehen? Historische und empirische Deutungen. *Die deutsche Schule* 97(1), 76–86.
- Reh, S. & Labede, J. (2009). Soziale Ordnung im Wochenplanunterricht. In H. de Boer & H. Deckert-Peaceman (Hrsg.), *Kinder in der Schule. Zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung* (S. 159–177). Wiesbaden: VS.
- Reh, S., Rabenstein, K. & Idel, T.-S. (2011). Unterricht als pädagogische Ordnung. Eine praxistheoretische Perspektive. In W. Meseth, M. Proske & F.-O. Radtke (Hrsg.), *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre* (S. 209–222). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reh, S. & Schütz, A. (2011). Blicke in die Kamera – die Kamera als Dritter. Charakter, Struktur und Erkenntnispotentiale von Interaktionen des Feldes mit der Kamera am Beispiel erziehungswissenschaftlicher Video-Ethnographie. *Unveröffentlichtes Vortragsmanuskript*.
- Reh, S. & Rabenstein, K. (2012). Normen der Anerkennbarkeit in pädagogischen Ordnungen. Empirische Explorationen zur Norm der Selbständigkeit. In N. Ricken & N. Balzer (Hrsg.), *Judith Butler. Pädagogische Lektüren* (S. 225–247). Wiesbaden: VS.
- Reh, S. (2012). Beobachtungen aufschreiben. In H. de Boer & S. Reh (Hrsg.), *Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen* (S. 115–131). Wiesbaden: VS.
- Reh, S. & Labede, J. (2012). Kamera-Interaktionen. Videoethnographie im geöffneten Unterricht. In B. Friebertshäuser, B., H. Kelle, H. Boller, S. Bollig, C. Huf, A. Langer, M. Ott & S. Richter (Hrsg.), *Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie* (S. 89–103). Opladen: Barbara Budrich.
- Reh, S., Fritzsche, B., Idel, T.-S. & Rabenstein, K. (2015). *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen*. Wiesbaden: VS.
- Reichardt, A., Kruse, N., Heinzel, F., Lipowsky, F., Ludwig, M. & Eckermann, T. (2012). Von Meerjungmännern und Zombiefischen. Den Einfluss von Schüllerrückmeldungen untersuchen. *Die Grundschulzeitschrift* 258.259, 20–23.
- Reichert, J. (1991). Der Hermeneut als Autor. Zur Darstellbarkeit hermeneutischer Fallkonstruktionen. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie* 16(4), 3–16.
- Reichert, J. (2013). *Gemeinsam interpretieren. Die Gruppeninterpretation als kommunikativer Prozess*. Wiesbaden: VS.

- Rendtorff, B. (2004). Theorien der Differenz - Anregungen aus Philosophie und Psychoanalyse. In E. Glaser, F. Klika & A. Prenzel (Hrsg.), *Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft* (S. 102–112). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rendtorff, B. (2006). *Erziehung und Geschlecht. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rendtorff, B. (2014). Heterogenität und Differenz. Über die Banalisierung von Begriffen und den Verlust ihrer Produktivität. In H.-C. Koller, R. Casale & N. Ricken (Hrsg.), *Heterogenität - Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts* (S. 115–131). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Renn, J. (2012). Eine rekonstruktive Dekonstruktion des Konstruktivismus. In J. Renn, C. Ernst & P. Isenböck (Hrsg.), *Konstruktion und Geltung. Beiträge zu einer postkonstruktivistischen Sozial- und Medientheorie* (S. 19–43). Wiesbaden: VS.
- Richert, P. (2005). *Typische Sprachmuster der Lehrer-Schüler-Interaktion. Empirische Untersuchung zur Feedbackkomponente in der unterrichtlichen Interaktion*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ricken, N. & Balzer, N. (2007). Differenz: Verschiedenheit – Andersheit – Fremdheit. In J. Straub, A. Weidemann & D. Weidemann (Hrsg.), *Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Grundbegriffe – Theorien – Anwendungsfelder* (S. 56–69). Stuttgart, Weimar: J.B. Metzler.
- Ricken, N. (2014). Adressierung und (Re-)Signifizierung. Anmerkungen zum Zusammenhang von sozialer Herkunft und schulischer Leistung aus praktikentheoretischer Perspektive. In B. Kleiner & N. Rose (Hrsg.), *Re-Produktionen von Ungleichheiten im Schulalltag. Judiths Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 119–135). Leverkusen: Budrich.
- Ricken, N. & Reh, S. (2014). Relative und radikale Differenz. Herausforderung für die ethnographische Forschung in pädagogischen Feldern. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 25–45). Bielefeld: transcript.
- Ricoeur, P. (2006). *Wege der Anerkennung – Erkennen, Wiedererkennen, Anerkanntsein*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Rieger-Ladich, M. (2005). Weder Determinismus, noch Fatalismus. Pierre Bourdieus Habitus Theorie im Licht neuerer Arbeiten. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 25(3), 281–296.
- Röber, C. (2010). Warum Erwachsene die „Schriftbrille“ ablegen müssen. *Grundschule Deutsch* 27, 7–10.
- Rohrbeck, C.A., Ginsburg-Block, M.D., Fantuzzo, J.W. & Miller, T.R. (2003). Peer-assisted learning interventions with elementary school students. A meta-analytic review. *Journal of Educational Psychology* 95(2), 240–257.
- Rosa, H., Strecker, D. & Kottmann, A. (2007). *Soziologische Theorien*. Konstanz: UVK.
- Rosebrock, C. & Nix, D. (2006). Forschungsüberblick: Leseflüssigkeit (Fluency) in der amerikanischen Leseforschung und Didaktik. *Didaktik Deutsch* 20, 90–112.
- Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C. & Gold, A. (2011). *Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Rosebrock, C. & Nix, D. (2012). *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Rosenberg, F. (2008). *Habitus und Distinktion in Peergroups. Ein Beitrag zur rekonstruktiven Schul- und Jugendkulturforschung*. Berlin: Logos.
- Rosenberg, F. (2010). Habitus und Feld. Überlegungen zu zwei unterschiedlichen Formen der komparativen Typenbildung. In J. Ecarus & B. Schäffer (Hrsg.), *Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologie qualitativer Bildungs- und Biographieforschung* (S. 277–288). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Rosenberg, F. (2011). Habitus- und Raumstrukturen in der Schule. In M. Bergmann & B. Lange (Hrsg.), *Eigensinnige Geographien. Städtische Raumanneignung als Ausdruck gesellschaftlicher Teilhabe* (S. 115–127). Wiesbaden: VS.

- Rosenberg, F. (2014). Schülerhabitus und Habitustransformation. Peergroups als Potentiale für Bildungsprozesse. In W. Helsper, R-T. Kramer & S. Thiersch (2014). *Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung* (S. 274–293).
- Rösner, H.-W. (2012). Auf's Spiel gesetzte Anerkennung. Judith Butlers Bedeutung für eine kulturwissenschaftlich orientierte Heilpädagogik. In N. Ricken & N. Balzer (Hrsg.), *Judith Butler. Pädagogische Lektüren* (S. 373–399). Wiesbaden: VS.
- Rubin, K.H., Bukowski, W. & Parker, J. (2006). Peer Interactions, Relationships, and Groups. In N. Eisenberg, W. Damon & R. Lerner (Hrsg.), *Handbook of child psychology. Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (S. 571–645). Hoboken, NJ: Wiley.
- Rubin, K.H., Bowker, J.C., McDonald, K. & Menzer, M. (2013). Peer relationships in childhood. In P.D. Zelazo (Hrsg.), *The Oxford Handbook of Developmental Psychology*. (S. 242–275). Oxford: Oxford University Press.
- Ruf, U. (2000). Spannend erzählen. Eine Textwerkstatt im dialogischen Unterricht. *Praxis Deutsch. Zeitschrift für den Deutschunterricht* 27(161), 46–52.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York: Guilford Press.
- Sachweh, P. (2011). Unvermeidbare Ungleichheiten? Alltagsweltliche Ungleichheitsdeutungen zwischen sozialer Konstruktion und gesellschaftlicher Notwendigkeit. *Berliner Journal für Soziologie* 21(4), 561–586.
- Sacks, H. & Schegloff, E.A. (1979). Two Preferences in the organization of reference to persons in conversation and their interaction. In G. Psathas (Ed.), *Everyday language. Studies in Ethnomethodology* (pp. 15–21). New York: Academic Press.
- Sacks, H. (1992). *Lectures on conversation*. Bd. 2. Oxford: Blackwell.
- Sader, M. (1991). *Psychologie der Gruppe* (3. Auflage). München: Juventa.
- Said, E. (1978). *Orientalism. Western Conceptions of the Orient*. London: Penguin.
- Salisch, M. v. & Seiffge-Krenke, I. (1996). Freundschaftsbeziehungen im Kindes- und Jugendalter: Konzepte, Netzwerke, Elterneinflüsse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 43(2), 5–19.
- Salisch, M. v. (2000). Zum Einfluss von Gleichaltrigen (Peers) und Freunden auf die Persönlichkeitsentwicklung. In M. Amelang (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Bd. 4: Determinanten individueller Unterschiede* (S. 345–405). Göttingen: Hogrefe.
- Salisch, M. v. (2001). Children's emotional development: Challenges in their relationships to parents, peers, and friends. *International Journal of Behavioral Development* 25(4), 310–319.
- Salisch, M. v. (2007). Freundschaften und ihre Folgen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 336–346). Göttingen: Hogrefe.
- Sayer, A. (2005). *The moral significance of class*. New York: Cambridge University Press.
- Schatzki, T.R., Knorr Cetina, K. & von Savigny, E. (2001). *The practice turn in contemporary theory*. London: Routledge.
- Schäfer, H. (2014). Pierre Bourdieu's algerische Gründungsszene und das Konzept des gespaltenen Habitus. In S. Farzin & H. Laux (Hrsg.), *Gründungsszenen soziologischer Theorie* (S. 67–79). Wiesbaden: VS.
- Schäffer, B. (2003). *Generationen – Medien – Bildung. Medienpraxiskulturen im Generationenvergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- Scheid, C. (2013). Eine Erkundung zur Methodologie sozialwissenschaftlicher Analysen von gezeichneten und gemalten Bildern anhand der Analyse zweier Kinderzeichnungen. *Forum Qualitative Sozialforschung* 14(1), Art. 3.
- Scheff, T. (1988). Shame and conformity: The deference emotion system. *American Social Review* 53(3), 395–406.
- Scheffer, T. (1998). Jenseits der Konversation. Zur Konzeptualisierung von Asylanhörungen anhand der ethnographischen Analyse ihrer Eröffnung. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie* 24(2), 291–326.
- Scheffer, T. (2002). Das Beobachten als sozialwissenschaftliche Methode – Von den Grenzen der Beobachtbarkeit und ihrer methodischen Bearbeitung. In D. Schaeffer & G. Müller-Mundt

- (Hrsg.), *Qualitative Forschung in den Gesundheits- und Pflegewissenschaften* (S. 351–374). Bern: Huber.
- Schegloff, E.A. (2000). Overlapping talk and the organization of turn-taking for conversation. *Language in society* 29(1), 1–63.
- Scherr, A. (1990). Postmoderne Soziologie – Soziologie der Postmoderne? – Überlegungen zu notwendigen Differenzierungen der sozialwissenschaftlichen Diskussion. *Zeitschrift für Soziologie* 19(1), 3–12.
- Scherr, A. (2009). *Jugendsoziologie. Einführung in Grundlagen und Theorien* (9., erweiterte und umfassend überarbeitete Auflage). Wiesbaden: VS.
- Schindler, L. (2011). *Kampffertigkeit. Eine Soziologie praktischen Wissens*. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Schindler, L. & Liegl, M. (2013). Praxisgeschulte Sehfertigkeit. Zur Fundierung audiovisueller Verfahren in der visuellen Soziologie. *Soziale Welt* 64(1/2), 51–67.
- Schmidt, H. (1991). Weder Habermas noch Lyotard. Zwischen „universalistischer“ und „kontextualistischer“ Reaktion auf die Pathologie der Moderne. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie* 39(12), 1367–1385.
- Schmidt, R. (2009). Soziale Praktiken und empirische Habitusforschung. Zu Desideraten der Bourdieuschen Praxeologie. In M.A. Wolf, B. Rathmayr & H. Peskoller (Hrsg.), *Konglomerationen – Produktionen von Sicherheiten im Alltag. Theorien und Forschungsskizzen* (S. 33–49). Bielefeld: transcript.
- Schmidt, R. & Volbers, J. (2011). Öffentlichkeit als methodologisches Prinzip. *Zeitschrift für Soziologie* 40(1), 24–41.
- Schmidt, R. (2012). *Soziologie der Praktiken. Konzeptionelle Studien und empirische Analysen*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Schneeberger, M. (2009). *Verstehen und Lösen von mathematischen Textaufgaben im Dialog*. Münster: Waxmann.
- Schneider, W. L. (1992). Hermeneutik sozialer Systeme. Konvergenzen zwischen Systemtheorie und philosophischer Hermeneutik. *Zeitschrift für Soziologie* 21(6), 420–439.
- Schneider, H. & Bertschi-Kaufmann, A. (2007). Selbstgestaltete Lektüre oder angeleitetes Lesetraining? Zu den Effekten zweier Methoden der Leseförderung. *Bulletin VALS* 86, 29–52.
- Schneider, W. L. (2008). Systemtheorie und sequenzanalytische Forschungsmethoden. In H. Kalthoff, S. Hirschauer & G. Lindemann (Hrsg.), *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung* (S. 129–165). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Scholz, G. (2003). Lernen in Situationen. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik* 8, 18–21.
- Schorr, K.E. (1990). Erziehung als Periode. Über die Organisation von Anfang und Ende. In N. Luhmann & K.E. Schorr (Hrsg.), *Zwischen Anfang und Ende. Fragen an die Pädagogik* (S. 112–132). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Schrader, T.-B. & Pfaff, N. (2013). Jugendkulturen und Geschlecht. Forschungslücken und –perspektiven. In R. Heyer, S. Wachs & C. Palentien (Hrsg.), *Handbuch Jugend – Musik – Sozialisation* (S. 323–342). Wiesbaden: VS.
- Schroeder, J. (2007). Heterogenität – Überlegungen zu einer pädagogischen Leitkategorie. In D. Katzenbach (Hrsg.), *Vielfalt braucht Struktur* (S. 33–55). Frankfurt a.M.: Johann-Wolfgang-Goethe-Universität.
- Schrödter, M. (2007). Die Objektivität des Rassismus. Anerkennungsverhältnisse und prekäre Identitätszuminungen. In A. Broden & P. Mecheril (Hrsg.), *Re-Präsentationen. Dynamiken der Migrationsgesellschaft* (S. 69–95). Düsseldorf: IDA-NRW.
- Schroer, M. (2014). Soziologie der Aufmerksamkeit. Grundlegende Überlegungen zu einem Theorieprogramm. *Kölnner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 66(2), 193–218.
- Schumacher, E. (2002). Die soziale Ungleichheit der Lehrer/innen – oder: Gibt es eine Milieuspezifität pädagogischen Handelns? In J. Mägdefrau & E. Schumacher (Hrsg.), *Pädagogik und soziale Ungleichheit* (S. 253–270). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Schuhmacher, F. (2015). Monströse Gestalten als das fantastische Andere: Von den Rändern der Welt ins Zentrum der bürgerlichen Gesellschaft. In M. Dellwing & M. Harbusch (Hrsg.), *Vergemeinschaftung in Zeiten der Zombie-Apokalypse. Gesellschaftskonstruktionen am fantastischen Anderen* (S. 23–37). Wiesbaden: VS.
- Schultheis, F. (2011). Ambivalente Wahlverwandtschaften: Pierre Bourdieu und Claude Lévi-Strauss. In D. Suber, H. Schäfer & S. Prinz (Hrsg.), *Pierre Bourdieu und die Kulturwissenschaften. Zur Aktualität eines undisziplinierten Denkens* (S. 27–40). Konstanz: UVK.
- Schulz-Schaeffer, I. (2010). Praxis, handlungstheoretisch betrachtet. *Zeitschrift für Soziologie* 39(4), 319–336.
- Schütz, A. (1972). *Gesammelte Aufsätze (Bd. 2). Studien zur soziologischen Theorie*. Den Haag: Nijhoff.
- Schütz, A. (2015). *Schulkultur und Tischgemeinschaft. Eine Studie zur sozialen Situation des Mittagessens an Ganztagschulen*. Wiesbaden: VS.
- Schweizer, H. (2007). *Soziologie der Kindheit. Verletzlicher Eigen-Sinn*. Wiesbaden: VS.
- Schwinn, T. (2007). *Soziale Ungleichheit*. Bielefeld: transcript.
- Schwinn, T. (2015). Interaktion, Organisation, Gesellschaft. Eine Alternative zu Mikro-Makro? In B. Heintz & H. Tyrell (Hrsg.), *Interaktion – Organisation – Gesellschaft revisited. Anwendungen, Erweiterungen, Alternativen. Sonderheft der Zeitschrift für Soziologie* (S. 43–65). Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Selman, R.L. (1984). *Die Entwicklung des sozialen Verstehens. Entwicklungspsychologie und klinische Untersuchungen*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Shantz, C.U. (1983). Social cognition. In P.H. Mussen, J.H. Flavell & E.M. Markman (Hrsg.), *Handbook of child psychology*, Vol. 3: Cognitive Development (S. 495–555). New York: Wiley.
- Sharan, S. & Shachar, H. (1988). *Language and learning in the cooperative classroom*. New York: Springer Publishing Co.
- Shute, V. (2008). Focus on formative feedback. *Review of educational research* 78(1), 153–189.
- Siebold, S., Schneider, E., Busse, S., Sandring, S. & Schippling, A. (2013). *Prozesse sozialer Ungleichheit. Bildung im Diskurs*. Wiesbaden: VS.
- Simmel, G. (1903/2006). *Die Großstädte und das Geistesleben*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Simmel, G. (1908/2015). *Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung*. Villingen-Schwenningen: Nexx.
- Spiewak, M. (2013). *Genauer Hinschauen. ZEIT ONLINE*. abrufbar unter: [<http://www.zeit.de/2013/49/pisa-studie-empirische-bildungsforschung>], letzter Zugriff am 29-07-2015.
- Spindler, S. (2011). Im Spannungsfeld von Differenz und Ungleichheit: Diversity in der Jugendarbeit. C. Allemann-Ghionda & W.-D. Bukow (Hrsg.), *Orte der Diversität. Formate, Arrangements und Inszenierungen* (S.129–143). Wiesbaden: VS.
- Spinner, K. (2006). Literarisches Lernen. *Praxis Deutsch* 33(200), 6–16.
- Spitta, G. (1992). *Schreibkonferenz in Klasse 3 und 4. Ein Weg vom spontanen Schreiben zum bewussten Verfassen von Texten*. Frankfurt a.M.: Cornelsen.
- Spivak, G.C. (1985). The Rani of Sirmur. In F. Barker (Hrsg.), *Europe and its Others* (S. 128–151). Colchester: University of Essex Press.
- Suber, D., Schäfer, H. & Prinz, S. (2011). *Pierre Bourdieu und die Kulturwissenschaften. Zur Aktualität eines undisziplinierten Denkens*. Konstanz: UVK.
- Stadelbacher, S. & Schneider, W. (2012). Die komische Seite der Macht – warum Lachen nicht harmlos ist. Überlegungen zum Komischen aus diskursanalytischer Perspektive. In M. Heinlein & K. Seßler (Hrsg.), *Die vergnügte Gesellschaft. Ernsthaftige Perspektiven auf modernes Amüsement* (S. 113–135). Bielefeld: transcript.
- Stamm, M. (2009). Underachievement von Jungen in der Schule. In J. Budde & I. Mammes (Hrsg.), *Jungenforschung empirisch. Zwischen Schule, männlichem Habitus und Peerkultur* (S. 131–148). Wiesbaden: VS.

- Stecher, L. (2001). *Die Wirkung sozialer Beziehungen. Empirische Ergebnisse zur Bedeutung sozialen Kapitals für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen*. Weinheim: Juventa.
- Stojanov, K. (2006). *Bildung und Anerkennung. Soziale Voraussetzungen von Selbst-Entwicklung und Welt-Erschließung*. Wiesbaden: VS.
- Straehler-Pohl, H. & Gellert, U. (2015). *Pathologie oder Struktur? Selektive Einsichten zur Theorie und Empirie des Mathematikunterrichts*. Wiesbaden: VS.
- Streeck, J. & Mehus, S. (2005). Microethnography. The Study of Practices. In K. Fitch & R. Sanders (Eds.), *Handbook of Language and social interaction* (S. 381–404). NJ: Erlbaum.
- Street, B.V. (1995). *Social literacies. Critical approaches to literacy in development, ethnography and education*. London: Routledge.
- Strobel-Eisele, G. (2015). Verzögerte soziale Anpassung von Jungen. Befunde zum anomischen Verhalten von Jungen in der Grundschule. In C. Blomberg & N. Neuber (Hrsg.), *Männliche Selbstvergewisserung im Sport. Beiträge zur geschlechtsspezifischen Förderung von Jungen* (S. 185–199). Wiesbaden: VS.
- Stroß, A. (1998). Postmoderne als Thema des deutschsprachigen Diskurses. Zur Rekonstruktion eines flüchtigen Phänomens. In A. Stroß & F. Thiel (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft, Nachbardisziplinen und Öffentlichkeit* (S. 239–251). Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (2015). Praktiken der Differenzbearbeitung im Fachunterricht einer integrativen Schule der Sekundarstufe – zur Überlagerung von Schulleistung, Peerkultur und Geschlecht. *GENDER. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft* 7(1), 64–79.
- Svahn, J. & Ewaldsson, A.-C. (2011). ‘You could just ignore me’. Situating peer exclusion within the contingencies of girls’ everyday interactional practices. *Childhood* 18(4), 491–508.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W.G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33–47). Monterey: Brooks.
- Tegethoff, H.G. (2001). Primärgruppen und Individualisierung. Eine Vorschlag zur Rekonzeptualisierung der Gruppenforschung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 21(3), 279–298.
- Tenbruck, F. (1962). *Jugend und Gesellschaft. Soziologische Perspektiven*. Freiburg: Rombach.
- Tenbruck, F. (1965). *Jugend und Gesellschaft. Soziologische Perspektiven* (2., durchgesehene und erweiterte Auflage). Freiburg: Rombach.
- Tenorth, E. (2015). Ein Rückblick auf zwanzig Jahre Bildungsforschung. In W. Helsper, M. S. Maier & S. Sandring (Hrsg.), *Perspektiven der Bildungsforschung. Festvorträge zum zwanzigjährigen Bestehen des Zentrums für Schul- und Bildungsforschung* (S. 15–45). Halle: Universitätsverlag Halle-Wittenberg.
- Terhart, E. (1999). Konstruktivismus und Unterricht. Gibt es einen neuen Ansatz in der Allgemeinen Didaktik? *Zeitschrift für Pädagogik* 45(5), 629–647.
- Terhart, E. (2015). Umgang mit Heterogenität: Anforderungen an Professionalisierungsprozesse. In C. Fischer (Hrsg.), (Keine) Angst vor Inklusion. Herausforderungen und Chancen gemeinsamen Lernens in der Schule (S. 69–87). Münster: Waxmann.
- Tervooren, A. (2006). *Im Spielraum von Geschlecht und Begehren. Ethnographie der ausgehenden Kindheit*. Weinheim: Juventa.
- Thole, W. & Schoneville, H. (2010). Jugendliche in Peer Groups und soziale Ungleichheit. In M. Harring, O. Böhm-Kasper, C. Rohlf's & C. Palentien (Hrsg.), *Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen. Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen* (S. 141–165). Wiesbaden: VS.
- Thorne, B. (1993). *Gender Play. Girls and boys in school*. Buckingham: Open University Press.
- Tietze, N. (2006). Ausgrenzung als Erfahrung. Islamisierung des Selbst als Sinnkonstruktion in der Prekarität. In H. Bude & A. Willis (Hrsg.), *Das Problem der Exklusion* (S. 147–173). Hamburg: Hamburger Edition.
- Tillmann, K.-J. (2004). System jagt Fiktion. Die homogene Lerngruppe. In G. Becker, K.-D. Lenzen, L. Stäudel, K.-J. Tillmann, R. Werning & F. Winter (Hrsg.), *Heterogenität. Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken* (S. 6–9). Seelze: Friedrich.

- Tillmann, K.-J. & Wischer, B. (2006). *Heterogenität in der Schule. Forschungsstand und Konsequenzen*. Pädagogik 58(3), 44–48.
- Topping, K.J. & Ehly, S.W. (1998). *Peer-assisted Learning*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Topping, K.J. (1998). Peer Assessment between students in colleges and universities. *Review of educational research* 68(3), 249–276.
- Trautmann, M. & Wischer, B. (2008). Das Konzept der Inneren Differenzierung – eine vergleichende Analyse der Diskussionen der 1970er Jahre mit dem aktuellen Heterogenitätsdiskurs. In M.A. Meyer, M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.), *Perspektiven der Didaktik. Sonderheft 9 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (S. 159–173). Wiesbaden: VS.
- Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). *Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung*. Wiesbaden: VS.
- Tuma, R., Schnettler, B. & Knoblauch, H. (2013). *Videographie. Einführung in die interpretative Videoanalyse sozialer Situationen*. Wiesbaden: VS.
- Tyrell, H. (1986). Geschlechtliche Differenzierung und Geschlechterklassifikation. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 38(3), 450–489.
- Tyrell, H. (2008). *Soziale und gesellschaftliche Differenzierung. Aufsätze zur soziologischen Theorie*. Wiesbaden: VS.
- Uhlendorff, H. & Krappmann, L. (1999). Kinderfreundschaften und Freundschaftskonzept. In H. Giest & G. Scheerer-Neumann (Hrsg.), *Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 149–162). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Uhlendorff, H. & Oswald, H. (2003). Freundeskreise und Cliques im frühen Jugendalter. *Berliner Journal für Soziologie* 13(2), 197–212.
- Ulrich, A. K. (2003). Lesen in der Schule. *Bulletin Leseforum Schweiz* 12, 32–39.
- Veenman, S. (1995). Cognitive and noncognitive effects of multigrade and multi-age classes: A best-evidence synthesis. *Review of Educational Research* 65(4), 319–381.
- Villa, P.-I. (2008a). Zygmunt Bauman und die Geschlechterforschung: Eine viel versprechende Liaison? *Österreichische Zeitschrift für Soziologie* 33(4), 45–61.
- Villa, P.-I. (2008b). Post-Ismen: Geschlecht in Postmoderne und (De-)Konstruktion. In S.M. Wilz (Hrsg.), *Geschlechterdifferenzen – Geschlechterdifferenzierungen. Ein Überblick über gesellschaftliche Entwicklungen und theoretische Positionen* (S. 199–231). Wiesbaden: VS.
- Villa, P.-I. (2010). Poststrukturalismus: Postmoderne + Poststrukturalismus = Postfeminismus. R. Becker & B. Kortendiek (Hrsg.), *Handbuch der Frauen- und Geschlechterforschung. Theorie, Methoden, Empirie* (S. 269–274). Wiesbaden: VS.
- Villa, P.-I. (2011). *Sexy Bodies. Eine soziologische Reise durch den Geschlechtskörper* (4. Auflage). Wiesbaden: VS.
- Villa, P.-I. (2013). Subjekte und ihre Körper. Kultursoziologische Überlegungen. In J. Graf, K. Ideler & S. Klingner (Hrsg.), *Geschlecht zwischen Struktur und Subjekt. Theorie, Praxis, Perspektiven* (S. 59–79). Opladen: Budrich.
- Vogd, W. (2005). *Systemtheorie und rekonstruktive Sozialforschung. Eine empirische Versöhnung unterschiedlicher theoretischer Perspektiven*. Opladen: Barbara Budrich.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wagner, G. (1996). Differenzierung als absoluter Begriff? Zur Revision einer soziologischen Kategorie. *Zeitschrift für Soziologie* 25(2), 89–105.
- Wagner-Willi, M. (2004). Videointerpretation als mehrdimensionale Mikroanalyse am Beispiel schulischer Alltagsszenen. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung* 5(1), 49–66.
- Wagner-Willi, M. (2005). *Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterricht*. Wiesbaden: VS.
- Wagner-Willi, M. (2010). Handlungspraxis im Fokus. Die dokumentarische Videointerpretation sozialer Situationen in der Grundschule. In F. Heinzel & A. Panagiotopoulou (Hrsg.), *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindli-*

- cher Lern- und Entwicklungsprozesse. *Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (S. 43–60). Hohengehren: Schneider.
- Wagner-Willi, M. (2013). Videoanalysen des Schulalltags. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann & A.-M. Nohl (Hrsg.), *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (S. 133–155). Wiesbaden: VS.
- Walgenbach, K. (2011). Intersektionalität als Analyseparadigma kultureller und sozialer Ungleichheiten. In J. Billstein, J. Ecarius & E. Keiner (Hrsg.), *Kulturelle Differenzen und Globalisierung. Herausforderungen für Erziehung und Bildung* (S. 113–130). Wiesbaden: VS.
- Walgenbach, K. (2013). Heterogenität als Chance – Revitalisierung der Differenzdebatte in der Schulpädagogik? *Schulpädagogik heute* 8(4).
- Walgenbach, K. (2014). *Heterogenität, Intersektionalität, Diversity in der Erziehungswissenschaft*. Stuttgart: Barbara Budrich UTB.
- Walper, S., Gerhard, A.-K., Schwarz, B. & Gödde, M. (2001). Wenn an den Kindern gespart werden muss. Einflüsse der Familienstruktur und finanzieller Knappheit auf die Befindlichkeit von Kindern und Jugendlichen. In S. Walper & R. Pekrun (Hrsg.), *Familie und Entwicklung. Perspektiven der Familienpsychologie* (S. 266–291). Göttingen: Hogrefe.
- Watts, M. (2001). Zur Bedeutung von Gangs und rechten Cliques als Artikulation jugendspezifischer Aktivitäten. In H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 135–163). Opladen: Leske & Budrich.
- Webb, N. (1980). An analysis of group interaction and mathematical errors in heterogeneous ability groups. *British Journal of Educational Psychology* 50(3), 266–276.
- Webb, N. (1991). Task-related verbal interaction and mathematics learning in small groups. *Journal for Research in Mathematics Education* 22(5), 366–389.
- Webb, N.M., Baxter, G., & Thompson, L. (1997). Teachers' grouping practices in fifth-grade science classrooms. *Elementary School Journal* 9(2), 91–124.
- Webb, N.M., Nemer, K.M., Chizhik, A.W., & Sugrue, B. (1998). Equity issues in collaborative group assessment: Group composition and performance. *American Educational Research Journal* 35(4), 607–657.
- Weber-Krüger, A. (2014). *Bedeutungszuweisungen in der Musikalischen Früherziehung. Integration der kindlichen Perspektive in musikalische Bildungsprozesse*. Münster: Waxmann.
- Wedel-Wolff, A. (2006). Stolperfallen. Typische Probleme und wie man sie umgeht. Deutsch differenziert. *Zeitschrift für die Grundschule* 1, 15-16.
- Wehr, L. (2007). Draußen schnell, in der Schule langsam. Eine ethnographische Annäherung an die Zeitwahrnehmung von Kindern. *ph akzente* 14(2), 26-29.
- Weik, E. (2003). Kritik?! Poststrukturalistische Gedanken zu einem alten Problem in neuem Gewand. In R. Weiskopf (Hrsg.), *Menschenregierungskünste: Anwendungen poststrukturalistischer Analyse auf Management und Organisation* (S. 91–107). Opladen: Weststadt.
- Weinbach, C. (2008). „Intersektionalität“: Ein Paradigma zur Erfassung sozialer Ungleichheitsverhältnisse? Einige systemtheoretische Zweifel. In C. Klinger & G.-A. Knapp (Hrsg.), *Überkreuzungen. Über-Kreuzungen. Fremdheit, Ungleichheit, Differenz* (S. 171–193). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Weinhold, S. (2000). *Text als Herausforderung. Zur Textkompetenz am Schulanfang*. Freiburg: Fillibach.
- Weiß, A. (2001). Rassismus als symbolisch vermittelte Dimension sozialer Ungleichheit. In A. Weiß, C. Koppetsch, A. Scharenberg & O. Schmidtke (Hrsg.), *Klasse und Klassifikation. Die symbolische Dimension sozialer Ungleichheit* (S. 79–109). Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Weiß, A. (2004). Unterschiede, die einen Unterschied machen. Klassenlagen in den Theorien von Pierre Bourdieu und Niklas Luhmann. In A. Nassehi & G. Nollmann (Hrsg.), *Bourdieu und Luhmann. Ein Theorienvergleich* (S. 208–232). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Wellgraf, S. (2014). Von Boxern und Klavierspielerinnen. Kulturelle Passung bei Berliner Hauptschülern und Gymnasiasten. In W. Helsper, R-T. Kramer & S. Thiersch (2014). *Schülerhabi-*

- tus. *Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung* (S. 307–332). Wiesbaden: VS.
- Welsch, W. (1991). *Unsere postmoderne Moderne*. Weinheim: VCH Acta humaniora.
- Wenning, N. (2004). Heterogenität als neue Leitidee der Erziehungswissenschaft? Zur Berücksichtigung von Gleichheit und Verschiedenheit. *Zeitschrift für Pädagogik* 50(4), 565–582.
- Wenning, N. (2007). Heterogenität als Dilemma für Bildungseinrichtungen. In: S. Boller/, E. Rosowski & T. Stroot (Hrsg.), *Heterogenität in Schule und Unterricht. Handlungsansätze zum pädagogischen Umgang mit Vielfalt* (S. 21–31). Weinheim, Basel: Beltz.
- Wenning, N. (2013). Die Rede von der Heterogenität – Mode oder Symptom? In J. Budde (Hrsg.), *Unschärfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld* (S. 127–153). Wiesbaden: VS.
- Wenzel, T. (2010). Sich-Melden – Zur inhärenten Spannung zwischen individuellen Schülerinteresse und klassenöffentlichem Unterrichtsgespräch. *Sozialer Sinn* 11(1), 33–52.
- Wernet, A. (2011). *Einführung in die Interpretationstechnik der Objektiven Hermeneutik* (3. Auflage). Wiesbaden: VS.
- Wertfein, M. (2006). *Emotionale Entwicklung im Vor- und Grundschulalter im Spiegel der Eltern-Kind-Interaktion*. München: LMU.
- West, C. & Zimmerman, D.H. (1987). Doing Gender. *Gender & Society* 1(2), 125–151.
- West, C. & Fenstermaker, S. (1995). Doing Difference. *Gender & Society* 9(1), 8–37.
- Wentzel, K.R. & Caldwell, K. (1997). Friendship, peer acceptance, and group membership: relations to academic achievement in middle school. *Child development* 68(6), 1198–1209.
- Wentzel, K.R. (1998). Social relationships and motivation in middle school. The role of parents, teachers, and peers. *Journal of educational psychology* 90(2), 202–209.
- White, M. L. (2012). Turning the camera on yourself. Digital video journals in educational research. In S. Delamont (Ed.), *Handbook of Qualitative Research in Education* (pp. 325–344). Cheltenham: Edward Elgar.
- Wieler, P. (1997). *Vorlesen in der Familie. Fallstudien zur literarisch-kulturellen Sozialisation von Vierjährigen*. Weinheim: Juventa.
- Wiezorek, C. (2005). *Schule, Biografie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz*. Wiesbaden: VS.
- Wiesemann, J. (2000). *Lernen als Alltagspraxis. Lernformen von Kindern an einer freien Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wiesemann, J. (2004). Die Auseinandersetzung mit Sachen als schulische Lernaufgabe. [Online Zeitschrift: www.widerstreit-sachunterricht.de. Ausgabe 2].
- Wihstutz, A. (2014). Agency von Kindern aus der Perspektive einer feministischen ethic of care. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 34(3), 247–260.
- Wilcox, K. (1980). *The ethnography of schooling. Implications for educational policy-making*. Stanford (mimeo ED 199 809).
- Wild, E., Hofer, M. & Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lerners. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (S. 203–267). Weinheim: Beltz.
- Willems, H. & Eichholz, D. (2008). Die Räumlichkeit des Sozialen und die Sozialität des Raumes: Schule zum Beispiel. In H. Willems (Hrsg.), *Lehr(er)buch Soziologie*. Bd. 2 (S. 867–910). Wiesbaden: VS.
- Willis, P. (1979). *Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule*. Frankfurt a.M.: Syndikat.
- Wimmer, M. (2014). Vergessen wir nicht - den Anderen! In H.-C. Koller, R. Casale & N. Ricken (Hrsg.), *Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts* (S. 219–240). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Winker, G. & Degele, N. (2009). *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten*. Bielefeld: transcript.
- Winkler, M. (2014). Inklusion – Nachdenkliches zum Verhältnis pädagogischer Professionalität und politischer Utopie. *Neue Praxis* 2, 108–123.

- Wischer, B. (2007). Wie sollen LehrerInnen mit Heterogenität umgehen? Über programmatische Fallen im aktuellen Reformdiskurs. *Die Deutsche Schule* 99(4), 422–433.
- Wischer, B. (2010). Zwischen Autonomie und pädagogischer Vereinnahmung. Denkanstoß zur Peer-Education. In I. Behnken, M. Philipp, G. Breidenstein, M. Salisch, I. Michels & B. Wischer (Hrsg.), *Szenen, Gruppen, Peers* (S. 112–113). Seelze: Friedrich.
- Wischmann, A. & Dietrich, C. (2014). Genese von Heterogenität im Fachunterricht. Ein Beitrag zur Kontextualisierung von Differenzierungspraktiken. *Bildungsforschung* 11(1), 1–13.
- Wobbe, T. (2012). Making Up People. Berufstatistische Klassifikation, geschlechtliche Kategorisierung und wirtschaftliche Inklusion um 1900 in Deutschland. *Zeitschrift für Soziologie* 41 (1), 41–57.
- Wolff, S. (1995). *Text und Schuld*. Berlin: Walter de Gruyter.
- World Vision e.V. (2013). „Wie gerecht ist unsere Welt?“. *Kinder in Deutschland 2013*. 3. *World Vision Kinderstudie*. Weinheim: Beltz Verlag.
- Wollweber, J. (2005). Zur Kunst des Vorlesens. *Bulletin Schweizer Leseforum* 14, 33–37.
- Wrana, D. (2014). Praktiken des Differenzierens. Zu einem Instrumentarium der poststrukturalistischen Analyse von Praktiken der Differenzsetzung. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 79–97). Bielefeld: transcript.
- Wulf, C., Althans, B., Audehm, K., Bausch, C. & Göhlich, M. (2001). *Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften*. Opladen: Leske & Budrich.
- Wulf, C. (2007). Rituelle Lernkulturen. Eine Einführung. In C. Wulf, B. Althans, G. Blaschke, N. Ferrin, M. Göhlich & B. Jörissen et al. (Hrsg.), *Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Lernpraktiken in Schule, Medien und Jugend* (S. 7–20). Wiesbaden: VS.
- Wygotski, L.S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Youniss, J. (1994). *Soziale Konstruktion und psychische Entwicklung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Zaborowski, K., Meier, M. & Breidenstein, G. (2011). *Leistungsbewertung und Unterricht. Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule*. Wiesbaden: VS.
- Ziegler, G. (2007). Lesen „lesen“ – Annäherungen an Lesepraktiken: Einleitung. *Bulletin VALS-ASLA* 86,1–2.
- Zifonun, D. (2014). Versionen: Das Sonderwissen sozialer Milieus und seine Differenzierung. In P. Isenböck, L. Nell & J. Renn (Hrsg.), *Die Form des Milieus. Zum Verhältnis von gesellschaftlicher Differenzierung und Formen der Vergemeinschaftung* (S. 70–86). Weinheim: Beltz Juventa.
- Zinnecker, J. (1975). *Der heimliche Lehrplan. Untersuchungen zum Schulunterricht*. Beltz: Weinheim.
- Zinnecker, J. (1978). Die Schule als Hinterbühne oder Nachrichten aus dem Unterleben der Schüler. In B. Reinert & J. Zinnecker (Hrsg.), *Schüler im Schulbetrieb* (S. 29–122). Reinbek: Rowohlt.
- Zinnecker, J. (1996). Kindheit in der Postmoderne. Fragen, Modelle, Lösungen. In P. Dillig & N. Schilling (Hrsg.), *Erziehungsberatung in der Postmoderne* (S. 35–58). Mainz: Matthias Grünewald.
- Zinnecker, J. (2000a). Selbstsozialisation. Essay über ein aktuelles Konzept. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 20(3), 272–290.
- Zinnecker, J. (2000b). Soziale Welten von Schülern und Schülerinnen. Über populäre, pädagogische und wissenschaftliche Ethnographien. *Zeitschrift für Pädagogik* 46(5), 667–690.
- Zinnecker, J. (2000c). Kindheit und Jugend als pädagogische Moratorien. Zur Zivilisationsgeschichte der jüngeren Generation im 20. Jahrhundert. In D. Benner & H-E. Tenorth (Hrsg.), *Bildungsprozesse und Erziehungsverhältnisse im 20. Jahrhundert. Praktische Entwicklungen und Formen der Reflexion im historischen Kontext* (S. 36–68). Weinheim: Beltz.
- Zinnecker, J. (2001). Schule als Lebenswelt des Kindes. In J. Zinnecker (Hrsg.), *Stadtkids. Kinderleben zwischen Straße und Schule* (S. 153–179). Weinheim: Juventa.

- Zschach, M. & Zitzke, C. (2010). Der Schule entkommt man nicht. Leistung und Bildung als Themen unter Peers. In I. Behnken et al. (Hrsg.), *Szenen, Gruppen, Peers* (S. 126–127). Seelze: Friedrich.
- Zschach, M. & Pfäff, N. (2014). Peerkultur und Schule. Zur Aneignung der Institution Schule durch jugendliche Peergroups. In J. Hagedorn (Hrsg.), *Jugend, Schule und Identität. Selbstwertung und Identitätskonstruktionen im Kontext der Schule* (S. 441–461). Wiesbaden: VS.

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Design der KoText-Studie (Hauptuntersuchung).....	20
Tabelle 2: Übersicht über die ausgewählten Lerngruppen (nach Schulen getrennt).....	170
Abbildung 1: Rekonstruktion des Orientierungsrahmens bei der komparativen Sequenzanalyse (Nohl, 2009).....	153
Abbildung 2: Modifizierte komparative Sequenzanalyse (Kramer, Helsper, Thiersch & Ziems, 2013).....	155
Abbildung 3: Rekonstruktion des Orientierungsrahmens (in Anlehnung an Bohnsack, 1989, S. 28).....	156
Abbildung 4: Übersicht über das Design der Untersuchung.....	163
Abbildung 5: Graphische Darstellung der Kameraposition	165

Transkriptionszeichen

Bei der Anfertigung der Beobachtungsbeschreibungen wurden Textpassagen mit Hilfe einer Klammer kenntlich gemacht, die auf weitreichende Interpretationen des Beobachters oder auch Ergänzungen beruhen.

Beispiel: „Christoph reagiert (*einsichtig*)“.

Für die Anfertigung der Beobachtungsbeschreibungen zum Handlungsproblem „Vorlesen und Zuhören“ wurden die folgenden **Transkriptionszeichen** verwendet:

Transkriptionszeichen	Bedeutung
(.)	kurze Pause von etwa 1 Sekunde
(..)	kurze Pause von etwa 2 Sekunden
↑	Heben der Stimme
↓	Senken der Stimme
/	Wort- oder Satzabbruch
	auffällige Betonung des Wortes
Tie-re	betont silbisches Lesen
*	langsames Lesen
**	sehr langsames Lesen
o	leises Lesen
oo	sehr leises Lesen
> schnell<	schnelles Lesen
>>sehr schnell<<	sehr schnelles Lesen
Zauberer	schriftsprachliche Endungen explizit mitgesprochen

Anhang

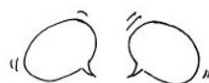
Schreibkonferenz

Schritt 1:

- Das Autorenkind liest seinen Text vor.



- Alle Kindern sagen etwas Gutes zum Text.



- Danach können Fragen gestellt werden, z.B. wenn ihr etwas nicht verstanden habt.



Schritt 2:



- Gemeinsam geht ihr jetzt langsam den Text durch.
Besprecht den Text und findet Überarbeitungsmöglichkeiten!



- Das Autorenkind macht sich in seinem Text an den richtigen Stellen Notizen dazu.