
Was Sie aus diesem *essential* mitnehmen können

- Eltern (bzw. die Familie) sind die ersten Erzieher eines Kindes und nehmen deshalb eine sehr zentrale Rolle für die kindliche Entwicklung ein.
- Durch die Gestaltung einer positiven familiären Lernumwelt mit ausreichendem Anregungsgehalt können wir die Entwicklung unserer Kinder nachhaltig unterstützen.
- Schriftsprachliche Förderung in der Familie umfasst qualitativ hochwertiges Vorlesen und Gespräche, regelmäßige Bibliotheksbesuche, elterliches Wertschätzen von Lesen und Literatur sowie gemeinsame Reim- und Wortspiele und das Aufgreifen alltäglicher Lernsituationen.
- Mathematische Förderung in der Familie umfasst zunächst das elterliche Verständnis über die kindlichen mathematischen Vorläuferfertigkeiten, die Beteiligung der Kinder an mathematischen Aufgaben im Alltag wie abzählen, -wiegen oder -messen, das regelmäßige Spielen von Würfel-, Karten-, Zähl- oder Rechenspielen mit numerischem Kontext inklusive entsprechender Erklärungen sowie das elterliche Wertschätzen von Mathematik.
- Auch wenn der Einfluss der familiären Lernumwelt auf die kindliche Entwicklung klar begrenzt ist, lohnt es sich für Ihr Kind, aber auch für Sie selbst, aktiv an einer möglichst optimalen Gestaltung der familiären Lernumwelt zu arbeiten.

Literatur

- Berkowitz, T., Schaeffer, M. W., Maloney, E., Peterson, L., Gregor, C., Levine, S. C., & Beilock, S. L. (2015). Maths at home adds up to achievement in school. *Science*, *350*, 196–198.
- Bingham, G. E. (2007). Maternal literacy beliefs and the quality of mother-child book-reading interactions: Associations with children's early literacy development. *Early Education and Development*, *18*, 23–49.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, *53*, 371–399.
- Butterworth, B. (2005). The development of arithmetical abilities. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *46*(1), 3–18.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2011). Early childhood mathematics intervention. *Science*, *333*, 968–970.
- Cohrssen, C., Niklas, F., & Tayler, C. (in Druck). ‚Is that what we do?‘ Using a conversation analytic approach to highlight the contribution of dialogic reading strategies to educator-child interactions during storybook reading in two early childhood settings. *Journal of Early Childhood Literacy*. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/1468798415592008>.
- Dever, M. T., & Burts, D. C. (2002). An evaluation of family literacy bags as a vehicle for parent involvement. *Early Child Development and Care*, *172*(4), 359–370.
- Ecarius, J., Fuchs, T., & Wahl, K. (2008). Der historische Wandel von Sozialisationskontexten. In K. Hurrelmann, M. Grundmann, & S. Walper (Hrsg.), *Handbuch Sozialisationsforschung* (S. 104–116). Weinheim: Beltz.
- Ehmke, T., & Siegle, T. (2008). Einfluss elterlicher Mathematikkompetenz und familialer Prozesse auf den Kompetenzerwerb von Kindern in Mathematik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *55*, 253–264.
- Farrant, B. M., & Zubrick, S. R. (2012). Early vocabulary development: The importance of joint attention and parent-child book reading. *First Language*, *32*(3), 343–364.
- Fuchs, L. S., Geary, D. C., Compton, D. L., Fuchs, D., Schatschneider, C., Hamlett, C. L., DeSelms, J., Seethaler, P.M., Wilson, J., Craddock, C. F., Bryant, J. D., Luther, K., & Changas, P. (2013). Effects of first-grade number knowledge tutoring with contrasting forms of practice. *Journal of Educational Psychology*, *105*(1), 58–77.
- Fuson, K. C. (1988). *Children's counting and concepts of number*. New York: Springer.

- Gilkerson, J., Richards, J. A., & Topping, K. J. (in Druck). The impact of book reading in the early years on parent-child language interaction. *Journal of Early Childhood Literacy*. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/1468798415608907>.
- Ginsburg, H. P., Duch, H., Ertle, B., & Noble, K. G. (2012). How can parents help their children learn math? In B. H. Wasik (Hrsg.), *Handbook of family literacy* (S. 51–65). New York: Routledge.
- Gunderson, E. A., & Levine, S. C. (2011). Some types of parent number talk count more than others: Relations between parents' input and children's cardinal-number knowledge. *Developmental Science*, *14*(5), 1021–1032.
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W., & Stanat, P. (Hrsg.). (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.
- Krajewski, K., & Schneider, W. (2009). Early development of quantity to number-word linkage as a precursor of mathematical school achievement and mathematical difficulties: Findings from a four-year longitudinal study. *Learning and Instruction*, *19*, 513–526.
- LeFevre, J.-A., Polyzoi, E., Skwarchuk, S.-L., Fast, L., & Sowinski, C. (2010). Do home numeracy and literacy practices of Greek and Canadian parents predict the numeracy-skills of kindergarten children? *International Journal of Early Years Education*, *18*(1), 55–70.
- Lundberg, I. (2002). The child's route into reading and what can go wrong. *Dyslexia*, *8*, 1–13.
- McElvany, N., Becker, M., & Lüdtke, O. (2009). Die Bedeutung familiärer Merkmale für Lesekompetenz, Wortschatz, Lesemotivation und Leseverhalten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *41*(3), 121–131.
- Newman, R., Ratner, N. B., Jusczyk, M., Jusczyk, P. W., & Dow, K. A. (2006). Infants' early ability to segment the conversational speech signal predicts later language development: A retrospective analysis. *Developmental Psychology*, *42*, 643–655.
- Nguyen, T., Watts, T. W., Duncan, G. J., Clements, D. H., Saram, J. S., Wolfe, C., & Spitler, M. E. (2016). Which preschool mathematics competencies are most predictive of fifth grade achievement? *Early Childhood Research Quarterly*, *36*, 550–560.
- Niklas, F. (2011). *Vorläuferfertigkeiten im Vorschulalter zur Vorhersage der Schulfähigkeit, späterer Rechenschwäche und Lese- und Rechtschreibschwäche. Diagnostik, Zusammenhänge und Entwicklung in Anbetracht der bevorstehenden Einschulung*. Hamburg: Dr. Kovač.
- Niklas, F. (2014). *Mit Würfelspiel und Vorlesebuch. Welchen Einfluss hat die familiäre Lernumwelt auf die kindliche Entwicklung?* Heidelberg: Springer Spektrum.
- Niklas, F. (2015). Die familiäre Lernumwelt und ihre Bedeutung für die kindliche Kompetenzentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *62*, 106–120.
- Niklas, F., Möllers, K., & Schneider, W. (2013). Die frühe familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen strukturellen Herkunftsmerkmalen und der basalen Lesefähigkeit am Ende der ersten Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *60*, 94–111.
- Niklas, F., & Schneider, W. (2012). Einfluss von „Home Numeracy Environment“ auf die mathematische Kompetenzentwicklung vom Vorschulalter bis Ende des 1. Schuljahres. *Zeitschrift für Familienforschung*, *24*(2), 134–147.
- Niklas, F., & Schneider, W. (2013). Home literacy environment and the beginning of reading and spelling. *Contemporary Educational Psychology*, *38*, 40–50.

- Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Casting the die before the die is cast: The importance of the home numeracy environment for preschool children. *European Journal of Psychology of Education, 29*(3), 327–345.
- Niklas, F., & Schneider, W. (2015). With a little help: improving kindergarten children's vocabulary by enhancing the home literacy environment. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, 28*(4), 491–508.
- Niklas, F., Cohrssen, C., & Tayler, C. (2016a). Parents supporting learning: Literacy and numeracy in the home learning environment. *International Journal of Early Years Education, 24*(2), 121–142.
- Niklas, F., Cohrssen, C., Tayler, C., & Schneider, W. (2016b). Erstes Vorlesen: Der frühe Vogel fängt den Wurm. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 30*(1), 35–44.
- Niklas, F., Cohrssen, C., & Tayler, C. (2016c). Improving preschoolers' numerical abilities by enhancing the home numeracy environment. *Early Education and Development, 27*(3), 372–383.
- Niklas, F., Cohrssen, C., & Tayler, C. (2016d). Home learning environment and concept formation: A family intervention study with kindergarten children. *Early Childhood Education Journal, 44*(5), 419–427.
- Niklas, F., Nguyen, C., Cloney, D., Tayler, C., & Adams, R. (2016e). Self-report measures of the home learning environment in large scale research: Measurement properties and associations with key developmental outcomes. *Learning Environments Research, 19*(2), 181–202.
- Niklas, F., Tayler, C., & Schneider, W. (2015). Home-based literacy activities and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany. *International Journal of Educational Research, 71*, 75–85.
- Park, H. (2008). Home literacy environments and children's reading performance: A comparative study of 25 countries. *Educational Research and Evaluation, 14*(6), 489–505.
- Ramani, G., & Siegler, R. S. (2008). Promoting broad and stable improvements in low-income children's numerical knowledge through playing number board games. *Child Development, 29*, 375–394.
- Ramani, G., Rowe, M. L., Eason, S. H., & Leech, K. A. (2015). Math talk during informal learning activities in Head Start families. *Cognitive Development, 35*, 15–33.
- Rückert, E. M., Kunze, S., Schillert, M., & Schulte-Körne, G. (2010). Prävention von Leserechtschreibschwierigkeiten. Effekte eines Eltern-Kind-Programms zur Verbesserung auf den Schriftspracherwerb. *Kindheit und Entwicklung, 19*(2), 82–89.
- Schmiedeler, S., Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) and home learning environment (HLE): Findings from a longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education, 29*(3), 467–482.
- Schneider, W., Roth, E., & Ennemoser, M. (2000). Training phonological skills and letter knowledge in children at risk for dyslexia: A comparison of three kindergarten intervention programs. *Journal of Educational Psychology, 92*(2), 284–295.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J.-A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development, 73*(2), 445–460.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J.-A. (2014). Continuity and change in the home literacy environment as predictors of growth in vocabulary and reading. *Child Development, 85*(4), 1552–1568.

- Sénéchal, M., & Young, L. (2008). The effect of family literacy interventions on children's acquisition of reading from kindergarten to grade 3: A meta-analytic review. *Review of Educational Research, 78*(4), 880–907.
- Sim, S., & Berthelsen, D. (2014). Shared book reading by parents with young children: Evidence-based practice. *Australasian Journal of Early Childhood, 39*(1), 50–55.
- Skwarchuk, S.-L. (2009). How do parents support preschoolers' numeracy learning experiences at home? *Early Childhood Education Journal, 37*, 189–197.
- Skwarchuk, S.-L., Sowinski, C., & LeFevre, J.-A. (2014). Formal and informal home learning activities in relation to children's early numeracy and literacy skills: The development of a home numeracy model. *Journal of Experimental Child Psychology, 121*, 63–84.
- Stock, P., Desoete, A., & Roeyers, H. (2009). Mastery of the counting principles in toddlers: A crucial step in the development of budding arithmetic abilities? *Learning and Individual Differences, 19*, 419–422.
- Van Steensel, R., McElvany, N., Kurvers, J., & Herppich, S. (2011). How effective are family literacy programs? Results of a meta-analysis. *Review of Educational Research, 81*(1), 69–96.