
Was Sie aus diesem Essential mitnehmen können

- Die Umwelt wirkt vom ersten Lebenstag an (und auch bereits davor) formend in allen Entwicklungsprozessen und unterstützt selektiv die angeborenen Dispositionen. Trotzdem ist Entwicklung ein aktiv konstruktiver und ko-konstruktiver Prozess.
- Die Umwelteinflüsse haben komplexe Wirkungen, auch solche, die nicht immer intendiert oder erwünscht sind.
- Auch als Ergebnis von Reifungsprozessen betrachtete „universelle“ Entwicklungsmuster, wie z. B. die sog. Trotzphase (auch Autonomiephase genannt), sind kulturelle Ausdrucksformen und daher lokal begrenzt.
- Die intensive Konzentration auf die Unterstützung individueller psychologischer Autonomie bewirkt gleichzeitig die Entwicklung von Abhängigkeit, und zwar von der exklusiven Aufmerksamkeit und Zuwendung der Bezugspersonen.
- Kombinationen unterschiedlicher kultureller Orientierungen sind möglich und bilden die Basis für die Partizipation von Kindern unterschiedlicher Familienkulturen am Bildungssystem.

Literatur

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale: Erlbaum.
- Borke, J., & Keller, H. (2014). *Kultursensitive Frühpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- British Cohort Studies, Osborn, A. F., & Milbank, J. E. (1987). *The effects of early education. A report of the child health and education study*. Oxford: Clarendon Press.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. (2010). *Das Baby*. Köln: BZgA.
- Cost, quality, and child outcomes in child care centers, Helburn, S. W. (1995). Cost, quality and child outcomes in child care centers. Technical report, public report, and executive summary. <http://eric.ed.gov/?id=ED386297>.
- Demuth, C. (2008). *Talking to infants: How culture is instantiated in early mother-infant interactions. The case of Cameroonian farming Nso and North German middle-class families*. Doctoral thesis, University of Osnabrück, Faculty of Human Sciences, Department of Culture & Psychology.
- Demuth, C., Keller, H., & Yovsi, R. D. (2011). Mutter-Säuglings-Interaktion als kulturhistorisch formierte Tätigkeit – Ein Vergleich zwischen Kikaikelaki (Kamerun) und Münster (Deutschland). *Tätigkeitstheorie. Journal für tätigkeitstheoretische Forschung in Deutschland*, 4, 11–35.
- Early Childhood Longitudinal Study (ECLS): Denton, K., Germino-Hausken, E., & West, J. (2000). Americas Kindergartners NCES 2000-070. U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics. Washington, DC.
- Effective Provision of Pre-School Education (EPPE), Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Taggart, B., Sammons, P., Melhuish, E., & Elliot, K. (2003). *Technical paper 10: The effective provision of pre-school education (EPPE) project: Intensive case studies of practice across the foundation stage*. London: Department for Education and Skills.
- European Child Care and Education (ECCE)-Study Group. (1997). *European child care and education study. Cross national analyses of the quality and effects of early childhood programmes on children's development*. Berlin: Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Psychologie und Sportwissenschaft, Institut für Sozial- und Kleinkindpädagogik.
- Fritsch, T., & Pesch, T. (2008). *Volkswirtschaftlicher Nutzen von frühkindlicher Bildung in Deutschland*. Bertelsmann Stiftung.

- Gernhardt, A., Balakrishnan, R., & Drexler, H. (Hrsg.). (2014). *Kinder zeichnen ihre Welt. Entwicklung und Kultur*. Berlin: das netz.
- Grossmann, K. E., & Grossmann, K. (2011). *Bindung und menschliche Entwicklung* (3. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Heckman, J. (2013). *Giving kids a fair chance*. Cambridge: MIT press.
- Keller, H. (2011). *Kinderalltag. Kulturen der Kindheit und ihre Bedeutung für Bindung, Bildung und Erziehung*. Heidelberg: Springer.
- Keller, H. (Hrsg.). (2013). *Interkulturelle Praxis in der Kita*. Freiburg im Breisgau: Herder Verlag.
- Keller, H., & Kärtner, J. (2013). Development – The culture-specific solution of universal developmental tasks. In M. L. Gelfand, C.-Y. Chiu, & Y. Y. Hong (Hrsg.), *Advances in culture and psychology* (Vol. 3, S. 63–116). Oxford: Oxford University Press.
- Keller, H., Borke, J., Lamm, B., Lohaus, A., & Yovsi, R. D. (2011). Developing patterns of parenting in two cultural communities. *International Journal of Behavioral Development*, 35(3), 233–245.
- Kohlberg, L. (1995). *Die Psychologie der Moralentwicklung*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Laewen, H.-J., Andres, B., & Hédervári, É. (2003). *Die ersten Tage – ein Modell zur Eingewöhnung in Krippe und Tagespflege* (4. Aufl.). Weinheim: Cornelsen.
- Meins, E., Fernyhough, C., Wainwright, R., Das Gupta, M., Fradley, E., & Tuckey, M. (2002). Maternal mind-mindedness and attachment security as predictors of theory of mind understanding. *Child Development*, 73, 1715–1726.
- National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network. (2008). Mothers' and fathers' support for child autonomy and early social achievement. *Developmental Psychology*, 44(4), 895–907.
- Ochs, E., & Izquierdo, C. (2009). Responsibility in childhood: Three developmental trajectories. *Ethos*, 37(4), 391–413.
- Savani, K., Markus, H. R., Naidu, N. V. R., Kumar, S., & Berlia, N. (2010). What counts as a choice? U.S. Americans are more likely than Indians to construe actions as choices. *Psychological Science*, 21, 391–398.
- Schäfer, G. E. (Hrsg.). (2005). *Bildung beginnt mit der Geburt* (2. Aufl.). Weinheim: Basel.
- Schröder, L., Keller, H., Dintsioudi, A., & List, M. (2013). *Alltagsbasierte Sprachbildung in der Kita. Lehrfilm mit Begleitheft*. Berlin: Cornelsen Verlag.
- Stephens, N. M., Fryberg, S. A., & Markus, H. R. (2011). When choice does not equal freedom: A sociocultural analysis of analysis in working-class American contexts. *Social and Personality Science*, 2(1), 33–41.
- Storfer, M. (1999). Myopia, intelligence, and the expanding human neocortex: Behavioral influences and evolutionary implications. *International Journal of Neuroscience*, 98, 153–276.
- Tietze, W., Becker-Stoll, F., Bensel, J., Eckhardt, A., Haug-Schnabel, G., Kalicki, B., Keller, H., & Leyendecker, B. (Hrsg.). (2013). *NUBBEK – Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit*. Forschungsbericht. Berlin: verlag das netz.
- Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2009). *The narcissism epidemic*. New York: Atria Paperback.
- Weisner, T. S. (2001). The American dependency conflict: Continuities and discontinuities in behavior and values of countercultural parents and their children. *Ethos*, 29(3), 271–295.
- Weissbourd, R. (2009). *The parents we meant to be*. Boston: Houghton Mifflin Harcourt.

- Wermke, K. (2011). Säuglingsschreien und seine Entwicklungskonsequenzen. In H. Keller (Hrsg.), *Handbuch der Kleinkindforschung* (S. 682–692). Bern: Huber Verlag.
- Whiting, B. B. (Hrsg.). (1963). *Six cultures. Studies of child rearing*. New York: Wiley.
- Whiting, B. B. (1980). Culture and social behavior: A model for the development of social behavior. *Ethos: Journal of the Society for Psychological Anthropology*, 8, 95–115.
- Whiting, B. B. (1983). The genesis of prosocial behavior. In D. L. Bridgeman (Ed.), *The nature of prosocial development* (S. 221–242). New York: Academic Press.

Zum Weiterlesen

- Borke, J., & Keller, H. (2012). Kultursensitive Beratung. In M. Cierpka (Hrsg.), *Frühe Kindheit 0–3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern* (S. 345–352). Heidelberg: Springer.
- Gernhardt, A., Balakrishnan, R., & Drexler, H. (Hrsg.). (2014). *Kinder zeichnen ihre Welt. Entwicklung und Kultur*. Berlin: das netz.
- Keller, H. (2011). *Kinderalltag. Kulturen der Kindheit und ihre Bedeutung für Bindung, Bildung und Erziehung*. Heidelberg: Springer.
- Keller, H. (2012). Die Autonomieillusion. Kindheit in Deutschland zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In R. Braches-Chyrek, C. Röhner, & H. Sünker (Hrsg.), *Kindheiten. Gesellschaften. Interdisziplinäre Zugänge zur Kindheitsforschung* (S. 205–223). Barbara Budrich Verlag.
- Keller, H. (Hrsg.). (2013). *Interkulturelle Praxis in der Kita*. Freiburg im Breisgau: Herder Verlag.