

## 10 Literaturverzeichnis

- Adams, G. & Carnine, D. (2003). Direct instruction. In H. L. Swanson, K. R. Harris & S. Graham (Hrsg.), *Handbook of learning disabilities* (S. 403-416). New York: Guilford Press.
- Alarcón, M., DeFries, J. C., Light, J. G. & Pennington, B. F. (1997). A twin study of mathematics disability. *Journal of Learning Disabilities, 30*, 617-623.
- Alloway, T. (2012). Can interactive working memory training improving learning? *Journal of Interactive Learning Research, 23* (3), 197-207.
- Amft, S. (2004). Körperarbeit zur Förderung rechenschwacher Kinder. In I. Milz (Hrsg.), *Rechenschwächen erkennen und behandeln. Teilleistungsstörungen im mathematischen Denken neuropädagogisch betrachtet* (6., völlig neu bearb. Aufl., S. 204-273). Dortmund: Borgmann.
- Andersson, U. (2008). Mathematical competencies in children with different types of learning difficulties. *Journal of Educational Psychology, 100* (1), 48-66.
- Andersson, U. & Lyxell, B. (2007). Working memory deficit in children with mathematical difficulties: A general or specific deficit? *Journal of Experimental Child Psychology, 96*, 197-228.
- Bacher, K. & Egouli, K. (2006). *"Jedes Kind ist anders!" Highlights der Montessori-Pädagogik für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf* (2. Aufl.). Donauwörth: Auer.
- Baddeley, A. (2007). *Working memory, thought, and action*. Oxford: University Press.
- Baker, S., Gersten, R. & Lee, D. S. (2002). A synthesis of empirical research on teaching mathematics to low-achieving students. *The Elementary School Journal, 103* (1), 51-73.
- Balzer, L., Fritz, A., Ricken, G. & Jäger, R. S. (2007). Der Rechenschwäche auf der Spur - eine Re-Analyse von Mathematik-Leistungsdaten eines kompletten Schuljahrgangs der achten Klassenstufe in Rheinland-Pfalz. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 54*, 177-190.
- Baroody, A. J. (2003). The development of adaptive expertise and flexibility: The integration of conceptual and procedural knowledge. In A. J. Baroody & A. Dowker (Hrsg.), *The development of arithmetic concepts and skills: Constructing adaptive expertise* (S. 1-33). Mahwah/NJ: Lawrence Erlbaum.
- Baroody, A. J., Bajwa, N. P. & Eiland, M. (2009). Why Can't Johnny Remember the Basic Facts? *Developmental Disabilities Research Reviews, 15* (1), 69-79.

- Barrouillet, P. & Lepine, R. (2005). Working memory and children's use of retrieval to solve addition problems. *Journal of Experimental Child Psychology*, 91 (3), 183-204.
- Barzel, B., Prediger, S., Leuders, T. & Hußmann, S. (Hrsg.). (2011). *Mathewerkstatt 5. Rechenbausteine*. Berlin.
- Bauer, L. (2009). Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht der Hauptschule. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sek. I. Rechenschwierigkeiten erkennen und überwinden* (S. 141-166). Weinheim: Beltz.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Brunner, M., Voss, T., Jordan, A. et al. (2010). Teacher's mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom, and student progress. *American Educational Research Journal*, 47 (1), 133-180.
- Baxter, J., Woodward, J. & Olson, D. (2001). Effects of reform-based mathematics instruction in five third-grade classrooms. *The Elementary School Journal*, 101, 529-548.
- Biermann, A. & Goetze, H. (2005). *Sonderpädagogik. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. überarb. Auflg.). Heidelberg: Springer.
- Bortz, J. & Schuster, C. (2005). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (6. Auflg.). Berlin: Springer.
- Bortz, J. & Schuster, C. (2010). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (7., vollst. überarb. und erw. Auflg.). Berlin: Springer.
- Browder, D. M., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., Harris, A. & Wakeman, S. Y. (2008). A meta-analysis on teaching mathematics to students with significant cognitive disabilities. *Exceptional Children*, 74 (4), 407-432.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., Gersten, R., Scammacca, N. & Chavez, M. M. (2008). Mathematics intervention for first- and second-grade students with mathematics difficulties: The effects of tier 2 intervention delivered as booster lessons. *Remedial & Special Education*, 29 (1), 20-32.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R. & Hammill, D. D. (2000). Characteristic behaviours of students with LD who have teacher-identified math weakness. *Journal of Learning Disabilities*, 33, 168-177.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung: Projektgruppe Jahr der Mathematik. (2008). Mathematik. Alles, was zählt. Zugriff am 7.12.2012. Verfügbar unter: <http://goo.gl/lluVE>
- Burkhardt, S., Echtermeyer, S., Franz, P., Rohr, E., Strakerjahn, A. & Weisse, S. (2007). *Klick! Mathematik 1. Arbeitsbuch 1*. Berlin: Cornelsen.
- Carpenter, T. P., Franke, M. L., Jacobs, V. R., Fennema, E. & Empson, S. B. (1997). A longitudinal study of invention and understanding in chil-

- dren's multidigit addition and subtraction. *Journal for Research in Mathematics Education*, 29 (1), 3-20.
- Cawley, J. F. & Miller, J. H. (1989). Cross-sectional comparisons of the mathematical performance of children with learning disabilities: Are we on the right track toward comprehensive programming? *Journal of Learning Disabilities*, 22 (4), 250-259.
- Cawley, J. F., Parmar, R. S., Foley, T. E., Salmon, S. & Roy, S. (2001). Arithmetic performance of students. Implications for standards and programming. *Exceptional Children*, 67, 311-328.
- Cawley, J. F., Parmar, R. S., Lucas-Fusco, L. M., Kilian, J. D. & Foley, T. E. (2007). Place value and mathematics for students with mild disabilities: Data and suggested practices. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 5 (1), 21-39.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis of the behavioral sciences*. Hillsdale: Erlbaum.
- Collet, M. (2004). *Le développement du système en base-dix chez les enfants de premier et deuxième primaire. (The development of the ten base system in first and second graders)*. Unveröffentlichte Doktorarbeit, Université Catholique de Louvain, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Louvain-la-Neuve, Belgium.
- Cook, S. B., Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A. & Casto, G. C. (1985). Handicapped students as tutors. *The Journal of Special Education*, 19 (4), 483-492.
- Dehaene, S. (1992). Varieties of numerical abilities. *Cognition*, 44 (1-2).
- Dehaene, S., Bossini, S. & Giraux, P. (1993). The mental representation of parity and number magnitude. *Journal of Experimental Psychology*, 122, 371-396.
- Dehaene, S., Spelke, E., Pinel, P., Stanescu, R. & Tsivkin, S. (1999). Sources of mathematical thinking: Behavioural and brain-imaging evidence. *Science*, 284, 970-974.
- Desoete, A., Ceulemans, A., Roeyers, H. & Huylebroeck, A. (2009). Subitizing or Counting as Possible Screening Variables for Learning Disabilities in Mathematics Education or Learning? *Educational Research Review*, 4 (1), 55-66.
- Deutscher, T., Prediger, S. & Selter, C. (2013). Mathe sicher können - Sicherung mathematischer Basiskompetenzen in der unteren Sekundarstufe I. *Erscheint in: Beiträge zum Mathematikunterricht*.
- Dilling, H. & Freyberger, H. J. (Hrsg.). (2010). *Taschenführer zur ICD-10-Klassifikation psychischer Störungen. Mit Glossar und Diagnostischen Kriterien ICD-10: DCR-10 und Referenztabellen ICD-10 v.s. DSM-IV-TR* (5. überarb. Auflg. unter Berücksichtigung der German Modification (GM) der ICD-10). Bern: Hans Huber.

- Dilling, H., Mombour, W. & Schmidt, M. H. (Hrsg.). (2011). *Internationale Klassifikation psychischer Störungen. ICD-10 Kapitel V (F). Klinisch-diagnostische Leitlinien* (8. überarb. Aufl. unter Berücksichtigung der Änderungen entsprechend ICD-10-GM 2011). Bern: Hans Huber.
- Dirks, E., Spyer, G., Van Lieshout, E. C. D. M. & De Sonnevill, L. (2008). Prevalence of combined reading and arithmetic disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 41 (5), 460-473.
- DMV\_GAMM\_GDM\_KMathF\_MNU (2012). Mathematik in der Grundschule. Chaos in der Lehrerbildung. Zugriff am 13.09.2012 unter: [http://www.madipedia.de/images/f/fc/12-Aufruf\\_Grundschule.pdf](http://www.madipedia.de/images/f/fc/12-Aufruf_Grundschule.pdf)
- Dowker, A. (2005). Early identification and intervention for students with mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 38, 324-332.
- Ebhardt, A. (2005). *Fröhliche Wege aus der Dyskalkulie: Kindern mit Rechenschwäche erfolgreich helfen* (3. Aufl.). Dortmund: Modernes Lernen.
- Ebhardt, A. & Ebhardt, F. (2004). *Neue fröhliche Wege aus der Dyskalkulie*. Dortmund: Modernes Lernen.
- Ennemoser, M. & Krajewski, K. (2007). Effekte der Förderung des Teil-Ganzes-Verständnisses bei Erstklässlern mit schwachen Mathematikleistungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* (3), 228-240.
- Ennemoser, M., Krajewski, K. & Schmidt, S. (2011). Entwicklung und Bedeutung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen und eines basalen Konventionen- und Regelwissens in den Klassen 5 bis 9. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (4), 228-242.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G. & Buchner, A. (2007). G\*Power 3. Düsseldorf: Heinrich Heine Universität.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3. Aufl.). London: Sage.
- Fletcher, J. M. & Vaughn, S. (2009). Response to intervention: Preventing and remediating academic difficulties. *Child Development Perspectives*, 3, 30-37.
- Francis, D. J., Fletcher, J. M., Stuebing, K., Lyon, G. R., Shaywitz, B. A. & Shaywitz, S. E. (2005). Psychometric approaches to the identification of LD: IQ and achievement scores are not sufficient. *Journal of Learning Disabilities*, 38, 98-108.
- Franke, M. & Ruwisch, S. (2010). *Didaktik des Sachrechnens in der Grundschule*. Heidelberg: Spektrum.
- Freeseemann, O. & Wittich, C. (2009). Zahlen bilden eine Reihe. Integrationsklassen lernen am gemeinsamen Gegenstand. *Praxis Grundschule*, 32 (2), 33-38.
- Freudenthal, H. (1982). Mathematik - eine Geisteshaltung. *Die Grundschule*, 4, 140-142.

- Frey, A., Asseburg, R., Carstensen, C. H., Ehmke, T. & Blum, W. (2007). Mathematische Kompetenz. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 249-276). Münster: Waxmann.
- Frey, A., Heinze, A., Mildner, D., Hochweber, J. & Asseburg, R. (2010). Mathematische Kompetenz von PISA 2003 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 153-176). Münster: Waxmann.
- Fritz, A., Ricken, G. & Schmidt, S. (Hrsg.). (2009). *Handbuch Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (2. erw. und aktual. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Fritz, A. & Schmidt, S. (2009). *Fördernder Mathematikunterricht in der Sek. I. Rechenschwierigkeiten erkennen und überwinden*. Weinheim: Beltz.
- Fuchs, L. S. & Fuchs, D. (2002). Mathematical problem-solving profiles of students with mathematics disabilities with and without comorbid reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 35, 563-573.
- Fuson, K. C. (1988). *Children's counting and concepts of number*. New York: Springer.
- Fuson, K. C. (1990). Issues in place-value and multidigit addition and subtraction learning and teaching. *Journal for Research in Mathematics Education*, 21 (4), 273-280.
- Fuson, K. C., Wearne, D., Hiebert, J. C., Murray, H. G., Human, P. G., Olivier, A. I. et al. (1997). Children's conceptual structures for multidigit numbers and methods of multidigit addition and subtraction. *Journal for Research in Mathematics Education*, 28, 130-162.
- Gaidoschik, M. (2006). *Rechenschwäche - Dyskalkulie. Eine unterrichtspraktische Einführung für LehrerInnen und Eltern* (3., aktual. Aufl.). Hornburg: Persen.
- Gaidoschik, M. (2008). "Rechenschwäche" in der Sekundarstufe: Was tun? *Journal für Mathematikdidaktik*, 29 (3/4), 287-294.
- Gaidoschik, M. (2009). Didaktogene Faktoren bei der Verfestigung des "zählenden Rechnens". In A. Fritz, G. Ricken & S. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (2. erw. und aktual. Aufl., S. 166-180). Weinheim: Beltz.
- Gaidoschik, M. (2010). *Wie Kinder rechnen lernen - oder auch nicht. Eine empirische Studie zur Entwicklung von Rechenstrategien im ersten Schuljahr*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Gaupp, N. (2003). *Dyskalkulie - Arbeitsgedächtnisdefizite und Defizite numerischer Basiskompetenzen rechenschwacher Kinder*. Berlin: Logos.

- Geary, D. C. (2004). Mathematics and learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities, 37*, 4-15.
- Geary, D. C., Bailey, D. H. & Hoard, M. K. (2009). Predicting Mathematical Achievement and Mathematical Learning Disability With a Simple Screening Tool: The Number Sets Test. *Journal of Psychoeducational Assessment, 27* (3), 265-279.
- Geary, D. C., Bow-Thomas, C. & Yao, Y. (1992). Counting knowledge and skill in cognitive addition: A comparison of normal and mathematically disabled children. *Journal of Experimental Child Psychology, 54*, 372-391.
- Geary, D. C., Hamson, C. O. & Hoard, M. K. (2000). Numerical and arithmetic cognition: A longitudinal study of process and concept deficits in children with learning disability. *Journal of Experimental Child Psychology, 77*, 236-263.
- Geary, D. C. & Hoard, M. K. (2005). Learning disabilities in arithmetic and mathematics: Theoretical and empirical perspectives. In J. I. D. Campbell (Hrsg.), *Handbook of mathematical cognition* (S. 253-269). New York: Psychology Press.
- Geary, D. C., Hoard, M. K., Byrd-Craven, J., Nugent, L. & Numtee, C. (2007). Cognitive mechanisms underlying achievement deficits in children with mathematical learning disability. *Child Development, 78* (4), 1343-1359.
- Geary, D. C., Hoard, M. K. & Hamson, C. O. (1999). Numerical and arithmetical cognition: Patterns of functions and deficits in children at risk for a mathematical disability. *Journal of Experimental Child Psychology, 74* (3), 213-239.
- Gersten, R. & Chard, D. (1999). Number sense: Rethinking arithmetic instruction for students with mathematical disabilities. *The Journal of Special Education, 33*, 18-28.
- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P. & Flojo, J. (2009). Mathematics Instruction for Students with Learning Disabilities: A Meta-Analysis of Instructional Components. *Review of Educational Research, 79* (3), 1202-1242.
- Gersten, R., Jordan, N. C. & Flojo, J. R. (2005). Early identification and interventions for students with mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities, 38* (4), 293-304.
- Gerster, H.-D. & Schultz, R. (2004). *Schwierigkeiten beim Erwerb mathematischer Konzepte im Anfangsunterricht. Bericht zum Forschungsprojekt: Rechenschwäche - Erkennen, Beheben, Vorbeugen*. Zugriff am 03.07.2009 unter: <http://opus.bsz-bw.de/phftr/volltexte/2007/16/pdf/gerster.pdf>

- Gervasoni, A. & Sullivan, P. (2007). Assessing and teaching children who have difficulty learning arithmetic. *Educational and Child Psychology*, 24 (2), 40-53.
- Ginsburg, H. P. (1997). Mathematics learning disabilities: A view from developmental psychology. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 20-33.
- Gomolla, M. & Radtke, F. (2002). *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Opladen: Leske & Budrich.
- Gray, S. A., Chaban, P., Martinussen, R., Goldberg, R., Gotlieb, H., Kronitz, R. et al. (2012). Effects of computerized working memory training program on working memory, attention, and academics in adolescents with severe LD and comorbid ADHD: a randomized controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53 (12), 1277-1284.
- Grell, J. (2002). Direktes Unterrichten. Ein umstrittenes Unterrichtsmodell. In J. Wiechmann (Hrsg.), *12 Unterrichtsmethoden. Vielfalt in der Praxis* (3. Aufl., S. 35-49). Weinheim: Beltz.
- Grünke, M. (2004). Lernbehinderung. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 65-77). Göttingen: Hogrefe.
- Grünke, M. (2006). Zur Effektivität von Fördermethoden bei Kindern und Jugendlichen mit Lernstörungen. Eine Synopse vorliegender Metaanalysen. *Kindheit und Entwicklung* (15), 239-254.
- Haag, L. (2004). Tutorielles Lernen. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 402-410). Göttingen: Hogrefe.
- Hanich, L. B., Jordan, N. C., Kaplan, D. & Dick, J. (2001). Performance across different areas of mathematical cognition in children with learning difficulties. *Journal of Educational Psychology*, 93 (615-626).
- Hartmann, E. & Müller, C. (2009). Schulweite Prävention von Lernproblemen im RTI-Modell. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 15, 25-33.
- Häsel-Weide, U., Nührenböcker, M., Moser Opitz, E. & Wittich, C. (2013). *Ablösung vom zählenden Rechnen. Förderereinheiten für heterogene Lerngruppen*. Seelze: Kallmeyer.
- Häsel, U. (2002). Ergebnisse einer empirischen Studie mit Kindern der Schule für Lernbehinderte zum Lösen von Sachaufgaben. *Heilpädagogische Forschung*, 28 (3), 140-154.
- Hasemann, K. & Stern, E. (2002). Die Förderung des mathematischen Verständnisses anhand von Textaufgaben - Ergebnisse einer Interventionsstudie in Klassen des 2. Schuljahres. *Journal für Mathematikdidaktik*, 23, 222-242.
- Hattie, J. (2003). *Teachers make a difference. What is the research evidence?* University of Auckland, New Zealand. Zugriff am 03.10.2012 unter:

- [http://www.acer.edu.au/documents/RC2003\\_Hattie\\_TeachersMakeADifference.pdf](http://www.acer.edu.au/documents/RC2003_Hattie_TeachersMakeADifference.pdf)
- Helmke, A. (2006). Was wissen wir über guten Unterricht? *Pädagogik*, 58 (2), 42-45.
- Helmke, A. (2007a). Aktive Lernzeit optimieren - Was wissen wir über effiziente Klassenführung? *Pädagogik*, 59 (5), 44-49.
- Helmke, A. (2007b). Lernprozesse anregen und steuern - Was wissen wir über Klarheit und Strukturiertheit? *Pädagogik*, 59 (6), 44-47.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (2. aktual. Aufl.). Seelze: Kallmeyer.
- Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Kleinbub, I., Schrader, F.-W. et al. (2007). Erfassung, Bewertung und Verbesserung des Grundschulunterrichts: Forschungsstand, Probleme und Perspektiven. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (S. 17-34). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hiebert, J. & Wearne, D. (1992). Links between teaching and learning place value with understanding in first grade. *Journal for Research in Mathematics Education*, 23 (2), 98-122.
- Hiebert, J. & Wearne, D. (1993). Instructional tasks, classroom discourse, and students' learning in second-grade arithmetic. *American Educational Research Journal*, 30 (2), 393-425.
- Hiebert, J. & Wearne, D. (1996). Instruction, understanding, and skill in multi-digit addition and subtraction. *Cognition and Instruction*, 14, 251-283.
- Hill, H. C., Rowan, B. & Ball, L. D. (2005). Effects of teacher's mathematical knowledge for teaching on student achievement. *American Educational Research Journal*, 42 (2), 371-406.
- Ho, C. S.-K. & Cheng, F. S.-F. (1997). Training in place-value concepts improves children's addition skills. *Contemporary Educational Psychology*, 22 (4), 495-506.
- Höhtker, B. & Selter, C. (1995). Von der Hunderterkette zum leeren Zahlenstrahl. Orientierungsaufgaben im Hunderterraum. In G. N. Müller & E. C. Wittmann (Hrsg.), *Mit Kindern rechnen* (S. 165-178). Frankfurt a.M.: Arbeitskreis Grundschule.
- Huinker, D. (1993). Interviews: A window to students' conceptual knowledge of the operations. In N. L. Webb & A. F. Coxford (Hrsg.), *Assessment in the mathematics classroom* (S. 80-86). Reston: National Council of Teachers of Mathematics.
- Humbach, M. (2008). *Arithmetische Basiskompetenzen in der Klasse 10. Quantitative und qualitative Analysen*. Berlin: Dr. Köster.



- Ise, E., Dolle, K., Pixner, S. & Schulte-Körne, G. (2012). Effektive Förderung rechenschwacher Kinder. *Kindheit und Entwicklung*, 21 (3), 181-192.
- Jacobs, C. & Petermann, F. (2007). *Rechenstörungen* (Bd. 9). Göttingen: Hogrefe.
- Jiménes Gonzáles, J. E. & García Espinel, A. I. (2002). Strategy choice in solving arithmetic word problems: Are there differences between students with learning disabilities, G-V poor performance and typical achievement students? *Learning Disabilities Quarterly*, 25, 113-122.
- Jitendra, A. K., DiPipi, C. M. & Perron-Jones, N. (2002). An exploratory study of schema-based word-problem solving instruction for middle school students with learning disabilities: An emphasis on conceptual and procedural understanding. *The Journal of Special Education*, 36 (1), 23-38.
- Jones, E. D., Wilson, R. & Bhojwani, S. (1997). Mathematics instruction for secondary students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 30 (2), 151-163.
- Jordan, N. C., Glutting, J. & Ramineni, C. (2010). The importance of number sense to mathematics achievement in first and third grades. *Learning and Individual Differences*, 20, 82-88.
- Jordan, N. C., Hanich, L. B. & Kaplan, D. (2003). Arithmetic fact mastery in young children: A longitudinal investigation. *Journal of Experimental Child Psychology*, 85 (2), 103-119.
- Jordan, N. C., Kaplan, D., Locuniak, M. N. & Ramineni, C. (2007). Predicting first-grade math achievement from developmental number sense trajectories. *Learning Disabilities Research and Practice*, 22 (1), 36-46.
- Kamii, C., Lewis, B. A. & Livingston, S. J. (1993). Primary arithmetic: Children inventing their own procedures. *Arithmetic Teacher*, December, 200-203.
- Kaufmann, S. & Wessolowski, S. (2011). *Rechenstörungen. Diagnose und Förderbausteine* (3. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Kavale, K. & Mattson, P. D. (1983). "One jumped off the Balance Beam": Meta-Analysis of perceptual-motor training. *Journal of Learning Disabilities*, 16 (3), 165-173.
- Kavale, K. A., Holdnack, J. A. & Mostert, M. P. (2005). Responsiveness to intervention and the identification of specific learning disability: a critique and alternative proposal. *Learning Disabilities Quarterly*, 28, 2-16.
- Kilpatrick, J., Swafford, J. & Findell, B. (Hrsg.) (2001). Adding it up: Helping children learn mathematics. Washington, DC: National Academy Press.
- Klieme, E., Neubrand, M. & Lüdtke, O. (2001). Mathematische Grundbildung: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Till-

- mann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 139-190). Opladen: Leske & Budrich.
- Koch, K. (2008). Förderung mathematischer Kompetenzen. In M. Fingerle & S. Ellinger (Hrsg.), *Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich: Orientierungshilfen für die Praxis* (S. 85-108). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kovas, Y., Haworth, C. M. A., Petrill, S. A. & Plomin, R. (2007). Mathematical ability of 10-year-old boys and girls: Genetic and environmental etiology of typical and low performance. *Journal of Learning Disabilities*, 40 (6), 554-567.
- Krajewski, K., Nieding, G. & Schneider, W. (2007). *Mengen, zählen, Zahlen (MZZ)*. Berlin: Cornelsen.
- Krajewski, K. & Schneider, W. (2006). Mathematische Vorläuferfertigkeiten im Vorschulalter und ihre Vorhersagekraft für die Mathematikleistungen bis zum Ende der Grundschulzeit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 246-262.
- Krauthausen, G. (1995). Die "Kraft der Fünf" und das denkende Rechnen - Zur Bedeutung tragfähiger Vorstellungsbilder im mathematischen Anfangsunterricht. In G. N. Müller & E. C. Wittmann (Hrsg.), *Mit Kindern rechnen* (S. 87-108). Frankfurt.
- Krauthausen, G. & Scherer, P. (2007). *Einführung in die Mathematikdidaktik* (3. Aufl.). München: Elsevier.
- Kroesbergen, E. H. & Van Luit, J. E. H. (2002). Teaching multiplication to low math performers: Guided versus structured instruction. *Instructional Science*, 30, 361-378.
- Kroesbergen, E. H. & Van Luit, J. E. H. (2003). Mathematics interventions for children with special educational needs. A Meta-Analysis. *Remedial and Special Education*, 24 (2), 97-114.
- Kroesbergen, E. H., Van Luit, J. E. H. & Maas, C. J. M. (2004). Effectiveness of Explicit and Constructivist Mathematics Instruction for Low-Achieving Students in The Netherlands. *The Elementary School Journal*, 104 (3), 233-251.
- Kronig, W. (2003). Das Konstrukt des leistungsschwachen Immigrantenkinds. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 6, 126-141.
- Kuhnke, K. (2013). *Vorgehensweisen von Grundschulkindern beim Darstellungswechsel: Eine Untersuchung am Beispiel der Multiplikation im 2. Schuljahr*. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Landerl, K. & Kaufmann, L. (2008). *Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention*. München: Ernst Reinhardt.
- Lauth, G. W. & Schlottke, P. F. (2005). Lernbehinderte Kinder und Jugendliche. In P. F. Schlottke, S. Schneider, R. K. Silbereisen & G. W. Lauth

- (Hrsg.), *Störungen im Kindes- und Jugendalter - Verhaltensauffälligkeiten* (Bd. 6, S. 327-348). Göttingen: Hogrefe.
- Lesh, R. A. (1979). Mathematical learning disabilities. In R. Lesh, D. Mierkiewicz & M. G. Kantowski (Hrsg.), *Applied mathematical problem solving* (S. 111-180). Columbus, OH: Information Reference Center (ERIC/IRC), The Ohio State Univ.
- Lesh, R. A., Post, T. R. & Behr, M. J. (1987). Representations and translations among representations in mathematics learning and problem solving. In C. Janvier (Hrsg.), *Problems of representation in the teaching and learning of mathematics* (S. 33-40). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Leuders, T. (2007). Fachdidaktik und Unterrichtsqualität im Bereich Mathematik. In K.-H. Arnold (Hrsg.), *Fachdidaktik und Unterrichtsqualität* (S. 205-234). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lienert, G. A. & Raatz, U. (1994). *Testaufbau und Testanalyse* (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Lipowsky, F. (2007a). Unterrichtsqualität in der Grundschule - Ansätze und Befunde der nationalen und internationalen Forschung. In K. Möller, P. Hanke, C. Beimbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (S. 35-49). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lipowsky, F. (2007b). Was wissen wir über guten Unterricht? Im Fokus: die fachliche Lernentwicklung. *Friedrich Jahresheft*, 15, 26-30.
- Lorenz, J. H. (1992). *Anschaung und Veranschaulichungsmittel im Mathematikunterricht. Mentales visuelles Operieren und Rechenleistung*. Göttingen: Hogrefe.
- Lorenz, J. H. (2003a). *Lernschwache Rechner fördern. Ursachen der Rechenschwäche. Frühhinweise auf Rechenschwäche. Diagnostisches Vorgehen*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Lorenz, J. H. (2003b). Rechenschwäche - ein Problem der Schul- und Unterrichtsentwicklung. In M. Baum & H. Wielpütz (Hrsg.), *Mathematik in der Grundschule. Ein Arbeitsbuch* (S. 103-119).
- Lorenz, J. H. (2005). Grundlagen der Förderung und Therapie. Wege und Irrwege. In M. von Aster & J. H. Lorenz (Hrsg.), *Rechenstörungen bei Kindern. Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik* (S. 165-177). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lorenz, J. H. (2006). Rechnen mit dem Rechenstrich. *Die Grundschulzeitschrift*, 191, 10-15.
- Lorenz, J. H. & Radatz, H. (1993). *Handbuch des Förderns im Mathematikunterricht*. Hannover: Schroedel.
- Mabbott, D. J. & Bisanz, J. (2008). Computational skills, working memory, and conceptual knowledge in older children with mathematics learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 41 (1), 15-28.

- Maccini, P. & Hughes, C. A. (1997). Mathematics interventions for adolescents with learning disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 12 (3), 168-176.
- Maccini, P., Mulcahy, C. A. & Wilson, M. G. (2007). A follow-up of mathematics interventions for secondary students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 22 (1), 58-74.
- Mackowiak, K. (2004). Vermittlung von Lernstrategien. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 145-156). Göttingen: Hogrefe.
- Masendorf, F. & Grünke, M. (2000). Metaanalysen. In J. Borchert (Hrsg.), *Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie* (S. 986-991). Göttingen: Hogrefe.
- Mazzocco, M. M. M. (2001). Math learning disability and math LD subtypes: Evidence from studies of Turner Syndrome, Fragile X Syndrome, and Neurofibromatosis Type 1. *Journal of Learning Disabilities*, 34, 520-533.
- Mazzocco, M. M. M., Devlin, K. T. & McKenney, S. J. (2008). Is it a fact? Timed arithmetic performance of children with mathematical learning disabilities (MLD) varies as a function of how MLD is defined. *Developmental Neuropsychology*, 33 (3), 318-344.
- Meyer, H. (2011). *Was ist guter Unterricht?* (8. Auflg.). Berlin: Cornelsen.
- Miller, S. P. & Mercer, D. (1997). Educational aspects of mathematics disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 47-56.
- Ministerium für Schule Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen (2011). Kernlehrplan und Richtlinien für die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Mathematik. Zugriff am 30.12.2012 unter: [http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/hauptschule/Mathe\\_HS\\_KLP\\_Endfassung.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/hauptschule/Mathe_HS_KLP_Endfassung.pdf)
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2008). Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen. Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Englisch, Musik, Kunst, Sport, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre. Zugriff am 30.12.2012 unter: [http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/grundschule/grs\\_faecher.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/grundschule/grs_faecher.pdf)
- Moeller, K., Pixner, S., Zuber, J., Kaufmann, L. & Nuerk, H. C. (2011). Early Place-Value Understanding as a Precursor for Later Arithmetic Performance- A Longitudinal Study on Numerical Development. *Research in Developmental Disabilities*, 32 (5), 1837-1851.

- Möller, G. & Prasse, A. (2009). Die Kompetenzen der 15-jährigen beim dritten innerdeutschen PISA-Ländervergleich (PISA-E-2006). *Schulverwaltung NRW*, 2 (34-37).
- Montague, M. & Applegate, B. (2000). Middle school student's perceptions, persistence and performance in mathematical problem solving. *Learning Disabilities Quarterly*, 23, 215-226.
- Montague, M. & Van Garderen, D. (2008). Effective mathematics instruction. In R. J. Morris (Hrsg.), *Evidence-based interventions for students with learning and behavioral challenges*. New York u.a.: Routledge.
- Moser Opitz, E. (2002). Zählen. Zahlbegriff. Rechnen. *Theoretische Grundlagen und eine empirische Untersuchung zum mathematischen Erstunterricht in Sonderklassen* (2., durchgesehene Aufl., Bd. 27). Bern: Haupt.
- Moser Opitz, E. (2004). Dyskalkulie: Krankheit, Erfindung, Mythos, Etikett ...? Auseinandersetzung mit einem geläufigen, aber ungeklärten Begriff. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 73 (2), 179-190.
- Moser Opitz, E. (2009). Erwerb grundlegender Konzepte der Grundschulmathematik als Voraussetzung für das Mathematiklernen in der Sekundarstufe I. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sek. I. Rechenschwierigkeiten erkennen und überwinden* (S. 29-43). Weinheim: Beltz.
- Moser Opitz, E. (2013). *Rechenschwäche/ Dyskalkulie. Theoretische Klärungen und empirische Studien an betroffenen Schülerinnen und Schülern* (2. korrigierte Aufl.). Bern: Haupt.
- Moser Opitz, E. & Freeseemann, O. (2012). Rechenschwäche: Diagnose, Merkmale, Fördermöglichkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 18 (6), 6-13.
- Moser Opitz, E. & Ramseier, E. (2012). Rechenschwach oder nicht rechenschwach? Eine kritische Auseinandersetzung mit Diagnosekonzepten, Klassifizierungssystemen und Diagnoseinstrumenten unter besonderer Berücksichtigung von älteren Schülerinnen und Schülern. *Lernen und Lernstörungen*, 1 (2), 99-117.
- Murphy, M. M., Mazzocco, M. M. M., Hanich, L. B. & Early, M. C. (2007). Cognitive characteristics of children with mathematics learning disability (MLD) vary as a function of the cutoff criterion used to define MLD. *Journal of Learning Disabilities*, 40 (5), 458-478.
- National Research Council (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Neubrand, M. (2002). Mathematikunterricht nach PISA. Konzepte, Resultate, Konsequenzen. In R. F. f. Bildungsmanagement, H. Buchen, L. Horster, G. Pantel & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung nach PISA* (S. 45-63). Stuttgart: Josef Raabe Verlags-GmbH.

- Ostad, S. A. (1997). Developmental differences in addition strategies: a comparison of mathematically disabled and mathematically normal children. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 345-357.
- Ostad, S. A. (1999). Developmental progression of subtraction strategies: a comparison of mathematically normal and mathematically disabled children. *European Journal of Special Needs Education*, 14 (1), 21-36.
- Padberg, F. (2005). *Didaktik der Arithmetik* (3 Auflg.). Heidelberg: Spektrum.
- Palinscar, A. (1998). Social constructivist perspectives on teaching and learning. In J. Spence, J. Darley & D. Foss (Hrsg.), *Annual review of psychology* (Bd. 48, S. 345-375). Palo Alto, CA: Annual Reviews.
- Parmar, R. S., Cawley, J. F. & Frazita, R. R. (1996). Word problem-solving by students with and without mild disabilities. *Exceptional Children*, 62, 415-429.
- Passolunghi, M. C. (2006). Working memory and arithmetic learning disability. In T. Packiam Alloway (Hrsg.), *Working memory and neurodevelopmental disorders* (S. 113-138). Hove: Psychology Press.
- Passolunghi, M. C. & Siegel, L. S. (2001). Short-term memory, working memory, and inhibitory control in children with specific arithmetic learning disabilities. *Journal of Experimental Child Psychology*, 80, 44-57.
- Peterson, S. K., Mercer, C. D. & O'Shea, L. (1988). Teaching learning disabled children place value using the concrete to abstract sequence. *Learning Disabilities Research*, 4 (1), 52-56.
- Pfister, M., Stöckli, M., Schindler, V., Reusser, L. & Moser Opitz, E. (2013). PRiMa - Produktives Rechnen im integrativen Mathematikunterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 2, 158-159.
- Prediger, S. (2009). Inhaltliches Denken vor Kalkül. Ein didaktisches Prinzip zur Vorbeugung und Förderung bei Rechenschwierigkeiten. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sek. I. Rechenschwierigkeiten erkennen und überwinden* (S. 213-234). Weinheim: Beltz.
- Prediger, S., Freeseemann, O., Moser Opitz, E. & Hußmann, S. (2013). Unverzichtbare Verstehensgrundlagen statt kurzfristiger Reparatur - Förderung bei mathematischen Lernschwierigkeiten in Klasse 5. *Praxis der Mathematik in der Schule* (55) 1, 12-17.
- Prediger, S., Hußmann, S., Brauner, U., Matull, I., Seifert, G. & Verschraegen, J. (2011). Rechenbausteine: Selbsttest und Training. In S. Hußmann, S. Prediger, B. Barzel & T. Leuders (Hrsg.), *Mathewerkstatt 5. Rechenbausteine*. Berlin: Cornelsen.
- Prediger, S., Hußmann, S., Leuders, T. & Barzel, B. (2011). "Erst mal alle auf einen Stand bringen..." Diagnoseleitete und individualisierte Aufga-

- benbearbeitung arithmetischen Basiskönnens. *Pädagogik*, 63 (5), 20-24.
- Radatz, H., Schipper, W., Dröge, R. & Eberling, A. (1998). *Handbuch für den Mathematikunterricht* (Bd. 2. Schuljahr). Hannover: Schroedel.
- Radatz, H., Schipper, W., Eberling, A. & Dröge, R. (1996). *Handbuch für den Mathematikunterricht* (Bd. 1. Schuljahr). Hannover: Schroedel.
- Rakoczy, K., Klieme, E., Lipowsky, F. & Drollinger-Vetter, B. (2010). Strukturierung, kognitive Aktivität und Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 38 (3), 229-246.
- Renkl, A. (1997). *Lernen durch Lehren: Zentrale Wirkmechanismen beim kooperativen Lernen*. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag.
- Ross, S. H. (1989). Parts, wholes, and place value: a developmental view. *Arithmetic Teacher*, 36, 47-51.
- Runow, V. & Borchert, J. (2003). Effektive Interventionen im sonderpädagogischen Arbeitsfeld - ein Vergleich zwischen Forschungsbefunden und Lehrereinschätzungen. *Heilpädagogische Forschung*, 24 (4), 189-203.
- Schäfer, J. (2005). *Rechenschwäche in der Eingangsstufe der Hauptschule. Lernstand, Einstellungen und Wahrnehmungsleistungen; eine empirische Studie*. Hamburg: Kovac.
- Scherer, P. (1999). *Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht der Schule für Lernbehinderte. Theoretische Grundlegung und evaluierte unterrichtspraktische Erprobung* (2. Aufl.). Heidelberg: Edition Schindele.
- Scherer, P. (2007). *Produktives Lernen für Kinder mit Lernschwächen: Fördern durch Fordern. Multiplikation und Division im Hunderterraum* (2. Aufl., Bd. 3). Horneburg: Persen.
- Scherer, P. (2008). Förderung bei Rechenschwierigkeiten. In K.-H. Arnold, O. Graumann & A. Rakhkochkine (Hrsg.), *Handbuch Förderung* (S. 275-283). Weinheim und Basel: Beltz.
- Scherer, P. (2009). Diagnose ausgewählter Aspekte des Dezimalsystems bei lernschwachen Schülerinnen und Schülern. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 43. Jahrestagung für Didaktik der Mathematik vom 02.03.2009 bis 06.03.2009 in Oldenburg* (S. 835-838). Münster: WTM-Verlag.
- Scherer, P. & Moser Opitz, E. (2010). *Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe*. Heidelberg: Spektrum.
- Scherer, P. & Steinbring, H. (2004). Übergang vom halbschriftlichen Rechnen zu schriftlichen Algorithmen - Addition im Tausenderraum. In P. Scherer & D. Bönig (Hrsg.), *Mathematik für Kinder - Mathematik von Kindern* (S. 163-173). Frankfurt/ M.: Arbeitskreis Grundschule.
- Schipper, W. (2002). Thesen und Empfehlungen zum schulischen und außerschulischen Umgang mit Rechenstörungen. *Journal für Mathematikdidaktik*, 23 (3/4), 243-261.

- Schipper, W. (2009). *Hanbuch für den Mathematikunterricht an Grundschulen*. Braunschweig: Schroedel.
- Schmassmann, M. (2009). "Geht das hier ewig weiter?" Dezimalbrüche, Größen, Runden und der Stellenwert. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sek. I. Rechenschwierigkeiten erkennen und überwinden* (S. 167-185). Weinheim: Beltz.
- Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2007). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 1* (vollst. überarb. Auflg.). Zug, CH: Klett und Balmer.
- Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2008a). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 2* (vollst. überarb. Auflg.). Zug, CH: Klett und Balmer.
- Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2008b). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 3* (vollst. überarb. Auflg.). Zug, CH: Klett und Balmer.
- Schmidt, S. (2009). Fördernder Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I. Orientierungen für den arithmetischen Unterricht. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sek. I. Rechenschwierigkeiten erkennen und überwinden* (S. 124-140). Weinheim: Beltz.
- Schroff, C. (2007). *Kinder begegnen Mathematik. Das Bilderbuch*. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.
- Schuchardt, K., Kunze, J., Grube, D. & Hasselhorn, M. (2006). Arbeitsgedächtnisdefizite bei Kindern mit schwachen Rechen- und Schriftsprachleistungen. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 20, 261-268.
- Schuchardt, K., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2010). Arbeitsgedächtnisfunktionen bei rechenschwachen Kindern mit und ohne Dyskalkuliediagnose. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 57 (4), 290-298.
- Schwenk, C. & Schneider, W. (2003). Einflussfaktoren für den Zusammenhang von Rechen- und Schriftsprachleistungen im frühen Grundschulalter. *Kindheit und Entwicklung*, 12, 212-221.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2005). Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich. Zugriff am 30.12.2012 unter: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_10\\_15-Bildungsstandards-Mathe-Primar.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Mathe-Primar.pdf)
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2010). *Förderstrategie für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler*. Zugriff am 06.05.2012 unter: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2010/2010\\_03\\_04-Foerderstrategie-Leistungsschwaechere.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_03_04-Foerderstrategie-Leistungsschwaechere.pdf)



- Shaley, R. S., Manor, O., Kerem, B., Ayali, M., Badichi, N., Friedlander, Y. et al. (2001). Developmental dyscalculia is a familial learning disability. *Journal of Learning Disabilities, 34*, 59-65.
- Spiegel, H. & Selter, C. (2006). *Kinder & Mathematik. Was Erwachsene wissen sollten* (3. Aufl.). Seelze: Kallmeyer.
- Staub, F. & Stern, E. (2000). The nature of teachers' pedagogical content beliefs matters for students' achievement gains: quasi-experimental evidence from elementary mathematics. *Journal of Educational Psychology, 93*, 144-155.
- Stern, E. (1998). *Die Entwicklung des mathematischen Verständnisses im Kindesalter*. Lengerich: Pabst.
- Stern, E. (2005). Kognitive Entwicklungspsychologie des mathematischen Denkens. In M. von Aster & J. H. Lorenz (Hrsg.), *Rechenstörungen bei Kindern. Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik* (S. 137-149). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Stern, E. & Staub, F. (2000). Mathematik lernen und verstehen: Anforderungen an den Unterricht. In J. Kahlert, E. Inckermann & A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Grundschule: Sich Lernen leisten: Theorie und Praxis* (S. 90-100). Neuwied: Luchterhand.
- Stevens, J. P. (2007). *Intermediate Statistics. A Modern Approach*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Stock, P., Desoete, A. & Roeyers, H. (2007). Early markers for arithmetic difficulties. *Educational and Child Psychology, 24* (2), 28-39.
- Treffers, A. (2001). Numbers and number relationships. In M. Van den Heuvel (Hrsg.), *Children learn mathematics* (S. 101-120). Utrecht, The Netherlands: Freudenthal Institute, University of Utrecht.
- Van de Pol, J., Volman, M. & Beishuizen, J. (2010). Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. *Educational Psychological Review, 22*, 271-296.
- Van de Walle, J. (2007). *Elementary and middle school mathematics. Teaching developmentally* (6. Aufl.). Boston: Pearson Education.
- Van de Walle, J. & Lovin, L. H. (2006). *Teaching student-centered mathematics. Grade 3-5* (Bd. 2). Boston u.a.: Pearson.
- Van Luit, J. E. H. & Naglieri, J. A. (1999). Effectiveness of the MASTER program for teaching special children multiplication and division. *Journal of Learning Disabilities, 32* (2), 98-107.
- Vaughn, S. & Fuchs, L. S. (2003). Redefining learning disabilities as inadequate response to instruction: The promise and potential problems. *Learning Disabilities Research & Practice, 18* (3), 137-146.
- Verschaffel, L., Greer, B. & De Corte, E. (2007). Whole number concepts and operations. In F. K. J. Lester (Hrsg.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (Bd. 1, S. 557-628): NC: NCTM.

- Von Aster, M. (2013). Wie kommen Zahlen in den Kopf und was kann sie daran hindern? Ein Modell der normalen und abweichenden Entwicklung zahlverarbeitender Hirnfunktionen. In M. Von Aster & J. H. Lorenz (Hrsg.), *Rechenstörungen bei Kindern. Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik*. (2. überarb. und erw. Aufl., S. 15-38). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Von Aster, M., Kucian, K., Schweiter, M. & Martin, E. (2005). Rechenstörungen im Kindesalter. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 153 (7), 614-622.
- Wahl, D. (1975). *Erwartungswidrige Schulleistungen. Untersuchungen zur Meßstabilität und den Geltungsbereichen des Konstrukts von Over- und Underachievement*. Weinheim: Beltz.
- Walter, J. (2002). "Einer flog übers Kuckucksnest" oder welche Interventionsformen erbringen im sonderpädagogischen Feld welche Effekte? Ergebnisse ausgewählter amerikanischer Meta- und Mega-Analysen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53, 442-450.
- Walter, J., Suhr, K. & Werner, B. (2001). Experimentell beobachtete Effekte zweier Formen von Mathematikunterricht in der Förderschule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, 143-151.
- Weiß, R. H. (2006). *Grundintelligenztest Skala 2 - Revision - (CFT 20-R)*. Göttingen: Hogrefe.
- Wember, F. B. (1986). *Piagets Bedeutung für die Lernbehindertenpädagogik. Untersuchungen zur kognitiven Entwicklung und zum schulischen Lernen bei Sonderschülern*. Heidelberg: Edition Schindele.
- Werner, B. (1999). Rechenschwäche oder nicht geförderte Fähigkeiten? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 10, 471-475.
- Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2006). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (2. Aufl.). München: Ernst Reinhardt.
- White, W. A. T. (1988). A meta-analysis of the effects of direct instruction in special education. *Education and Treatment of Children*, 11 (4), 364-374.
- Winter, H. (2001). Inhalte mathematischen Lernens. Zugriff am 30.12.2012 unter: [http://grundschule.bildung-rp.de/fileadmin/user\\_upload/grundschule.bildung-rp.de/Downloads/Mathematik/Winter\\_Inhalte\\_math\\_Lernens.pdf](http://grundschule.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/grundschule.bildung-rp.de/Downloads/Mathematik/Winter_Inhalte_math_Lernens.pdf)
- Wittmann, E. C. (1994). Wider die Flut der "bunten Hunde" und der "grauen Päckchen": Die Konzeption des aktiv-entdeckenden Lernens und des produktiven Übens. In E. C. Wittmann & G. N. Müller (Hrsg.), *Handbuch produktiver Rechenübungen: Vom Einspluseins zum Einmaleins* (2. überarb. Aufl., Bd. 1, S. 157-171). Stuttgart: Klett.
- Wittmann, E. C. (2001). Ein alternativer Ansatz zur Förderung "rechenschwacher" Kinder. Zugriff am 20.09.2012 unter: <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/ieem/mathe2000/pdf/foerderansatz.pdf>

- Wittmann, E. C. & Müller, G. N. (1994a). *Handbuch produktiver Rechenübungen. Vom halbschriftlichen zum schriftlichen Rechnen* (Bd. 2). Stuttgart: Klett.
- Wittmann, E. C. & Müller, G. N. (1994b). *Handbuch produktiver Rechenübungen: Vom Einspluseins zum Einmaleins* (2. überarb. Auflg., Bd. 1). Stuttgart: Klett.
- Wittmann, E. C. & Müller, G. N. (2004). *Das Zahlenbuch 1. Lehrerband*. Leipzig: Klett.
- Woodward, J. & Baxter, J. (1997). The effects of an innovative approach to mathematics academically low-achieving students in inclusive settings. *Exceptional Children*, 63 (3), 373-388.
- Woodward, J., Baxter, J. & Robinson, R. (1999). Rules and reasons: Decimal instruction for academically low-achieving students. *Learning Disabilities Research and Practice* (14), 15-24.
- Woodward, J. & Brown, C. (2006). Meeting the curricular needs of academically low-achieving students in middle grade mathematics. *The Journal of Special Education*, 40 (3), 151-159.
- Woodward, J. & Montague, M. (2002). Meeting the challenge of mathematics reform for students with LD. *The Journal of Special Education*, 36 (2), 89-101.
- Xin, Y. P. & Jitendra, A. K. (1999). The effects of instruction in solving mathematical word problems for students with learning problems: A meta-analysis. *The Journal of Special Education*, 32 (4), 207-225.
- Zheng, X., Swanson, H. L. & Marcoulides, G. A. (2011). Working memory components as predictors of children's mathematical word problem solving. *Journal of Experimental Child Psychology*, 110 (4), 481-498.