

# 11 Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Qualifikationsmodule der ersten KulturSchul-Staffel	49
Abbildung 2: Qualitätsbereiche Hessischer Referenzrahmen Schulqualität	51
Abbildung 3: Gütekriterien der Forschung	64
Abbildung 4: Zeittafel des Forschungsdesigns	68
Abbildung 5: Forschungsdesign der Studie	73
Abbildung 6: Hauptgebäude der Gesamtschule Hungen	81
Abbildung 7: Hungen – Befürwortung der KulturSchul-Bewerbung	83
Abbildung 8: Hungen – Räumliche Situation, Teil 1	88
Abbildung 9: Hungen – Räumliche Situation, Teil 2	89
Abbildung 10: Hungen – Gemeinsames Verständnis, Teil 1	90
Abbildung 11: Hungen – Gemeinsames Verständnis, Teil 2	91
Abbildung 12: Hungen – Entwicklungsziele	92
Abbildung 13: Hungen – Kommunikation und Koordination, Teil 1	93
Abbildung 14: Hungen – Kommunikation und Koordination, Teil 2	94
Abbildung 15: Hungen – Einbindung von Schülern	94
Abbildung 16: Hungen – Einbindung von Eltern	95
Abbildung 17: Eingangsbereich der Richtsberg-Gesamtschule Marburg	97
Abbildung 18: Marburg – Befürwortung von KulturSchule	99
Abbildung 19: Marburg – Räumliche Situation, Teil 1	105
Abbildung 20: Marburg – Räumliche Situation, Teil 2	106
Abbildung 21: Marburg – Gemeinsames Verständnis, Teil 1	107
Abbildung 22: Marburg – Gemeinsames Verständnis, Teil 2	108
Abbildung 23: Marburg – Entwicklungsziele	109
Abbildung 24: Marburg – Kommunikation und Koordination, Teil 1	110
Abbildung 25: Marburg – Kommunikation und Koordination, Teil 2	111
Abbildung 26: Marburg – Einbindung von Schülern	111
Abbildung 27: Marburg – Einbindung von Eltern	112
Abbildung 28: Schulgebäude der Konrad-Duden-Schule Bad Hersfeld	114
Abbildung 29: Bad Hersfeld – Befürwortung der KulturSchul-Bewerbung	116
Abbildung 30: Bad Hersfeld – Räumliche Situation, Teil 1	122
Abbildung 31: Bad Hersfeld – Räumliche Situation, Teil 2	123
Abbildung 32: Bad Hersfeld – Gemeinsames Verständnis, Teil 1	124
Abbildung 33: Bad Hersfeld – Gemeinsames Verständnis, Teil 2	125
Abbildung 34: Bad Hersfeld – Entwicklungsziele	126

Abbildung 35: Bad Hersfeld – Kommunikation und Koordination, Teil 1	127
Abbildung 36: Bad Hersfeld – Kommunikation und Koordination, Teil 2	128
Abbildung 37: Bad Hersfeld – Einbindung von Schülern	128
Abbildung 38: Bad Hersfeld – Einbindung von Eltern	129
Abbildung 39: Hungen – Einschätzung der Zusammenarbeit im Kollegium	131
Abbildung 40: Marburg – Einschätzung der Zusammenarbeit im Kollegium	132
Abbildung 41: Bad Hersfeld – Einschätzung d. Zusammenarbeit im Kollegium	134
Abbildung 42: Schulentwicklung im Staffilvergleich	135
Abbildung 43: Für KulturSchule wichtige Ressourcen	136
Abbildung 44: Ursprüngliche Befürwortung der KulturSchul-Teilnahme	181
Abbildung 45: Gesamtbilanz der Programmteilnahme	185
Abbildung 46: Angestrebte Anschaulichkeit des Unterrichts	189
Abbildung 47: Berufszufriedenheit von Lehrern an KulturSchulen	195
Abbildung 48: Zunahme des kulturellen Interesses bei Lehrern	197
Abbildung 49: Bilanzierung der Programmfortbildung, Teil 1	206
Abbildung 50: Bilanzierung der Programmfortbildung, Teil 2	207
Abbildung 51: KulturSchul-Ermöglichungsfaktoren	243

## 12 Autorenverzeichnis

**Heike Ackermann**, Dr. phil., ist Professorin für Schulpädagogik/Allgemeine Didaktik und Unterrichtsforschung im Institut für Schulpädagogik der Philipps-Universität Marburg. Arbeitsschwerpunkte: Schulentwicklungsforschung, Schulbegleitforschung, Evaluationsforschung, Bildungspolitik, Kompetenzdiskurs.

**Michael Retzar**, studierte Geschichte, Englisch, Latein und Erziehungswissenschaft an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, ist Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Institut für Schulpädagogik der Philipps-Universität Marburg. Arbeitsschwerpunkte: Schulentwicklung, Demokratielernen und demokratische Praktiken, Kulturelle Schulentwicklung, bildungspolitische Steuerung.

**Sigrun Mützlitz**, Dipl.-Soz.Wiss., ist Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Institut für Schulpädagogik der Philipps-Universität Marburg. Arbeitsschwerpunkte: Schulentwicklung, Inklusion, Praktiken der Differenzierung, schulischer Umgang mit Heterogenität.

**Christian Kammler**, OStR, ist Leiter der Lern- und Forschungswerkstatt des Instituts für Schulpädagogik der Philipps-Universität Marburg. Arbeitsschwerpunkte: Kulturelle Praxis, Schulentwicklung, Projektentwicklung und Prozessbegleitung, Lehrerfortbildung.