

# Literaturverzeichnis

- Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen (Hg.) (2011): Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen. URL: [http://www.deutscherqualifikationsrahmen.de/de/aktuelles/der-deutsche-qualifikationsrahmen-f%C3%BCr-lebenslanges\\_hgnieuyd.html](http://www.deutscherqualifikationsrahmen.de/de/aktuelles/der-deutsche-qualifikationsrahmen-f%C3%BCr-lebenslanges_hgnieuyd.html), Abruf vom 23.07.2013.
- Apeltauer, E.: Sprachstandserhebungen und Sprachförderung im Vorschulalter. In Schüler Jahresheft 2009, S. 60-63.
- Baden-Württemberg (2001): Verordnung des Kultusministeriums über die erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen (GPO I) vom 20.05.2011. URL: [http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/np2/page/bsbawueprod.psm1;jsessionid=188030F10DBB4E5DD604BE0692A33D48.jp4?pid=Dokumentanzeige&showdoccase=1&js\\_peid=Trefferliste&documentnumber=1&numberofresults=1&fromdocotodoc=yes&doc.id=jlr-GHLehr1PrOBW2011rahmen&doc.part=X&doc.price=0.0#focuspoint](http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/np2/page/bsbawueprod.psm1;jsessionid=188030F10DBB4E5DD604BE0692A33D48.jp4?pid=Dokumentanzeige&showdoccase=1&js_peid=Trefferliste&documentnumber=1&numberofresults=1&fromdocotodoc=yes&doc.id=jlr-GHLehr1PrOBW2011rahmen&doc.part=X&doc.price=0.0#focuspoint), Abruf vom 06.08.2013.
- Batinic, B./Bosnjak, M. (2000): Fragebogenuntersuchungen im Internet. In: Batinic, B. (Hg.): Internet für Psychologen. Göttingen: Hogrefe, S. 287-317.
- Batten, M./Russel, J. (1995): Students at risk: A review of Australian literature 1980-1994. Australia; Victoria: Australian Council for Educational Research (ACER).
- Baumann-Metzinger, U. (1984): Probleme beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Fellbach-Oeffingen: Verlag Adolf Bonz.
- Bayern (2009): Ausgestaltung der inhaltlichen Prüfungsanforderungen für die Erste Staatsprüfung nach Kapitel II der Lehramtsprüfung I zu den einzelnen Fächern (Kerncurricula). URL: <https://www.verkuendung-bayern.de/files/kwmb1/2009/02/kwmb1-2009-02.pdf#page=2>, Abruf vom 06.08.2013.
- Becker-Stoll, F./Nagel, B. (Hg.) (2009): Bildung und Erziehung in Deutschland. Pädagogik für Kinder von 0 bis 10 Jahre. Berlin/Düsseldorf/Mannheim: Cornelsen Scriptor.
- Beelmann, W. (2000): Entwicklungsrisiken und -chancen bei der Bewältigung normativer sozialer Übergänge im Kindesalter. In: Leyendecker,

- C./Horstmann, T. (Hg.): Große Pläne für kleine Leute. München: Ernst Reinhardt, S. 71-77.
- Beelmann, A. (2006): Wirksamkeit von Präventionsmaßnahmen bei Kindern und Jugendlichen. Ergebnisse und Implikationen der Integrativen Erfolgsforschung. In: Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie, 35, S. 151-162.
- Berlin (2006): Lehrerprüfungsordnung (LPO) von Berlin vom 29.10.2006. URL: [http://gesetze.berlin.de/default.aspx?vpath=bibdata\ges\blnlpo\\_1\cont\blnlpo\\_1.htm&mode=all&page=1](http://gesetze.berlin.de/default.aspx?vpath=bibdata\ges\blnlpo_1\cont\blnlpo_1.htm&mode=all&page=1), Abruf vom 30.06.2012.
- Bertelsmann Stiftung (2008): Landesrechtliche Regelungen – Kooperation von Kita und Grundschule. URL: [http://www.laendermonitor.de/grafikentabellen/indikator-12b-zur-kooperation-kita-grundschule/indikator/19/indcat/12/indsubcat/10/index.nc.html?no\\_cache=1](http://www.laendermonitor.de/grafikentabellen/indikator-12b-zur-kooperation-kita-grundschule/indikator/19/indcat/12/indsubcat/10/index.nc.html?no_cache=1), Abruf vom 11.04.2013.
- Berthold, B. (2011): Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule: Perspektiven durch integrative, jahrgangsgemischte und flexible Schuleingangsphase. In: Oehlmann, S./Manning-Chlechowicz, Y./Sitter, M. (Hg.): Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Weinheim/München: Juventa, S.195-208.
- Bogner, A./Leuthold, M. (2005): „Was ich noch dazu sagen wollte...“ – Die Moderation von Experten-Fokusgruppen. In: Bogner, A./Littig, B./Menz, W. (Hg.): Das Experteninterview – Theorie, Methode, Anwendung. Wiesbaden: VS Verlag/GWV Fachverlage GmbH. 2. Aufl., S. 155 – 172.
- Bogner, A./Littig, B./Menz, W. (2009): Experteninterviews – Theorien, Methoden, Anwendungsfelder. Wiesbaden: SV Verlag für Sozialwissenschaften. 3. überarb. Aufl.
- Bohnsack, R./Przyborski, A. (2009): Gruppendiskussionsverfahren und Focus Groups. In: Buber, R./Holzmüller, H. H. (Hg.): Qualitative Marktforschung – Konzepte, Methoden, Analysen. Wiesbaden: Gabler/GWV Fachverlage GmbH. 2. überarb. Aufl. S. 491 – 506
- Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hg.) (2011): Hauptbegriffe qualitativer Sozialforschung. Opladen & Farmington Hills: UTB Verlag Barbara Budrich. 2. Aufl.
- Bönsch, M. (2004): Differenzierung in Schule und Unterricht. Ansprüche – Formen – Strategien. München: Oldenbourg.
- Bosnjak, M./Batinic, B. (1999): Determinanten der Teilnahmebereitschaft an Internetbasierten Fragebogenuntersuchungen am Beispiel E-Mail. In: Batinic, B./Gräf, L./Werner, A./Bandilla, W. (Hg.): Online Research. Methoden, Anwendungen und Ergebnisse. Göttingen: Hogrefe, S. 146-157.

- Böttcher, W./Holtappels, H. G./Brohm, M. (2006): Evaluation im Bildungswesen – Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele. Weinheim/München: Juventa Verlag.
- Brandenburg (2007): Ordnung der Ersten Staatsprüfungen für Lehrämter an Schulen. URL: [http://www.bravors.brandenburg.de/sixcms/detail.php?gsid=land\\_bb\\_bravors\\_01.c.43227.de](http://www.bravors.brandenburg.de/sixcms/detail.php?gsid=land_bb_bravors_01.c.43227.de), Abruf vom 30.06.2012.
- Brandenburg (2009): Gesetz über die Ausbildung und Prüfung für Lehrämter und die Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern im Land Brandenburg. URL: [http://www.bravors.brandenburg.de/sixcms/detail.php?gsid=land\\_bb\\_bravors\\_01.c.53550.de](http://www.bravors.brandenburg.de/sixcms/detail.php?gsid=land_bb_bravors_01.c.53550.de), Abruf vom 30.06.2012.
- Braun, D./Schmischke, J. (2006): Mit Störungen umgehen. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Bremen (2012): Verordnung über die Erste Staatsprüfung für das Lehramt an öffentlichen Schulen. [Lehramt-Prüfungsordnung]. URL: <http://bremen.beck.de/?vpath=bibdata\ges\BrLehrAPruefO\cont\BrLehrAPruefO.htm&mode=all>, Abruf vom 16.07.2012.
- Breuer, H./Weuffen, M. (2006): Lernschwierigkeiten am Schulanfang. Schuleingangsdiagnostik zur Früherkennung und Frühförderung. Weinheim: Beltz. 7. Aufl.
- Brügelmann, H. (2005): Schule verstehen und gestalten – Perspektiven der Forschung auf Probleme von Erziehung und Unterricht. CH-Lengwil: Libelle.
- Bundesarbeitsgemeinschaft Bildung und Erziehung in der Kindheit e.V. (2009): Qualifikationsrahmen für BA-Studiengänge der „Kindheitspädagogik“/„Bildung und Erziehung in der Kindheit“. Köln. URL: <http://www.ku.de/fileadmin/18/Praxis/BAG-BEK-BA-QR-final030110.pdf>, Abruf vom 23.07.2013.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.) (2007): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Expertise. Bonn/ Berlin. URL: [http://www.bmbf.de/pub/zur\\_entwicklung\\_nationaler\\_bildungsstandards.pdf](http://www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf), Abruf vom 23.07.2013.
- Carle, E. (1969): The very hungry caterpillar. New York: Phinomel Books.
- Carle, U. (2011): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. In: Oehlmann, S./Manning-Chlechowicz, Y./Sitter, M. (Hg.): Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Weinheim/München: Juventa, S. 95 ff.
- Carle, U./Samuel, A. (2007): Frühes Lernen – Kindergarten und Grundschule kooperieren. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

- Carle, U./Samuel, A. (2006): Frühes Lernen – Kindergarten und Grundschule kooperieren. Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. Universität Bremen.
- Cloos, P./Schröer, W. (2011): Übergang und Kindheit. In: Oehlmann, S./Manning-Chlechowitz, Y./Sitter, M.: Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Weinheim/München: Juventa S. 17-34.
- Cloos, P./Manning-Chlechowitz, Y./Sitter, M. (2011): Kooperationsbemühungen im Übergang. In: Oehlmann, S./Manning-Chlechowitz, Y./Sitter, M.: Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Weinheim und München: Juventa Verlag. S. 212 - 141
- Cook, C./Heath, F./Thompson, R.L. (2000): A meta-analysis of response rates in web- and internet-based surveys. In: Educational and Psychological Measurement, 60, S. 821-836.
- Czerwanski, A. (Hrsg.) (2003): Schulentwicklung durch Netzwerkarbeit: Erfahrungen aus den Lernnetzwerken im „Netzwerk innovativer Schulen in Deutschland“. Gütersloh.
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hg.) (2008): Kerncurriculum für konsekutive Bachelor-/Master-Studiengänge im Hauptfach Erziehungswissenschaften mit der Studienrichtung Pädagogik der Frühen Kindheit. URL: <http://www.pdf.de/Kerncurriculum.pdf>, Abruf vom 23.07.2013.
- Die Bundesregierung (2007). Der Nationale Integrationsplan, Neue Wege – Neue Chancen. URL: [http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Archiv16/Artikel/2007/07/Anlage/2007-07-12-nationaler-integrationsplan.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Archiv16/Artikel/2007/07/Anlage/2007-07-12-nationaler-integrationsplan.pdf?__blob=publicationFile)
- Diekmann, A. (2008): Empirische Sozialforschung – Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Reinbeck bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. 19. Aufl.
- Diekmann, A. (2010): Empirische Sozialforschung: Grundlagen, Methoden, Anwendungen, 4. Aufl., vollst. überarb. und erw. Neuausgabe. Reinbeck bei Hamburg: Rowolth-Taschenbuch-Verlag.
- Dresing, T./Pehl, T. (2011): Praxisbuch Transkription. Regelsysteme, Software und praktische Anleitungen für qualitative ForscherInnen. Marburg. 3. Auflage. URL: [www.audiotranskription.de/praxisbuch](http://www.audiotranskription.de/praxisbuch), Abruf vom 22.02.2012.
- Diskowski, D./Hammes-Di Bernardo, E./Hebenstreit-Müller, S. (2006): Übergänge gestalten – Wie Bildungsprozesse anschlussfähig werden. Weimar/Berlin: verlag das netz.
- Dorrance, C. (2010): Barrierefrei vom Kindergarten in die Grundschule? Eine Untersuchung zur Kontinuität von Integration aus Sicht betroffener Eltern. Kempten: Julius Klinkhardt.

- Europäische Kommission (Hg.) (2008): Der Europäische Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (EQR). URL: [http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch\\_de.pdf](http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch_de.pdf), Abruf vom 23.07.2013.
- Evangelische Hochschule Berlin (2009): Modulhandbuch Elementare Pädagogik, URL: [http://www.eh-berlin.de/fileadmin/Redaktion/2\\_PDF/pdf\\_Elementare\\_Paedagogik/Modulhandbuch\\_Elementare\\_Paedagogik\\_VersionOkt09.pdf](http://www.eh-berlin.de/fileadmin/Redaktion/2_PDF/pdf_Elementare_Paedagogik/Modulhandbuch_Elementare_Paedagogik_VersionOkt09.pdf), Abruf vom 11.08.2013, letzte Änderung 20.10.2009.
- Fachbereichstag Soziale Arbeit (Hg.) (2008): Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit (QR SArb). Lüneburg. URL: [http://www.fbts.de/fileadmin/fbts/Aktuelles/QRSArb\\_Version\\_5.1.pdf](http://www.fbts.de/fileadmin/fbts/Aktuelles/QRSArb_Version_5.1.pdf), Abruf vom 23.07.2013.
- Faulstich-Christ, K./Lersch, R./Moegling, K. (Hg.) (2010): Kompetenzorientierung in Theorie, Forschung und Praxis. Immenhausen: Prolog-Verlag.
- Faust, G. (2006): Die neue Schuleingangsstufe – Entstehung und aktueller Stand. In: Diskowski, D./Hammes-Di Bernardo, E./Hebenstreit-Müller, S./Speck-Hamdan, A. (Hg.): Übergänge gestalten. Wie Bildungsprozesse anschlussfähig werden. Jahrbuch des Pestalozzi-Fröbel-Verbandes. Weimar: verlag das netz, S. 136-149.
- Faust, G./Roßbach, H.G.(2004): Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In: Denner, L.; Schumacher, E: Übergänge im Elementar- und Primarbereich reflektieren und gestalten. Beiträge zu einer grundlegenden Bildung. Bad Heilbrunn: Kinkhardt, S. 91-103
- Filipp, S.-H. (1995): Kritische Lebensereignisse. Weinheim: Beltz. 3. Aufl.
- Fink A. (1998): Conducting research literature reviews. Sage, Thousand Oaks.
- Flick, U. (2004): Triangulation. Eine Einführung. Wiesbaden: VS Verlag.
- Flick, U. (2009): Qualitative Sozialforschung – Eine Einführung. Rohwolt Taschenbuch Verlag.
- Freie Hansestadt Bremen (2004): PISA/Newsletter 04/2004: „Frühes Lernen – Kindergarten und Grundschule kooperieren“. URL: <http://www.soziales.bremen.de/sixcms/media.php/13/PISA-Newsletter%20Nr.3126.pdf>, Abruf vom 14.12.2011.
- Freud/Roßbach (2011): Das Projekt KiDZ - Kindergarten der Zukunft in Bayern. In: Oehlmann, S./Manning-Chlechowicz, Y./Sitter, M. (Hg.): Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Weinheim/München: Juventa, S. 79-92.
- Frick, A./Bächtiger, M.T./Reips, U.-D. (2001): Financial incentives, personal information and drop-out in online Studies. In: Reips U.-D./Bosnjak, M. (Hg.): Dimensions of Internet Science. Lengerich: Papst, S. 209-219.

- Fried, L./Isele, P./Stude, J. (2011): Väter-Involvement während der Phase des Übergangs vom Elementar- in den Primarbereich. Erste Befunde der wissenschaftlichen Plankierung von TransKiGs. In: Oehlmann, S./Manning-Chlechowitz, Y./Sitter, M. (Hg.): Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Weinheim/München: Juventa, S. 107-120.
- Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Pietsch, S. (2011): Kompetenzentwicklung in der Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte. München. URL: [http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF\\_Expertise\\_Nr\\_19\\_Froehlich\\_Gildhoff\\_ua\\_Internet\\_\\_PDF.pdf](http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_Expertise_Nr_19_Froehlich_Gildhoff_ua_Internet__PDF.pdf), Abruf vom 23.07.2013.
- Fthenakis, W. E. (2008): Bildung von Anfang an. Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen. Wiesbaden.
- Gibbs, G. R./Friese, S./Mangabeira, W. C. (2002): Technikeinsatz im qualitativen Forschungsprozess. Einführung zu FQS Band 3(2). Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 3(2), Art. 8. URL: <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs020287>, Abruf vom 15.05.2013.
- Gisbert, K. (2003): Wie Kinder das Lernen lernen: Vermittlung lernmethodischer Kompetenzen. In: Fthenakis, W., E. (Hg.): Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können. Freiburg/Basel/Berlin: Herder, S. 78-105.
- Gläser, J./Laudel, G. (2010): Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse. Wiesbaden: VS Verlag. 4. Aufl.
- Gralher, K./Vollbrich, D. (2009): Forum Übergang - Lehrer/innen und Erzieher/innen gestalten gemeinsam einen kindgerechten Übergang von der Kita in die Grundschule. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung. URL: [http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/user/redakteur/Berlin/Anregungsmaterial/05\\_TransKiGs\\_Buch.pdf](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/user/redakteur/Berlin/Anregungsmaterial/05_TransKiGs_Buch.pdf), Abruf vom 20.09.2013.
- Griebel, W./Niesel, R. (2011): Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Griebel, W. (2011): Allgemeine Übergangstheorien und Transitionsansätze. Kooperationsbemühungen im Übergang. In: Oelmann, S./ Manning-Chlechowitz, Y./ Sitter, M.: Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Juventa Verlag Weinheim und München. S. 212 – 141.
- Griebel, W. (2004): Schulanfang aus der Familienperspektive. In: Diskowski, D./ Hammes-Di Bernardo, E. (Hrsg.): Lernkulturen und Bildungsstandards. Baltmannsweiler, S. 217-224.

- Griebel, W./ Niesel, R. (2002): Abschied vom Kindergarten - Start in die Schule: Grund-lagen und Praxishilfen für ErzieherInnen, Lehrkräfte und Eltern. München: Don Bosco.
- Grotz, T. (2005): Die Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule. Zur Bedeutung kindbezogener, familienbezogener und institutionsbezogener Schutz- und Risikofaktoren im Übergangsprozess. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
- Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland (GG) in der Fassung vom 23. Mai 1949, zuletzt geändert durch das Gesetz vom 11. Juli 2012. URL: <http://www.bundestag.de/bundestag/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz/index.html>, Abruf vom 22.07.2013.
- Hacker, H. (2008): Bildungswege vom Kindergarten zur Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hamburg (2007/2010): Prüfungsordnungen für die Abschlüsse „Bachelor of Arts“, „Bachelor of Science“ und „Master of Education“ mit Änderungen und Berichtigungen. URL: <http://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studienorganisation/ordnungen-satzungen/pruefungs-studienordnungen/lehramt.html#faecherue> bergreifend-master, Abruf vom 30.06.2012.
- Hanke, P./Backhaus, A. (i.Dr.): Den Übergang gemeinsam gestalten. Kooperation und Bildungsdokumentation im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Münster u.a.: Waxmann.
- Hartig, J./Klieme, E. (2006): Kompetenz und Kompetenzdiagnostik. In: Schweizer, K. (Hg.): Leistung und Leistungsdiagnostik. Berlin: Springer, S. 127-143.
- Häuser, D./ Jülich, B.-R. (2006): Sprachentwicklung, Sprachstörung, Sprachförderung. Ein Praxistest für Erzieherinnen. Weimar/Berlin: verlag das netz.
- Helfferich, C. (2009): Die Qualität qualitativer Daten – Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. Wiesbaden: VS Verlag, 3. Aufl.
- Henkel, J. (2010): Der Übergang von der Kindertagesstätte in die Schule: Wann ist ein Kind schulfähig? Unveröffentlichte Diplomarbeit. Philipps-Universität Marburg
- Hessen (2011/2012/2013): Hessisches Lehrerbildungsgesetz in der Fassung vom 28. September 2011 (GVBl. I S. 590) URL: [http://verwaltung.hessen.de/irj/servlet/prt/portal/prtroot/slimp.CMReader/HKM\\_15/HKM\\_Internet/med/eac/eac00ed1-1874-f317-9cda-a2b417c0cf46,22222222-2222-2222-2222-22222222,true](http://verwaltung.hessen.de/irj/servlet/prt/portal/prtroot/slimp.CMReader/HKM_15/HKM_Internet/med/eac/eac00ed1-1874-f317-9cda-a2b417c0cf46,22222222-2222-2222-2222-22222222,true), Abruf vom 30.06.2012.
- Hessisches Kultusministerium/Hessisches Sozialministerium (Hg.) (2007): Bildung von Anfang an. Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen. Wiesbaden.

- Hoehne, R. (2002): Risiko-Kinder. In Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (5. Ed.), Fachlexikon der sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer; S. 787.
- Holz, G./Richter, A. u.a. (2005): Zukunftschancen für Kinder!? – Wirkung von Armut bis zum Ende der Grundschulzeit. Zusammenfassung des Endberichts der 3. Phase der AWO-ISS-Studie. Bonn.
- Holz, G./Skoluda, S. (2003): Armut im Grundschulalter. Frankfurt a.M.
- Hopf, A. (2009): Bildungsbrücken bauen zwischen Kindergarten und Grundschule. Anschlussfähige Bildungsprozesse anregen und evaluieren. Berlin/Düsseldorf: Cornelsen Scriptor.
- Hopf, A./ Zill-Sahm, I./ Franken, B. (2008): Vom Kindergarten in die Grundschule. Evaluationsinstrumente für einen erfolgreichen Übergang. Verlag Beltz. Weinheim, Basel.
- Hopfenmüller, M. (2009): Qualitätsmanagement in Studium und Lehre – der Nutzen des EFQM-Modells. In: von Richthofen, A./Lent, M. (Hg): Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre. Bielefeld: Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG. Band Nr. 119. S. 40 – 55.
- Hüsken, K./Seitz, K./Tautorat, P./Walter, M./Wolf, K. (Hg.) (2008): Kinderbetreuung in der Familie – Abschlussbericht. München: Deutsches Jugendinstitut.
- Jampert, K.; u.a. (Hrsg.) (2005): Schlüsselkompetenz Sprache. Sprachliche Bildung und Förderung im Kindergarten. Weimar; Berlin
- Jugendministerkonferenz/Kultusministerkonferenz (2004): Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen, Beschluss der Jugendministerkonferenz vom 13./14.05.2004/ Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 03./04.06.2004, URL: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_06\\_04-Fruhe-Bildung-Kitas.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_06_04-Fruhe-Bildung-Kitas.pdf), Abruf vom 12.08.2013.
- Jugend- und Familienkonferenz/Kultusministerkonferenz (Hg.) (2009): Den Übergang von der Tageseinrichtung für Kinder in die Grundschule sinnvoll und wirksam gestalten – Das Zusammenwirken von Elementarbereich und Primarstufe optimieren. Beschluss der Jugend- und Familienkonferenz vom 05.06. 2009/Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.06.2009.
- Jugend- und Familienkonferenz/Kultusministerkonferenz (Hg.) (2010): Weiterentwicklung der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Erzieherinnen und Erziehern – Gemeinsamer Orientierungsrahmen „Bildung und Erziehung in der Kindheit“. URL: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2010/2010\\_09\\_16-Ausbildung-Erzieher-KMK-J FMK.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_09_16-Ausbildung-Erzieher-KMK-J FMK.pdf), Abruf vom 23.07.2013.



- Kammermeyer, G. (2001): Schulfähigkeit. In: Faust-Stiehl, G./Speck-Hamdan (Hg.): Schulanfang ohne Umweg. Frankfurt a. M.: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 96-118.
- Kammermeyer, G./Martschinke, S./Drechsler, K. (2006): Zur Entwicklung von Risiko- und Sorgenkindern in der Grundschule. In: Schröder-Lenzen, A. (Hg.): Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaft. S. 140–155.
- Kasten, H. (2008): Soziale Kompetenzen. Entwicklungspsychologische Grundlagen und frühpädagogische Konsequenzen. Berlin: Cornelsen Scriptor Verlag.
- Keck, R. W./Kirk, S. (Hg.) (2001): Erziehungspartnerschaft zwischen Elternhaus und Schule. Analysen – Erfahrungen – Perspektiven. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Keehley, P. (1997): Benchmarking for Best Practices in the Public Sector: Achieving Performance Breakthroughs in Federal, State and Local Agencies. San Francisco: Jossey-Bass. 1. Aufl.
- Keil, J./Pasternack, P. (2011): Frühpädagogisch kompetent. Kompetenzorientierung in Qualifikationsrahmen und Ausbildungsprogrammen der Frühpädagogik. Halle-Wittenberg: HoF-Arbeitsbericht 2011. Institut für Hochschulforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. URL: [http://www.hof.uni-halle.de/dateien/ab\\_2\\_2011.pdf](http://www.hof.uni-halle.de/dateien/ab_2_2011.pdf)
- Kelle, U. (1992): Computerunterstützte Auswertung qualitativer Daten. Ein Überblick über Konzepte und Verfahren. Arbeitspapier Nr. 11. Bremen.
- Kerzner, H. (2008): Projektmanagement. Ein systemorientierter Ansatz zur Planung und Steuerung. Heidelberg: REDLINE GmbH. 2. Aufl.
- Kirchhoff, S./Kuhnt, S./Lipp, P./Schlawin, S. (2008): Der Fragebogen – Daten, Basis, Konstruktion und Auswertung.. Wiesbaden:VS Verlag/GWV Fachverlag GmbH. 4. Aufl.
- Klafki, W. (2002): Schultheorie, Schulforschung und Schulentwicklung im politisch-gesellschaftlichen Kontext. Ausgewählte Studien. Weinheim u.a.: Beltz Verlag.
- Klemm, K. (2009): Schullaufbahn als Hindernisparcours. Erfolge und Misserfolge im deutschen Schulsystem. In: Schüler. S. 78-80.
- Kluczniok, K. (2012): Die vorzeitige Einschulung – Eine empirische Analyse zum Verlauf und zu Determinanten der Einschulungsentscheidung. Münster: Waxmann Verlag.
- Kluczniok, K./Roßbach, H.-G. (2008): Übergang zwischen Kindergarten und Primarschule. In: Otto, H.-U./Coelen, T. (Hg.): Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, S. 321-330.

- Knauf, T./Schubert, E. (2005): Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Grundlagen, Lösungsansätze und Strategien für eine systemische Neustrukturierung des Schulanfangs. In: Textor, M. (Hg.): Kindergartenpädagogik. Online Handbuch. URL: <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1321.html>, Abruf vom 22.07.2013.
- Knauf, T. (1995): Probleme des Übergangs von der Kindertagesstätte in die Grundschule. Elemente für Lösungsstrategien. In: Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (Hrsg.): Der Übergang von der Kindertagesstätte in die Grundschule. Potsdam, S. 26-41.
- Konsortium Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2006): Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld. (Download unter [www.bildungsbericht.de](http://www.bildungsbericht.de))
- Knörzer, W./Grass, K./Schumacher, E. (2007): Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten. Studien- und Arbeitsbuch für den Anfangsunterricht. Weinheim/Basel: Beltz Verlag. 6. überarb. u. erw. Aufl.
- Knörzter, W./Grass, K. (2000): Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten. Weinheim.
- Kraimer, K. (2009): Dokumentenanalyse. Studienbrief HTW Saarland, URL: <http://www.google.de/url?q=http://www.htw-saarland.de/Members/klauskraimer/lehrrmaterialien/studienbrief8&sa=U&ei=ADhtUb3YDcuQ4ASd71CYCg&ved=0CBwQFjAA&usq=AFQjCNG66PX3RWLAZeYA5W12EaiJUuJWYg>, Abruf vom 16.04.2013.
- Krajewski, K./Schneider, W. (2006): Mathematische Vorläuferfähigkeiten im Vorschulalter und ihre Vorhersagekraft für die Mathematikleistungen bis zum Ende der Grundschulzeit. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 53, S. 246-262.
- Kuckartz, U./Dresing, T./Rädiker, S./Stefer, C. (2007): Qualitative Evaluation – Der Einstieg in die Praxis. Wiesbaden:VS Verlag/GWV Fachverlage GmbH. 1. Aufl. (a)
- Kuckartz, U./Grunenberg, H./Dresing, T. (Hg.) (2007): Qualitative Datenanalyse: computergestützt. Methodische Hintergründe und Beispiele aus der Forschungspraxis. Wiesbaden: VS Verlag. (b)
- Kuckartz, U. (2010): Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten. Wiesbaden: VS Verlag. 3. Aufl.
- Kuckartz, U./Grunenberg, H. (2010): Qualitative Daten computergestützt auswerten: Methoden, Techniken, Software. In: Friebertshäuser, B./Langer, A./Prengel, A. (Hg.) (2010): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München: Juventa. Erstausgabe 1997, vollständig überarbeitete Ausgabe 2010.

- Kultusministerkonferenz (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004). URL: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_12\\_16-Standards-Lehrerbildung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf), Abruf vom 13.08.2013.
- Kultusministerkonferenz (Hg.) (2005): Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse. URL: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2005/2005\\_04\\_21-Qualifikationsrahmen-HS-Abschluesse.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2005/2005_04_21-Qualifikationsrahmen-HS-Abschluesse.pdf), Abruf vom 23.07.2013.
- Kultusministerkonferenz (2011): Kompetenzorientiertes Qualifikationsprofil für die Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern an Fachschulen/Fachakademien. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 01.12.2011. URL: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2011/2011\\_12\\_01-ErzieherInnen-QualiProfil.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_12_01-ErzieherInnen-QualiProfil.pdf), Abruf vom 13.08.2013.
- Kurz, K./Prüfer, P./Rexroth, M. (1999): Zur Validität von Fragen in standardisierten Erhebungen. Ergebnisse des Einsatzes eines kognitiven Pretestinterviews. In: ZUMA-Nachrichten 44, Jg. 23, Mai 1999, S. 83-107.
- Küspert, P. (1998): Phonologische Bewußtheit und Schriftspracherwerb. Frankfurt a.M.: Lang.
- Lamnek, S. (2005): Qualitative Sozialforschung. Weinheim/Basel: Beltz Verlag. 4. Aufl. (a)
- Lamnek, S. (2005): Gruppendiskussion – Theorie und Praxis. Weinheim/Basel: Beltz Verlag. 2. Aufl. (b)
- Legewie, H./de Abreu, N./Dienel, H-L./Münch, D./Muhr, T./Ringmayr, T. (2005): Sekundäranalyse qualitativer Daten aus Datenbanken: QUESSY als Schnittstelle zu QDA-Software-Systemen. In: Forum Qualitative Social Research, Volume 6, No. 1, Art. 35 – Januar 2005. URL: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/514/1112>, Abruf vom 31.07.2013.
- Liebers, K./Schmidt, K. (2009): Kooperation nachhaltig etablieren – eine Bildungsphilosophie gemeinsam erarbeiten. Ergebnisse von TransKiGs aus der Verbundperspektive. Weimar: verlag das netz, S. 8-14.
- Liegle, L. (2011): Pädagogische Prinzipien zur Rechtfertigung von Kontinuität in den Bildungsverläufen von Kindern. In: Oehlmann, S./Manning-Chlechowitz, Y./Sitter, M. (Hg.): Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule, Weinheim/München: Juventa, S.159-170.
- Lingenauber, S. (2010): Bildungsqualität durch Partizipation. Kinder und Eltern als Akteure im Übergangsprozess. In: Zeitschrift für Inklusion, Bd. 4, Nr. 3.

- URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/63/75>, Abruf vom 22.07.2013.
- Lorenz, J.-H. (2006): Förderdiagnostische Aufgaben für Kindergarten und Anfangsunterricht. In: Grüßing, M./Peter-Koop, A. (Hrsg.): Die Entwicklung mathematischen Denkens im Kindergarten und Grundschule. Offenburg, S. 55-66.
- Lück, G. (2003): Handbuch der naturwissenschaftlichen Bildung. Theorie und Praxis für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen. Freiburg.
- Malti, T./Perren, S. (Hg.) (2008): Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Entwicklungsprozesse und Fördermöglichkeiten. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Mattern, S./Zinn-Spies, E. (2007): Taunussteiner Modell: Vernetzung Kindergarten Grundschule. URL: <http://www.yumpu.com/de/document/view/9775598/praxishandbuch-taunussteiner-modell>, Abruf vom 24.09.2013, S. 30.
- Mayer, H. O. (2013): Interview und schriftliche Befragung. Grundlagen und Methoden empirischer Sozialforschung. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag GmbH. 6. Aufl.
- Mayer, H. O. (2006): Interview und schriftliche Befragung: Entwicklung, Durchführung, Auswertung. München u.a.: Oldenbourg.
- Mayerhofer, W. (2009): Das Fokusgruppeninterview. In: Buber, R./Holzmüller, H. H. (Hg.): Qualitative Marktforschung – Konzepte, Methoden, Analysen. Wiesbaden: Gabler/GWV Fachverlage GmbH. 2. überarb. Aufl., S. 477-490.
- Mayring, P. (2010): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim/Basel: Beltz Verlag. 11. Aufl.
- Mayring, P. (2002): Einführung in die qualitative Sozialforschung. Weinheim/Basel: Beltz Verlag. 5. überarb. Aufl.
- Mecklenburg-Vorpommern (2000): Verordnung über die Erste Staatsprüfung vom 07.08.2000. URL: <http://vorschriften.schulwesen-mv.de/?p=710>, Abruf vom 30.06.2012.
- Meuser, M./Nagel, U. (1991): ExpertInneninterviews – vielfach erprobt, wenig bedacht. Ein Beitrag zur qualitativen Methodendiskussion. In: Garz, D./Kraimer, K. (Hg.): Qualitativ-empirische Sozialforschung: Konzepte, Methoden, Analysen. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 441-471.
- Meyer, T./Gruppe, H./Franz, M. (2002): Microsoft Access in der Analyse von Fragebögen und Interviews mit offenen Antwortformaten. Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 3(2), Art. 20. URL: <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0202206>, Abruf vom 14.05.2013.

- Mienert, M./Vorholz, H. (2007): Gespräche mit Eltern. Entwicklungs-, Konflikt- und Informationsgespräche. Köln: Bildungsverlag EINS GmbH.
- Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (Hg.) (2009): GOrBiKs - Gemeinsamer Orientierungsrahmen für die Bildung in Kindertagesbetreuung und Grundschule. Zwei Bildungseinrichtungen in gemeinsamer Bildungsverantwortung beim Übergang vom Elementarbereich in den Primarbereich. Weimar/Berlin: verlag das netz. 2. vollst. überarb. u. erweit. Aufl.
- Morgan, D. (1997): Focus Groups as qualitative Research. Sage Publ. Thousand Oaks, Calif. (u.a.). 2. Aufl.
- Muhr, T./Friese, S. (2001): Computerunterstützte qualitative Datenanalyse. In: Hug, T.: Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Einführung in die Wissenschaftstheorie und Wissenschaftsforschung. Schneider Verlag, S. 380-399. URL: [http://www.quarc.de/fileadmin/downloads/Computerunterstuetzt\\_e%20qualitative%20Datenanalyse.pdf](http://www.quarc.de/fileadmin/downloads/Computerunterstuetzt_e%20qualitative%20Datenanalyse.pdf), Abruf vom 15.05.2013.
- Mutzeck, W./Melzer, C. (2007): Trends in der Förderplanung. In: Mutzeck, W. (Hg.): Förderplanung. Grundlagen, Methoden, Alternativen. Weinheim/ Basel: Beltz Verlag, 3. überarb. u. erw. Aufl., S. 240-249.
- Mutzeck, W. (2008): Kollegiale Supervision. Eine Möglichkeit der beruflichen Unterstützung, Weiterentwicklung und Qualitätssicherung. In: Mutzeck, W./Schlee, J. (Hg.): Kollegiale Unterstützungssysteme für Lehrer. Gemeinsam den Schulalltag bewältigen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 48-70.
- Naegele, I./ Haarmann, D. (1999): Schulanfang heute: Ein Ratgeber für Elternhaus, Kindergarten und Schule. Beltz. Weinheim, Basel.
- Netta, B./ Weigl, M. (2006): Hand in Hand. Das Armberger Modell. Ein Kooperationsprojekt für Kindertagesstätten und Grundschulen. Oberursel.
- Neuß, Norbert (2010): Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In: Daum, J./Neuß, N. (Hg.): Grundwissen Elementarpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 72-81.
- Niedersachsen (2007): Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen vom 08.11.2007. URL: <http://www.schure.de/20411/mastervo-lehr.htm>, Abruf vom 30.06.2012.
- Niesel, R./Griebel, W./Netta, B. (2008): Nach der Kita kommt die Schule: Mit Kindern den Übergang schaffen. Freiburg: Verlag Herder.
- Nordrhein-Westfalen (2004): Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes NRW: Fächerspezifische Vorgaben. Didaktisches Grundlagenstudium Deutsch für das Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen sowie den entsprechenden Jahrgangsstufen der Gesamtschulen. URL: <http://www.schulministerium->

- um.nrw.de/BP/Schulrecht/Lehrerausbildung/Fachvorgaben/Grundlagenstudium\_Deutsch.pdf, Abruf vom 30.06.2012.
- Oberhuemer, P. (2003): Bildungsprogrammatik für die Vorschuljahre. Ein internationaler Vergleich. In: Fthenakis, Wassilios E. (Hrsg.): Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können. Freiburg, S. 38-56.
- Oers, B. van: Mathematisches Denken bei Vorschulkindern. In: Fthenakis, Wassilios E./Oberhuemer, Pamela (Hrsg.) (2004): Frühpädagogik International. Bildungsqualität im Blickpunkt. Opladen, S. 313-329.
- Opp, G./Helbig, P./Speck-Hamdan, A. (1999): Problemkinder in der Grundschule. Bad Heilbrunn. Klinkhardt.
- Petermann, F./Wiedebusch, S. (2003): Emotionale Kompetenz bei Kindern. Göttingen: Hogrefe-Verlag. 2. überarb. u. erw. Aufl.
- Porst, R. (2009): Fragebogen – Ein Arbeitsbuch. Wiesbaden:VS Verlag/GWV Fachverlag GmbH. 2.Aufl.
- Preissing, C./Dreier, A. (2004): Das Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt. Berlin: verlag das netz.
- Prenzel, A. (2011): Inklusion in der Frühpädagogik. Der Übergang vom Kindergarten in die Schule. In: Frühe Kindheit 6/11. URL: [http://ligakind.de/fruehe/611\\_prenzel.php](http://ligakind.de/fruehe/611_prenzel.php), Abruf vom 22. 07. 2013.
- Presse- und Informationsamt der Bundesregierung (Hg.) (2007): Der Nationale Integrationsplan. Neue Wege – Neue Chancen. Berlin.
- Projekt Transition, Ausbildung zum Übergangsbegleiter für frühkindliche Bildungsprozesse, Comenius and Grundtvig. URL:<http://www.project-transition.eu/index.php?action=aktuelles&tripart=8>, Abruf vom 02.11.2011.
- Protz, R./ Hautum, A. (2004): 12 Prinzipien für eine erfolgreiche Zusammenarbeit von Erziehrinnen und Eltern. Berlin: verlag das netz.
- Prüfer, P./Rexroth, M. (2000): Zwei-Phasen-Pretesting. In: Mohler, P./Lüttinger, P. (Hg.): Querschnitt: Festschrift für Max Kaase. Mannheim: ZUMA, S. 203-219.
- Przyborski, A./Riegler, J. (2010): Gruppendiskussion und Fokusgruppe. In: Mey, G./Mruck, K. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: VS Verlag/Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH., 1. Aufl., S. 436-448.
- Rathmer, B. (2012): Kita und Grundschule: Kooperation und Übergangsgestaltung. Konzeptionen – Empirische Bestandsaufnahme – Perspektiven. Münster: Waxmann Verlag GmbH.

- Regierung von Unterfranken (2007): Kooperation Kindergarten – Grundschule. Evaluation der Zusammenarbeit, Pilotprojekt 2007, Würzburg. URL: [http://www.regierung.unterfranken.bayern.de/imperia/md/content/reguifr/aktuelles/2007/dokumentation\\_kindergarten\\_grundschule.pdf](http://www.regierung.unterfranken.bayern.de/imperia/md/content/reguifr/aktuelles/2007/dokumentation_kindergarten_grundschule.pdf), Abruf vom 16.12.2011.
- Reyer, J. (2006): Einführung in die Geschichte des Kindergartens und der Grundschule. Klinkhardt.
- Rheingau-Taunus e.V. (VHS) (o.J.): Taunussteiner Modell: Übergangsmanagement im Taunusstein. Beispiel guter Praxis am Übergang KiTa-Grundschule, URL: <http://www.uebergangsmanagement.info/pdf/Best-practice%20LR%20Taunusstein.pdf>, Abruf vom 13.12.2011.
- Rheingau-Taunus e.V. (VHS) (2011): PEP: Erziehung zu selbstreguliertem Lernen und Handeln. Fortbildungsveranstaltung für Erzieher/innen. URL: <https://sslsites.de/www.vhs-rtk.de/index.php?id=27&urlparameter=katid%3A135%3Bkatvaterid%3A2%3Bkatname%3APEP-Fortbildungen%3Bkathaupt%3A11%3Bknr:D20380T>, Abruf vom 14.12.2011.
- Rheinland-Pfalz (2011): Curriculare Standards des Fachs Grundschulbildung, URL: [http://www.mbwjk.rlp.de/fileadmin/mbwjk/Bildung/lehrerberuf/CS/CS\\_Grundschulbildung.pdf](http://www.mbwjk.rlp.de/fileadmin/mbwjk/Bildung/lehrerberuf/CS/CS_Grundschulbildung.pdf), Abruf vom 06.08.2013.
- von Richthofen, A./Lent, M. (2009): Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre. Bielefeld: Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG. Band Nr. 119
- Robert Bosch Stiftung (Hg.) (2011): Qualifikationsprofile in den Arbeitsfeldern der Pädagogik der Kindheit. Ausbildungswege im Überblick. Stuttgart. URL: [http://www.bosch-stiftung.de/content/language2/downloads/RobertBoschStiftung\\_Studie\\_PiK\\_2011\\_Ausbildungswege.pdf](http://www.bosch-stiftung.de/content/language2/downloads/RobertBoschStiftung_Studie_PiK_2011_Ausbildungswege.pdf), Abruf vom 11.09.2013.
- Robert Bosch Stiftung (Hg.) (2008): Frühpädagogik Studieren – Ein Orientierungsrahmen für Hochschulen. Stuttgart. URL: [http://www.bosch-stiftung.de/content/language2/downloads/PiK\\_orientierungsrahmen\\_druckversion.pdf](http://www.bosch-stiftung.de/content/language2/downloads/PiK_orientierungsrahmen_druckversion.pdf), Abruf vom 23.07.2013.
- Rohrmann, B. (1978): Empirische Studien zur Entwicklung von Antwortskalen für die sozialwissenschaftliche Forschung. In: Zeitschrift für Psychologie, Bd. 9, H. 3, S. 222-245.
- Rolff, H.-G./Zimmermann, P. (1997): Kindheit im Wandel. Weinheim.
- Saarland (2008): Verordnung über die Ausbildung und die Erste Staatsprüfung für die Lehramter an öffentlichen Schulen im Saarland (Lehramtsprüfungs-

- ordnung I - LPO I) (Art 1 der Verordnung) vom 18. März 2008. URL: [http://sl.juris.de/sl/gesamt/LehrAStPr1V\\_SL.htm#LehrAS\\_tPr1V\\_SL\\_P8\\_rahmen](http://sl.juris.de/sl/gesamt/LehrAStPr1V_SL.htm#LehrAS_tPr1V_SL_P8_rahmen), Abruf vom 30.06.2012.
- Sachsen (2012): Lehramtsprüfungsordnung LAPO I vom 29.08.2012. URL: <http://www.revosax.sachsen.de/Details.do?sid=9096415552052>, Abruf vom 13.08.2013.
- Sachsen-Anhalt (2008): Verordnung über die Ersten Staatsprüfungen für Lehrämter an allgemein bildenden Schulen im Land Sachsen-Anhalt (1. LPVO - Allg. bild. Sch.) vom 26. März 2008, URL: [http://www.bildungs-lsa.de/lehrerbildung/landespruefungsamt\\_fuer\\_lehraemter/erste\\_staatspruefungen.html#jlr-Lehr1StPrVST2008pP6](http://www.bildungs-lsa.de/lehrerbildung/landespruefungsamt_fuer_lehraemter/erste_staatspruefungen.html#jlr-Lehr1StPrVST2008pP6), Abruf vom 30.06.2012.
- Salipante, P./Notz, W./Bigelow, J. (1982): Amatrix approach to literature reviews. *Res Organ Behav* 4, S. 321–348.
- Schleswig-Holstein (2008): Landesverordnung über die Ersten Staatsprüfungen der Lehrkräfte (LPOI) vom 22.01.2008. URL: <http://www.gesetzesrechtsprechung.sh.juris.de/jportal/?quelle=jlink&query=Lehr1PrO+SH&psml=bsshoprod.psml&max=true&aiz=true>, Abruf vom 30.06.2012.
- Schmidt-Denter, U. (2002): Kölner Langzeitstudie zu Trennung und Scheidung. Die Veränderung familiärer Beziehungen nach einer Trennung/Scheidung. Köln.
- Schneider, W./Hasselhorn, M. (2008): Handbuch der pädagogischen Psychologie. Göttingen: Hogrefe Verlag GmbH & Co.KG
- Schnell, R./Hill, P.B./Esser, E. (Hg.) (2005): Methoden der empirischen Sozialforschung. München u.a.: Oldenbourg. 7. vollst. überarb. u. erw. Aufl.
- Schwetz, H./Swoboda, B./Benischek, I./Mallaun, J./Samac, K./Straßegger-Einfalt, R. (2010): Einführung in das quantitativ orientierte Forschen und erste Analysen mit SPSS 18. Wien: Facultas Verlags- und Buchhandels AG. 2. aktual. & erw. Aufl.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hg.) (1997): Empfehlungen zum Schulanfang. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 24.10.1997.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hg.) (2008): Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung. URL: [http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/KMK/Vorgaben/KMK\\_Lehrerbildung\\_inhaltliche\\_Anforderungen\\_aktuell.pdf](http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/KMK/Vorgaben/KMK_Lehrerbildung_inhaltliche_Anforderungen_aktuell.pdf), Abruf vom 23.07.2013.



- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hg.) (2011): Kompetenzorientiertes Qualifikationsprofil für die Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern an Fachschulen/Fachakademien. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 01.12.2011. URL: [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2011/2011\\_12\\_01-ErzieherInnen-QualiProfil.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_12_01-ErzieherInnen-QualiProfil.pdf), Abruf vom 11.09.2013.
- Speth, C. (2010): Akademisierung der Erzieherinnenausbildung? Beziehung zur Wissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2007): Modularisierte Darstellung des Lehrplans der Fachakademie für Sozialpädagogik zur Anrechnung an Hochschulen. München.
- Stanat, P. (2009): Schulische Leistung von Migranten im internationalen Vergleich. In: Schüler Jahreshaft, Velber, S. 80-82.
- Stange, W./Krüger, R./Henschel, A./Schmitt, C. (2012): Erziehungs- und Bildungspartnerschaften: Grundlagen und Strukturen von Elternarbeit. Wiesbaden: VS Verlag.
- Stiftung Bildungspaket Bayern (Hg.) (2007): Das KIDZ-Handbuch: Grundlagen, Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Modellversuch „KIDZ - Kindergärten der Zukunft in Bayern“. Link Verlag.
- STMAS/IFP, Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik München (2006): Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. Weinheim und Basel: Beltz.
- Strätz, R./Solbach, R./Holst-Solbach, F. (2007): Bildungshäuser für Kinder von drei bis zehn Jahren. Expertise. Berlin: BMBF.
- Strätz, R./Solbach, R./Holst-Solbach, F. (2009): Bildungshäuser für Kinder von drei bis zehn Jahren. Berlin: BMBF.
- Tabachnick, B. G./Fidell, L. (2007): Using multivariate Statistics. Boston: Verlag Allyn and Bacon.
- Textor, M. R. (2006): Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit Eltern. Gemeinsam Verantwortung übernehmen. Freiburg: Herder.
- Theobald, A. (2000): Das World Wide Web als Befragungsinstrument. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Thüringen (2008): Thüringer Lehrerbildungsgesetz (ThürLbG) vom 12. März 2008. URL: [http://doku.gew-thueringen.de/GEW/FileResources.nsf/%280%29/609FE31CDDECB8FC125748800340AE0/\\$FILE/th\\_ringer\\_lehrerbildungsgesetz\\_maerz\\_2008.pdf](http://doku.gew-thueringen.de/GEW/FileResources.nsf/%280%29/609FE31CDDECB8FC125748800340AE0/$FILE/th_ringer_lehrerbildungsgesetz_maerz_2008.pdf), Abruf vom 30.06.2012.

- Uni Erlangen (2013): Grundlagen und Orientierungsprüfung, URL: <http://www.zfl-fau.de/lehrerin-werden/studium-fau#gop>, Abruf vom 11.08.2013.
- VERBI Software (2011): MAXQDA 10 The Art of Text Analysis – Referenzhandbuch zum Textanalysesystem MAX QualitativeDatenAnalyse 10. Consult. Marburg/Berlin: Sozialforschung GmbH.
- Viernickel, S./Schwarz, S. (2009): Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung – Wissenschaftliche Parameter zur Bestimmung der pädagogischen Fachkraft-Kind-Relation. Berlin: GEW. 2. korrigierte Auflage.
- Weinert, F. E. (2001): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim.
- Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF) (Hg.) (2011): Qualifikationsprofil „Frühpädagogik“ – Fachschule/Fachakademie. München: Deutsches Jugendinstitut e.V. URL: <http://www.plattform-educare.org/2011/Qualifikationsprofil%20%E2%80%9EFruehpaedagogik%E2%80%9C.pdf>, Abruf vom 23.07.2013.
- Wellhausen, C. (2005): Denk-Anstösse IV. Bahn frei! Vom Kindergarten in die Grundschule. Wuppertal.
- Winter, E./Mosena, R./Roberts, L. (Hg.) (2010). Gabler Wirtschaftslexikon. Wiesbaden: GWV Fachverlage GmbH. 17., komplett aktual. Aufl.
- Witting, H.: Der Bildungsprozess des Kindes im Übergang von der Familie in die Schule. Eine qualitativ-interpretative Untersuchung. Verlag Peter Lang, Frankfurt a.M. 1989.
- Witzel, A. (1982): Verfahren der qualitativen Sozialforschung. Überblick und Alternativen. Frankfurt a.M.: Campus Verlag.
- Zentrum für Weiterbildung der Universität Bremen (Hg.) (2011): Uni4Kita. Weiterbildungskalender Frühkindliche Bildung. 1. Halbjahr 2011, URL: [http://www.uni4kita.de/pdf/ZWB\\_WBKalender\\_201101\\_20101111\\_web.pdf](http://www.uni4kita.de/pdf/ZWB_WBKalender_201101_20101111_web.pdf), Abruf vom 14.12.2011.
- Ziener, G. (2006): Bildungsstandards in der Praxis. Kompetenzorientiert unterrichten. Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Zumwald, B. (2011): Die Basisstufe - ein Schulversuch zur Neugestaltung der Eingangsstufe in der Schweiz. In: Oehlmann, S./Manning-Chlechowitz, Y./Sitter, M.: Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Weinheim/München: Juventa, S.143 - 158.

# Danksagung

An dieser Stelle möchten wir uns bei all denjenigen bedanken, die direkt oder indirekt zum Entstehen dieser Publikation beigetragen und uns auf verschiedenste Weise in deren Verlauf unterstützt haben:

Unser besonderer Dank gilt den zahlreichen SchülerInnen und StudentInnen für Ihre Bereitschaft an der Onlineumfrage teilzunehmen.

Ebenfalls bedanken wir uns herzlich bei den GutachterInnen Frau Prof. Dr. Tanja Betz (Goethe Universität Frankfurt am Main), Frau Dr. Angela Frank (Universität Nürnberg), Herr Dipl.-Psych. Wilfried Griebel (ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik; München), Frau Dipl.-Soz. Päd., Dipl.-Erziehungswissenschaftlerin Constanze Koslowski (ZNL Transfer Zentrum für Neurowissenschaften und Lernen im Projekt „Bildungshaus 3-10“; Ulm), Herr Jürgen Kramß (Käthe-Kollwitz-Schule; Marburg), die geeignete Studien- bzw. Ausbildungsmodelle zum Übergang Kita-Grundschule auswählten.

Zu guter Letzt danken wir den studentischen Hilfskräften, die unsere Arbeit unterstützt haben. Genannt sein sollen insbesondere Simone Dumpies, Anna Grenzebach, Sabrina Schäfer und Laura Venitz.

## Die AutorInnen

*Neuß*, Norbert, Prof. Dr. habil.; Erziehungswissenschaftler, Hochschullehrer an der Justus-Liebig-Universität Gießen. Zahlreiche frühpädagogische und medienpädagogische Forschungsprojekte und Publikationen; aktuelle Arbeitsschwerpunkte: Bildung in der Frühen Kindheit, Professionalisierung im Elementarbereich, akteursbezogene Kindheitsforschung, Frühe Medienbildung, Filmportraits bedeutender PädagogInnen; Kontakt und weitere Informationen: [www.dr-neuss.de](http://www.dr-neuss.de).

*Henkel*, Jennifer, Dipl. Päd., Dipl. Psych., wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Justus-Liebig-Universität Gießen mit den Arbeitsschwerpunkten Bildung in der frühen Kindheit, Transitionen, Inklusion und psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. Weitere Tätigkeiten: Lese-, Rechtschreib-, Konzentrationsförderung von Kindern und Jugendlichen sowie Umsetzung/ Evaluation des Übergangs-Projekts „StaBil: Starke Bildung“ für das familieneigene Bildungsinstitut ibr.

*Pradel*, Julia, Kindheitspädagogin M.A., wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Justus-Liebig-Universität Gießen mit den Arbeitsschwerpunkten Kooperation zwischen Bildungsinstitutionen, Elementarpädagogik und Kinder- und Jugendhilfe.

*Westerholt*, Friederike, Kindheitspädagogin M.A., wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Justus-Liebig-Universität Gießen mit den Arbeitsschwerpunkten elementarpädagogische Kommunikation, Teamentwicklung, Familienzentren, Übergänge und Erweiterte Schulische Betreuung.