
Was Sie aus diesem Essential mitnehmen können

- Aggressives Verhalten von Kindern und Jugendlichen stellt ein besonders stabiles Problemverhalten dar.
- Die Prävention und Therapie solcher Problemverhaltensweisen erfordert ein systematisches Vorgehen, das sich an empirisch gesicherten Risiko- und Schutzfaktoren orientiert.
- Dabei sollten sich die Angebote an Kinder und Jugendliche, Eltern, Schule und auch das unmittelbare Lebensumfeld richten.
- In diesem Band werden erprobte und bewährte Präventions- und Behandlungsstrategien dargestellt und es wird über ihre Wirksamkeit berichtet.

Literatur

- Bachmann, C. J., Lehmkuhl, G., Petermann, F., & Scott, S. (2010). Evidenzbasierte psychotherapeutische Interventionen für Kinder und Jugendliche mit aggressivem Verhalten. *Kindheit und Entwicklung, 19*, 245–254.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84*, 191–215.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Journal of Psychology, 37*, 122–147.
- Beelmann, A., & Lösel, F. (2007). Entwicklungsbezogene Prävention dissozialer Verhaltensprobleme: Eine Meta-Analyse zur Effektivität sozialer Kompetenztrainings. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), *Prävention von Entwicklungsstörungen* (S. 235–258). Göttingen: Hogrefe.
- Beelmann, A., & Raabe, T. (2007). *Dissoziales Verhalten von Kindern und Jugendlichen*. Göttingen: Hogrefe.
- Beelmann, A., Jaurisch, S., & Lösel, F. (2004). *Ich kann Probleme lösen: Soziales Trainingsprogramm für Vorschulkinder*. Erlangen: Universität Erlangen-Nürnberg, Institut für Psychologie.
- Beelmann, A., Pfost, M., & Schmitt, C. (2014). Prävention und Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen. Eine Meta-Analyse der deutschsprachigen Wirksamkeitsforschung. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 22*, 1–14.
- Beland, K. (1988). *Second step. A violence-prevention curriculum. Grades 1–3*. Seattle: Committee for Children.
- Bloomquist, M. L. & Schnell, S. V. (2005). *Helping children with aggression and conduct problems. Best Practices for intervention*. New York: Guilford.
- Borden, L. A., Schultz, T. R., Herman, K. C., & Brooks, C. M. (2010). The Incredible Years Parent Training Program: Promoting resilience through evidence-based prevention groups. *Group Dynamics – Theory Research and Practice, 14*, 230–241.
- Bornstein, M. H., Hahn, C.-S., & Haynes, O. M. (2010). Social competence, externalizing, and internalizing behavioral adjustment from early childhood through early adolescence: Developmental cascades. *Development and Psychopathology, 22*, 717–735.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Brettfeld, K., Petermann, F., & Wetzels, P. (2014). Identifikation von Jugendlichen mit ausgeprägten Delinquenzrisiken. *Kindheit und Entwicklung, 23*, 198–209.

- Bronfenbrenner, U. (1992). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press.
- Buttler, S., Baruch, G., Hickey, N., & Fonagy, P. (2011). A randomized controlled trial of multisystemic therapy and statutory therapeutic intervention for young offenders. *Journal of the American Child and Adolescent Psychiatry*, *50*, 1220–1235.
- Caldarella, P., & Merrell, K. W. (1997). Common dimensions of social skills of children and adolescents: A taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*, *26*, 265–279.
- Cicchetti, D., & Hinshaw, S. P. (2002). Prevention and intervention science: Contributions to developmental theory. *Development and Psychopathology*, *14*, 667–671.
- Cierpka, M. (2004a). *Faustlos – Kindergarten*. Göttingen: Hogrefe.
- Cierpka, M. (2004b). *Faustlos – Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, *115*, 74–101.
- De Graaf, I., Speetjens, P., Smit, F., De Wolff, M., & Tavecchio, L. (2008a). Effectiveness of Triple P Positive Parenting Program on parenting: A meta-analysis. *Family Relations*, *57*, 553–566.
- Durlak, J. A., & DuPre, E. P. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. *American Journal of Community Psychology*, *41*, 327–350.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, *82*, 405–432.
- Ewest, F., Reinhold, T., Vloet, T. D., Wenning, U., & Bachmann, D. J. (2013). Durch Jugendliche mit Störungen des Sozialverhaltens ausgelöste Krankenkassenausgaben. Eine gesundheitsökonomische Analyse von Versichertendaten einer gesetzlichen Krankenkasse. *Kindheit und Entwicklung*, *22*, 40–46.
- Frey, K. S., Hirschheim, M. K., & Guzzo, B. A. (2000). Second step: Preventing aggression by promoting social competence. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, *8*, 102–112.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T., & Rönnau-Böse, M. (2012). *Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen – PRIK*. München: Reinhardt.
- Fuchs, M., Bösch, A., Hausmann, A., & Steiner, H. (2013). „The Child is Father of the Man.“ Review von relevanten Studien zur Epidemiologie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, *41*, 45–57.
- Furlong, M., Mc Gilloway, S., Bywater, T., Hutchings, J., Smith, S. M., & Donnelly, M. (2012). Behavioural and cognitive-behavioural group-based parenting programmes for early-onset conduct problems in children aged 3–12 years. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (2).
- Gerken, N., Natzke, H., Petermann, F., & Walter, H.-J. (2002). Verhaltenstraining für Schulanfänger: Ein Programm zur Primärprävention von aggressivem und unaufmerksamem Verhalten. *Kindheit und Entwicklung*, *11*, 119–129.
- Gershoff, E. T., Lansford, J. E., Sexton, H. R., Davis-Kean, P., & Sameroff, A. J. (2012). Longitudinal links between spanking and children's externalizing behaviors in a national sample of white, black, hispanic, and Asian American families. *Child Development*, *3*, 838–843.
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *38*, 581–586.

- Grasmann, D., & Stadler, C. (2009). *Verhaltenstherapeutisches Intensivprogramm zum Abbau von Aggression (VIA)*. Wien: Springer.
- Hahlweg, K., & Kessemeier, Y. (2003). Erwiderung auf kritische Stellungnahmen zum „Positiven Erziehungsprogramm“ Triple-P. *Beratung Aktuell. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Beratung*, 4, 158–177.
- Heinrichs, N., Döpfner, M., & Petermann, F. (2013). Prävention psychischer Störungen. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (7., überarb. und erw. Aufl., S. 721–738). Göttingen: Hogrefe.
- Helmsen, J., Koglin, U., & Petermann, F. (2012). Emotion regulation and aggressive behavior in preschoolers: The mediating role of social information processing. *Child Psychiatry and Human Development*, 43, 87–101.
- Henggeler, S. W., & Sheidow, A. J. (2012). Empirically supported family-based treatments for conduct disorder and delinquency in adolescents. *Journal of Marital and Family Therapy*, 38, 30–58.
- Henggeler, S. W., Schoenwald, S. K., Borduin, C. M., Rowland, M. D., & Cunningham, P. B. (2012). *Multisystemische Therapie bei dissozialem Verhalten von Kindern und Jugendlichen*. Heidelberg: Springer.
- Holsen, I., Smith, B. H., & Frey, K. S. (2008). Outcomes of the social competence program second step in Norwegian elementary schools. *School Psychology International*, 29, 71–88.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79, 491–525.
- Kaminski, J. W., Valle, L. A., Filene, J. H., & Boyle, C. L. (2008). A meta-analytic review of components associated with training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36, 567–589.
- Kazdin, A. E., & Whitley, M. K. (2006). Comorbidity, case complexity, and effects of evidence-based treatment for children referred for disruptive behaviour. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74, 455–467.
- Koglin, U., & Petermann, F. (2008). Inkonsistentes Erziehungs-Verhalten - Ein Risikofaktor für aggressives Verhalten? *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 56, 287–293.
- Koglin, U., & Petermann, F. (2011). The effectiveness of the behavioural training for preschool children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19, 57–71.
- Koglin, U., & Petermann, F. (2013). *Verhaltenstraining im Kindergarten* (2., veränd. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Laakmann, M., Schultheiß, J., Petermann, F., & Petermann, U. (2013). Zur Wirksamkeit des JobFit- Trainings – Ein Vergleich zwischen Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 61, 189–196.
- Lösel, F., Beelmann, A., Stemmler, M., & Jausch, S. (2006). Prävention von Problemen des Sozialverhaltens im Vorschulalter. Evaluation des Eltern- und Kindertrainings EFFEKT. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 35, 127–139.
- Lundahl, B., Risser, H. J., & Lovejoy, M. C. (2006). A meta-analysis of parent training: Moderators and follow-up effects. *Clinical Psychology Review*, 26, 86–104.
- von Marées, N., & Petermann, F. (2009). Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen im Grundschulalter. *Kindheit und Entwicklung*, 18, 244–253.
- von Marées, N., & Petermann, F. (2010). Effektivität des Verhaltenstrainings in der Grundschule zur Förderung sozialer Kompetenz und Reduktion von Verhaltensproblemen. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 59, 224–241.

- Moffitt, T. E. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior – a developmental taxonomy. *Psychological Review*, *100*, 674–701.
- Murray, C., & Greenberg, M.T. (2000). Children's relationships with teachers and bonds with school: An investigation of patterns and correlates in middle childhood. *Journal of School Psychology*, *38*, 423–445.
- Nelson, J. R., & Roberts, M. L. (2000). Ongoing reciprocal teacher-student interactions involving disruptive behaviors in general education classrooms. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, *8*, 27–37.
- Nitkowski, D., Petermann, F., Büttner, P., Krause-Leipoldt, C., & Petermann, U. (2009a). Behaviour modification of aggressive children in Child Welfare. *Behaviour Modification*, *33*, 474–492.
- Nitkowski, D., Petermann, F., Büttner, P., Krause-Leipoldt, C., & Petermann, U. (2009b). Verhaltenstherapie und Jugendhilfe: Ergebnisse zur Optimierung der Versorgung aggressiver Kinder. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, *37*, 461–468.
- Olds, D. L., Hill, P., Mihalic, S. & O'Brien, R. (1998). *Blueprints for violence prevention. Book seven: Prenatal and infancy home visitation by nurses*. Boulder, CO: Center for the Study and Prevention of Violence.
- Olds, D. L. (2006). The nurse-family partnership: An evidence-based preventive intervention. *Infant Mental Health Journal*, *27*, 5–25.
- Patterson, J., Barlow, J., Mockford, C., Klimes, I., Pyper, C., & Stewart-Brown, S. (2002). Improving mental health through parenting programmes: Block randomised controlled trial. *Archives of Disease in Childhood*, *87*, 472–477.
- Pelham, W. E., & Hoza, B. (1997). Intensive treatment: A summer treatment program for children with ADHD. In E. D. Hibbs & P. S. Jensen (Hrsg.), *Psychosocial treatments for child and adolescent disorders: Empirically based strategies for clinical practice* (3. Aufl., S. 311–340). Washington: American Psychological Association.
- Petermann, F., & Brettfeld, K. (2014). Delinquenz. *Kindheit und Entwicklung*, *23*, 195–197.
- Petermann, F. & Koglin, U. (2013). *Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen*. Heidelberg: Springer.
- Petermann, F., & Koglin, U. (2015). *Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen: Formen und Ursachen*. Wiesbaden: Springer.
- Petermann, F., & Natzke, H. (2008). Preliminary results of a comprehensive approach to prevent antisocial behaviour in preschool and primary school pupils in Luxembourg. *School Psychology International*, *29*, 606–626.
- Petermann, F., & Petermann, U. (2010). *Training mit Jugendlichen* (9., veränd. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F., & Petermann, U. (2012). *Training mit aggressiven Kindern* (13., vollst. veränd. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Petermann, U., & Petermann, F. (2013). Störungen des Sozialverhaltens. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (7., überarb. u. erweit. Aufl., S. 291–318). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F., & Wiedebusch, S. (2008). *Emotionale Kompetenz bei Kindern* (2., veränd. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, U., Nitkowski, D., Polchow, D., Pätel, J., Roos, S., Kanz, F.-J., & Petermann, F. (2007). Langfristige Effekte des Trainings mit aggressiven Kindern. *Kindheit und Entwicklung*, *16*, 143–151.

- Petermann, F., Petermann, U., Besier, T., Goldbeck, L., Büttner, P., Krause-Leipold, C., & Nitkowski, D. (2008). Zur Effektivität des Trainings mit aggressiven Kindern in Psychiatrie und Jugendhilfe. *Kindheit und Entwicklung, 17*, 182–189.
- Petermann, F., Koglin, U., Natzke, H., & von Marees, N. (2013a). *Verhaltenstraining in der Grundschule* (2., erweit. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F., Natzke, H., Gerken, N., & Walter, H.-J. (2013b). *Verhaltenstraining für Schulanfänger* (3., überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, U., Kamau, L., Nitkowski, D., & Petermann, F. (2013c). Die Effektivität des Trainings mit aggressiven Kindern im Rahmen einer Hochschulambulanz. *Kindheit und Entwicklung, 22*, 174–180.
- Petermann, U., Koglin, U., Petermann, F. & Heffter, P. (2010). Kompetenzaufbau durch das JobFit-Training für Schulklassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 57*, 144–152.
- Posthumus, J. A., Raaijmakers, M. A. J., Maassen, G. H., von Engeland, H., & Matthys, W. (2012). Sustained effects of incredible years as a preventive intervention in preschool children with conduct problems. *Journal of Abnormal Child Psychology, 40*, 487–500.
- Roberton, T., Daffern, M., & Bucks, R. S. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior, 17*, 72–82.
- Rücker, S., Petermann, U., Büttner, P., & Petermann, F. (2009). Zur Wirksamkeit ambulanter und teilstationärer Jugendhilfemaßnahmen. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, 37*, 551–558.
- Sanders, M. R. (1999). The triple p-positive parenting program: Towards an empirically validated multi-level parenting and family support strategy for the prevention and treatment of child behaviour and emotional problems. *Child and Family Psychology Review, 2*, 71–90.
- Sanders, M. R. (2012). Development evaluation, and multinational dissemination of the Triple P - Positive Parenting Program, *Annual Review of Clinical Psychology, 8*, 345–379.
- Sanders, M. R., Markie-Dadds, C., Tully, L. A., & Bor, W. (2000). The triple p-positive parenting program: A comparison of enhanced, standard, and self-directed behavioral family intervention for parents of children with early onset conduct problems. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 68*, 624–640.
- Schick, A., & Cierpka, M. (2006). Evaluation des Faustlos-Curriculums für den Kindergarten. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 55*, 459–474.
- Schmidt, M. H. (2013). Interaktionsstörungen. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (7., überarb. u. erweit. Aufl., S. 495–512). Göttingen: Hogrefe.
- Schultheiß, J., Petermann, U., & Petermann, F. (2012). Zur längerfristigen Wirksamkeit des JobFit- Trainings für Jugendliche. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie, 60*, 145–151.
- Schultheiß, J., Petermann, U., & Petermann, F. (2013). Zur längerfristigen Wirksamkeit des JobFit-Trainings für Jugendliche. *Verhaltenstherapie mit Kindern & Jugendlichen, 9*, 95–103.
- Scott, S., Knapp, M., Henderson, J., & Manghan, B. (2001). Financial cost of social exclusion: Follow up study of antisocial children into adulthood. *British Medical Journal, 323*, 191–194.
- Shure, M. B. (1992). *I can problem solve. An interpersonal cognitive problem-solving program*. Champaign: Research Press.
- Stadler, C., Kröger, A., Clement, H.-W., & Grasmann, D. (2012). Störungen des Sozialverhaltens: Wirksamkeit des intensivtherapeutischen Ansatzes VIA. *Kindheit und Entwicklung, 21*, 103–113.

- Taub, J. (2002). Evaluation of the second step violence prevention program at a rural elementary school. *School Psychology Review, 31*, 186–200.
- Tremblay, R. E. (2010). Developmental origins of disruptive behaviour problems: The „original sin“ hypothesis, epigenetics and their consequences for prevention. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 51*, 341–367.
- Wadepohl, H., Koglin, U., Vonderlin, E., & Petermann, F. (2011). Förderung sozial-emotionaler Kompetenz im Kindergarten. *Kindheit und Entwicklung, 20*, 219–228.
- Webster-Stratton, C. (2005). The incredible years: A training series for the prevention and treatment of conduct problems in young children. In E. D. Hibbs & P. S. Jensen (Hrsg.), *Psychosocial treatments for child and adolescent disorders: Empirically based strategies for clinical practice* (2. Aufl., S. 507–555). Washington: American Psychological Association.
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Hammond, M. (2001). Preventing conduct problems, promoting social competence: A parent and teacher training partnership in head start. *Journal of Clinical Child Psychology, 30*, 283–302.
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Hammond, M. (2004). Treating children with early-onset conduct problems: Intervention outcomes for parent, child and teacher training. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 33*, 105–124.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Hrsg.) (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* New York: Teachers Press.