

Literaturverzeichnis

- Aurin, Kurt (2007): Epochale Herausforderungen an die Lehrerbildung in zwei Jahrzehnten. In: Flammeyer, Doris/Mortag, Iris (Hrsg.): Horizonte. Neue Wege in Lehrerbildung und Schule. Leipzig, S. 63-74
- Beck, Christian/Helsper, Werner/Heuer, Bernhard/Stelmaszyk, Berhard/Ullrich, Heiner (2000): Fallarbeit in der universitären Lehrerbildung. Professionalisierung durch fallrekonstruktive Seminare? Opladen
- Beck, Erwin/Horstkemper, Marianne/Schratz, Michael (2001): Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Bewegung. Aktuelle Entwicklungen und Tendenzen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In: Journal für LehrerInnenbildung, 1. Jg., Heft 1, S. 10-28
- Beck, Karl (1973): Lehrerbildung als „Verbindung“ von Theorie und Praxis? In: Pädagogische Rundschau 37, Heft 2, S. 145-169
- Beckmann, Hans-Karl (1966): Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Pädagogik als Ausbildungsproblem der Volksschullehrer. Göttingen
- Beckmann, Hans-Karl (1997): Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Pädagogik und Konsequenzen für die Lehrer(aus)bildung. In: Glumpler, Edith/Rosenbusch, Heinz Stephan (Hrsg.): Perspektiven der universitären Lehrerbildung. Bad Heilbrunn, S. 97-122
- Bellenberg, Gabriele/Thierack, Anke (2003): Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern in Deutschland. Bestandsaufnahme und Reformbestrebungen. Opladen
- Berntzen, Bernd/Hammelrath, Alf/Krause, Joachim u.a. (1998): Verknüpfung von Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. In: Blömeke, Sigrid (Hrsg.): Reform der Lehrerbildung? Zentren für Lehrerbildung: Bestandsaufnahmen, Konzepte, Beispiele. Bad Heilbrunn, S. 127-151
- Bleidick, Ulrich/Heckel, Gerhard (Hrsg.) (1968): Praktisches Lehrbuch des Unterrichts in der Hilfsschule (Lernbehindertenschule). Unter Mitarbeit v. Hamburger Sonderschullehrern. Marhold
- Blömeke, Sigrid (2004): Erste Phase an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen. In: Blömeke, Sigrid/Reinhold, Peter/ Tulodziecki, Gerhard/ Wildt, Johannes (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung. Kempten, S. 262-275
- Blömeke, Sigrid (2002): Universität und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn
- Bodensohn, Rainer/Schneider, Christoph (2008): Was nützen Praktika? Evaluation der Block-Praktika im Lehramt – Erträge und offene Fragen nach sechs Jahren. In: Empirische Pädagogik, Jg. 22, Heft 3, S. 274-304
- Bohnsack, Ralf (1997): „Orientierungsmuster“: Ein Grundbegriff qualitativer Sozialforschung. In: Schmidt, Folker (Hrsg.): Methodische Probleme der empirischen Erziehungswissenschaft. Baltmannsweiler, S. 49-61

- Bohnsack, Ralf (2003): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. Opladen
- Bohnsack, Ralf/Krüger, Heinz-Hermann (2005): Qualität qualitativer Forschung. Einführung in den Themenschwerpunkt. In: ZBBS, Heft 2, S. 183-184
- Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris/Nohl, Arndt-Michael (2001): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Opladen
- Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (2006): Hauptbegriffe qualitativer Sozialforschung. Opladen
- Bolle, Rainer/Denner, Liselotte (2007): Das Karlsruher Portfolio „Schulpraktische Studien“. In: Karlsruher pädagogische Beiträge, Heft 67, S. 7-24
- Bommes, Michael/Dewe, Bernd/Radtke, Frank-Olaf (1996): Sozialwissenschaften und Lehramt. Der Umgang mit sozialwissenschaftlichen Theorieangeboten in der Lehrerbildung. Opladen
- Bräu, Karin (2002): Qualitative Schul- und Unterrichtsforschung. Zum Einsatz des Arbeitsbogenkonzeptes von Anselm Strauss. In: ZBBS, S. 241-261
- Ciampi, Luc (1997): Die emotionalen Grundlagen des Denkens: Entwurf einer fraktalen Affektlogik. Göttingen
- Combe, Arno/Kolbe, Fritz-Ulrich (2004): Lehrerprofessionalität: Wissen, Können, Handeln. In: Helsper, Werner/Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 833-853
- Combe, Arno/Helsper, Werner (1996): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/Main
- Dirks, Una/Hansmann, Wilfried (1999): Reflexive Lehrerbildung. Fallstudien und Konzepte im Kontext berufsspezifischer Kernprobleme. Weinheim
- Dirks, Una/Hansmann, Wilfried (2002): Forschendes Lernen in der Lehrerbildung. Auf dem Weg zu einer professionellen Unterrichts- und Schulforschung. Bad Heilbrunn
- Denzin, Norman K. (2005): Symbolischer Interaktionismus. In: Flick, Uwe/Kardorff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Sozialforschung. Reinbek bei Hamburg, S. 136-174
- Dewe, Bernd (1992): Erziehen als Profession. Opladen
- Dewe, Bernd/Ferchhoff, Wilfried u.a. (1990): Die opake Wissensbasis pädagogischen Handelns. Einsichten aus der Verschränkung von Wissensverwendungsforschung und Professionalisierungstheorie. In: Alisch, Lutz-Michael/Baumert, Jürgen/Beck, Klaus (Hrsg.): Professionswissen und Professionalisierung. Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Heft 28, S. 291-320
- Dewe, Bernd/Radtke, Frank-Olaf (1991): Was wissen Pädagogen über ihr Können? Professionstheoretische Überlegungen zum Theorie-Praxis-Problem in der Pädagogik. In: Oelkers, Jürgen/Tenorth, Heinz-Elmar (Hrsg.): Pädagogisches Wissen. 27. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim, S. 14-16
- Dlugosch, Andrea (2003): Professionelle Entwicklung und Biographie. Impulse für universitäre Bildungsprozesse im Kontext schulischer Erziehungshilfe. Bad Heilbrunn, Opladen

- Ebert, Berthold/Egerland, Herbert (2007): Vom Neulehrer zum sozialistischen Lehrer – Lehrerbildung in der DDR. In: Wenzel, Hartmut: Lehrer, Lehrerbild, Lehrerbildung. Halle, S. 69-79
- Egloff, Birte (2002): Praktikum und Studium. Diplom-Pädagogik und Humanmedizin zwischen Studium, Beruf, Biographie und Lebenswelt. Opladen
- Egloff, Birte (2004): Möglichkeitsraum Praktikum. Zur studentischen Aneignung einer Phase im Pädagogik- und Medizinstudium. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 7, Heft 2, S. 263-276
- Ellger-Rüttgardt, Sieglind (Hrsg.) (2003): Lernbehindertenpädagogik. Studentexte zur Geschichte der Behindertenpädagogik. Band 5. Weinheim, Basel, Berlin
- Feindt, Andreas/Meyer, Hilbert (2000): Professionalisierung und Forschung. Studien und Skizzen zur Reflexivität in der LehrerInnenbildung. Oldenburg
- Feindt, Andreas (2007): Studentische Forschung im Lehramtsstudium. Eine fallrekonstruktive Untersuchung studienbiografischer Verläufe und studentischer Forschungspraxen. Opladen
- Flach, Herbert (1994): Lehrerbildung zwischen Wissenschaftsorientierung und Berufsbezogenheit. Historische Entwicklung und aktuelle Probleme. In: Hübner, Peter (Hrsg.): Lehrerbildung im vereinigten Deutschland. Referate eines Colloquiums zu Fragen der Gestaltung der Lehrerbildung. Europäische Hochschulschriften. Reihe XI. Pädagogik. Band 591, Frankfurt/Main, Berlin, Bern, New York, Paris, Wien, S. 19-41
- Flach, Herbert (1997): Lehrerbildungsforschung in der DDR – ein Rückblick, kein Ausblick. In: Bayer, Manfred/Carle, Ursula/Wildt, Johannes (Hrsg.): Brennpunkt Lehrerbildung. Strukturwandel und Innovationen im europäischen Kontext. Opladen, S. 55-65
- Flach, Herbert/Lück, Joachim/Preuss, Rosemarie (1997): Lehrerausbildung im Urteil der Studenten. Zur Reformbedürftigkeit der deutschen Lehrerbildung. Frankfurt/Main
- Friebertshäuser, Barbara (1992): Übergangphase Studienbeginn. Eine Feldstudie über Riten der Initiation in eine studentische Fachkultur. Weinheim
- Friebertshäuser, Barbara (2008): Statuspassage von der Schule ins Studium. In: Helsper, Werner/Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 611-627
- Fuhrmann, Elisabeth (1997): Lehrerfortbildung in den neuen Bundesländern. In: Kell, Adolf/Olbertz, Jan-Hendrik (Hrsg.): Vom Wünschbaren zum Machbaren. Weinheim, S. 172-192
- Garlichs, Ariane (2000): Schüler verstehen lernen. Das Kasseler Schülerhilfeprojekt im Rahmen einer reformorientierten Lehrerausbildung. Reihe Schule und Unterricht. Donauwörth
- Garlichs, Ariane (2004): Kinder verstehen lernen. Ein Versuch im Rahmen des Kasseler Schülerhilfprojekts. In: Koch-Priewe, Barbara/Kolbe, Fritz-Ulrich/Wildt, Jochen (Hrsg.): Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung. Bad Heilbrunn, S. 235-252
- Gecks, Lutz C. (1990): Sozialisationsphase Referendariat. Objektive Strukturbedingungen und ihr psychischer Preis. Frankfurt/Main

- Geiling, Ute/Sasse, Ada (2003): Halbzeit. Erfahrungen nach einem Semester Schülerhilfe-Projekt in Halle (Saale). In: Lesbar 22, Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben
- Geiling, Ute/Sasse, Ada (2004): Schülerhilfe als Feld der beruflichen Erstsozialisation für Studierende der Grund- und Sonderschulpädagogik. In: Carle, Ursula/Unckel, Anne (Hrsg.): Entwicklungszeiten. Forschungsperspektiven für die Grundschule. Jahrbuch für Grundschulforschung 8. Wiesbaden
- Geiling, Ute/Sasse, Ada (2006): Schülerhilfe für Kinder aus benachteiligten Familien als Feld der beruflichen Erstsozialisation für Studierende der Grund- und Sonderschulpädagogik. In: Heinzel, Frederike/Pietsch, Susanne/Garlichs, Ariane (Hrsg.): Lernbegleitung und Patenschaften. Fallarbeit als Basiserfahrung im Lehrstudium. Bad Heilbrunn, S. 96-101
- Geiling, Ute/Sasse, Ada (2008): Das Schülerhilfeprojekt Halle als Ort sozialen Lernens. In: Rohlfs, Carsten/ Harring, Marius/ Palentien, Christian (Hrsg.): Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenz von Kindern und Jugendlichen. Wiesbaden, S. 327-339.
- Glaser, Barney G./Strauss, Anselm (1967/1998): Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung. Bern
- Grunert, Cathleen (1999): Vom Pionier zum Diplom-Pädagogen : Lebensgeschichten und Berufsperspektiven von ostdeutschen Studierenden im Diplomstudiengang Erziehungswissenschaft. Opladen
- Häder, Sonja (2007): Theorie und Empirie in den Forschungen der APW – Vorgaben, Ambitionen und Sackgassen. In: Häder, Sonja/Wiegmann, Ulrich (Hrsg.): Die Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR im Spannungsfeld von Wissenschaft und Politik. Frankfurt/Main, S. 141-174
- Hänsel, Dagmar (2005): Die Historiographie der Sonderschule. Eine kritische Analyse. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 1, Heft 51, S. 101-115
- Hänsel, Dagmar/Schwager, Hans Joachim (2003): Einführung in die sonderpädagogische Schultheorie. Weinheim, Basel, Berlin
- Hänssig, Andreas (2010): Viel Form und wenig Inhalt. Zur Geschichte der Reformen des Schul-Praxisbezugs an der Goethe-Universität Frankfurt. In: Liebsch, Katharina (Hrsg.) (2010): Reflexion und Intervention. Zur Theorie und Praxis Schulpraktischer Studien. Baltmannsweiler, S. 53-73
- Heinzel, Friederike/Pietsch, Susanne/Garlichs, Ariane (2007): Lernbegleitung und Patenschaften. Fallarbeit als Basiserfahrung im Lehrstudium. Bad Heilbrunn
- Helsper, Werner (2007): Helsper, Werner (1996): Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Antinomie und Selbstverantwortlichkeit. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/Main, S. 521-570
- Helsper, Werner (2000): Antinomien des Lehrerhandelns und die Bedeutung der Fallrekonstruktion – Überlegungen zu einer Professionalisierung im Rahmen universitärer Lehrerausbildung. In: Cloer, Ernst/Klika, Dorle/Kunert, Hubertus (Hrsg.): Welche Lehrer braucht das Land? Notwendige und mögliche Reformen der Lehrerbildung. Weinheim, München, S. 142-177

- Helsper, Werner (2002a): Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur. In: Kraul, Margret/Marotzki, Winfried/Schweppe, Cornelia (Hrsg.): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn, S. 64-102
- Helsper, Werner/Lingkost, Angelika (2002b): Schülerpartizipation in den Antinomien von Autonomie und Zwang sowie Organisation und Interaktion – exemplarische Rekonstruktionen im Horizont einer Theorie schulischer Anerkennung. In: Hafenecker, Benno/Henkenborg, Peter/Scherr, Albert (Hrsg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts., S. 132-156
- Helsper, Werner (2004): Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit – ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln. In: Koch-Priewe, Barbara/Kolbe, Fritz-Ulrich/Wildt, Jochen (Hrsg.): Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung. Bad Heilbrunn, S. 49-99
- Helsper, Werner (2007): Eine Antwort auf Jürgen Baumerts und Mareike Kunters Kritik am strukturtheoretischen Professionsansatz. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Heft 4, S. 576-579
- Herbart, Johann Friedrich (1964): Pädagogische Schriften. Düsseldorf, München
- Hericks, Uwe/Kunze, Ingrid (2002): Entwicklungsaufgaben von Lehramtsstudierenden, Referendaren und Berufseinsteigern. Ein Beitrag zur Professionalisierungsforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Heft 3, S. 401-416
- Hericks, Uwe (2006): Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern. Wiesbaden
- Hoffmann, Nicole/Kalter, Birgit (2003): Brückenschläge. Das Verhältnis von Theorie und Praxis in pädagogischen Studiengängen. Erziehungswissenschaft. Band 54. Münster, S. 23-51
- Jäger, Reinhold S./Milbach, Birgit (1994): Studierende im Lehramt als Praktikanten – eine empirische Evaluation des Blockpraktikums. In: Empirische Pädagogik. Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung. Jg. 8, Heft 2, S. 199-234
- Kade, Jochen (1997): Vermittelbar/nicht-vermittelbar: Vermitteln: Aneignen. Im Prozeß der Systembildung des Pädagogischen. In: Lenzen, Diester/Luhmann, Niklas (Hrsg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form. Frankfurt/Main, S. 30-71
- Kallmeyer, Werner/Schütze, Fritz (1976): Konversationsanalyse. Studium der Linguistik, Heft 1, S. 1-28
- Kallmeyer, Werner/Schütze, Fritz (1977): Zur Konstitution von Kommunikationsschemata der Sachverhaltsdarstellung. Dargestellt am Beispiel Erzählungen und Beschreibungen. In: Wegener, Dirk (Hrsg.): Gesprächsanalysen. IKP Forschungsberichte, Reihe 1, Band 65, Hamburg, S. 159-274
- Kant, Immanuel (1967): Über den Gemeinspruch: Das mag in der Theorie richtig sein, taugt aber nicht in der Praxis. Über Theorie und Praxis (eingeleitet von D. Henrich). Frankfurt/Main, S. 41-87
- Kanter, Gustav/Schmetz, Ditmar (1998): Der Verband und der Auf- und Ausbau von Ausbildung und Studium. In: Reinhardt, Ernst (Hrsg.): Erfolg-Niedergang-

- Neuanfang: 100 Jahre Verband Deutscher Sonderschulen. Fachverband für Behindertenpädagogik. A. i. A. d. V. h. Möckel, S. 186-219
- Kemnitz, Heidemarie (2004): Lehrerbildung in der DDR. In: Blömeke, Sigrid/Reinhold, Peter/Tulodziecki, Gerhard/ Wildt, Johannes (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung. Kempten, S. 92-111
- Kielhorn, Heinrich (1887): Schule für schwachbefähigte Kinder (Hilfsschule, Hilfsklasse). In: Ellger-Rüttgard, Sieglind (Hrsg.): Lernbehindertenpädagogik. Studententexte zur Geschichte der Behindertenpädagogik. Band 5. Weinheim, Basel, Berlin, S. 49-62
- KMK (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. www.kmk.org/doc/beschl/standards_lehrerbildung.pdf [letzter Stand: 15.12.05]
- Kultusministerkonferenz der Bundesrepublik Deutschland (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Beschluss vom 16.12.2004
- Kolbe, Fritz-Ulrich (1994): Strukturwandel schulischen Handelns. Untersuchungen zur Institutionalisierung von Bildung zwischen dem Anfang des 19. Jahrhunderts und den 1880er Jahren. Weinheim
- Kolbe, Fritz-Ulrich/Combe, Arno (2004): Lehrerbildung. In: Helsper, Werner/Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 853-877
- Köhler, Gerd: Vierzehn Eckpunkte der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft zur Reform der LehrerInnenbildung. In: Breidenstein, Georg/Helsper, Werner/Kötters-König, Catrin (Hrsg.): Die Lehrerbildung der Zukunft – eine Streitschrift. Opladen 2002, S. 165-175
- Krause, Joachim/von Olberg, Hans-Joachim/Rüsch gen. Klass, Ute /Stroot, Erwin (1997): Praktikum im Berufsfeld Schule. Bericht zum ersten Durchgang des Münsteraner Modells, Zentrale Koordination Lehrerbildung, Münster (ZKL-Texte 5)
- Krause, Horst (1999): Lehren und Lernen im universitären Kontext – „Über den Gemeinspruch: Das mag in der Theorie richtig sein, taugt aber nicht für die Praxis“ (Kant). In: Solzbacher, Claudia/Freitag, Christine (Hrsg.): Wege zur Mündigkeit - Herausforderungen pädagogischer Professionalisierung. Osnabrück, S. 193-200
- Kunze, Katharina/Stelmaszyk, Bernhard (2008): Biographien und Berufskarrieren von Lehrerinnen und Lehrern. In: Helsper, Werner/Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 795-811
- Laabs, Hans-Joachim (1987): Pädagogisches Wörterbuch. Berlin
- Lenhard, Hartmut (2004): Zweite Phase an Studienseminaren und Schulen, In: Blömeke, Sigrid/Reinhold, Peter/Tulodziecki, Gerhard/Wildt, Johannes (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung, S. 275-290
- Liebsch, Katharina (Hrsg.) (2010): Reflexion und Intervention. Zur Theorie und Praxis Schulpraktischer Studien. Baltmannsweiler
- Luhmann, Niklas/Schorr, Karl E. (1982): Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In: dies.: Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt/Main, S. 11-40
- Luhmann, Niklas (1987): Soziologische Aufklärung 4. Beiträge zur funktionalen Differenzierung. Opladen
- Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt/Main

- Luhmann, Niklas (2005): Struktureller Wandel: Die Poesie der Reformen und die Realität der Evolution. In: Jäger, Wieland/Schimank, Uwe (Hrsg.): Organisationsgesellschaft. Wiesbaden, S. 409-450
- Lütgert, Will (1981): „Was leisten die Modelle der allgemeinen Didaktik? Sechs polemische Thesen und ein Vorschlag.“ Neue Sammlung, Jg. 21, Heft 6, S. 578-594
- Marotzki, Winfried (1990): Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie. Biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften. Weinheim
- Marotzki, Winfried (2006): Bildungstheorie und allgemeine Biographieforschung. In: Marotzki, Winfried/Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Wiesbaden, S. 59-70
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (1996): Ordnung der schulpraktischen Ausbildung für Lehrämter. Halle
- Meinberg, Eckhard (1987): Theorie in der pädagogischen Praxis. In: Erziehungswissenschaft, Erziehungspraxis, Jg. 3, Heft 4, S. 2-6
- Meister, Gudrun (2005): Das unterrichtliche Selbstverständnis von LehrerInnen. Empirische Muster im Kontext von Unterricht und Biographie. Wiesbaden
- Meyer-Drawe, Käte (1984): Grenzen pädagogischen Verstehens – Zur Unlösbarkeit des Theorie-Praxis-Problems in der Pädagogik. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, Jg. 6, Heft 1, S. 249-259
- Meyer, Martin F. (2003): Theorie und Praxis – Die Entstehung einer philosophischen Antithese. In: Hoffmann, Nicole/Kalter, Birgit (Hrsg.): Brückenschläge. Das Verhältnis von Theorie und Praxis in pädagogischen Studiengängen. Erziehungswissenschaft. Band 54. Münster, S. 23-51
- Möckel, Andreas (2004): „Die Sonderschule – ein blinder Fleck in der Schulsystemforschung?“ Zum Artikel von Dagmar Hänsel in der Zeitschrift für Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 50, Heft 3, S. 406-415
- Müller, Sebastian F./Terhart, Ewald (1984): Professionalisierung der Lehrertätigkeit. In: Baethge, Martin/Neumann, Knut (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 5. Organisation, Recht und Ökonomie des Bildungswesens. Stuttgart, S. 153-172
- Oberschelp, Axel (2007): Der pietistische Lehrer. In: Wenzel, Hartmut: Lehrer, Lehrerbild, Lehrerbildung. Halle, S. 21-27
- Oelkers, Jürgen (1984): Theorie und Praxis? Eine Analyse grundlegender Modellvorstellungen pädagogischer Wirksamkeit. In: Neue Sammlung 25. Heft 1, S. 19-39
- Oevermann, Ulrich (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionellen Handelns. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt/Main, S. 70-183
- Oevermann, Ulrich (2002): Professionalisierungsbedürftigkeit und Professionalisiertheit pädagogischen Handelns. In: Kraul, Margret/Marotzki, Winfried/Schwepe, Cornelia (Hrsg.): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn, S. 19-64
- Opp, Günther/Teichmann, Jana (2008): Positive Peerkultur. Best practices in Deutschland. Bad Heilbrunn
- Oser, Fritz (2001): Standards: Kompetenzen von Lehrpersonen. In: Oser, Fritz/Oelkers, Jürgen (Hrsg.): Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Zürich, S. 215-342

- Patry, Jean-Luc (1989): „Probleme bei der Anwendung von empirisch-pädagogischen Theorien in der Praxis.“ *Bildungsforschung und Bildungspraxis* 3, S. 8-21
- Pietsch, Susanne (2010): *Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit. Ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung.* Kassel
- Perleberg, Katrin/Schütze, Fritz/Heine, Viktoria (2006): Sozialwissenschaftliche Biographieanalyse von chronisch kranken Patientinnen auf der empirischen Grundlage des autobiographisch-narrativen Interviews. Exemplifiziert an der Lebensgeschichte einer jungen Patientin mit Morbus Crohn. In: *Psychotherapie & Sozialwissenschaft* 1, S. 95-145
- Radtke, Frank-Olaf (1996): *Wissen und Können – Grundlagen der wissenschaftlichen Lehrerbildung.* Opladen
- Radtke, Frank-Olaf (2004): Der Eigensinn pädagogischer Professionalität jenseits von Innovationshoffnungen und Effizienzerwartungen. Übergangene Einsichten aus der Wissensverwendungsforschung für die Organisation der universitären Lehrerbildung. In: Koch-Priewe, Barbara/Kolbe, Fritz-Ulrich/Wildt, Jochen (Hrsg.): *Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung.* Bad Heilbrunn, S. 99-149
- Ramm, Michael/Kolbert-Ramm, Christa/Bargel, Tino/Lind, Georg (1998): *Lehramtsstudierende in den Geistes- und Naturwissenschaften. Erfahrungen und Beurteilungen der Lehramtsstudierenden.* Arbeitsgruppe Hochschulforschung. Universität Konstanz
- Reh, Sabine (2003): *Berufsbiographische Texte ostdeutscher Lehrer und Lehrerinnen als „Bekanntnisse“. Interpretationen und methodologische Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung.* Bad Heilbrunn
- Reh, Sabine/Geiling, Ute/Heinzel, Frederike (2010): *Fallarbeit in der Lehrerbildung.* In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prengel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft.* Weinheim, München, S. 911-924
- Reichmann-Rohr, Erwin/Weiser, Manfred (1996): *Geschichtliche Entstehung und Entwicklung von Schulen für Lernbehinderte.* In: Eberwein, Hans (Hrsg.): *Handbuch Lernen und Lern-Behinderungen.* Weinheim, Basel, S. 19-33
- Reinhardt, Ernst (Hrsg.) (1998): *Erfolg-Niedergang-Neuanfang: 100 Jahre Verband Deutscher Sonderschulen – Fachverband für Behindertenpädagogik.* A. i. A. d. V. h. Möckel
- Reichmann-Rohr, E./Weiser, M. (1996): *Geschichtliche Entstehung und Entwicklung von Schulen für Lernbehinderte.* In: Eberwein, H. (Hrsg.): *Handbuch Lernen und Lern-Behinderungen.* Weinheim, Basel, S. 19-33
- Reiser, Helmut (1998): *Sonderpädagogik als Serviceleistung. Perspektiven der sonderpädagogischen Berufsrolle. Zur Professionalisierung der Hilfsschul- bzw. Sonderschullehrerinnen.* In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, Heft 2, S. 46-54
- Roth, Wolff-Michael (2004): „Tappen im Dunkeln.“ *Der Umgang mit Unsicherheiten und Unwägbarkeiten während des Forschungsprozesses.* ZBBS, Heft 2, S. 155-178
- Roters, Bianca/Schneider, Ralf/Koch-Priewe, Barbara/Thiele, Jörg/Wildt, Johannes (2009): *Forschendes Lernen im Lehramtsstudium. Hochschuldidaktik, Professionalisierung, Kompetenzentwicklung.* Bad Heilbrunn

- Rosenbusch, H.S. u.a. (1988): Schulreif? Die neue bayerische Lehrerbildung im Urteil ihrer Absolventen. Frankfurt/Main
- Sandfuchs, Uwe (2004): Geschichte der Lehrerbildung in Deutschland. In: Blömeke, Sigrid/Reinhold, Peter/Tulodziecki, Gerhard/Wildt, Johannes (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung. Kempten, S. 14-37
- Schäfer, Alfred (2005): Einführung in die Erziehungsphilosophie. Weinheim
- Schelle, Carla/Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2010): Unterricht als Interaktion. Ein Fallbuch für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn
- Schimank, Uwe (2000): Theorien gesellschaftlicher Differenzierung. Opladen
- Schittenhelm, Karin (2005): Soziale Lagen im Übergang. Junge Migrantinnen und Einheimische zwischen Schule und Berufsausbildung. Wiesbaden
- Schlink, Bernhard (1997): Der Vorleser. Zürich
- Schittenhelm, K. (2006). Statuspassagen zwischen Schule, Ausbildung und Arbeitswelt. Eine Analyse auf der Basis der Gruppendiskussionen. Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis.
- Schubarth, Wilfried/Pohlenz, Philipp (2006): Qualitätsentwicklung und Evaluation in der Lehrerbildung. Die zweite Phase: Das Referendariat. Potsdamer Beiträge zur Lehr-evaluation. Potsdam, S. 193-207
- Schubarth, Wilfried/Speck, Karsten/Große, Ulrike/Seidel, Andreas/Gemsa, Charlotte (2006): Die zweite Phase der Lehrerbildung aus Sicht der Brandenburger Lehramtskandidatinnen und Lehramtskandidaten. Die Potsdamer LAK-Studie 2004/5. In: Schubarth, Wilfried/Pohlenz, Philipp (Hrsg.): Qualitätsentwicklung und Evaluation in der Lehrerbildung. Die zweite Phase: Das Referendariat. Potsdamer Beiträge zur Lehrevaluation. Potsdam, S. 13-177
- Schubarth, Wilfried/Speck, Karsten/Seidel, Andreas (2007): Endlich Praxis! Die Zweite Phase der Lehrerbildung. Potsdamer Studien zum Referendariat, Frankfurt/Main
- Schulze-Krüdener, Jörgen/Homfeldt, Hans Günther (2001): Praktikum – eine Brücke schlagen zwischen Wissenschaft und Beruf. Berlin.
- Schütze, Fritz (1981): Prozessstrukturen des Lebensablaufs. In: Matthes, Joachim u.a. (Hrsg.): Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive. Nürnberg, S. 67-156
- Schütze, Fritz (1983): Biographieforschung und narratives Interview. In: Neue Praxis, Jg. 13, Heft 3, S. 283-293
- Schütze, Fritz (1984): Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens. In: Kohli, Martin/Robert, Günther: Biographie und soziale Wirklichkeit. Neue Beiträge und Forschungsperspektiven. Stuttgart, S. 78-118
- Schütze, Fritz (1987): Das narrative Interview in Interaktionsfeldstudien: Erzähltheoretische Grundlagen. Studienbrief der Fernuniversität Hagen. Teil I. Merkmale von Alltagserzählungen und was wir mit ihrer Hilfe erkennen können. Hagen
- Schütze, Fritz (1995): Verlaufskurven des Erleidens als Forschungsgegenstand der interpretativen Soziologie. In: Krüger, Heinz-Hermann/Marotzki, Winfried (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Opladen, S. 116-157
- Schütze, Fritz (1997): Organisationszwänge und hoheitsstaatliche Rahmenbedingungen im Sozialwesen: Ihre Auswirkung auf die Paradoxien des professionellen Handelns.

- In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/Main, S. 183-176
- Schütze, Fritz (2005): Eine sehr persönlich generalisierte Sicht auf qualitative Sozialforschung. In: Bohnsack, Ralf/ Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): ZBBS Zeitschrift. Qualität qualitativer Forschung. Heft 2, S. 211-248
- Schütze, Fritz/Bräu, Karin u.a. (1996): Überlegungen zu Paradoxien des professionellen Lehrerhandelns in den Dimensionen der Schulorganisation. In: Helsper, Werner/Krüger, Heinz-Hermann/Wenzel, Hartmut (Hrsg.): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Theoretische und internationale Perspektiven. Weinheim, S. 333-377
- Steinke, Ines (1999): Kriterien qualitativer Forschung. Ansätze zur Bewertung qualitativ-empirischer Sozialforschung. Weinheim, München
- Stichweh, Rudolf (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen. Soziologische Analysen. Frankfurt/Main
- Stichweh, Rudolf (1999): Professionen in einer funktional differenzierten Gesellschaft. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt/Main, S. 49-70
- Stichweh, Rudolf (2005): Wissen und die Professionen einer Organisationsgesellschaft. In: Klatetzki, Thomas/Tacke, Veronika (Hrsg.): Organisation und Profession. Wiesbaden, S. 31-45
- Stötzner, Heinrich Ernst (1864): Schulen für schwachbefähigte Kinder. In: Ellger-Rüttgard, Sieglind (2003): Lernbehindertenpädagogik. Studentexte zur Geschichte der Behindertenpädagogik. Band 5. Weinheim, Basel, Berlin, S. 37-49
- Terhart, Ewald (2002): Reform der Lehrerbildung. In: Macha, Hildegard/Solzbacher, Claudia (Hrsg.): Welches Wissen brauchen Lehrer? Lehrerbildung aus dem Blickwinkel der Pädagogik. Bad Heilbrunn, S. 47-65.
- Terhart, Ewald (2003): Wirkungen von Lehrerbildung: Perspektiven einer an Standards orientierten Evaluation. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Heft 3, S. 8-19
- Terhart, Ewald (2004): Struktur und Organisation der Lehrerbildung in Deutschland. In: Blömeke, Sigrid/Reinhold, Peter/ Tulodziecki, Gerhard/ Wildt, Johannes (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung. Kempten, S. 37-59
- Teumer, Stephanie (2011): Beratung als besondere Herausforderung für Grund- und Förderschullehrkräfte im Spannungsfeld der Neustrukturierung des Schulanfangs. Fallporträts im Spiegel des Arbeitsbogenkonzeptes. Promotionsschrift Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Tiefel, Sandra (2004): Beratung und Reflexion : eine qualitative Studie zu professionellem Beratungshandeln in der Moderne. Wiesbaden
- Universität Potsdam (2010): Ordnung für schulpraktische Studien im lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudium der Universität Potsdam. Auszug aus den Amtlichen Bekanntmachungen Nr. 23, S. 765 – 768. In: <http://www.uni-potsdam.de/ambek/ambek2010/23/Seite2.pdf>. [letzter Stand: 13.05.2011]
- Universität Kassel (2004): Die Schulpraktischen Studien. In: <http://www.uni-kassel.de/Studienzentrum/la/lehramt/SchulPrStudien.gkh>. [letzter Stand: 13.05.2011]
- Vogt, Hartmut (1970): Lehrerbildung in der DDR. In: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 10, S. 31-45

- Wagner, Hans-Joachim (1998): Eine Theorie pädagogischer Professionalität. Weinheim
- Wagner, Liane (2006): Das Studienportfolio – selbstreflektiertes Lernen im Schulpraktikum. In: Pitton, Anja (Hrsg.): Lehren und Lernen mit neuen Medien. Berlin, S. 361-363
- Weber, Max (1922/1972): Wirtschaft und Gesellschaft. Tübingen
- Weniger Erich (1933/1990): Zur Entwicklungsgeschichte der deutschen Lehrerbildung. Lehrerbildung, Sozialpädagogik, Militärpädagogik. Politik, Gesellschaft, Erziehung in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. Band 5. Weinheim, Basel, S. 29-46
- Wenzel, Hartmut (2007): Aufklärer und Menschenfreund: zur Aufklärungspädagogik auf dem Gebiet Sachsen-Anhalts. Lehrer, Lehrerbild, Lehrerbildung. Halle, S. 29-43
- Wenzel, H. (2007). Lehrer, Lehrerbild und Lehrerbildung. Halle, Verlag der Franckeschen Stiftungen zu Halle.
- Wernet, Andreas (2006): „Man kann ja sagen, was man will: es ist ein Lehrer-Schüler-Verhältnis.“ Eine fallanalytische Skizze zu Kollegialitätsproblemen im Referendariat. In: Schubarth, Wilfried/Pohlenz, Philipp (Hrsg.): Qualitätsentwicklung und Evaluation in der Lehrerbildung. Die zweite Phase: Das Referendariat. Potsdamer Beiträge zur Lehrevaluation. Potsdam, S. 193-207
- Wernet, Andreas/Kreuter, Vera (2007): Endlich Praxis? Eine kritische Fallrekonstruktion zum Praxiswunsch in der Lehrerbildung. In: Schubarth, Wilfried/Speck, Karsten/Seidel, Andreas (Hrsg.): Endlich Praxis! Die zweite Phase der Lehrerbildung, Potsdamer Studien zum Referendariat. Frankfurt/Main, S. 183-196
- Widmer, Konrad (1985): Pädagogik im Dilemma zwischen Theorie und Praxis. Eine wissenschaftstheoretische Fingerübung. In: Zeitschrift für erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung. Heft 1, S. 1-28
- Wildt, Jochen (1999): Lehrerverprofessionalisierung und Schulentwicklung. In: Rösner, Ernst (Hrsg.): Schulentwicklung und Schulqualität. Dortmund, S. 121-141
- Wimmer, Michael (2006): „Pädagogik – eine Wissenschaft des Unmöglichen? Vom Sinn des Scheiterns und ungelöster Probleme.“ In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, Jg. 82, Heft 2, S. 145-167