

# Literaturverzeichnis

- Abramson, D. B. (2005). The "Studio Abroad" as a Mode of Transcultural Engagement in Urban Planning Education: A Reflection on Ten Years of Sino-Canadian Collaboration. *Journal of Planning Education and Research*, 25(1), 89–102.
- Abu Laila, Y. (1981). Schriften des Arbeitskreises Afrikanisch-Asiatischer Akademiker in der Afrikanisch-Asiatischen Studentenförderung e.V. Göttingen. Bd. 1: Integration und Entfremdung. Eine empirische Studie zur Situation ausländischer Studenten am Beispiel Clausthal-Zellerfeld und Göttingen. Univ., Diss.–Göttingen. Göttingen: Ed. Herodot.
- Adams, M. & Langstaff, A. (2007). Unlikely utopia. The surprising triumph of Canadian pluralism. Toronto: Viking Canada.
- Adams, T. (2007). The Development of International Education in Australia: A Framework for the Future. *Journal of Studies in International Education*, 11 (3-4), 410–420.
- Alba, R. & Nee, V. (1999). Rethinking Assimilation Theory for a New Era of Immigration. In C. Hirschman (Hrsg.), *The handbook of international migration* (S. 137–160). New York: Sage [u.a.].
- Alger, J. R. (1997). The educational value of diversity. *Academe*, 83(1).
- Al-Sharideh, K. & Goe, R. W. (1998). Ethnic Communities within the University: An Examination of Factors Influencing the Personal Adjustment of International Students. *Research in Higher Education*, 39(6), 699–725.
- Altbach, P. G. (1989). The new internationalism: Foreign students and scholars. *Studies in Higher Education*, 14(2), 125–136.
- Altbach, P. G. (1991). Impact and adjustment: foreign students in comparative perspective. *Higher Education*, 21(3), 305–323.
- Altbach, P. G. (2004). Globalization and the university: Myths and realities in an unequal world. *Tertiary education and management*, 4(1), 3–25.
- Altrichter, H., Brüsemeister, T. & Wissinger, J. (Hrsg.) (2007). *Educational Governance. Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- Anchors, S., Douglas, B. K. & Kasper, M. K. (1993). Developing and Enhancing Student Communities. In R. B. Winston & S. Anchors (Hrsg.), *Jossey-Bass higher and adult education series: Student housing and residential life. A handbook for professionals committed to student development goals* (S. 461–479). San Francisco: Jossey-Bass.
- Andersen, U. & Woyke, W. (2003). *Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland* (5., überarb. und aktualisierte Aufl.). Opladen: Leske + Budrich.

- Arbeitsgruppe Bielefelder Entwicklungssoziologen (1981). *Bielefelder Studien zur Entwicklungssoziologie. Bd. 5: Subsistenzproduktion und Akkumulation* (2. Aufl.). Saarbrücken: Breitenbach.
- Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hrsg.) (1976). *Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit* ([3. Aufl.], 12. - 14. Tsd.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (1976). *Rororo-Studium. Bd. 55: Ethnotheorie und Ethnographie des Sprechens* (9. - 11. Tsd.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (1976). *Kommunikative Sozialforschung. Alltagswissen und Alltags handeln, Gemeindemachtforschung, Polizei, politische Erwachsenenbildung*. München: Fink.
- Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (1978). *Rororo-Studium. Bd. 54: Symbolischer Interaktionismus und Ethnomethodologie* (15.-18. Tsd.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Association of Universities and Colleges of Canada (1998-2006). *Preparing Students for a Global Future: Internationalization Initiatives of Canadian Universities*.
- Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC) (2007a). Internationalizing Canadian campuses. Zugriff am 6. April 2010. [http://www.aucc.ca/\\_pdf/english/publications/aucc-scotia\\_web\\_e.pdf](http://www.aucc.ca/_pdf/english/publications/aucc-scotia_web_e.pdf).
- Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC) (2007b). Creating a Knowledge Advantage through International Education. Stellungnahme. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.aucc.ca/\\_pdf/english/reports/2007/knowledge\\_int\\_02\\_12\\_e.pdf](http://www.aucc.ca/_pdf/english/reports/2007/knowledge_int_02_12_e.pdf).
- Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC) (2007c). AUCC Submission to the Minister of Industry and the Minister of Finance on the Development of a Science & Technology Strategy for Canada. Stellungnahme. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.aucc.ca/\\_pdf/english/reports/2007/st\\_strategy\\_02\\_12\\_e.pdf](http://www.aucc.ca/_pdf/english/reports/2007/st_strategy_02_12_e.pdf).
- Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC) (2009). Internationalization of the curriculum: A practical guide to support Canadian universities' efforts. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.aucc.ca/\\_pdf/english/publications/curriculum-primer\\_e.pdf](http://www.aucc.ca/_pdf/english/publications/curriculum-primer_e.pdf).
- Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC) (2010). *Vanier Scholarships: rewarding excellence, fostering innovation, strengthening Canada*.
- Auernheimer, G. (Hrsg.) (2010). *Interkulturelle Studien. Bd. 13: Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss.
- Aycan, Z. & B. J. W. (1996). Impact of employment-related experiences on psychological well-being of and adaptation of immigrants. *Canadian journal of behavioural science*, 28(3), 240-251.
- Babiker, I. E., Cox, J. L. & Miller, P. M. (1980). The measurement of cultural distance and its relationship to medical consultations, symptomatology and examination performance of overseas students at Edinburgh University. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*.
- Bade, K. (2005). Nachholende Integrationspolitik. *Zeitschrift für Ausländerrecht und Ausländerpolitik*, 25(7), 218-222.

- Bandura, A. (1976). *Lernen am Modell. Ansätze zu einer sozial-kognitiven Lerntheorie* (1. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Banks, J. A. & Banks, C. A. M. (1995). *Handbook of research on multicultural education*. New York, London: Macmillan Pub; Prentice Hall International.
- Barde, B. (1988). *Favourable exchange. Internationals students in Canada*. [Toronto], [Ottawa]: Why Not Productions Inc; Canadian Bureau for International Education.
- Baringhorst, S. (Hrsg.) (2006). *Herausforderung Migration - Perspektiven der vergleichenden Politikwissenschaft. Festschrift für Dietrich Thränhardt*. Berlin: Lit.
- Barnett, G. A. C. T.-M. (2000). Research on International Student Flows from a Macro Perspective. A Network Analysis of 1985, 1989 and 1995. *Higher Education*, 39(4), 435–453.
- Baros, W. (2008). Bildung und Überprüfung von Hypothesen in der Migrationsforschung. Zum Verwertungszusammenhang von wissenschaftlichen Erkenntnissen am Beispiel des Neo-Assimilationsansatzes in der Bilingualismusdebatte. *conflict & communication online*, 7(2).
- Barrow, C. W., Didou-Aupetit, S. & Mallea, J. (2004). Globalisation, Nafta, and Higher Education in Canada. In P. Maassen, A. Amaral, A. Arimoto, N. Cloete, D. Dill, J. Enders, et al. (Hrsg.), *Higher Education Dynamics* (S. 95–122). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Beauftragte der Bundesregierung für Migration, F. u. I. (2007). 7. Bericht der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration über die Lage der Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland. Zugriff am 7. September 2009. <http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Publikation/IB/Anlagen/auslaenderbericht-7-barrierefrei.property=publicationFile.pdf>.
- Beaver, B. & T. B. (1998). The adjustment of overseas students at a tertiary institution in New Zealand. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 33, 167–179.
- Beck, U. (Hrsg.) (1998). *Perspektiven der Weltgesellschaft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Beckhusen, D. (Hrsg.) (1983). *Student sein - Ausländer sein*. Oldenburg.
- Bennet, M. J. (1986). A developmental approach to training for intercultural sensitivity. *International Journal of Intercultural Relations*, 10(2), 179–196.
- Bennett, A. & George, A. (1998). *An alliance of Statistical and Case Study Methods. Research on the Interdemocratic Peace*(9), 6–9. <http://www.nd.edu/~apsacp/>.
- Berchem, T. (1997). Wie kann man die Attraktivität deutscher Hochschulen für hochqualifizierte Ausländer steigern? In Villa-Hügel-Gespräch & Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (Hrsg.), *Hochschulstandort Deutschland. Sind die deutschen Hochschulen international wettbewerbsfähig? Dokumentation eines wissenschaftspolitischen Gesprächs des Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft in Essen, Villa Hügel, 29. Oktober 1996* (S. 127–132). Essen.
- Berliner Senat (2006). *Berliner Beiträge zur Integration und Migration. Vielfalt fördern - Zusammenhalt stärken ; Das am 23.8.2005 vom Senat beschlossene Integrationskonzept für Berlin ; Abgeordnetenhaus Berlin, Drucksache 15/4208 vom 23. August 2005* (2. Aufl.). Berlin, s.n.
- Berliner Senat (2007). *Vielfalt fördern - Zusammenhalt stärken: das Berliner Integrationskonzept. Handlungsfelder, Ziele, Leitprojekte ; das am 3.7.2007 vom Senat beschlossene Integrationskonzept für Berlin, Abgeordnetenhaus Berlin, Drucksache 16/0715*

- vom 3.7.2007. Berlin: Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales, Der Beauftragte des Senats von Berlin für Integration und Migration.
- Berliner Senat (2009). Demografiekonzept für Berlin. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.berlin.de/imperia/md/content/demografiekonzept/demografiekonzept\\_berlin.pdf?start&ts=1247648869&file=demografiekonzept\\_berlin.pdf](http://www.berlin.de/imperia/md/content/demografiekonzept/demografiekonzept_berlin.pdf?start&ts=1247648869&file=demografiekonzept_berlin.pdf).
- Berman, J. J. & Nebraska Symposium on Motivation 1989, L. N. (Hrsg.) (1990). *Current theory and research in motivation. Bd. 37: Cross-cultural perspectives. Nebraska Symposium on Motivation, 1989*. Lincoln Neb. u.a.: Univ. of Nebraska Pr.
- Berry, J. W. (1990). Psychology of acculturation. In J. J. Berman & L. N. Nebraska Symposium on Motivation 1989 (Hrsg.), *Current theory and research in motivation. Bd. 37: Cross-cultural perspectives. Nebraska Symposium on Motivation, 1989* (S. 201–234). Lincoln Neb. u.a.: Univ. of Nebraska Pr.
- Berry, J. W. (1997). Immigration, Acculturation and Adaptation. *Applied Psychology An International Review*, 46(1), 5–68.
- Berry, J. W. & Kim, U. (1988). Acculturation and mental health. In P. R. Dasen (Hrsg.), *Cross-cultural research and methodology series. Bd. 10: Health and cross-cultural psychology. Toward applications* (S. 207–236). Newbury Park: Sage.
- Bhagwati, J. N. (1989). *Income taxation and international mobility*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Bhagwati, J. & Partington, M. (1976). *Taxing the brain drain. I. A proposal*. Amsterdam, North-Holland Publishing Company.
- Bird, K. (2005). The Political Representation of Visible Minorities in Electoral Democracies: A Comparison of France, Denmark, and Canada. *Nationalism and Ethnic Politics*, 11(4), 425–465.
- Bjarnason, S. & Coldstream, P. (Hrsg.) (2003). *The idea of engagement. Universities in society*. London: Association of Commonwealth Universities.
- Bochner, S., McLeod, M. B. & Lin, A. (1977). Friendship patterns of overseas students: A functional model. *International Journal of Psychology*, 12(4), 277–294.
- Bochner, S. (Hrsg.) (1982). *International series in experimental social psychology. Bd. 1: Cultures in contact* (1. Aufl.). Oxford u.a.: Pergamon Pr.
- Bode, C. (Hrsg.) (1995). *Universitäten in Deutschland*. München [u.a.]: Prestel.
- Boege, G. (1993). Ausländerstudium als interkulturelle Kommunikation? In M. Jafari Gorzini & World University Service (Hrsg.), *Handbuch zur interkulturellen Arbeit. [mit Beiträgen zu den Themen Flucht und Asyl, Einwanderung und Arbeitsmigration, multikulturelle Gesellschaft, Rassismus, Ausländerstudium und Bildung]* (1. Aufl., S. 481–490). Wiesbaden: World Univ. Service.
- Bogner, A. (Hrsg.) (2005). *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Bogner, A. & Leuthold, M. (2005). "Was ich noch dazu sagen wollte ...". Die Moderation von Experten-Fokusgruppen. In A. Bogner (Hrsg.), *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung* (2. Aufl., S. 155–172). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Böhm, D., Meares & Pearce (2002). Global student mobility 2025. Forecasts of the global demand for international higher education., Zugriff am 12.09.07. [http://www.idp.com/16aiecpapers/program/thursday/marketing2/Bohm\\_2025Media\\_p.pdf](http://www.idp.com/16aiecpapers/program/thursday/marketing2/Bohm_2025Media_p.pdf).

- Bohnsack, R. (2008). *UTB Erziehungswissenschaft, Sozialwissenschaft. Bd. 8242: Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden* (7., durchges. und aktualisierte Aufl.). Opladen: Budrich.
- Bolten, J. (2007a). *Einführung in die interkulturelle Wirtschaftskommunikation*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bolten, J. (2007b). Interkulturelle Kompetenz im E-Learning. In J. Straub (Hrsg.), *Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz* (S. 755–762). Stuttgart [u.a.]: Metzler.
- Bond, S. (2007). *Northern lights. International graduates of Canadian institutions and the national workforce*. Ottawa, Ont: Canadian Bureau for International Education.
- Bond, S. L. & Lemasson, J.-P. (Hrsg.) (1999). *A New World of Knowledge. Canadian Universities and Globalization*. Ottawa: International Development Research Centre.
- Bond, S., Qian, J. & Huang, J. (2003). *The role of faculty in internationalizing the undergraduate curriculum and classroom experience*. Ottawa: Canadian Bureau for International Education.
- Borjas, G. J. (1987). Self-Selection and the Earnings of Immigrants. *American Economic Review*, 77, 531–553.
- Borjas, G. J. (1989). Economic Theory and International Migration. *International Migration Review*, 23(3), 457–485.
- Borjas, G. J. (1992). National Origin and the Skills of Immigrants in the Postwar Period. In G. J. Borjas & R. B. Freeman (Hrsg.), *National Bureau of Economic Research project report: Immigration and the work force* (S. 17–48). Chicago: University of Chicago Press.
- Borjas, G. (1993). Immigration Policy, National Origin and Immigrant Skills. In D. E. Card & R. B. Freeman (Hrsg.), *NBER comparative labor markets series: Small differences that matter. Labor markets and income maintenance in Canada and the United States* (S. 21–45). Chicago: Univ. of Chicago Press.
- Borjas, G. J. & Freeman, R. B. (Hrsg.) (1992). *National Bureau of Economic Research project report: Immigration and the work force*. Chicago: University of Chicago Press.
- Bortz, J. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation. Für Human- und Sozialwissenschaftler ; mit 87 Tabellen*. Heidelberg: Springer-Medizin-Verl.
- Bosse, E., Kress, B. & Schlickau, S. (Hrsg.) (2011). *Methodische Vielfalt in der Erforschung interkultureller Kommunikation an deutschen Hochschulen* (1. Aufl.). Frankfurt am Main: Lang, Peter Frankfurt.
- Boswell, C. & Straubhaar, K. (2005). Does Germany need Labor Migration? Zugriff am 1. September 2009. [http://www.hwwi.org/uploads/tx\\_wilpubdb/PB02\\_-\\_Labourmigration.pdf](http://www.hwwi.org/uploads/tx_wilpubdb/PB02_-_Labourmigration.pdf).
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In R. Kreckel (Hrsg.), *Sonderband. Bd. 2: Soziale Ungleichheiten* (S. 183–198). Göttingen: Schwartz.
- Bourhis, R., Moise, L., Perreault, S. & Senecal, S. (1997). Towards an Interactive Acculturation Model. A social Psychological Approach. *International Journal of Psychology*, 32(6), 369–386.

- Bovey, E. C. (1984). *Ontario universities. Options and futures, a report by the Commission on the Future Development of Universities in Ontario*. Toronto: [s.n.].
- Boyer, E. L. (1990, 1993 printing). *Campus life. In search of community*. Princeton, N.J.: The Foundation; Copies are available from the Princeton University Press.
- Boyko, L. (2008). The Roles and Responsibilities of Middle Management (Chairs and Deans) in Canadian Universities. Zugriff am 11. Mai 2010. [http://www.ccubc.ca/chairs\\_boyko.pdf](http://www.ccubc.ca/chairs_boyko.pdf).
- Brandenburg, U. & Knothe, S. (2008). Internationalisierung von Internationalisierungsstrategien an deutschen Hochschulen. *Arbeitspapier 116*. Zugriff am 3. Mai 2010. [http://www.che.de/downloads/CHE\\_AP116\\_Institutionalisierung\\_von\\_Internationalisierungsstrategien.pdf](http://www.che.de/downloads/CHE_AP116_Institutionalisierung_von_Internationalisierungsstrategien.pdf).
- Braun, S. & Nobis, T. (Hrsg.) (2011). *Migration, Integration und Sport. Zivilgesellschaft vor Ort* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS-Verl.
- Breitenbach, D. (1984). Ausländerstudium an deutschen Hochschulen als Gegenstand sozialwissenschaftlicher Forschung. In D. Goldschmidt (Hrsg.), *Forschungsgegenstand Hochschule. Überblick und Trendbericht* (S. 309–328). Frankfurt am Main, New York: Campus Verlag.
- Brettell, C. & Hollifield, J. F. (Hrsg.) (2000). *Migration theory. Talking across disciplines*. New York: Routledge.
- Brickman, B. & N. R. (1999). International versus Immigrant ESL Students: Designing Curriculum and Programs To Meet the Needs of Both. Zugriff am 6. April 2010. [http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/17/3a/31.pdf](http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/17/3a/31.pdf).
- Bringle, R. & Hatcher, J. (1999). Reflection in Service Learning: Making Meaning of Experience. *Educational Horizons*, 77(4), 179–185.
- Brislin, R. W. (Hrsg.) (1990). *Applied cross-cultural psychology*. Newbury Park, Calif: Sage Publications.
- British Columbia Centre for International Education (BCCIE) (2000). *10 Years of Excellence Retrospective*.
- Brubaker, R. (2001). The Return of Assimilation? Changing Perspectives on Immigration and its Sequels in France, Germany and the United States. *Ethnic and Racial Studies*, 24(4), 531–538.
- Bryan, W. M., Holdaway, E. A. & Allan, W. H. (1987). *Report of the survey of international students at the University of Alberta, winter session 1986-87*. Edmonton: Office of Budget and Statistics, University of Alberta.
- Buchholt, H. & Heublein, U. (2007). *Wissenschaft weltoffen 2007. Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland = Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany* (1. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
- Buchholt, H. & Heublein, U. (2008). *Wissenschaft weltoffen 2008. Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung [in Deutschland] = Facts and figures on the international nature of studies and research in Germany*. Bielefeld: Bertelsmann.

- Buchrucker, J. & Meinhardt, R. (1991). *Studium und Rückkehr. Probleme und Erfahrungen ausländischer Studierender in der Bundesrepublik*. Frankfurt am Main: Verl. für Interkulturelle Kommunikation.
- Bundesagentur für Arbeit (2007). Arbeitsgenehmigungen und Zustimmungen 2007. Zugriff am 24. September 2009. [http://www.pub.arbeitsamt.de/hst/services/statistik/200712/iiia6/ae/aezu\\_d.pdf](http://www.pub.arbeitsamt.de/hst/services/statistik/200712/iiia6/ae/aezu_d.pdf).
- Bundesagentur für Arbeit (2009). Beschäftigungsverfahrensverordnung. Zugriff am 7. September 2009. <http://www.arbeitsagentur.de/zentraler-Content/A01-Allgemein-Info/A015-Oeffentlichkeitsarbeit/Publikation/pdf/DA-Beschaeftigungsverfahrensverordnung.pdf>.
- Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) (2011). *Migrationsbericht 2009. Des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge im Auftrag der Bundesregierung* (1. Aufl. - Januar 2011.). Berlin: Bundesministerium des Innern.
- Bundesministerium des Innern (BMI) (2011). *1. September 2011: Einführung des elektronischen Aufenthaltstitels*. Pressemitteilung.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung & Kultusministerkonferenz (BMBF/KMK). Bologna Prozess: Nationaler Bericht 2004. Zugriff am 10. Oktober 2010. [http://www.bmbf.de/pub/nationaler\\_bericht\\_bologna\\_2004.pdf](http://www.bmbf.de/pub/nationaler_bericht_bologna_2004.pdf).
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2002). Internationalisierung des Studiums ... Ausländische Studierende in Deutschland - Deutsche Studierende im Ausland. Zugriff am 8. September 2009. [http://www.bmbf.de/pub/internationalisierung\\_des\\_studiums.pdf](http://www.bmbf.de/pub/internationalisierung_des_studiums.pdf).
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2007). Internationalisierung der Hochschulen. Zugriff am 8. September 2009. <http://www.bmbf.de/de/908.php>.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2008). Internationalisierung des Studiums ... Ausländische Studierende in Deutschland - Deutsche Studierende im Ausland. Zugriff am 11. September 2009. [http://www.bmbf.de/pub/internationalisierung\\_des\\_studiums\\_2008.pdf](http://www.bmbf.de/pub/internationalisierung_des_studiums_2008.pdf).
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2010). Internationalisierung des Studiums ... Ausländische Studierende in Deutschland - Deutsche Studierende im Ausland. Zugriff am 26. Mai 2013. [http://www.sozialerhebung.de/download/19/Soz19\\_Internationalisierung\\_Internet.pdf](http://www.sozialerhebung.de/download/19/Soz19_Internationalisierung_Internet.pdf)
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) & Kultusministerkonferenz (KMK) (2001). Stärkung der internationalen Wettbewerbsfähigkeit des Studienstandortes Deutschland. 3. Folgebericht an die Regierungschefs von Bund und Ländern. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2001/2001\\_12\\_06-Wettbewerbsfaehigkeit-3-Folgebericht.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2001/2001_12_06-Wettbewerbsfaehigkeit-3-Folgebericht.pdf).
- Bundesvereinigung der Deutschen Arbeitgeberverbände (BDA) (2007). *Arbeitgeber begrüßen Beschluss des Bundeskabinetts zu kurzfristigen Maßnahmen gegen Fachkräftemangel*. PRESSE - INFORMATION Nr. 67.
- Bundeszentrale für Politische Bildung (Hrsg.) (1998). *Interkulturelles Lernen. Arbeitshilfen für die politische Bildung*. Bonn.

- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK) (2000). Internationales Marketing für den Bildungs- und Forschungsstandort Deutschland. Zugriff am 1. September 2009. [http://www.blk-bonn.de/papers/internationales\\_marketing.pdf](http://www.blk-bonn.de/papers/internationales_marketing.pdf).
- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK) (2001). *Internationale Karrieren - Made in Germany*. PM 17/2001.
- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK) (2002). *Materialien und Beschlüsse: Konzertierte Aktion Internationales Marketing für den Bildungs- und Forschungsstandort Deutschland* (2. Aufl.). Bonn: BLK.
- Buys, N. & Bursnall, S. (2007). Establishing university–community partnerships: Processes and benefits. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 29(1), 73–86.
- Canadian Bureau for International Education (1981). *The right mix. The report of the Commission on Foreign Student Policy in Canada*. Ottawa, Ont.: Canadian Bureau for International Education.
- Canadian Bureau for International Education (1986). *Closing the doors? A statistical report on international students in Canada, 1983-1985*. Ottawa, Ont.: CBIE.
- Canadian Bureau for International Education (CBIE) (2002). *CBIE Response to Innovation Strategy*.
- Canadian Bureau for International Education (CBIE) (2006). *Response to the invitation by the Honourable Jim Flaherty, Minister of Finance, to participate in the Advantage Canada Consultations*.
- Canadian Consortium for International Education Marketing (CCIEM) (2010). Action Plan. Zugriff am 14. Oktober 2011. <http://www.cbie.ca/data/conference/2010-Presentations/CCIEM%20Action%20Plan.pdf>.
- Canadian Federation of Students (CFS) (2009b). *Tuition Fees for International Graduate Students*. Zugriff am 14. Oktober 2011. <http://www.cfs-fcee.ca/html/english/research/factsheets/CFS-Fact%20Sheet-Int%20Grad%20Tuition%20Fees.pdf>.
- Canadian Federation of Students (CFS) (30.09.2009a). *Manitoba NDP Leadership Race: Students Announce Post-Secondary Policy Recommendations*.
- Canadian Federation of Students (CFS) (2010). *Students call for "Healthcare without Borders" for international students*.
- Canadian Manufacturers and Exporters (CME) (2006). *Hiring Immigrants: Opening Doors to New Opportunities. A Guide For Nova Scotia Employers*. Zugriff am 14. Oktober 2011. <http://www.cme-mec.ca/pdf/cme-booklet.pdf>.
- Card, D. E. & Freeman, R. B. (Hrsg.) (1993). *NBER comparative labor markets series: Small differences that matter. Labor markets and income maintenance in Canada and the United States*. Chicago: Univ. of Chicago Press.
- Centrum für Hochschulentwicklung (2007). *Indikatoren zur Internationalisierung der Hochschulen*. Zugriff am 8. September 2009. [http://www.che.de/downloads/Indikatorenset\\_Internationalitaet\\_AP83.pdf](http://www.che.de/downloads/Indikatorenset_Internationalitaet_AP83.pdf).
- Chandler, A. (1989). *Obligation or opportunity. Foreign student policy in six major receiving countries*. Zugriff am 12. Oktober 2011. <http://www.iie.org/~media/Files/Corporate/Membership/IIE-Research-Reports/Research-Report-018.ashx>.



- Chapdelaine, R. F. & Alexitch, L. R. (2004). Social Skills Difficulty: Model of Culture Shock for International Graduate Students. *Journal of College Student Development*, 45(2).
- Chen, J. & Chieng, T. (n.d.). *Asian university student project*. unveröffentlichtes Manuskript.
- Chen, Y.-S. (1995). *Kulturkontakte. Bd. 2: Ausländische Studierende in der BRD. Anpassung fernostasiatischer Studierender an das Leben in Deutschland*. Univ., Diss.--Trier, 1994. Münster: Waxmann.
- Chiswick, B. R. (2000). Are Immigrants Favorably Self-Selected? An Economic Analysis. In C. Brettell & J. F. Hollifield (Hrsg.), *Migration theory. Talking across disciplines* (S. 52–76). New York: Routledge.
- Chiswick, B. R. (2005). High Skilled Immigration in the International Arena. Zugriff am 2. September 2009. <http://ftp.iza.org/dp1782.pdf>.
- Chui, T. (1996). International Students in Canada. *Canadian social trends*(41).
- Church, A. T. (1982). Sojourner adjustment. *Psychological Bulletin*, 3(91), 540–572.
- CIHR/ NSERC/ SSHERC (2009). Management response to the fourth year review of the Canada graduate scholarships (CGS) program. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.cihr-irsc.gc.ca/e/documents/CGS\\_management\\_response\\_presidents\\_NSER\\_e.pdf](http://www.cihr-irsc.gc.ca/e/documents/CGS_management_response_presidents_NSER_e.pdf).
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2006a). Annual Report to Parliament on Immigration: 2006. Zugriff am 12. Oktober 2011. [http://www.cic.gc.ca/english/pdf/pub/immigration2006\\_e.pdf](http://www.cic.gc.ca/english/pdf/pub/immigration2006_e.pdf).
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2006b). Strategic Plan To Foster Immigration To Francophone Minority Communities. Zugriff am 14. Oktober 2011. <http://www.cic.gc.ca/english/pdf/pub/plan-minority.pdf>.
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2010b). Annual Report to Parliament on Immigration 2010. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.cic.gc.ca/english/pdf/pub/immigration2010\\_e.pdf](http://www.cic.gc.ca/english/pdf/pub/immigration2010_e.pdf).
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2001). Immigrant Integration in Canada: Policy Objectives, Program Delivery and Challenges. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://atwork.settlement.org/downloads/atwork/Immigrant\\_Integration\\_in\\_Canada\\_discussion\\_paper\\_Hauck\\_May01.pdf](http://atwork.settlement.org/downloads/atwork/Immigrant_Integration_in_Canada_discussion_paper_Hauck_May01.pdf).
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2003). *Foreign students in Canada 1980-2001*. Ottawa: Communications Branch Citizenship and Immigration Canada.
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2005). Foreign Student Overview: 1995–2004. Zugriff am 11. Juli 2006. <http://www.cic.gc.ca/english/monitor/issue11/05-overview.html>.
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2005). *More reasons for international students to choose Canada*. News Release.
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2005). *Federal-provincial agreement on off-campus work for international students in Ontario*. News Release.
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2006). Facts and Figures 2005. Immigration Overview: Permanent and Temporary Residents. Zugriff am 2. September 2009. <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/Ci1-8-2005E.pdf>.

- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2008a). Annual Report to Parliament on Immigration 2008. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.cic.gc.ca/english/resources/publications/annual-report2008/section3.asp#part3\\_3%20idpart3\\_3](http://www.cic.gc.ca/english/resources/publications/annual-report2008/section3.asp#part3_3%20idpart3_3).
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2008b). *Canada's government to help temporary foreign workers and foreign student graduates become permanent residents*. News Release. Zugriff am 14. Oktober 2011. <http://www.cic.gc.ca/english/department/media/releases/2008/2008-08-12.asp>
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2009). *Speaking notes for the Honourable Jason Kenney, P.C., M.P. Minister of Citizenship, Immigration and Multiculturalism "Good Citizenship: The Duty to Integrate" at Huron University College's Canadian Leaders Speakers' Series*. Speaking notes. University of Western Ontario.
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2010). *Annual report on the operation of the Canadian Multiculturalism Act, 2008-2009. Promoting integration*. Ottawa: Citizenship and Immigration Canada.
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2011). Facts and Figures 2010. Zugriff am 12. Oktober 2011. <http://www.cic.gc.ca/english/resources/statistics/facts2010/index.asp>.
- Citizenship and Immigration Canada (CIC) (2012). Facts and Figures 2011. Zugriff am 25. Mai 2013. <http://www.cic.gc.ca/english/resources/statistics/facts2011/index.asp>.
- City of Vancouver (2007). Report of the Mayor's Task Force on Immigration. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://vancouver.ca/commsvcs/socialplanning/initiatives/multicult/PDF/0711\\_MTFI\\_report.pdf](http://vancouver.ca/commsvcs/socialplanning/initiatives/multicult/PDF/0711_MTFI_report.pdf).
- Cohen, D. (2003). Southward, Ho. Zugriff am 2. September 2009. <http://chronicle.com/article/Southward-Ho/31933/>.
- Coldstream, P. (2003). Engagement: An unfolding debate. In S. Bjarnason & P. Coldstream (Hrsg.), *The idea of engagement. Universities in society* (S. 3–24). London: Association of Commonwealth Universities.
- Council of Ministers of Education (Canada) (1986). *Foreign students in Canada. Les étudiants étrangers au Canada* Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Toronto: Council of Ministers of Education Canada.
- Crowther, P., Joris, M., Otten, M., Nilsson, B., Teekens, H. & Wächter, B. (2000). Internationalisation at Home A Position Paper. Zugriff am 8. September 2009. <http://www.eaie.org/IaH/IaHPositionPaper.pdf>.
- Cruce, T. M. & Moore, J. V. (2007). First-Year Students' Plans to Volunteer: An Examination of the Predictors of Community Service Participation. *Journal of College Student Development*, 48(6), 655–673.
- Cunningham, C. G. (1991). *The integration of international students on Canadian post-secondary campuses*. Ottawa: Canadian Bureau for International Education.
- Danckwortt, D. (1959). *Erfahrungen und Anregungen zur Betreuung ausländischer Studenten* (1. Aufl.). Bonn: Univ.-Buchdruckerei.
- Dasen, P. R. (Hrsg.) (1988). *Cross-cultural research and methodology series. Bd. 10: Health and cross-cultural psychology. Toward applications*. Newbury Park: Sage.
- Dei, G. J. S. (1992). *The social reality of international post-secondary students in Canada*. Ottawa, Canada: Canadian Bureau for International Education.
- Department of Finance, Canada (2006). *Advantage Canada. Building a strong economy for Canadians*. Ottawa: Dept. of Finance.

- Department of Justice Canada (2009). *Immigration and Refugee Protection Regulations. SOR/2002-227*.
- Der Tagesspiegel (2006). Fall der Rütli-Schule entfacht neuerliche Integrationsdebatte. *Der Tagesspiegel* vom 31.3.2006.
- Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (2004). Nachwuchsförderung und Zukunft der Wissenschaft. Empfehlungen der Arbeitsgruppe "Wissenschaftlicher Nachwuchs" des Präsidiums der Deutschen Forschungsgemeinschaft. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.dfg.de/download/pdf/dfg\\_im\\_profil/reden\\_stellungnahmen/download/wiss\\_nachwuchs\\_lang.pdf](http://www.dfg.de/download/pdf/dfg_im_profil/reden_stellungnahmen/download/wiss_nachwuchs_lang.pdf).
- Deutsche Stiftung für Entwicklungsländer (DSE) (1962). *Probleme der Betreuung ausländischer Studenten*. Berlin-Tegel (Deutsche Stiftung für Entwicklungsländer).
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2004a). *Jahresbericht 2003*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2004b). Auf dem Weg zur internationalen Hochschule. Drittes Aktionsprogramm des DAAD 2004-2010. Zugriff am 13. Oktober 2011. <http://www.daad.de/de/download/aktionsprogramm.pdf>.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2005a). *Wissenschaft weltoffen 2005. Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland facts and figures on the international nature of studies and research in germany*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2005b). *Jahresbericht 2004*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2008a). *Jahresbericht 2007*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2008b). Qualität durch Internationalität. Das Aktionsprogramm des DAAD 2008-2011. [http://www.daad.de/presse/de/aktionsprogramm\\_9\\_07\\_08.pdf](http://www.daad.de/presse/de/aktionsprogramm_9_07_08.pdf).
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2010a). „Internationalität an deutschen Hochschulen – Konzeption und Erhebung von Profildaten“. *Dok & Mat 65*. Zugriff am 3. Juni 2010. [http://www.daad.de/imperia/md/content/portrait/publikationen/dok\\_und\\_mat\\_band\\_65.pdf](http://www.daad.de/imperia/md/content/portrait/publikationen/dok_und_mat_band_65.pdf).
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2010b). *Jahresbericht 2009*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2011a). *Jahresbericht 2010*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2011b). Wissenschaft Weltoffen 2011. Zugriff am 12. Oktober 2011. <http://www.wissenschaft-weltoffen.de/daten>.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2002). *Jahresbericht 2001*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2003). *Jahresbericht 2002*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2006). *Jahresbericht 2005*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2007). *Jahresbericht 2006*. Bonn: DAAD.

- Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) (2009). *Jahresbericht 2008*. Bonn: DAAD.
- Deutscher Industrie- und Handelskammertag (DIHK) (2010). *Deutschland für ausländische Fachkräfte nicht sonderlich attraktiv*.
- Deutscher Städtetag (DST) (2002). *Ausländische Studierende in deutschen Städten: Abschlussbericht und Empfehlungen des DST-Projekts*. Beschluss des Präsidiums des Deutschen Städtetages vom 10.4.2002.
- Deutsches Studentenwerk (DSW) (22.04.08). *Deutsches Studentenwerk: Ausländische Studierende besser integrieren!* Berlin.
- Deutsches Studentenwerk (DSW) (2001). Internationalisierung der Hochschulen vorantreiben. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.studentenwerke.de/mv/2001/c\\_2001.pdf](http://www.studentenwerke.de/mv/2001/c_2001.pdf).
- Deutsches Studentenwerk (DSW) (2002). 1921-2001: 80 Jahre Deutsches Studentenwerk. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.studentenwerke.de/pdf/DSW\\_80J\\_Chronik.pdf](http://www.studentenwerke.de/pdf/DSW_80J_Chronik.pdf).
- Deutsches Studentenwerk (DSW) (2003). Förderung und Ausbau der sozialen und kulturellen Dimension im Rahmen der Internationalisierung der Hochschulen. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.studentenwerke.de/mv/2003/a\\_031203.pdf](http://www.studentenwerke.de/mv/2003/a_031203.pdf).
- Deutsches Studentenwerk (DSW) (2004). Ausbau der internationalen Mobilität im Hochschulraum Europa durch Verbesserung der sozialen und kulturellen Rahmenbedingungen. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.studentenwerke.de/mv/2004/b\\_011204.pdf](http://www.studentenwerke.de/mv/2004/b_011204.pdf).
- Deutsches Studentenwerk (DSW) (2005). Qualitätsstandards im Umgang mit internationalen Studierenden. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.studentenwerke.de/mv/2005/a\\_2005.pdf](http://www.studentenwerke.de/mv/2005/a_2005.pdf).
- Deutsches Studentenwerk (DSW) & Centrum für Hochschulentwicklung (CHE) (2004). ...damit Studieren gelingt ! Perspektiven für das Zusammenwirken von Hochschule und Studentenwerk ; ein gemeinsames Symposium des Deutschen Studentenwerks (DSW) und des Centrums für Hochschulentwicklung (CHE) ; 8./9. Juli 2004 in Berlin. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.che.de/downloads/DSW\\_CHE\\_Dokumentation.pdf](http://www.che.de/downloads/DSW_CHE_Dokumentation.pdf).
- Dewing, M. & Leman, M. (2006). *Canadian multiculturalism*. Ottawa, Ont: Library of Parliament Parliamentary Research Branch.
- Diambomba, M. (1993). *Economic impact of international students in Canada. Exploratory cost-benefit analysis*. Ottawa, ON: Canadian Bureau for International Education.
- Die Beauftragte der Bundesregierung für Migration, F. u. I. (2007). *7. Bericht der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration über die Lage der Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland. Dez 07*. Baden-Baden: Koelblin-Fortuna-Druck.
- Die Bundesregierung (2007a). Aufschwung, Teilhabe, Wohlstand. Zugriff am 7. September 2009. <http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Artikel/2007/08/Anlagen/2007-08-24-abschlusspapier-meseberg.property=publicationFile.pdf>.
- Die Bundesregierung (2007b). Der Nationale Integrationsplan. Neue Wege - neue Chancen. Zugriff am 13. Oktober 2011. <http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Publikation/IB/Anlagen/nationaler-integrationsplan.property=publicationFile.pdf>.

- Die Bundesregierung (2007). *Mehr Fachkräfte ausbilden – Zukunft sichern: Nationale Qualifizierungsinitiative*.
- D'Souza, D. (1991). *Illiberal education. The politics of race and sex on campus*. New York, NY: Free Press.
- Edelmann, W. (2000). *Lernpsychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz, PVU.
- Eisenstadt, S. N. (1954). *The absorption of immigrants. A comparative study based mainly on the Jewish community in Palestine and the State of Israel*. London: Routledge & Paul.
- Enders, J. (2004). Higher education, internationalisation, and the nation-state: Recent developments and challenges to governance theory. *Higher Education*, 47(3), 361–382.
- Endrueit, G. (Hrsg.) (1989). *Wörterbuch der Soziologie*. Stuttgart: Enke.
- Esser, H. (2006a). *Sprache und Integration. Die sozialen Bedingungen und Folgen des Spracherwerbs von Migranten*. Frankfurt: Campus-Verl.
- Esser, H. (2006b). Migration, Sprache und Integration. [http://www.wz-berlin.de/zkd/aki/files/aki\\_forschungsbilanz\\_4.pdf](http://www.wz-berlin.de/zkd/aki/files/aki_forschungsbilanz_4.pdf)  
<http://www.gbv.de/dms/bsz/toc/bsz251752089inh.pdf>.
- Esser, H. (1980). *Aspekte der Wanderungssoziologie. Assimilation und Integration von Wanderern, ethnischen Gruppen und Minderheiten eine handlungstheoretische Analyse*. Darmstadt: Luchterhand.
- Esser, H. (2000). *Soziologie. spezielle Grundlagen / Hartmut Esser ; Bd. 2: Die Konstruktion der Gesellschaft*. Frankfurt/Main: Campus-Verl.
- Esser, H. (2001). Integration und ethnische Schichtung. Zugriff am 13. Oktober 2011. <http://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/wp/wp-40.pdf>.
- Esser, H. (2004). Was ist denn dran am Begriff der „Leitkultur“? In R. Kecskes, R. Kecskes, M. Wagner & C. Wolf (Hrsg.), *Angewandte Soziologie* (1. Aufl., S. 199–214). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Europäische Kommission (2008). *ERASMUS statistics: ERASMUS student mobility. 1987/88-2005/06*. Zugriff am 2. September 2009. <http://ec.europa.eu/education/programmes/lfp/ERASMUS/statisti/table1.pdf>.
- Europäische Kommission (2009). Europäische Strategie und Zusammenarbeit bei allgemeiner und beruflicher Bildung. Zugriff am 2. September 2009. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28\\_de.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_de.htm).
- Europäische Kommission (2009). Seventh Research Framework Program: People. Zugriff am 2. September 2009. <http://cordis.europa.eu/fp7/people/>.
- Europäische Kommission (2011). Outgoing ERASMUS Students from 1987/1988 to 2009/2010. Zugriff am 11. Oktober 2011. <http://ec.europa.eu/education/ERASMUS/doc/stat/table1.pdf>.
- Europäische Kommission (2011). Standard ERASMUS Universitäts-Charta. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://eacea.ec.europa.eu/lfp/funding/2012/documents/call\\_euc/antragsformular\\_standard\\_de.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/lfp/funding/2012/documents/call_euc/antragsformular_standard_de.pdf).
- Europäische Kommission (2011). Strategischer Rahmen allgemeine und berufliche Bildung. Zugriff am 11. Oktober 2011. [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/et\\_2010\\_de.html](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/et_2010_de.html).

- Europäische Union (EU) (2007). Europa wird für hoch qualifizierte Zuwanderer attraktiver und bietet mehr Schutz für Migranten, die rechtmäßig in der EU leben und eine Erwerbstätigkeit ausüben. Pressemitteilung. Zugriff am 11. Oktober 2011. <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/07/1575&format=HTML&aged=0&lg=de&guiLanguage=en>.
- Faist, T. (1997). The Crucial Meso-Level. In T. Hammar (Hrsg.), *International migration, immobility, and development. Multidisciplinary perspectives* (S. 187–217). Oxford, New York: Berg.
- FAZ.NET (2006). Bundestag debattiert Integration: „Berlin braucht keinen Weckruf“. Zugriff am 8. September 2009. <http://www.faz.net/s/Rub594835B672714A1DB1A121534F010EE1/Doc~E42749D3EDB87417BAE55D1C93B2724D7~ATpl~Ecommon~Scontent.html>.
- Feldhaus, M. & Logemann, N. (2002). *Student sein - Ausländer sein. Eine Replikationsstudie über die soziale Situation und Integration ausländischer Studierender an der Universität Oldenburg*. Oldenburg: bis, Bibliotheks- u. Informationssystem d. Univ. Oldenburg.
- Fijalkowski, J. (1988). *Occasional papers. Bd. 13: Ethnische Heterogenität und soziale Absonderung in deutschen Städten. Zu Wissensstand und Forschungsbedarf ; [Mit engl. Zsfassung.]*. Berlin: Verl. Das Arab. Buch.
- Fijalkowski, J. (2004). Zur Funktion ethnischer Vereinigungen. Die Resonanz ethnischer Vereinigungen mit Integrations- oder Segregationszielen: Reflexionen zur Hypothesenbildung. In A. Klein (Hrsg.), *Bürgergesellschaft und Demokratie. Bd. 14: Zivilgesellschaft und Sozialkapital* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Flechsig, K.-H. (1998). Kulturelle Schemata und interkulturelles Lernen. Zugriff am 12. Oktober 2011. <http://www.user.gwdg.de/~kflechs/iikdiaps3-98.htm>.
- Flick, U. (Hrsg.) (2000). *Rowohlt's Enzyklopädie. Bd. 55628: Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch-Verl.
- Flick, U. (2004). *Triangulation. Eine Einführung* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss.
- Flick, U. (2010). *An introduction to qualitative research* (4. Aufl.). Los Angeles: Sage.
- Foner, N. & Alba, R. (2008). Immigrant Religion in the U.S. and Western Europe: Bridge or Barrier to Inclusion? *International Migration Review*, 42(2).
- Fong, S. & Peskin, H. (1969). Sex role strain and personality adjustment of Chinese-born students in America. *Journal of Abnormal Psychology*(74), 563–568.
- Fontaine, G. (1986). Roles of social support systems in overseas relocation: Implications for intercultural training. *International Journal of Intercultural Relations*(10), 361–378.
- Friebertshäuser, B. (2003). Feldforschung und teilnehmende Beobachtung. In B. Friebertshäuser & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (Studienausg., S. 503–534). Weinheim: Juventa-Verl.
- Friebertshäuser, B. & Prengel, A. (Hrsg.) (1997). *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Friebertshäuser, B. & Prengel, A. (Hrsg.) (2003). *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (Studienausg.). Weinheim: Juventa-Verl.

- Friedrich-Ebert-Stiftung. (Hrsg.) (1998). *Gesprächskreis Arbeit und Soziales. Bd. 85: Ghet-tos oder ethnische Kolonien? Entwicklungschancen von Stadtteilen mit hohem Zu-wandereranteil*. Bonn: Forschungsinst. der Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Friedrichs, J. (1998). Vor neuen ethnisch-kulturellen Konflikten? Neuere Befunde der Stadtsoziologie zum Verhältnis von Einheimischen und Zugewanderten in Deutsch-land. In W. Heitmeyer (Hrsg.), *Edition Suhrkamp Kultur und Konflikt. Bd. 2036: Die Krise der Städte. Analysen zu den Folgen desintegrativer Stadtentwicklung für das ethnisch-kulturelle Zusammenleben* (1. Aufl., Erstausg., S. 233–265). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fries, M. (2007). *Monographien / Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung Neue Folge. Bd. 75: Eignungsfeststellungsverfahren und Studier-erfolg*. München: Bayerisches Staatsinst. für Hochschulforschung und Hochschulpla-nung.
- Furnham, A. (1997). *The psychology of behaviour at work. The individual in the organiza-tion*. Hove: Psychology Press.
- Furnham, A. & Alibhai, N. (1985). The friendship networks of foreign students: A replica-tion and extension of the functional model. *International Journal of Psychology*(20), 709–722.
- Furnham, A. & Bochner, S. (1982). Social difficulty in a foreign culture: An empirical analysis of culture shock. In S. Bochner (Hrsg.), *International series in experimental social psychology. Bd. 1: Cultures in contact* (1. Aufl., S. 161–198). Oxford u.a: Per-gamon Pr.
- Gerstein, H. (1974). *Deutscher Akademischer Austauschdienst: DAAD-Forum. Bd. 1: Aus-ländische Stipendiaten in der Bundesrepublik Deutschland*. Bonn- Bad Godesberg: Dt. Akad. Austauschdienst.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. New York NY u.a: Aldine de Gruyter.
- Gläser, J. & Laudel, G. (2002). Theoriegeleitete Textanalyse? Das Potential einer variab-lenorientierten Inhaltsanalyse. Zugriff am 22. September 2009. <http://bibliothek.wzb.eu/pdf/1999/p99-401.pdf>.
- Gläser, J. & Laudel, G. (2009). *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse. Als In-strumente rekonstruierender Untersuchungen* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für So-zialwiss.
- Goldschmidt, D. (Hrsg.) (1984). *Forschungsgegenstand Hochschule. Überblick und Trend-bericht*. Frankfurt am Main, New York: Campus Verlag.
- Good, K. R. (2009). *Studies in comparative political economy and public policy. Bd. 34: Municipalities and multiculturalism. The politics of immigration in Toronto and Van-couver*. Toronto: Univ. of Toronto Press.
- Gordon, M. M. (1964). *Assimilation in American life. The role of race, religion, and na-tional origins* (24. Aufl.). New York: Oxford Univ. Press.
- Grimm, J. C. (1993). Residential Alternatives. In R. B. Winston & S. Anchors (Hrsg.), *Jossey-Bass higher and adult education series: Student housing and residential life. A handbook for professionals committed to student development goals* (S. 248–268). San Francisco: Jossey-Bass.

- Grosch, H. & Leenen, W. R. (1998). Bausteine zur Grundlegung interkulturellen Lernens. In: Bundeszentrale für politische Bildung. In Bundeszentrale für Politische Bildung (Hrsg.), *Interkulturelles Lernen. Arbeitshilfen für die politische Bildung* Bonn.
- Grunwald, K. & Thiersch, H. (Hrsg.) (2004). *Grundlagentexte Pädagogik: Praxis lebensweltorientierter sozialer Arbeit. Handlungszugänge und Methoden in unterschiedlichen Arbeitsfeldern*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Gudykunst, W. B. & Hammer, M. (1988). Strangers and hosts: An extension of uncertainty reduction theory to intercultural adaptation. In Y. Y. Kim & W. B. Gudykunst (Hrsg.), *International and intercultural communication annual. Bd. 11: Cross-cultural adaptation. Current approaches* Newbury Park, Calif: Sage Publications.
- Guhn, M. (2007). *Hochschulfinanzierung und Hochschulqualität. Eine interdisziplinäre Analyse zum Verhältnis beider Bereiche der Hochschulökonomie* (1. Aufl.). München: Verl. Dr. Hut.
- Guo, S. & Jamal, Z. (2007). Nurturing Cultural Diversity in Higher Education: A Critical Review of Selected Models, *37*(3), 27–49.
- Gürüz, K. (2008). *Higher education and international student mobility in the global knowledge economy*. Albany: State University of New York Press.
- Hammar, T. (Hrsg.) (1997). *International migration, immobility, and development. Multidisciplinary perspectives*. Oxford, New York: Berg.
- Han, P. (2006). *Theorien zur internationalen Migration. Ausgewählte interdisziplinäre Migrationstheorien und deren zentralen Aussagen*. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Han, P. (2010). *UTB. Bd. 2118: Soziologie der Migration* (3. Aufl.). Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Hanassab, S. (2002). International Students in Higher Education: Identification of Needs and Implications for Policy and Practice. *Journal of Studies in International Education*, *6*(4), 305–322.
- Hanassab, S. (2006). Diversity, International Students, and Perceived Discrimination: Implications for Educators and Counselors. *Journal of Studies in International Education*, *10*(2), 157–172.
- Hardy, C. (1990). Strategy and Context: Retrenchment in Canadian Universities. *Organization Studies*, *11*(2), 207–237.
- Häußermann, H. & Siebel, W. (2004). *Stadtsoziologie. Eine Einführung*. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus Verl.
- Hazelkorn, E. (2009). Rankings and the Battle for World-Class Excellence: Institutional Strategies and Policy Choices. *Higher Education Management and Policy*, *21*(1).
- Heckmann, F. (1998). Ethnische Kolonien: Schonraum für Integration oder Verstärker der Ausgrenzung? In Friedrich-Ebert-Stiftung. (Hrsg.), *Gesprächskreis Arbeit und Soziales. Bd. 85: Ghettos oder ethnische Kolonien? Entwicklungschancen von Stadtteilen mit hohem Zuwandereranteil* (S. 29–41). Bonn: Forschungsinst. der Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Heinrich-Böll-Stiftung (2010). *Schriften zur Demokratie. Bd. 24: Positive Maßnahmen: Von Antidiskriminierung zu Diversity*. Berlin: Heinrich-Böll-Stiftung.
- Heitmeyer, W. (Hrsg.) (1998). *Edition SuhrkampKultur und Konflikt. Bd. 2036: Die Krise der Städte. Analysen zu den Folgen desintegrativer Stadtentwicklung für das ethnisch-kulturelle Zusammenleben* (1. Aufl., Erstausg.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.



- Heitmeyer, W. & Anhut, R. (Hrsg.) (2000). *Konflikt- und Gewaltforschung: Bedrohte Stadtgesellschaft. Soziale Desintegrationsprozesse und ethnisch-kulturelle Konfliktkonstellationen*. Weinheim: Juventa.
- Heitmeyer, W. & Anhut, R. (2000). Desintegration, Konflikt und Ethnisierung. In W. Heitmeyer & R. Anhut (Hrsg.), *Konflikt- und Gewaltforschung: Bedrohte Stadtgesellschaft. Soziale Desintegrationsprozesse und ethnisch-kulturelle Konfliktkonstellationen* (S. 17–76). Weinheim: Juventa.
- Hernández-Plaza, S., Alonso-Morillejo, E. & Pozo-Muñoz, C. (2006). Social Support Interventions in Migrant Populations. *British Journal of Social Work*, 36(7), 1151–1169.
- Heublein, U., Buchholt, H. & Heublein, U. (2008). *Wissenschaft weltoffen 2008. Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland* (1. Aufl.). s.l: Bertelsmann W. Verlag.
- Heublein, U., Özkilic, M. & Sommer, D. (2007). *Dokumentationen & Materialien / Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD. Bd. 63: Aspekte der Internationalität deutscher Hochschulen. Internationale Erfahrungen deutscher Studierender in ihren heimischen Hochschulen ; eine Studie*. Bonn: DAAD.
- Heublein, U., Schmelzer, R. & Sommer, D. (2005). *Studienabbruchstudie 2005*. Hannover: HIS Hochschul-Informations-System.
- Heublein, U., Sommer, D. & Weitz, B. (2004). *Dokumentationen und Materialien. Bd. 55: Studienverlauf im Ausländerstudium. Eine Untersuchung an vier ausgewählten Hochschulen*. Bonn: DAAD.
- Hiebert, D., Schuurman, N. & Smith, H. (2007). Multiculturalism on the Ground: The Social Geography of Immigrant and Visible Minority Populations in Montreal, Toronto and Vancouver. *Working Paper 07-12*.
- Hiller, G. G., & Vogler-Lipp, S. (2010). Schlüsselqualifikation Interkulturelle Kompetenz an Hochschulen: Grundlagen, Konzepte, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hirn, W. (2006). *Herausforderung China. Wie der chinesische Aufstieg unser Leben verändert* (Ungekürzte Ausg.). Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verl; Fischer-Taschenbuch-Verl.
- Hirschman, C. (Hrsg.) (1999). *The handbook of international migration*. New York: Sage [u.a.].
- Hirschman, C. (2004). The Role of Religion in the Origins and Adaptation of Immigrant Groups in the United States1. *International Migration Review*, 38(3), 1206–1233.
- Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (2008a). Die internationale Strategie der Hochschulrektorenkonferenz. "Die Deutschen Hochschulen in der Welt und für die Welt". Zugriff am 13. Oktober 2011. <http://www.hrk.de/de/support/4011.php>.
- Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (2008b). Die Internationale Strategie der Hochschulrektorenkonferenz und sich daraus ableitende Aufgaben im internationalen Bereich. Internationalisierungsziele. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.hrk.de/de/download/dateien/Endfassung\\_HRK\\_Internationale\\_Strategie\\_Konkretisierung.pdf](http://www.hrk.de/de/download/dateien/Endfassung_HRK_Internationale_Strategie_Konkretisierung.pdf).
- Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (2009). Nationaler Kodex für das Ausländerstudium an deutschen Hochschulen. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.hrk.de/de/download/dateien/Nationaler\\_Kodex.pdf](http://www.hrk.de/de/download/dateien/Nationaler_Kodex.pdf).

- Hoffmann-Nowotny, H. J. (1997). World Society and the Future of International Migration. A Theoretical Perspective. In E. M. Uçarer (Hrsg.), *Immigration into Western societies. Problems and policies* (S. 95–117). London: Pinter.
- Hoffmann-Nowotny, H. J. & Heintz, P. (1973). *Soziologie des Fremdarbeiterproblems. Eine theoretische und empirische Analyse am Beispiel der Schweiz*. Stuttgart: Enke.
- Hofstede, G. (1980). *Cross-cultural research and methodology series. Bd. 5: Culture's consequences. International differences in work-related values*. Beverly Hills, Calif: Sage Publ.
- Hofstede, G. (1983). The Cultural Relativity of Organizational Practices and Theories. *Journal of International Business Studies*, 14, 75–89.
- Holdaway, E. A., Brym, W. M. & Allan, W. H. (1988). International university students in Canada: Obtaining the information needed for policy making. *The Canadian Journal of Higher Education*, 18(3), 13–29.
- Holmes, P. (2005). Ethnic Chinese students' communication with cultural others in a New Zealand university. *Communication Education*, 54(4), 289–311.
- Holtkamp, R. (1997). *Die Attraktivität deutscher Hochschulen für ausländische Studenten*. Bonn: BMBF Referat Öffentlichkeitsarbeit.
- Homburg, G., Reiner mann, H. & Lüder, K. (1997). *Speyerer Forschungsberichte. Bd. 167: Hochschul-Controlling* (2. Aufl.). Speyer: Forschungsinst. für Öffentliche Verwaltung.
- Hopbach, A. (2003). *Forum der Hochschulpolitik: Qualitätssicherung im Zuge des Bologna-Prozesses. Deutschland ein Jahr vor Berlin 2003 ; Dokumentation zur gleichnamigen Tagung am 7./8. November 2002 in Bonn*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Hormel, U. & Scherr, A. (2005). *Bildung für die Einwanderungsgesellschaft. Perspektiven der Auseinandersetzung mit struktureller, institutioneller und interaktioneller Diskriminierung*. Bonn: bpb.
- Hosseinzadeh, A. (1998). *Studium internationale. GEW-Handbuch zum Ausländerstudium* hrsg. von Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Marburg: Schüren.
- Hosseinzadeh, S. A. (2005). *Schriftenreihe des Interdisziplinären Zentrums für Bildung und Kommunikation in Migrationsprozessen (IBKM) an der Carl-von-Ossietzky-Universität Oldenburg. Bd. 19: Internationalisierung zwischen Bildungsauftrag und Wettbewerbsorientierung der Hochschule. Modelle und Praxis der studienbegleitenden Betreuung und Beratung ausländischer Studierender am Beispiel ausgewählter Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland und den USA*. Zugl.: Oldenburg, Univ., Diss., 2005. Oldenburg: BIS Bibliotheks- u. Informationssystem der Universität Oldenburg.
- House, J. & Levy, M. (2007). Universitäre Kontaktgespräche als interkulturelle Kommunikationssituationen. In S. Kameyama (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit am Arbeitsplatz* (S. 107–136). Frankfurt, M, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Lang.
- House of Commons (1984). *Equality Now!, Report of the Special Committee on Participation of Visible Minorities in Canadian Society*.
- Huang, F. (2006). Internationalization of Higher Education in the Era of Globalization: a Comparative Perspective from China and Japan. Zugriff am 2. September 2009. [http://www.gcn-osaka.jp/project/finalreport/6E/6-3-2e\\_paper.pdf](http://www.gcn-osaka.jp/project/finalreport/6E/6-3-2e_paper.pdf).

- Humphries, J. & Kane, M. (2004). *Canada first. The 2004 survey of international students*. Ottawa, ON: Canadian Bureau for International Education.
- Hurtado, S. (1999). *ASHE-ERIC higher education report. Bd. 26,8: Enacting diverse learning environments. Improving the climate for racial/ethnic diversity in higher education*. Washington, DC: Graduate School of Education and Human Development George Washington University.
- Husén, T. (Hrsg.) (1994). *The international encyclopedia of education* (2nd ed.). Exeter: Pergamon-Verl.
- Ingenhoven, K. (2003). *"Ghetto" oder gelungene Integration? Untersuchung sozialräumlicher Entwicklungsprozesse in der bedeutendsten Siedlungskonzentration von Aussiedlern aus Rumänien, der Siebenbürger-Sachsen-Siedlung in Wiehl-Drabenderhöhe (NRW)*. Münster: Lit.
- Iturralde, C. & Calvert, C. (2003). *Foreign students in Canada, 1980-2001*. Ottawa.
- Jaeger, M. & Smitten, S. in der (2009). Evaluation der leistungsbezogenen Mittelvergabe an die Universität Berlin. Zugriff am 23. Oktober 2009. [http://www.dzhw.eu/pdf/pub\\_fh/fh-200901.pdf](http://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-200901.pdf)
- Jaeger, M., Smitten, S. in der & Grützmacher, J. (2009). *Forum Hochschule. Bd. 2009,7: Gutes tun und gutes Lernen - bürgerschaftliches Engagement und Service-Learning an Hochschulen*. Hannover: HIS, Hochsch.-Informations-System.
- Jafari Gorzini, M. & World University Service (Hrsg.) (1993). *Handbuch zur interkulturellen Arbeit. [mit Beiträgen zu den Themen Flucht und Asyl, Einwanderung und Arbeitsmigration, multikulturelle Gesellschaft, Rassismus, Ausländerstudium und Bildung]* (1. Aufl.). Wiesbaden: World Univ. Service.
- Jassawalla, A. R. & Sashittal, H. C. (1998). An examination of collaboration in high-technology new product development processes. *Journal of Product Innovation Management*, 15, 237–254.
- Jones, G. The structure of university governance in Canada: A policy network approach (S. 11–32).
- Jothan, K. (2009). Achieving a highly skilled, high-performance workforce in British Columbia. Zugriff am 22. Februar 2010. [http://www.bcbc.com/Documents/2020\\_200909\\_Jothan.pdf](http://www.bcbc.com/Documents/2020_200909_Jothan.pdf).
- Kameyama, S. (Hrsg.) (2007). *Mehrsprachigkeit am Arbeitsplatz*. Frankfurt, M, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Lang.
- Kammhuber, S. (2000). *Interkulturelles Lernen und Lehren*. Wiesbaden: Dt. Univ.-Verl.
- Kammhuber, S. (2007). Kommunikative Kompetenz aus psychologischer Perspektive. In S. Reimann & K. Kessel (Hrsg.), *Wissenschaften im Kontakt. Kooperationsfelder der Deutschen Sprachwissenschaft ; [für Albrecht Greule]* Tübingen: Narr.
- Karcher, W. & Etienne, A. (1991). *Schriftenreihe Studien zu Bildung und Wissenschaft. Bd. 97: Studieren im Spannungsfeld zweier Kulturen. Indonesische Studierende an deutschen Hochschulen ; eine Bestandsaufnahme*. Bad Honnef: Bock.
- Keckes, R., Keckes, R., Wagner, M. & Wolf, C. (Hrsg.) (2004). *Angewandte Soziologie* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Kim, Y. Y. (2001). *Becoming intercultural. An integrative theory of communication and cross-cultural adaptation*. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.

- Kim, Y. Y. & Gudykunst, W. B. (Hrsg.) (1988). *International and intercultural communication annual. Bd. 11: Cross-cultural adaptation. Current approaches*. Newbury Park, Calif: Sage Publications.
- Kissau, K. (Hrsg.) (2008). *VS research: Das Integrationspotential des Internet für Migranten* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss.
- Kitano, M. (1997). A rationale and framework for course change. In A. I. Morey & M. Kitano (Hrsg.), *Multicultural course transformation in higher education. A broader truth* (S. 1–17). Boston: Allyn and Bacon.
- Klein, A. (Hrsg.) (2004). *Bürgergesellschaft und Demokratie. Bd. 14: Zivilgesellschaft und Sozialkapital* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Knapp, A. (2007). Ingenieurwissenschaftliche Lehrveranstaltungen - kulturneutrales Terrain? In S. Kameyama (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit am Arbeitsplatz* (S. 137–155). Frankfurt, M, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Lang.
- Knapp-Potthoff, A. & Schumann, A. (Hrsg.) (2008). *Mehrsprachigkeit und Multikulturalität im Studium*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Knight, J. (1995). *Internationalization at Canadian universities. The changing landscape*. Ottawa: Association of Universities and Colleges of Canada = Association des universités et collèges du Canada.
- Knight, J. (1999). Internationalisation in Higher Education. In H. de Wit & J. Knight (Hrsg.), *Quality and internationalisation in higher education* (S. 13–28). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Knight, J. (2000). *Progress and promise. The 2000 AUCC report on internationalization at Canadian universities*. Ottawa: Association of Universities and Colleges of Canada.
- Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(5), 5–31.
- Kodjo Apiha-Padi, S. (1999). Study abroad and global citizenship, sub-Saharan African students at the University of Alberta. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk1/tape7/PQDD\\_0017/NQ46800.pdf](http://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk1/tape7/PQDD_0017/NQ46800.pdf).
- Kolb, H. (2006). "War for Students?" – Über Einwanderungssozialismus, marktwirtschaftliche Konsequenzen und die 'Remigrationisierung' ausländischer Studierender. In S. Baringhorst (Hrsg.), *Herausforderung Migration - Perspektiven der vergleichenden Politikwissenschaft. Festschrift für Dietrich Thränhardt* (S. 105–125). Berlin: Lit.
- Köppel, P. (2003). *Kulturerfassungsansätze und ihre Integration in interkulturelle Trainings* (1. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand GmbH.
- Kreckel, R. (Hrsg.) (1983). *Sonderband. Bd. 2: Soziale Ungleichheiten*. Göttingen: Schwartz.
- Kuckartz, U. (Hrsg.) (2007). *Qualitative Evaluation* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Kuckartz, U. (2010). Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten (3. Aufl.). Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss.
- Kultusministerkonferenz (2009). Schüler, Klassen, Lehrer und Absolventen der Schulen 1996 bis 2005. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Statistik/Dok\\_186.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Statistik/Dok_186.pdf).

- Kunz, J. (2005). Orienting newcomers to Canadian society: Social capital and settlement. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.policyresearch.gc.ca/doclib/SC\\_Thematic\\_E.pdf](http://www.policyresearch.gc.ca/doclib/SC_Thematic_E.pdf).
- Kutieleh, S., Egege, S. & Morgan, D. (2004). *Language and Academic Skills in Higher Education: To stay or not to stay: Factors affecting international and Indigenous students' decisions to persist with university study and the implications for support services*. Conference Paper. Australia.
- Kwan, C. H. (2003). Japan Replacing the U.S. as the Chief Recipient of Chinese Students - A Perfect Opportunity to Attract First-rate Students from China. Zugriff am 3. September 2009. <http://www.rieti.go.jp/en/china/03112801.html>.
- Kymlicka, W. (1998). *Finding our way. Rethinking ethnocultural relations in Canada*. Toronto: Oxford University Press.
- Lamnek, S. (2005). *Qualitative Sozialforschung. Lehrbuch* (4., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.
- Lee, E. (1966). A Theory of Migration. *Demography*, 47(3), 49–56.
- Lee, J. & Rice, C. (2005). Welcome to America? International student perceptions of discrimination. *The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, 53(3), 381–409.
- Lee, K. & Wesche, M. (2000). Korean Students' Adaptation to Post-secondary Studies in Canada: A Case Study. *Canadian Modern Language Review*(56(4)), 637–689.
- Leenen, W. R. e. a. (2010). Interkulturelle Kompetenz in der Sozialen Arbeit. In G. Auernheimer (Hrsg.), *Interkulturelle Studien. Bd. 13: Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität* (3. Aufl., S. 101–123). Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss.
- List, J. (1997). *Beiträge zur Gesellschafts- und Bildungspolitik. 215 = 1997,3: Universitäten im internationalen Wettbewerb. Wie attraktiv sind deutsche Hochschulen für ausländische Studenten?* Köln: Dt. Inst.-Verl.
- List, J. (1998). Lehr- und Forschungsstandort Deutschland: Wie attraktiv sind deutsche Hochschulen. Zugriff am 3. September 2009. <http://www.ulb.tu-darmstadt.de/tocs/59012927.pdf>.
- Lu, Y. (2006). Studying Abroad and Migration Motivations: A Case Study of Chinese Students at the University of Saskatchewan, Canada. Zugriff am 3. September 2009. <http://library2.usask.ca/theses/available/etd-09152006-104948/unrestricted/YixiMA-thesis.pdf>.
- Luchtenberg, S. Interkulturelle kommunikative Kompetenz als Schlüsselqualifikation für Wirtschaft und Beruf. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 1998(94), 37–49.
- Luijten-Lub, A., van der Wende, M. & Huisman, J. (2005). On Cooperation and Competition: A Comparative Analysis of National Policies for Internationalisation of Higher Education in Seven Western European Countries. *Journal of Studies in International Education*, 9(2), 147–163.
- Lulat, Altbach, P. G. & Kelly, D. H. (1986). Governmental and Institutional Policies on Foreign Students: An Overview and Bibliography. Special Studies in Comparative Education. Zugriff am 8. Juli 2010. <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED293210.pdf>.

- Lyakhovetska, R. (2003). *Welcome to Canada? Experiences and Views of International Graduate Students at the University of British Columbia*. Dissertation. Vancouver.
- Lysgaard, S. (1955). Adjustment in a Foreign Society: Norwegian Fulbright Grantees Visiting the United States. *International Social Science Bulletin*(7), 45–51.
- Maassen, P., Amaral, A., Arimoto, A., Cloete, N., Dill, D., Enders, J., et al. (Hrsg.) (2004). *Higher Education Dynamics*. Dordrecht: Springer Netherlands.
- MacDonald, D. & Stewart, C. (1988). *The National report on international students in Canada, 1988*. Ottawa, Ont: Canadian Bureau for International Education.
- Mallinckrodt, B. & Leong, F. T. International graduate students, stress, and social support. *Journal of College Student Development*, 1992(33), 71–78.
- Martikainen, T. (2005). Religion, Immigrants and Integration. AMID Working Paper Series, 43. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.amid.dk/pub/papers/AMID\\_43-2005\\_Martikainen.pdf](http://www.amid.dk/pub/papers/AMID_43-2005_Martikainen.pdf).
- Marville, A. (1981). The case of international students: A foreign student reports. *College Board Review*(120), 23–26.
- Mathews, J. (2002). International Education and Internationalisation are not the Same as Globalisation: Emerging Issues for Secondary Schools. *Journal of Studies in International Education*, 6(4), 369–390.
- Matthes, E. (2011). *Geisteswissenschaftliche Pädagogik*. München: Oldenbourg.
- Matthews, J. International Education and Internationalisation are not the Same as Globalisation: Emerging Issues for Secondary Schools. *Journal of Studies in International Education*, 2002(6), 369–390.
- Matthias Otten (2003). Intercultural Learning and Diversity in Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, 7(1), 12–26.
- Mayring, P. (1983). *Qualitative Inhaltsanalyse*. Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Mayring, P. (2002). *Beltz Studium: Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz-Verl.
- Mayring, P. (2003). *UTB. Bd. 8229: Qualitative Inhaltsanalyse* (8. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Mazzarol, T. (1998). Critical success factors for international education marketing. *International Journal of Education Management*, 12(4), 163–175.
- McBride, K. (1995). AUCC Statement on Internationalization and Canadian Universities. Zugriff am 31. August 2009. [http://www.aucc.ca/publications/statements/1995/intl\\_04\\_e.html](http://www.aucc.ca/publications/statements/1995/intl_04_e.html).
- McMahon, M. E. (1992). Higher Education in a World Market. An Historical Look at the Global Context of International Study. *Higher Education*, 24(4), 465–482.
- Merkens, H. (1997). Stichproben bei qualitativen Studien. In B. Friebertshäuser & A. Prenzel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 97–106). Weinheim: Juventa-Verl.
- Merkens, H. (2000). Auswahlverfahren, Sampling, Fallkonstruktion. In U. Flick (Hrsg.), *Rowohlt's Enzyklopädie. Bd. 55628: Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 286–299). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch-Verl.
- Mestenhauser, J. A., Marty, G. & Steglitz, I. (1988). *Culture, learning, and the disciplines. Theory and practice in cross-cultural orientation*. Washington, D.C: National Association for Foreign Student Affairs.

- Meuser, M. & Nagel, U. (2003). Das ExperInneninterview - wissenssoziologische Vorraussetzung und methodische Durchführung. In B. Friebertshäuser & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (Studienausg.). Weinheim: Juventa-Verl.
- Meyer, J.-B. (2001). Network Approach versus Brain Drain: Lessons from the Diaspora. *International Migration*, 39(5), 91–110.
- Michalowsky, I., Snel, E., Svensson, J. & Tränhardt, D. (2006). Zuwanderer integrieren: Eine vergleichende Evaluation lokaler Programme in Münster und Enschede. Zugriff am 3. September 2009. <http://www.muenster.de/stadt/zuwanderung/pdf/2006evaluation.pdf>.
- Mickle, K. (1984). *The Cross-Cultural Adaptation of Hong Kong Chinese Students at Canadian Universities*.
- Mickle, K. & Chan, R. (1986). *The Cross-Cultural Adaptation of Hong Kong Chinese Students at Canadian Universities*. Ottawa.
- Middendorff, E. (2010). Sozialerhebungen des Deutschen Studentenwerkes 1951 – 2009. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.sozialerhebung.de/pdfs/Geschichte\\_Sozialerhebung\\_1-19.pdf](http://www.sozialerhebung.de/pdfs/Geschichte_Sozialerhebung_1-19.pdf).
- Ministry of Advanced Education, British Columbia (2011). 2006/07 – 2008/09 Service Plan. Zugriff am 14. Oktober 2011. <http://www.bcbudget.gov.bc.ca/2006/sp/ae/ae.pdf>.
- Ministry of Education of the People's Republic of China (MOE). International Cooperation and Exchanges. Zugriff am 11. Oktober 2011. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_2813/index.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2813/index.html).
- Morey, A. I. & Kitano, M. (Hrsg.) (1997). *Multicultural course transformation in higher education. A broader truth*. Boston: Allyn and Bacon.
- Müller, U. (1997). *Die rechtliche Stellung der Fachschaften*. Münster, Münster (Westfalen): Lit.
- Munck, R. (2010). Civic Engagement and Global Citizenship in a University Context: Core business or desirable add-on? *Arts and Humanities in Higher Education*, 9(1), 31–41.
- Muno, W. (2003). Fallstudien und die vergleichende Methode. In S. Pickel (Hrsg.), *Vergleichende politikwissenschaftliche Methoden* (1. Aufl., S. 19–36). Wiesbaden: Westdt. Verl.
- National Forum Secretariat (1987). *The National Forum on Post-Secondary Education. Proceedings*. South Halifax, N.S: National Forum Secretariat, Institute for Research on Public Policy.
- National Sciences and Engineering Research Council of Canada (NSERC) (2008). Report of the International Review Committee on the Discovery Grants Program. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.nserc-crsng.gc.ca/\\_doc/Reports-Rapports/Consultations/DGinternational\\_review-rpt\\_e.pdf](http://www.nserc-crsng.gc.ca/_doc/Reports-Rapports/Consultations/DGinternational_review-rpt_e.pdf).
- Nauck, B. (1988). Sozialstrukturelle und individualistische Migrationstheorien. Elemente eines Theorienvergleichs. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 40, 15–39.
- Nauck, B. (1989). Migration. In G. Endruweit (Hrsg.), *Wörterbuch der Soziologie* (S. 362–363). Stuttgart: Enke.

- Nebel, M. (2006). Migration und Entwicklung: Die Integration von AkademikerInnen subsaharischer Herkunft in Frankreich und in der Bundesrepublik Deutschland- eine vergleichende Studie. Zugriff am 3. September 2009. [http://elib.uni-osnabrueck.de/publications/diss/E-Diss44\\_thesis.pdf](http://elib.uni-osnabrueck.de/publications/diss/E-Diss44_thesis.pdf).
- Neice, D. C. & Braun (1977). *A patron for the world? Part one, a descriptive report of the CBIE survey of foreign students at post-secondary institutions in Canada, 1977*. Toronto: Survey Research Centre, Institute for Behavioural Research, York University commissioned by the Canadian Bureau for International Education.
- Nesdale, D. & Todd, P. (1993). Internationalising Australian universities: The intercultural contact issue. *Journal of Tertiary Education Administration*, 15(2), 189–202.
- Nesdale, D. & Harvey, S. (1995). *International students and immigration*. Canberra: Australian Govt. Pub. Service.
- Nestmann, F. (2004). Ressourcenarbeit. In K. Grunwald & H. Thiersch (Hrsg.), *Grundlagentexte Pädagogik: Praxis lebensweltorientierter sozialer Arbeit. Handlungszyklen und Methoden in unterschiedlichen Arbeitsfeldern* (S. 69–86). Weinheim: Juventa-Verl.
- Nickel, S. & Ziegele, F. (2008). *CHE Arbeitspapier. Bd. 111: Bilanz und Perspektiven der leistungsorientierten Mittelverteilung. Analysen zur finanziellen Hochschulsteuerung*. Gütersloh: CHE.
- Niessen, A. (2010). Internationalisierung von Universitäten – Ergebnisse eines deutsch-österreichischen Benchmarking-Verfahrens. In T. Schröder (Hrsg.), *Forum Hochschule. Bd. 2010,8: Internationalisierung von Hochschulen* (S. 95–110). Hannover: HIS, Hochschul-Informations-System.
- Niessen, J. & Schibel, Y. (Hrsg.) (2005). *Immigration as a labour market strategy. European and North American Perspectives*.
- Nilsson, J. E. & Anderson, M. Z. (2004). Supervising international students: The role of acculturation, role ambiguity and multicultural discussions. *Professional Psychology*, 35(3), 306–312.
- Nusche, D., Shewbridge, C. & Lamhauge Rasmussen, C. (2010). *OECD reviews of migrant education. Austria*. [Paris]: OECD Publishing.
- Oberg, K. (1960). Culture shock. Adjustment to new cultural environments. *Practical Anthropology*(7), 177–182.
- Oehler, C. & Pabel, H. (1967). *Das Studium der Ausländer an den wissenschaftlichen Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland. Ergebnisse einer Erhebung*. Bonn: Dt. Studentenwerk.
- Oevermann, U. e. a. (1979). Die Methodologie einer 'objektiven Hermeneutik' und ihre allgemeine forschungslogische Bedeutung in den Sozialwissenschaften. In H.-G. Soeffner (Hrsg.), *Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften* (S. 352–434). Stuttgart: Metzler.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2006a). *Education at a Glance. Oecd Indicators 2006*.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2006b). *Where Immigrant Students Succeed. A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.



- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2007a). *OECD publishing: Die OECD in Zahlen und Fakten*. Paris: OECD.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2007b). *Education at a glance. 2007 ; OECD indicators*. Paris: OECD.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2011a). *Education at a Glance. Oecd Indicators 2011*.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (1996). The Knowledge-based Economy. Zugriff am 3. September 2009. <http://www.oecd.org/dataoecd/51/8/1913021.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2009). *Education at a Glance 2009. OECD Indicators*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2011). International Migration Outlook 2011.
- Otten, M. (1999). Bestandsaufnahme und Forschungsstand zum Ausländerstudium in Deutschland. In C. Y. Robertson-Wensauer (Hrsg.), *Probleme der angewandten Kulturwissenschaft. Jg. 2/3: Campus Internationale? Entwicklung und Perspektiven des Ausländerstudiums am Beispiel der Universität Karlsruhe (TH)* (S. 29–46). Karlsruhe: IAK.
- Otten, M. (2005). Tertiäre Bildung und nachhaltige Entwicklung. Manuskript zum Eröffnungsvortrag für die Tagung des Kontaktkomitees Studienförderung Dritte Welt. Zugriff am 8. September 2009. [http://www.zak.uni-karlsruhe.de/download/M.Otten\\_Vortrag\\_KKS\\_Wien2005.pdf](http://www.zak.uni-karlsruhe.de/download/M.Otten_Vortrag_KKS_Wien2005.pdf)
- Otten, M. (2006). *Global studies: Interkulturelles Handeln in der globalisierten Hochschulbildung. Eine kultursoziologische Studie*. Bielefeld: Transcript-Verl.
- Otto, D. (1975). A Report on the Survey of Foreign Students. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/35/69/46.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/35/69/46.pdf)
- Ouaked, S. (2002). Transatlantic Roundtable on High-skilled Migration and Sending Countries Issues. *International Migration*, 40(4), 153–166.
- Öztürk, H. (2007). *Wege zur Integration. Lebenswelten muslimischer Jugendlicher in Deutschland*. Bielefeld: transcript.
- Paige, R. M. (Hrsg.) (1986). *Cross-cultural orientation. New conceptualizations and applications ; [largely papers of the International Conference on Cross-Cultural Orientation, held in Minneapolis, Minn., in Nov., 1984]*. Lanham: Univ. Press of America.
- Palo, D. de, Faini, R. & Venturini, A. (2006). The Social Assimilation of Immigrants. Zugriff am 2. September 2009. <http://www.cepr.org/pubs/newdps/dplist.asp?dpno=5992.asp>
- Park, R. E. (1950). *The collected papers of Robert Ezra Park. Bd. 1: Race and culture*. Glencoe, Ill: The Free Press.
- Penninx, R. (2003). Integration: The Role of Communities, Institutions, and the State. Zugriff am 3. September 2009. <http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?ID=168>
- Peikov, P. (2004). *Immigrant skilled workers. Should Canada attract more foreign students?* Regina, Sask.: Saskatchewan Institute of Public Policy.

- Pickel, S. (Hrsg.) (2003). *Vergleichende politikwissenschaftliche Methoden* (1. Aufl.). Wiesbaden: Westdt. Verl.
- Policy Research Initiative (2003). The Opportunity and Challenge of Diversity: A Role for Social Capital? Zugriff am 3. September 2009. [http://www.recherchepolitique.gc.ca/doclib/OECD\\_Synthesis\\_e.pdf](http://www.recherchepolitique.gc.ca/doclib/OECD_Synthesis_e.pdf).
- Policy Research Initiative (2005). Social Capital: A Tool for Public Policy. Zugriff am 3. September 2009. [http://policyresearch.gc.ca/doclib/BN\\_SC\\_SocialPolicy\\_200509\\_e.pdf](http://policyresearch.gc.ca/doclib/BN_SC_SocialPolicy_200509_e.pdf).
- Portes, A. (1995). Economic sociology and the sociology of immigration: A conceptual overview. In A. Portes (Hrsg.), *The economic sociology of immigration. Essays on networks, ethnicity, and entrepreneurship* (S. 1–41). New York: Russell Sage Foundation.
- Portes, A. (Hrsg.) (1995). *The economic sociology of immigration. Essays on networks, ethnicity, and entrepreneurship*. New York: Russell Sage Foundation.
- Portes, A. & Rumbaut, R. G. (1990). *Immigrant America. A portrait*. Berkeley: University of California Press.
- Portes, A. & Rumbaut, R. G. (2006). *Immigrant America. A portrait* (3rd ed., rev., expanded, and updated.). Berkeley: Univ. of California Press.
- Portes, A. & Sensenbrenner, J. (1993). Embeddedness and Immigration. Notes on the Social Embeddedness and Immigration. Notes on the Social Determinants of Economic Action. *American Journal of Sociology*, 98(6), 1320–1350.
- Poyrazli, S., Arbona C., Bullington R. & Pisecco S. (2001). Adjustment issues of Turkish college students studying in the United States. *College Student Journal*, 35(1), 52–62.
- Pries, L. (1998). Transnationale soziale Raum. In U. Beck (Hrsg.), *Perspektiven der Weltgesellschaft* (S. 55–86). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2008). *Lehr- und Handbücher der Soziologie: Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch*. München: Oldenbourg.
- Quaked, S. (2002). Transatlantic Roundtable on Highly-Skilled Migration and Sending Countries Issues. *International Migration*, 40(4), 133–164.
- Rech, J. (2008). Externe Evaluation des `Programms zur Förderung der Internationalisierung an den deutschen Hochschulen` (PROFIS). Im Auftrag des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD). Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.daad.de/imperia/md/content/hochschulen/profis/veranstaltungen/bilanztagung2008/bericht\\_profis\\_20090302.pdf](http://www.daad.de/imperia/md/content/hochschulen/profis/veranstaltungen/bilanztagung2008/bericht_profis_20090302.pdf)
- Redmond, M. V. (2000). Cultural distance as a mediating factor between stress and intercultural communication  
Competence. *International Journal of Intercultural Relations* (24), 151–159.
- Redmond, M. V. & Bunyi J. M. (1993). The relationship of intercultural communication competence with stress and the handling of stress as reported by international students. *International Journal of Intercultural Relations*(17), 235–254.
- Reimann, S. & Kessel, K. (Hrsg.) (2007). *Wissenschaften im Kontakt. Kooperationsfelder der Deutschen Sprachwissenschaft ; [für Albrecht Greule]*. Tübingen: Narr.
- Riese, K. (2008). *Gabler Edition Wissenschaft: Kriterien zur Ressourcensteuerung an Hochschulen*. Univ., Diss.--Halle-Wittenberg, 2007. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag | GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.

- Ritchie, J. & Lewis, J. (2003). *Qualitative research practice. A guide for social science students and researchers*. London ;, Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.
- Robertson-Wensauer, C. Y. (Hrsg.) (1999). *Problemkreise der angewandten Kulturwissenschaft. Jg. 2/3: Campus Internationale? Entwicklung und Perspektiven des Ausländerstudiums am Beispiel der Universität Karlsruhe (TH)*. Karlsruhe: IAK.
- Rogal, U. (2008). *Schriftenreihe Lehre & Forschung. Bd. 5: Hochschulautonomie und Zielvereinbarungen. Neue Instrumente der Hochschulsteuerung und ihre Vereinbarkeit mit der akademischen Selbstverwaltung*. Univ., Diss.--Kiel, 2008. Hamburg: Kovac.
- Rose, P. I. (Hrsg.) (1970). *The study of society. An integrated anthology* (2. ed., 1. print.). New York: Random House.
- Sachverständigenrat Deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR) (2011). Die Visitenkarte einer Stadt? Ausländerbehörden und ihr Angebot für hoch qualifizierte Migranten. Zugriff am 17. Oktober 2011. [http://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2011/08/svr-info-auslanderbehorden\\_08\\_2011.pdf](http://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2011/08/svr-info-auslanderbehorden_08_2011.pdf).
- Sackmann, R. (2004). *Zuwanderung und Integration. Theorien und empirische Befunde aus Frankreich, den Niederlanden und Deutschland*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Samovar, L. A. & Porter, R. E. (2004). *Communication between cultures* (5. Aufl.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Samuel, E. (2004). Racism in Peer-Group Interactions: South Asian Students' Experiences in Canadian Academe. *Journal of College Student Development*, 45(4), 407–424.
- Sandercock, L. & Attili, G. (2009). *Where strangers become neighbours. Integrating immigrants in Vancouver, Canada*. Dordrecht: Springer.
- Sandhaas, B. (1992). Konzepte und Modelle zur Förderung der Integration: Bestandaufnahme und Überblick. In A. Thomas (Hrsg.), *SSIP-Bulletin. Bd. 64: Beiträge zur Integration und Reintegration von Studierenden aus Entwicklungsländern* (S. 21–36). Saarbrücken: Breitenbach.
- Sandhu, D. S. (1995). An examination of the psychological needs of the international students: Implication for counseling and psychotherapy. *International Journal for the Advancement of Counseling*, 17, 229–239.
- Saxenian, A. L. (2005). From Brain Drain to Brain Circulation: Transnational Communities and Regional Upgrading in India and China. *Studies in Comparative International Development*, 40(2).
- Schmidt, C. (1997). Immigrant Performance in Germany: Labor Earnings of Ethnic Germans Migrants and Foreign Guest-Workers. *The Quarterly Review of Economics and Finance*(37), 379–397.
- Schmidtke, O. (2008). Errungenschaften und Herausforderungen der kanadischen Immigrations- und Integrationspolitik: ein Beispiel für Deutschland? In D. Thränhardt (Hrsg.), *Entwicklung und Migration. Jahrbuch Migration* (S. 128–152). Berlin [u.a.]: Lit.
- Schneider, S. L. (2008). Anti-Immigrant Attitudes in Europe: Outgroup Size and Perceived Ethnic Threat. *European Sociological Review*, 24(1), 53–67.
- Schneider, V. (2006). *Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.

- Schneider, V. & Janning, F. (2006). *Springer-11776 /Dig. Serial]: Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- Schober, K.-S. (2001). *Schriften zum innovativen Marketing. Bd. 5: Strategisches Fakultätsmarketing. Problematik, Konzeptualisierung und Implementierung am Beispiel der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät Nürnberg*. Nürnberg, Univ., Diss.--Erlangen, 2000. Nürnberg: GIM Gesellschaft für Innovatives Marketing e.V.
- Schröder, T. (Hrsg.) (2010). *Forum Hochschule. Bd. 2010,8: Internationalisierung von Hochschulen*. Hannover: HIS, Hochschul-Informations-System.
- Schumann, A. (2008). Interkulturelle Fremdheitserfahrungen ausländischer Studierender an einer deutschen Universität. In A. Knapp-Potthoff & A. Schumann (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Multikulturalität im Studium* Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Schumann, A. (2011). Internationalisierung und Erforschung interkultureller Kommunikation am Beispiel der Universität Siegen. In E. Bosse, B. Kress & S. Schlickau (Hrsg.), *Methodische Vielfalt in der Erforschung interkultureller Kommunikation an deutschen Hochschulen* (1. Aufl., S. 235–240). Frankfurt am Main: Lang, Peter Frankfurt.
- Schütze, F. (1976). Zur Hervorlockung und Analyse von Erzählungen thematisch relevanter Geschichten im Rahmen soziologischer Feldforschung. In Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hrsg.), *Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit* ([3. Aufl.], 12. - 14. Tsd., S. 159–260). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Schwinges, R. C., Staub, N. & Jost, K. (2001). *Veröffentlichungen der Gesellschaft für Universitäts- und Wissenschaftsgeschichte. Bd. 3: Humboldt international. Der Export des deutschen Universitätsmodells im 19. und 20. Jahrhundert*. Basel: Schwabe.
- Seel, N. M. (2003). *Psychologie des Lernens. Lehrbuch für Pädagogen und Psychologen ; mit 12 Tabellen und zahlreichen Übungsaufgaben* (2. Aufl.). München ;, Basel: E. Reinhardt.
- Shabeeb, S. (1996). *Saudi and Arabian gulf studets' adjustment problems in Eastern Washington*. Dissertation.
- Shenkar, O. (2001). Cultural Distance Revisited: Towards a More Rigorous Conceptualization and Measurement of Cultural Differences. *Journal of International Business Studies*, 32(3), 519–535.
- Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) (2005). International Policy and Strategy. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.sshrc-crsh.gc.ca/about-au\\_sujet/publications/international\\_policy\\_e.pdf](http://www.sshrc-crsh.gc.ca/about-au_sujet/publications/international_policy_e.pdf).
- Soeffner, H.-G. (Hrsg.) (1979). *Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften*. Stuttgart: Metzler.
- Soltau, A. (2007). Englischsprachige Masterprogramme in Deutschland. In S. Kameyama (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit am Arbeitsplatz* (S. 155–170). Frankfurt, M, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Lang.
- Statistisches Bundesamt (2009). Hochschulen auf einen Blick, Ausgabe 2009. Zugriff am 23. Oktober 2009. <http://www.destatis.de/jetspeed/portal/cms/Sites/destatis/Internet/DE/Content/Publikationen/Fachveroeffentlichungen/BildungForschungKultur/HochschulenAufEinenBlick.property=file.pdf>.

- Statistisches Bundesamt (2009). Fachserie 11 Reihe 4.1 - Prüfungen an Hochschulen 2008. Zugriff am 23. Oktober 2009. <https://www.ec.destatis.de/csp/shop/sfg/bpm.html.cms.cBroker.cls?cmspath=struktur,vollanzeige.csp&ID=1024742>.
- Steinbach, A. (2004). *Soziale Distanz. Ethnische Grenzziehungen und die Eingliederung von Zuwanderern in Deutschland*. Zugl.: Chemnitz, Techn. Univ., Diss., 2003 (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Steinhardt, M. (2007). Die Steuerung der Arbeitsmigration im Zuwanderungsgesetz – eine kritische Bestandsaufnahme aus ökonomischer Sicht. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.hwwi.org/uploads/tx\\_wilpubdb/HWWI\\_Policy\\_Paper\\_3-2.pdf](http://www.hwwi.org/uploads/tx_wilpubdb/HWWI_Policy_Paper_3-2.pdf).
- Straub, J. (Hrsg.) (2007b). *Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz*. Stuttgart [u.a.]: Metzler.
- Straubhaar, T., Bade, K., Bommers, M., Faßmann, H., Karakasoglu, Y., Langenfel, C., et al. (2011). *Migrationsland 2011. Jahresgutachten 2011 mit Migrationsbarometer*. Berlin: Sachverständigenrat Deutscher Stiftungen für Integration und Migration.
- Strickner, A. (1999). *ÖFSE-Edition. 9a: Education for transition: one Europe - one world? : Preparatory programmes for international students in Europe ; Conference Documentation, November 25-27, 1998* (1. ed.). Wien: Südwind-Publ.
- Stromquist, N. P. (2007). Internationalization as a response to globalization: Radical shifts in university environments. *Higher Education*, 53(1), 81–105.
- Studentenwerk Berlin (2010). Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Berlin 2009. - Regionalauswertung 2009 der 19. Sozialerhebung des DSW. <http://www.studentenwerk-berlin.de/studentenwerk/werkblatt/dokumente/62%20%7C%20Soziale%20Lage%20Studierende>.
- Süssmuth, R. (2006). *div. Bd. 24583: Migration und Integration: Testfall für unsere Gesellschaft* (Orig.-Ausg.). München: Dt. Taschenbuch-Verl.
- Suter, B. & Jandl, M. (2008). Train and Retain: National and Regional Policies to Promote the Settlement of Foreign Graduates in Knowledge Economies. *Journal of International Migration and Integration*, 9(4), 401–418.
- Sweetman, A. (2005). Canada. In J. Niessen & Y. Schibel (Hrsg.), *Immigration as a labour market strategy. European and North American Perspectives* (S. 13–46).
- Symons, T. H. B. & Page, J. E. (1984). *Some questions of balance. Human resources, higher education and Canadian studies*. Ottawa, ON: Association of Universities and Colleges of Canada.
- Tatum, B. D. (1997). *"Why are all the Black kids sitting together in the cafeteria?" and other conversations about the development of racial identity* (1. Aufl.). New York: BasicBooks.
- The White House (2006). American Competitiveness Initiative: Leading the World in Innovation. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/41/c7/b9.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/41/c7/b9.pdf).
- Theurer, P. & Voigt, M. (2005). Zwischenergebnisse der Evaluation des Programm STI-BET II (Stipendien- und Betreuungsprogramm), Projektbezogene Betreuungsmittel. [http://www.daad.de/de/download/hochschulen/veranstaltungen/aaa\\_2005/ag7\\_theurer\\_voigt.pdf](http://www.daad.de/de/download/hochschulen/veranstaltungen/aaa_2005/ag7_theurer_voigt.pdf).
- Thomas, A. (Hrsg.) (1992). *SSIP-Bulletin. Bd. 64: Beiträge zur Integration und Reintegration von Studierenden aus Entwicklungsländern*. Saarbrücken: Breitenbach.

- Thomas, A. (Hrsg.) (2007). *Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kooperation* (2. Aufl.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Thomas, A. & Eckensberger, L. H. (1993). *Kulturvergleichende Psychologie. Eine Einführung*. Göttingen u.a.: Hogrefe Verl. für Psychologie.
- Thranhardt, D. (Hrsg.) (2008). *Entwicklung und Migration. Jahrbuch Migration*. Berlin [u.a.]: Lit.
- Tillet, A. & Lesser, B. (1992). *CBIE Research Series. Bd. 2: A survey of 20 key administrators at universities, colleges and in government uncovers the issues facing international educators and offers solutions*. Ottawa, Ont: Canadian Bureau for International Education.
- Tillman, G. (1991). The Effects on Evaluation of Programmes and Policies for Foreign Students: Country Report on Canada. *Higher Education*, 21(3), 389–406.
- Toyokawa, T. & Toyokawa, N. (2002). Extracurricular activities and the adjustment of Asian international students: A study of Japanese students. *International Journal of Intercultural Relations*, 26(4), 363–379.
- Treasury Board of Canada Secretariat (2006). Canada's Performance 2006: The Government of Canada's Contribution - Part 5 of 13. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.tbs-sct.gc.ca/report/govrev/06/cp-rc04-eng.asp#\\_Toc151520495](http://www.tbs-sct.gc.ca/report/govrev/06/cp-rc04-eng.asp#_Toc151520495).
- Tremblay, K. (2005). Academic Mobility and Immigration. *Journal of Studies in International Education*, 9(3), 196–228.
- Trevino, J. G. (1992). *Participation in ethnic/racial student organizations*. unveröffentlichte Dissertation. Los Angeles.
- Triandis, H. C. (1990). Theoretical concepts that are applicable to the analysis of ethnocentrism. In R. W. Brislin (Hrsg.), *Applied cross-cultural psychology* (S. 34–55). Newbury Park, Calif: Sage Publications.
- Trice, A. D. & Elliott, J. (1993). Japanese students in America: II. College friendship patterns. *Journal of Instructional Psychology*, 20(3), 262–264.
- Trice, A. G. (2003). Faculty Perceptions of Graduate International Students: The Benefits and Challenges. *Journal of Studies in International Education*, 7(4), 379–403.
- Tropp, L. R. & Bianchi, R. A. (2006). Valuing Diversity and Interest in Intergroup Contact. *Journal of Social Issues*, 62(3), 533–551.
- Uçarer, E. M. (Hrsg.) (1997). *Immigration into Western societies. Problems and policies*. London: Pinter.
- Umakoshi, T. (1997). Internationalization of Japan higher education in the 1980s and early 1990s. *Higher Education*, 34(2), 259–273.
- Unabhängige Kommission Zuwanderung (2001). *Zuwanderung gestalten, Integration fördern. Bericht der Unabhängigen Kommission "Zuwanderung", 4. Juli 2001*. Berlin: Bundesministerium des Innern ER -.
- Unesco DYB. Data Centre. Zugriff am 19. Oktober 2011. <http://www.uis.unesco.org>.
- Unesco DYB (1956). *Basic facts and figures*. Paris: Unesco.
- Unesco DYB (1972). *Statistical Yearbook, 1971*. Belgium.
- Unesco DYB (1973). *Statistical Yearbook. Annuaire statistique, 1972*. Paris.
- Unesco DYB (1994). *Statistical Yearbook. Annuaire statistique = Anuario estadístico 1994*. Paris: Unesco.

- United Nations (2011). Population Estimates and Projections Section. Zugriff am 11. Oktober 2011. [http://esa.un.org/unpd/wpp/unpp/panel\\_population.htm](http://esa.un.org/unpd/wpp/unpp/panel_population.htm).
- Universität Kassel & Industrie- und Handelskammer Kassel (2006). *Student Service for International Business Contacts*. Flugblatt. Zugriff am 14. Oktober 2011. [http://www.ihk-kassel.de/solva\\_docs/sib\\_pool\\_flyer\\_2006\\_05\\_komplett.pdf](http://www.ihk-kassel.de/solva_docs/sib_pool_flyer_2006_05_komplett.pdf).
- University of Alberta (1986). Services Available to International Students. *Standing Committee on Student Services Report and Reviews* 3. Edmonton.
- Uprcraft, M. L. (Hrsg.) (1989). *The Jossey-Bass higher education series: The freshman year experience* (1. Aufl.). San Francisco u.a.: Jossey-Bass.
- van der Wende, M. C. & Westerheijden, D. F. (2001). International Aspects of Quality Assurance with a Special Focus on European Higher Education. *Quality in Higher Education*, 7(3), 233–245.
- van Tubergen, F. (2006). *The new Americans: Immigrant integration. A cross-national study*. New York, NY: LFB Scholarly Publ. LLC.
- Vancouver Economic Development Commission (VEDC) (2007). Vancouver Business Climate Report. Zugriff am 14. Oktober 2011. <http://www.vancouvereconomic.com/userfiles/file/Business%20Climate%20Report.pdf>.
- Vertesi, C. (1999). Students as agents of change. In S. L. Bond & J.-P. Lemasson (Hrsg.), *A New World of Knowledge. Canadian Universities and Globalization* (S. 129–158). Ottawa: International Development Research Centre.
- Villa-Hügel-Gespräch & Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (Hrsg.) (1997). *Hochschulstandort Deutschland. Sind die deutschen Hochschulen international wettbewerbsfähig? ; Dokumentation eines wissenschaftspolitischen Gesprächs des Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft in Essen, Villa Hügel, 29. Oktober 1996*. Essen.
- Vita, G. de & Case, P. (2003). Rethinking the internationalisation agenda in UK higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 27(4), 383–398.
- Volet, S. E. & Ang, G. (1998). 'Culturally Mixed Groups on International Campuses: an Opportunity for Inter-cultural Learning. *Higher Education Research and Development*, 17(1), 5–33.
- Volet, S. E. & Renshaw, P. (1995). Cross-cultural differences in university students' goals and perceptions of study settings for achieving their own goals. *Higher Education*(30), 407–433.
- Vries, J. de (1989). *The 1988 survey of international students in Canadian universities*. Ottawa.
- Walker, J. L., Humphries, J. & Kane, M. (1999). *Canada first. The 1999 survey of international students*. Ottawa, ON: CBIE.
- Wang, J. (2003). *A Study Of The Adjustment Of International Graduate Students At American Universities, Including Both Resilience Characteristics and Traditional Background Factors*. Dissertation. Talahassee.
- Ward, C. A. (2001). The impact of international students on domestic students and host institutions - Education Counts. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.educationcounts.govt.nz/publications/international/the\\_impact\\_of\\_international\\_students\\_on\\_domestic\\_students\\_and\\_host\\_institutions](http://www.educationcounts.govt.nz/publications/international/the_impact_of_international_students_on_domestic_students_and_host_institutions).

- Ward, C. A. (2006). *The impact of international students on domestic students and host institutions. A literature review (UPDATE of 2001)*. Wellington, N.Z.: Export Education Policy Project, Ministry of Education.
- Ward, C. A. (2008). Thinking outside the Berry boxes: New perspectives on identity, acculturation and intercultural relations. *International Journal of Intercultural Relations*, 32, 105–114.
- Ward, C. A., Bochner, S. & Furnham, A. (2006). *The psychology of culture shock* (2. ed., reprinted.). London: Routledge.
- Ward, C. A. & Kennedy, A. (1993). Psychological and Socio-cultural Adjustment during Cross-cultural Transitions: A Comparison of Secondary Students Overseas and at Home. *International Journal of Psychology*, 28(2), 129–147.
- Ward, C. A. & Rana-Deuba, A. (2000). Home and host culture influences on sojourner adjustment. *International Journal of Intercultural Relations*(24), 291–306.
- Warnick, B. R. (2008). *Imitation and education. A philosophical inquiry into learning by example*. Albany: State University of New York Press.
- Watson, D. (2003). The university in the knowledge society. In S. Bjarnason & P. Coldstream (Hrsg.), *The idea of engagement. Universities in society* (S. 25–47). London: Association of Commonwealth Universities.
- Weaver, G. R. (1986). Understanding and coping with cross-cultural adjustment Stress. In R. M. Paige (Hrsg.), *Cross-cultural orientation. New conceptualizations and applications ; [largely papers of the International Conference on Cross-Cultural Orientation, held in Minneapolis, Minn., in Nov., 1984]* Lanham: Univ. Press of America.
- Welch, A. R. (1988). For Sale, by Degrees: Overseas Students and the Commodification of Higher Education in Australia and the United Kingdom. *International Review of Education*, 34(3), 387–395.
- Wiley, N. F. (1970). The Ethnic Mobility Trap and Stratification Theory. In P. I. Rose (Hrsg.), *The study of society. An integrated anthology* (2. ed., 1. print., S. 397–408). New York: Random House.
- Winston, R. B. & Anchors, S. (Hrsg.) (1993). *Jossey-Bass higher and adult education series: Student housing and residential life. A handbook for professionals committed to student development goals*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wintermantel, M. (2006). Grußwort zum 4. GATE-Germany Marketingkongress. Zugriff am 3. September 2009. [http://www.gate-germany.de/imperia/md/content/gate-germany/grusswort-wintermantel-hrk\\_290606.pdf](http://www.gate-germany.de/imperia/md/content/gate-germany/grusswort-wintermantel-hrk_290606.pdf).
- Wit, H. de (2002). *Internationalization of higher education in the United States of America and Europe. A historical, comparative, and conceptual analysis*. Westport, Conn: Greenwood Press.
- Wit, H. de & Knight, J. (Hrsg.) (1999). *Quality and internationalisation in higher education*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Woodhall, M. (1987). Government Policy Towards Overseas Students: An International Perspective. *Higher Education Quarterly*, 41(2), 119–125.
- Woods, G. (2001). 1901: A Socio-Economic Profile of Australia at Federation. Zugriff am 1. September 2009. <http://www.aph.gov.au/LIBRARY/Pubs/rn/2000-01/01rn23.pdf>.
- World University Service (WUS) (1988). Notfonds für ausländische Studierende. *Auszeit* 19 3/4. Wiesbaden.



- Wu, Y. & Wan, X. (2007). Gendered Active Civic Participation: The experience of Chinese immigrants in Europe. Zugriff am 13. Oktober 2011. [http://www.politis-europe.uni-oldenburg.de/download/WP8\\_POLITIS\\_WuWang\\_2007\\_Fin.pdf](http://www.politis-europe.uni-oldenburg.de/download/WP8_POLITIS_WuWang_2007_Fin.pdf).
- Xia, Z.-H. (1991). *Asian students' adjustment problems at the university of Wisconsin-Madison*. Dissertation.
- Yang, B., Teraoka, M., Eichenfield, G. A. & Audas, M. C. (1994). Meaningful relationships between Asian international and U.S. college students: A descriptive study. *College Student Journal*, 28, 105–115.
- Ye, J. (2006). Traditional and online support networks in the cross-cultural adaptation of Chinese international students in the United States. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 11(3).
- Ying, Y. & Liese, L. (1994). Initial adjustment of Taiwanese students to the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*(25), 466–477.
- Zepke, N. L. L. (2005). Integration and adaptation. *Active Learning in Higher Education*, 6(1), 46–73.
- Zha, Q. (2003). Internationalization of Higher Education: towards a conceptual framework. *Policy Futures in Education*, 1(2).
- Zhang, G. (2003). Migration of Highly Skilled Chinese to Europe: Trends and Perspective. *International Migration*, 41(3), 73–97.
- Zhang, Z. & Brunton, M. (2007). Differences in Living and Learning: Chinese International Students in New Zealand. *Journal of Studies in International Education*, 11(2), 124–140.
- Zimmerman, S. (1995). Perceptions of intercultural communication competence and international student adaptation to an American campus. *Communication Education*, 44, 321–335.
- Zimmermann, K. F. & Hinte, H. (2005). *Zuwanderung und arbeitsmarkt. Deutschland und Dänemark im vergleich*. Berlin, New York: Springer.
- Zur-Muehlen, M. von (1978). *Foreign students in Canada and Canadian students abroad*.

# Anhang I

## a) Leitfaden für Interviews mit internationalen Studierenden

### I. individuelle Eigenschaften und biografische Merkmale

- a. Herkunft, Studienrichtung, Aufenthaltsdauer  
Wo kommst Du her?  
Was studierst Du?  
Wie lange studierst Du schon in diesem Land?
  - Hast Du schon vor dem Studium hier gelebt? → Wie lange, in welchem Kontext?
- b. Integrationserfahrung  
Hast Du schon einmal vorher hier in diesem Land oder allgemein außerhalb Deines Landes gelebt oder studiert?
  - Wann?
  - Welche Erfahrungen hast Du gemacht, die Dir in Deinem jetzigen Studium und Aufenthalt hier in diesem Land helfen können?
- c. soziales Kapital vor Studienbeginn  
Hast Du bereits vor Studienbeginn Kontakte in dieses Land gehabt?
  - Freunde, Familie oder andere Netzwerke?
  - Wie sind ggf. diese Netzwerke/Kontakte zustande gekommen?
- d. Humankapital vor Studienbeginn  
Wenn Du zu Deinem Studienbeginn an dieser Universität zurückblickst, inwieweit warst Du für Dein Studium hier vorbereitet?
  - Sprache?
  - Zulassungsvoraussetzungen?
  - Erwartungen der Universität? → Leistungen, Arbeitstechniken
  - Was hat Dir bei der Vorbereitung geholfen?
- e. Motivation  
Warum hast Du Dich für dieses Studienland entschieden?  
Wie hast Du Dich für dieses Studienland entschieden?
  - Allgemeine Informationen, Empfehlung durch Bekannte, Familie, Rekrutierung durch die Universität
  - Welche Erwartung hast Du mit dem Studium verbunden?

## II. nationaler politischer und rechtlicher Rahmen

- a. Einwanderungspolitik/Aufenthaltsregelungen  
Welche Erfahrungen hast Du bezüglich Deines Visums gemacht?
- Vor und während des Aufenthalts
  - Für die Zeit nach dem Studium
  - Wie sollten Probleme Deiner Meinung nach vermieden werden?
- b. Integrationseinstellung und –Erwartungen  
Insgesamt betrachtet, wie fühlst Du Dich als internationaler Studierender vom Studienland angenommen? Wie siehst Du es, wie das Studienland allgemein mit internationalen Studierenden umgeht?
- Rückkehr, Bleibeabsicht?

## III. institutioneller Rahmen der Universität

- a. Universitätsverwaltung und zentrale Einrichtungen  
Wie wurdest Du über Dein Studium von der Universität informiert?
- Vor- und nach der Einreise ins Studienland?
  - Inhalt, Art und Form der Information und Kontakts? Was war für Dich hilfreich?
- Konnten Dir die Universitätsverwaltung oder andere universitäre Einrichtungen bei Problemen helfen?
- Wohnen, Arbeit, Sprache, Kontakt mit anderen Studierenden (Heimat und Studienland), Kontakt mit dem Herkunftsland, Kultur des Studienlandes verstehen, Isolation versus Gefühl der Zugehörigkeit, Einleben in das Studienland?
  - Wie konnten sie behoben werden?
- Was sollte Deinen Erfahrungen nach an der Universität geändert werden?
- b. Integrationseinstellung und –Erwartungen  
Insgesamt betrachtet, wie fühlst Du Dich als internationaler Studierender von der Universität angenommen? Wie siehst Du, dass die Universität allgemein mit internationalen Studierenden umgeht?  
Wie könnte die Universität Deine kulturelle Perspektive besser zur Geltung bringen?  
Wurdest Du bezüglich Deiner kulturellen Herkunft anders behandelt als andere Studierende anderer Herkunft?

## IV. Hochschulcommunity

- a. formale Netzwerke und informelle Netzwerke  
Gibt es an Deiner Universität bestimmte Gruppen, Vereinigungen, Vereine oder Gemeinden, die Dir das Studium und das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland erleichtern?
- Welche Art und Form von Gruppen? → kulturzentriert, kultur-übergreifend, gesellschaftlich, konfessionell, hochschulpolitisch?
  - Auf welcher Art und Weise erleichtern diese Gruppen das Studium, das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland?

**V. Fakultät und Lehre**

## a. Fakultät

Gibt es an Deiner Fakultät Angebote, die Dir das Studium und das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland erleichtern?

- Welche Art und Form von Angeboten?

Inwiefern wirst Du als internationale Studierende im Seminar/Vorlesung wahrgenommen?

- Akteure, Art und Formen?
- Schwierigkeiten? Reaktion der Lehre auf Deine Bedürfnisse/Schwierigkeiten

Inwiefern wird Deine kulturelle Perspektive eingebracht, inwiefern kannst Du sie selbst einbringen?

**VI. Studierende**

## a. Einheimische und internationale Studierende

Hast Du Kontakte mit Studierenden aus deinem Heimatland an dieser Universität?

Hast Du Kontakte mit Studierenden aus diesem Land an dieser Universität?

- Wie sind die Kontakte zustande gekommen? Welche Art und Form? → Universität, außerhalb (WG, Arbeit), Studentenwohnheim
- Inwieweit konnten die Kontakte Dir beim Leben/Studium im Studienland unterstützen?

**VII. Hochschulumfeld**

## a. Private Firmen/Arbeit

Arbeitest Du?

Auf welche Art und Weise erleichtert die Arbeitserfahrung das Studium, das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland?

## b. Wohnsituation

Wie und wo wohnst Du?

- Auf welche Art und Weise erleichtert die Wohnerfahrung das Studium, das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland?

**VIII. Resümee – Integration**

## a. Integrationseinstellung- und erwartungen

Integration ist in der öffentlichen, politischen Debatte ein häufig diskutierter Begriff, der von vielen Leuten unterschiedlich gesehen und interpretiert wird. Mir geht es um Deinen Integrationsbegriff und wie Du ihn verstehst.

Was verstehst Du unter Integration?

Welche Bedeutung hat Integration für Dich?

Fühlst Du Dich integriert?

Hast Du das Gefühl, dass Du Dich in einer bestimmten Art und Weise integrieren musst? →

Welche Auswirkungen hat das auf Dich?

Was wären Deine Ratschläge für zukünftige Studierende bezüglich der Integration?

**IX. Ende**

Gibt es noch irgendetwas, das ich nicht gefragt habe oder etwas, das für Dich ganz wichtig ist, mir für meine Untersuchung mitzuteilen?

**b) Leitfaden für Interviews mit einheimischen Studierenden****I. individuelle Eigenschaften und biografische Merkmale**

- a. Herkunft, Studienrichtung, Aufenthaltsdauer  
Wo kommst Du her?  
Was studierst Du?  
Wie lange studierst Du schon hier?
- b. Integrationserfahrung  
Hast Du schon einmal vorher hier in diesem Land oder allgemein außerhalb Deines Landes gelebt oder studiert?
  - Wann?
  - Welche Erfahrungen hast Du gemacht, die Dir in Bezug auf internationale Studierende helfen können? → Fertigkeiten, Fähigkeiten, Kompetenzen, Motivation im Umgang mit internationalen Studierenden
- c. Motivation  
Was motiviert Dich im Umgang mit internationalen Studierenden?

**II. nationaler politischer und rechtlicher Rahmen**

- a. Integrationseinstellung und –Erwartungen  
Insgesamt betrachtet, wie siehst Du internationale Studierende in diesem Land angenommen?  
Wie siehst Du es, wie dieses Land allgemein mit internationalen Studierenden umgeht?

**III. institutioneller Rahmen der Universität**

- a. Universitätsverwaltung und zentrale Einrichtungen  
Hast Du mit internationalen Studierenden an Programmen oder Einrichtungen zusammen teilgenommen oder Veranstaltungen besucht?
  - Wie waren Deine Erfahrungen?
  - Was kannst Du wie von internationalen Studierenden dort lernen?
- b. Integrationseinstellung und –Erwartungen  
Insgesamt betrachtet, wie siehst Du internationale Studierende an dieser Universität angenommen? Wie siehst Du es, wie diese Universität allgemein mit internationalen Studierenden umgeht?  
Kannst Du über Erfahrungen berichten, wo internationale Studierende aufgrund ihrer kulturellen Herkunft anders behandelt wurden als andere Studierende anderer Herkunft?

**IV. Hochschulcommunity**

- a. formale Netzwerke und informelle Netzwerke  
Gibt es an Deiner Universität bestimmte Gruppen, Vereinigungen, Vereine oder Gemeinden, wo Du mit internationalen Studierenden zusammen kommen kannst?
- Was kannst Du wie von internationalen Studierenden dort lernen?

**V. Fakultät und Lehre**

- a. Fakultät  
Gibt es an Deiner Fakultät Angebote, wo Du mit internationalen Studierenden zusammen kommen kannst?
- Welche Art und Form von Angeboten?
  - Was kannst Du wie von internationalen Studierenden dort lernen?
- b. Lehre  
Welche Möglichkeiten gibt es im Seminar/Vorlesung mit internationalen Studierenden in Kontakt zu kommen und von ihren kulturellen Perspektiven zu lernen?
- Akteure, Art und Formen?
  - Von welchen Schwierigkeiten mit internationalen Studierenden kannst Du im Seminar/Vorlesung berichten? → Wie werden/könnten Sie behoben werden?

**VI. Studierende**

- a. internationale Studierende  
Hast Du Kontakte mit internationalen Studierenden?
- Wie sind die Kontakte zustande gekommen? Welche Art und Form? → Universität, außerhalb (WG, Arbeit), Studentenwohnheim
  - Welche Schwierigkeiten werden mit den Kontakten verbunden? Welche Lösungsmöglichkeiten gibt es?
- Welche Möglichkeiten gibt es für Dich internationale Studierende in Bezug auf Wohnen, Arbeit, Sprache, Kontakt mit anderen Studierenden (Heimat und Studienland), Kontakt mit dem Herkunftsland, Kultur des Studienlandes zu verstehen, Isolation versus Gefühl der Zugehörigkeit oder das Einleben in das Studienland zu unterstützen?

**VII. Hochschulumfeld**

- a. Private Firmen/Arbeit  
Arbeitest Du mit internationalen Studierenden?  
Auf welche Art und Weise erleichtert die Arbeitserfahrung das Studium, das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland?
- b. Wohnsituation  
Wohnst Du mit internationalen Studierenden?
- Auf welche Art und Weise erleichtert die Wohnenerfahrung das Studium, das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland?

**VIII. Resümee – Integration**

- a. Integrationseinstellung- und Erwartungen

Integration ist in der öffentlichen, politischen Debatte ein häufig diskutierter Begriff, der von vielen Leuten unterschiedlich gesehen und interpretiert wird. Mir geht es um Deinen Integrationsbegriff und wie Du ihn verstehst.

Was verstehst Du unter Integration?

Welche Bedeutung hat Integration für Dich?

Wie siehst Du die Integration von internationalen Studierenden?

### Ende

Gibt es noch irgendetwas, das ich nicht gefragt habe oder etwas, das für Dich ganz wichtig ist, mir für meine Untersuchung mitzuteilen?

c) Leitfaden für Interviews mit Universitätsverwaltung/ zentralen Einrichtungen/ Hochschulcommunity/ Hochschulumfeld/ Fakultät und Lehre

## I. individuelle Eigenschaften und biografische Merkmale von internationalen Studierenden

- a. Herkunft, Studienrichtung, Aufenthaltsdauer, Humankapital  
Wie gehen Sie in ihren Programmen /Fakultät/Projekten/ Abteilungen/ Einrichtungen/ Seminaren und Vorlesungen auf die Verschiedenheit der internationalen Studierenden ein?
  - unterschiedliche kulturelle Herkunft
  - Alter, Geschlecht, Studienrichtung
  - unterschiedliche Fertigkeiten (u.a. Lernstile), Fähigkeiten
- b. Motivation  
Wie motivieren Sie internationale Studierende, dass sie an ihren Programmen/Projekten/Abteilungen/Einrichtungen teilnehmen?
  - positive und negative Anreize
  - Verordnungen und Regelungen

## II. nationaler politischer und rechtlicher Rahmen

- a. Einwanderungspolitik/Aufenthaltsrecht  
Welchen Einfluss hat die Einwanderungspolitik auf ihre Arbeit/ihr Wirken/ Engagement?
  - Austauschbeziehungen, Kooperationen, Top-Down Steuerung?
- b. Integrationseinstellung und –erwartungen  
Wie sehen Sie im Rahmen der allgemeinen Politik internationale Studierende für Ihre Arbeit? Würden Sie am Umgang der allgemeinen Politik mit internationalen Studierenden etwas verändern wollen?

## III. Durchführungsstrukturen

- a. Projekte/Programme/Maßnahmen  
Welche Angebote, Programme, Projekte stehen internationalen Studierenden offen?  
Welche Ziele und Strategien verfolgen Sie in Bezug auf internationale Studierende?

- Wie werden die Ziele und Strategien umgesetzt? → mit welchen Mitteln und Ressourcen, in welcher Koordination?
- Welche Inhalte werden umgesetzt?  
Welche Möglichkeiten gibt es internationale Studierende in Bezug auf Wohnen, Arbeit, Sprache, Kontakt mit anderen Studierenden (Heimat und Studienland), Kontakt mit dem Herkunftsland, Kultur des Studienlandes zu verstehen, Isolation versus Gefühl der Zugehörigkeit oder das Einleben in das Studienland zu unterstützen?

#### IV. NGOs

Welche Rolle spielen überregionale studentische und hochschulpolitische Vereine und Organisationen für ihre Programme/ Projekte/ Einrichtungen und ihre Ziele und Strategien?

- Multiplikatoren von Information und Anreizen? → wie?
- Wirkungssteigerung, Akzeptanz, Legitimität? → wie?

#### V. Hochschulumfeld

a. private Firmen, lokale und regionale gesellschaftliche, wirtschaftliche und konfessionelle Organisationen

Welche Rolle spielen sie für ihre Programme/ Projekte/ Einrichtungen und ihre Ziele und Strategien?

- Multiplikatoren von Information und Anreizen?
- Wirkungssteigerung, Akzeptanz, Legitimität?

#### VI. institutioneller Rahmen der Universität

b. Universitätsverwaltung und zentrale Einrichtungen

Welche Rolle spielen sie für ihre Programme/ Projekte/ Einrichtungen und ihre Ziele und Strategien?

- Multiplikatoren von Information und Anreizen?
- Wirkungssteigerung, Akzeptanz, Legitimität?
- Leitungsfunktion?

c. Integrationseinstellung und –Erwartungen

Insgesamt betrachtet, wie siehst Du internationale Studierende an dieser Universität angenommen? Wie siehst Du es, wie diese Universität allgemein mit internationalen Studierenden umgeht?

Kannst Du über Erfahrungen berichten, wo internationale Studierende aufgrund ihrer kulturellen Herkunft anders behandelt wurden als andere Studierender anderer Herkunft?

#### VII. Hochschulcommunity

a. formale Netzwerke und informelle Netzwerke

Welche Rolle spielen formale und informelle Netzwerke für ihre Programme/ Projekte/ Einrichtungen und ihre Ziele und Strategien?

- Multiplikatoren von Information und Anreizen?
- Wirkungssteigerung, Akzeptanz, Legitimität?



**VIII. Fakultät und Lehre**

(entfällt bei Interviews mit Fakultät und Lehre)

- a. Fakultät  
Welche Rolle spielt die Fakultät für ihre Programme/ Projekte/ Einrichtungen und ihre Ziele und Strategien?
  - Multiplikatoren von Information und Anreizen?
  - Wirkungssteigerung, Akzeptanz, Legitimität?
- b. Lehre  
Welche Rolle spielt die Lehre für ihre Programme/ Projekte/ Einrichtungen und ihre Ziele und Strategien?
  - Multiplikatoren von Information und Anreizen?
  - Wirkungssteigerung, Akzeptanz, Legitimität?

**IX. Studierende**

- a. internationale Studierende  
Welche Möglichkeiten gibt es internationale Studierende in Bezug auf Wohnen, Arbeit, Sprache, Kontakt mit anderen Studierenden (Heimat und Studienland), Kontakt mit dem Herkunftsland, Kultur des Studienlandes zu verstehen, Isolation versus Gefühl der Zugehörigkeit oder das Einleben in das Studienland zu unterstützen?

**X. Hochschulumfeld**

- a. Private Firmen/Arbeit  
Auf welche Art und Weise erleichtert die Arbeitserfahrung das Studium, das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland?
- b. Wohnsituation  
Auf welche Art und Weise erleichtert die Wohnerfahrung das Studium, das Eingewöhnen an der Universität und das Leben hier im Studienland?

**XI. Resümee – Integration**

- a. Integrationseinstellung- und Erwartungen  
Integration ist in der öffentlichen, politischen Debatte ein häufig diskutierter Begriff, der von vielen Leuten unterschiedlich gesehen und interpretiert wird. Mir geht es um Deinen Integrationsbegriff und wie Sie ihn verstehen.

Was verstehen Sie unter Integration?

Welche Bedeutung hat Integration für Ihre Arbeit?

Wie sehen Sie die Integration von internationalen Studierenden?

**XII. Ende**

Gibt es noch irgendetwas, das ich nicht gefragt habe oder etwas, das für Sie ganz wichtig ist, mir für meine Untersuchung mitzuteilen?

## Anhang II: Auswertungskategorien

1. Integration internationaler Studierender (abhängige Variable)  
*Definition:* funktionaler Veränderungs-/Angleichungsprozess zwischen internationalen Studierenden und dem Kontext des Studienlandes  
*Dimensionen:* strukturelle, kulturelle, soziale, emotionale Integration, multiple Inklusion, gegenseitige Integration, Zeit  
*Indikatoren:* Übernahme von Rechten und gesellschaftlichen Positionen (Aufenthalt, Arbeit, Wohnen, gesellschaftliche Teilhabe), Sprache, Religion, Normen, Werte, Kontakte, soziale Bindungen, Gefühle, emotionale Bindungen, Grad der gegenseitigen Übernahme und Beeinflussung
2. Nationaler politischer und rechtlicher Rahmen  
*Definition:* Handlungsrahmen, der die Möglichkeiten und Grenzen der Integration internationaler Studierender auf staatlicher Ebene beschreibt  
*Dimensionen:* Integrationseinstellungen und –erwartungen, Einwanderungs- und Integrationspolitiken, Zeit  
*Indikatoren:* Aussagen zum Integrationsverständnis, zu Normen und Zielen von Integration, Gesetze, Verordnungen, Regelungen, Konzepte, Strategien, Akteurskonstellationen, staatliche Anreize und Ressourcen, Vermittlung und Implementation von Politiken
3. Intermediäre Organisationen  
*Definition:* Handlungsfeld, das die Möglichkeiten und Grenzen der Integration internationaler Studierender durch nicht-staatliche Akteure beschreibt  
*Dimensionen:* Bezug auf politisch-rechtlichen und sozio-kulturellen Kontext  
*Indikatoren:* Aussagen zum Integrationsverständnis, zu Normen und Zielen von Integration, Projekte, Programme, Akteurskonstellationen, Anreize und Ressourcen, Vermittlung und Implementation von Projekten und Programmen
4. Regionaler politischer und rechtlicher Rahmen  
*Definition:* Handlungsrahmen, der die Möglichkeiten und Grenzen der Integration internationaler Studierender auf regional-staatlicher und kommunaler Ebene beschreibt  
*Dimensionen:* Integrationseinstellungen und –erwartungen, Einwanderungs- und Integrationspolitiken, Zeit  
*Indikatoren:* Aussagen zum Integrationsverständnis, zu Normen und Zielen von Integration, Gesetze, Verordnungen, Regelungen, Strategien, Akteurskonstellationen, staatliche Anreize und Ressourcen,

## Vermittlung und Implementation von Politiken

5. Hochschulumfeld  
*Definition:* Handlungsfeld als regional- und lokalspezifischer Übergangsbereich zwischen Hochschule und überregionalen Kontexten  
*Dimensionen:* Bezug auf hochschulspezifischen Kontext  
*Indikatoren:* Aussagen zum Integrationsverständnis, zu Normen und Zielen von Integration, Projekte, Programme, Akteurskonstellationen, Anreize und Ressourcen, Zugang, Vermittlung und Implementation von Projekten und Programmen
6. Institutioneller Rahmen der Hochschule/ Hochschulleitung- und Verwaltung  
*Definition:* institutioneller Handlungsrahmen, der das Regelsystem und die Ressourcen der Integration internationaler Studierender auf der Ebene der Hochschule beschreibt  
*Dimensionen:* Integrationseinstellungen und -erwartungen, Charakter, Gegenstandsbereich und Inhalte von Regeln und Ressourcen, Zeit  
*Indikatoren:* Aussagen zum Integrationsverständnis, zu Normen und Zielen von Integration, Strategien, Leitlinien, Verordnungen, Regelungen, Akteurskonstellationen, informelle und finanzielle Anreize, Verwaltungseinheiten, Hochschuleinrichtungen und -programme sowie ihre Vermittlung und Implementation, Schnittstellen
7. Hochschulcommunity  
*Definition:* Der soziale Raum der Hochschule als ein Handlungsfeld, der internationalen Studierenden Ressourcen zur Integration bietet  
*Dimensionen:* Netzwerke, Größe, Zugang, Schnittstellen  
*Indikatoren:* Charakter der Netzwerke (formal, informell), Inhalt der Netzwerke (Ziele, Programme, Aktivitäten), Sozialpartner der Netzwerke und Schnittstellen, Kooperationen, Aussagen zum Verständnis, zu Normen und Zielen von Integration
8. Fakultät und Lehre  
*Definition:* Handlungsrahmen der Fakultätsebene und Lehre, der das Regelsystem und die Ressourcen der Integration internationaler Studierender auf der Ebene der Fakultät und Lehre beschreibt  
*Dimensionen:* wiss. Ausrichtung der Fakultät, Regeln, Ressourcen, Lehrinhalte und -methoden  
*Indikatoren:* Aussagen zum Integrationsverständnis, zu Normen und Zielen von Integration, Verordnungen, Regelungen, Akteurskonstellationen, informelle und finanzielle Anreize, Verwaltungseinheiten, Programme sowie ihre Vermittlung und Implementation, Lehrinhalte und -methoden
9. Individuelle Eigenschaften und biografische Merkmale der Studierenden  
*Definition:* von der einzelnen Person des Studierenden abhängende Einflussfaktoren auf die Integration  
*Dimensionen:* Alter, Geschlecht, kulturelle Distanz, Studienrichtung, soziales Kapital und Humankapital, Integrationserfahrung, Erwartung und Motivation, Aufenthaltsdauer  
*Indikatoren:* transferierbare und nicht-transferierbare Kenntnisse und Fertigkeiten,

---

soziale Netzwerke und Ressourcen, Erwartung und Motivation,  
Aufenthaltsdauer

## Anhang III: Überblick über zentrale primäre (PQ) und sekundäre Datenquellen (SQ)

Analyseebenen	Deutschland	Kanada
nationaler politischer und rechtlicher Rahmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufenthaltsgesetz (AufenthG) PQ</li> <li>• Arbeitsgenehmigungen/Zustimmungen der Bundesagentur für Arbeit, Statistik SQ</li> <li>• Beschäftigungsverordnung (BeschV) PQ</li> <li>• Beschäftigungsverfahrensverordnung (BeschVerfV) PQ</li> <li>• Gesetz über die allgemeine Freizügigkeit von Unionsbürgern (FreizüG/EU) PQ</li> <li>• Nationaler Integrationsplan (2007) PQ</li> <li>• Internationalisierungsstrategie BMBF PQ</li> <li>• Kabinettsbeschluss Meseberg 2007 PQ</li> <li>• Rahmenordnung für den Hochschulzugang PQ</li> <li>• Regierungsprogramm 2008 gegen Fachkräftemangel PQ</li> <li>• BMBF/HIS Internationalisierung des Studiums (2008) SQ</li> <li>• Urteile des Bundesverfassungs- und Bundesverwaltungsgerichts SQ</li> <li>• Wissenschaft Weltoffen (2010) SQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immigration and Refugee Protection Act and Regulations (IRPR) PQ</li> <li>• Citizenship Immigration Canada PQ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pressemitteilungen</li> <li>- Reden</li> <li>- Positions- und Diskussionspapiere</li> <li>- Reports to Parliament</li> </ul> </li> <li>• Global Commerce Strategy PQ</li> <li>• Operational Manual/ Durchführungsvorschrift zu IRPR PQ</li> <li>• Advantage Canada Strategy PQ</li> <li>• National Report on International Students in Canada 1988-/ Canada First 2004- SQ</li> </ul>

- |   |  |   |
|---|--|---|
| intermediäre Organisationen                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BDA, DIHK, DGB, CDG, DFG, Goethe Institut           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pressemitteilungen PQ</li> <li>- Online-Dokumente PQ</li> </ul> </li> <li>• fzs und BAS PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pressemitteilungen</li> <li>- Stellungnahmen</li> </ul> </li> <li>• HRK PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzung</li> <li>- Internationalisierungsstrategie</li> <li>- Nationaler Kodex für das Ausländerstudium an deutschen Hochschulen</li> </ul> </li> <li>• DSW PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzung</li> <li>- Beschlüsse 2001 bis 2009</li> <li>- 17.-19. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks SQ</li> <li>- Qualitätsstandards im Umgang mit internationalen Studierenden PQ</li> </ul> </li> <li>• DAAD PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzung</li> <li>- Aktionsprogramm des 2008-11</li> <li>- Jahresberichte zw. 2000 und 2009</li> <li>- Programmbeschreibungen online               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ STIBET, PROFIS, PROFIN</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AUCC PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellungnahmen</li> <li>- Jahresberichte</li> <li>- Pressemitteilungen</li> <li>- Online-Dokumente</li> </ul> </li> <li>• CFS PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellungnahmen</li> <li>- Pressemitteilungen</li> </ul> </li> <li>• CME PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online-Dokumente</li> </ul> </li> <li>• NSERC, CIHR PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berichte</li> <li>- Online-Dokumente</li> </ul> </li> <li>• SSHRC PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berichte</li> <li>- Internationalisierungsstrategie</li> <li>- Online-Dokumente</li> </ul> </li> <li>• CBIE PQ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellungnahmen</li> <li>- Jahresberichte</li> <li>- Pressemitteilungen</li> <li>- Online-Dokumente</li> </ul> </li> </ul> |
| regionaler politischer und rechtlicher Rahmen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berliner Hochschulzugangsgesetz (BerLHZG) PQ</li> <li>• Hochschulvergabeordnung (HVV) des Landes Brandenburg PQ</li> <li>• Berliner Integrationskonzept 2005/2007 PQ</li> <li>• Berliner Demografiekonzept 2009 PQ</li> <li>• Verfahrenshinweise der Ausländerbehörde Berlin PQ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• British Columbia's Internationalization Strategy PQ</li> <li>• University Act PQ</li> </ul>  |

- MOST e.V. PQ
  - Satzung
  - Online-Dokumente
- Berlin Partner GmbH und IHK PQ
  - Programmbeschreibung „Students Only“
- bulgarische Studentenvereinigung PQ
  - online Selbstbeschreibung
- europäische Studentenvereinigung PQ
  - online Selbstbeschreibung
- STUBE Berlin-Brandenburg PQ
  - Online-Dokumente, Selbstbeschreibung
- Interviews PQ
  - DE\_HsUmArbG (Arbeitgeber)
  - DE\_HsUmSPArbV1 (Personalagentur)
  - DE\_HsUmSPArbV2 (Personalagentur)
  - DE\_HsUmSPSW1 (Studentenwerk)
  - DE\_HsUmSPSW2 (Studentenwerk)
  - DE\_HsUmStVint (Studierendenvereinigung/international)
  - DE\_HsUmStVdeth1 (Studierendenvereinigung/ethnisch)
  - DE\_IntSTNKD\_HsUmStVeth2 (Studierendenvereinigung/ethnisch)
  - DE\_HsUmStVeth3 (Studierendenvereinigung/ethnisch)
  - DE\_HsUmStVrel1 (Studierendenvereinigung/religiös)
  - DE\_HsUmStVrel2 (Studierendenvereinigung/religiös)
- Vancouver Board of Trade: Strategie und Programme PQ
- Interviews PQ
  - CA\_HsUmSPISA1 (Immigrant Service Agency)
  - CA\_HsUmSPISA2 (Immigrant Service Agency)
  - CA\_HsUmSPISA3 (Immigrant Service Agency)

institutioneller Rahmen

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zulassungsverordnung</li> <li>• Internationalisierungsstrategie</li> <li>• Zielvereinbarungen</li> <li>• Handbücher und Informationsmaterialien für internationale Studierende</li> <li>• Interviews PQ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- DE_HsAdmLg (Vizepräsident Internationales)</li> <li>- DE_HsAdmBetr1 (Leitung International Office)</li> <li>- DE_HsAdmBetr2 (Mitarbeiter International Office)</li> <li>- DE_HsAdmBetr3 (Mitarbeiter International Club)</li> <li>- DE_HsAdmBetr4 (Mitarbeiter IK Trainings)</li> <li>- DE_HsAdmRekr (Mitarbeiter Studienberatung)</li> <li>- DE_HsAdmKarriere (Leitung Career Center)</li> <li>- DE_HsAdmAlum (Leitung Alumni)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zulassungsverordnung</li> <li>• Internationalisierungsstrategie</li> <li>• Zielvereinbarungen</li> <li>• Handbücher und Informationsmaterialien für internationale Studierende</li> <li>• Interviews PQ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- CA_HsAdmLg (Associate Vice President International)</li> <li>- CA_HsAdmBetr1 (Leitung International Office)</li> <li>- CA_HsAdmBetr2 (Mitarbeiter International Office)</li> <li>- CA_HsAdmRekr1 (Rekrutierung Undergraduate)</li> <li>- CA_HsAdmRekr2 (Rekrutierung Graduate)</li> <li>- CA_HsAdmKarriere (Mitarbeiter Career Center)</li> <li>- CA_HsAdmGlSt (Leitung Gleichstellung)</li> <li>- CA_HsAdmAlum (Leitung Alumni)</li> <li>- CA_HsAdmWh1 (Leitung Wohnheimverwaltung)</li> <li>- CA_HsAdmWh2 (Mitarbeiter Wohnheimverwaltung)</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

Hochschulcommunity

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme und Zielsetzungen studentischer Clubs und studentischer Selbstverwaltungen</li> <li>• Interviews PQ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- DE_HsCmStVertrg (Studierendenschaft)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme und Zielsetzungen studentischer Clubs und studentischer Selbstverwaltungen</li> <li>• Interviews PQ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- CA_HsCmStVint (Studierendenvereinigung/international)</li> <li>- CA_HsCmStVmix (Studierendenvereinigung/themen-zentriert)</li> <li>- CA_HsCmStVeth1 (Studierendenvereinigung/ethnisch)</li> <li>- CA_HsCmStVeth2 (Studierendenvereinigung/ethnisch)</li> <li>- CA_HsCmStVeth3 (Studierendenvereinigung/ethnisch)</li> <li>- CA_HsCmStVrel1</li> </ul> </li> </ul> |
|---|---|



			(Studierendenvereinigung/religiös)
			- CA_HsCmStVrel2 (Studierendenvereinigung/religiös)
			- CA_HsCmStVrel3 (Studierendenvereinigung/religiös)
			- CA_HsCmStVrel4 (Studierendenvereinigung/religiös)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationalisierungsstrategie</li> <li>• Interviews PQ <ul style="list-style-type: none"> <li>- DE_FakNatLg (Dekan Internationales)</li> <li>- DE_FakNat2 (Forschungsgruppenleiter Physik)</li> <li>- DE_FakWiWiLg (Dekan Internationales/Wirtschaft)</li> <li>- DE_FakWiWiBetr (Kordinator englischsprachiger Masterstudiengang Wirtschaftswissenschaften)</li> <li>- DE_FakGwLgBetr (Dekanat Studium und Lehre und International Office der Fakultät)</li> <li>- DE_FakGwLgEngl (Studiengangleiter englischsprachiger Masterstudiengang Großbritannien)</li> </ul> </li> <li>• Interviews PQ <ul style="list-style-type: none"> <li>- DE_IntStHKD1 (internationale Studierende/hohe kulturelle Distanz)</li> <li>- DE_IntStHKD2 (Internationale Studierende/hohe kulturelle Distanz)</li> <li>- DE_IntStHKD3 (Internationale Studierende/hohe kulturelle Distanz)</li> <li>- DE_IntStMKD (Internationale</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationalisierungsstrategie</li> <li>• Interviews PQ <ul style="list-style-type: none"> <li>- CA_FakNatLg (Dekan Studium und Lehre und Mitarbeiter Student Development/Naturwissenschaftlichen)</li> <li>- CA_FakNatBetr2 (Graduate Secretary/Naturwissenschaften)</li> <li>- CA_FakGwLg (Dekan Studium und Lehre/Geisteswissenschaften)</li> <li>- CA_FakGwBetr (Mitarbeiter Studienbetreuer international/Geisteswissenschaften)</li> </ul> </li> <li>• Interviews PQ <ul style="list-style-type: none"> <li>- CA_IntStHKD1 (internationale Studierende/hohe kulturelle Distanz)</li> <li>- CA_IntStHKD2 (internationale Studierende/hohe kulturelle Distanz)</li> <li>- CA_IntStHKD3 (internationale Studierende/hohe kulturelle Distanz)</li> <li>- CA_IntStHKD4 (internationale Studierende/hohe kulturelle Distanz)</li> <li>- CA_IntStMKD1 (internationale Studierende/</li> </ul> </li> </ul>	
Fakultät und Lehre			
Studierende			

Studierende/mittlere kulturelle Distanz)	-	CA_IntStMKD2	mittlere kulturelle Distanz)
- DE_IntStNKD_HsUmStV eth2 (Internationale Studierende/niedrige kulturelle Distanz)	-	CA_IntStMKD3	(internationale Studierende/ mittlere kulturelle Distanz)
- DE_DtStNat1 (deutsche Studierende/ Naturwissenschaften)	-	CA_IntStMKD4	(internationale Studierende/ mittlere kulturelle Distanz)
- DE_DtStNat2 (deutsche Studierende/Naturwissenschaften)	-	CA_IntStNKD1	(internationale Studierende/ niedrige kulturelle Distanz)
- DE_DtStGW (deutsche Studierende/Geisteswissenschaften)	-	CA_IntStNKD2	(internationale Studierende/ niedrige kulturelle Distanz)
	-	CA_IntStIngMix	(internationale Studierende/Ingenieurwissenschaften)
	-	CA_KndStGw (kanadische Studierende/ Geisteswissenschaften)	
	-	CA_KndStNat (kanadische Studierende/Naturwissenschaften)	