

10 Literatur

- Abderhalden, C. & Needham, I. (1999). Das Verständnis von Bezugspflege in der stationären psychiatrischen Pflege der deutschsprachigen Schweiz. Ergebnisse einer Delphi-Studie. Maastricht: Universität Maastricht.
- Aeppli, R. (2008). Reform der Volksschule: Bildungspolitische Ziele und ihre Umsetzung. Bildungspolitische Tagung der SP Schweiz, Bern.
- Alsalam, N. & Conley, R. (1995). The Rate of Return to Education: A Proposal for an Indicator. In OECD (Hrsg.), *Education and Employment* (S. 83-109). Paris: OECD.
- Artelt, C., Stanat, P., Wolfgang, S. & Schiefele, U. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In D. PISA-Konsortium (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von SchülerInnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 69-100, 117-137). Opladen: Leske & Budrich.
- Associated Press. (2007). Landesweite Standards erwünscht. Ständerat will ein Rahmengesetz für Integration. Heruntergeladen am 08.10.2007, von http://nzz.ch/2007/03/21/il/newzzejqw1py-12_1.131138.html.
- Auer, M., Gruber, G., Mayringer, H. & Wimmer, H. (2005). SLS 5-8. Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 5-8. Göttingen, Bern, Wien: Hogrefe.
- Auernheimer, G. (2006a). Einleitung. In G. Auernheimer (Hrsg.), *Schieflagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder* (2. Aufl., S. 7-20). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Auernheimer, G. (Hrsg.). (2006b). *Schieflagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Baker, C. (2006). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (4. Aufl.). Clevedon: Multilingual Matters LTD.
- Baumert, J. & Schümer, G. (2001). Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb. In D. PISA-Konsortium (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im nationalen Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bausch, K.-R. & Kasper, G. (1979). Der Zweitspracherwerb. Möglichkeiten und Grenzen der "grossen" Hypothesen. *Linguistische Berichte*, 64, S. 3-36.
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst. (2005). *Schulordnung für die Volksschulen in Bayern (Volksschulordnung – VSO)*. § 11, Unterricht für Schüler mit nicht-deutscher Muttersprache.
- Becker, B. (2007). *Bedingungen der Wahl vorschulischer Einrichtungen unter besonderer Berücksichtigung ethnischer Unterschiede*. Mannheim: Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung.
- Beenstock, M., Chiswick, B. R. & Repetto, G. L. (2001). The Effect of Linguistic Distance and Country of Origin on Immigrant Language Skills: Application to Israel. *International Migration*, 39(3), S. 33-60.

- Belke, G. (2006). Methoden des Sprachunterrichts in multilingualen Lerngruppen. In U. Bredel, H. Günther, P. Klotz, J. Ossner & G. Siebert-Ott (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache*. Ein Handbuch (2. Aufl., Band 2, S. 840-853). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Bender-Szymanski, D. (2007). Zunehmende sprachlich-kulturelle Heterogenität in unseren Schulen und mögliche Antworten des Bildungssystems. In Deutsche UNESCO-Kommission (Hrsg.), *Migration als Herausforderung. Praxisbeispiele aus den UNESCO-Projektschulen* (S. 161-196). Bonn: Bonner Universitäts-Buchdruckerei.
- Benini, F. (2007, 02.12.2007). Spitzenergebnis in Mathematik. NZZ Online.
- Berthele, R. (2004). Vor lauter Linguisten die Sprache nicht mehr sehen – Diglossie und Ideologie in der deutschsprachigen Schweiz. In H. Christen (Hrsg.), *Dialekt, Regiolekt und Standardsprache im sozialen und zeitlichen Raum*. Wien: Edition Praesens.
- Biedinger, N. & Becker, B. (2006). Der Einfluss des Vorschulbesuchs auf die Entwicklung und den langfristigen Bildungserfolg von Kindern: Ein Überblick über internationale Studien im Vorschulbereich. Mannheim: Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung.
- Bildungsdirektion des Kanton Zürich Volksschulamt. (2007a). Qualitätsmerkmale zu den Handlungsfeldern "Förderung des Schulerfolgs" und "Förderung der Integration". Ein Arbeitsinstrument für die Schulentwicklung
- Umsetzung Volksschulgesetz (1. Aufl.). Zürich: Raschle & Partner.
- Bildungsdirektion des Kanton Zürich Volksschulamt. (2007b). Qualitätsmerkmale zum Handlungsfeld "Sprachförderung". Ein Arbeitsinstrument für die Schulentwicklung, Umsetzung Volksschulgesetz (1. Aufl.). Zürich: Raschle & Partner.
- Biondo, P. D., Nekolaichuk, C. L., Stiles, C., Fainsinger, R. & Hagen, N. A. (2007). Applying the Delphi Process to Palliative Care Tool Development: Lessons Learned. *Supportive Care in Cancer*.
- Bleakley, H. (2003). *Language Skills and Earnings: Evidence from Childhood Immigrants*. San Diego: The Center for Comparative Immigration Studies CCIS, University of California.
- Bleakley, H. (2007). *English Proficiency and Social Assimilation Among Immigrants: An Instrumental-Variables Approach*. San Diego: The Center for Comparative Immigration Studies CCIS, University of California.
- Bleakley, H. & Chin, A. (2004). *What Holds Back the Second Generation? The Intergenerational Transmission of Language Human Capital Among Immigrants*. San Diego: The Center for Comparative Immigration Studies CCIS, University of California.
- Blecking, D. (2004, 04. Juni 2004). "Mono-ethnische" Vereine. Fachtagung "Integration durch Sport", Stuttgart.
- Blind, K. & Cuhls, K. (2001). Der Einfluss der Expertise auf das Antwortverhalten in Delphi-Studien: Ein Hypothesentest. *ZUMA-Nachrichten*, 49, S. 57-80.
- Bolzmann, C. & Eckmann, M. (1997). *Jeunes sans diplôme: situations et perspectives*. *Panorama*, 5, S. 97-98.
- Bortz, J. & Döring, N. (1995). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (2. Aufl.). Berlin: Springer Verlag.
- Böttcher, W. (2005). Chancenungleichheit als Herausforderung. Oder: Wie an einem Problem vorbeigiert wird. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule*. 30 Jahre Institut für Schulentwicklungsforschung (S. 99-109). Weinheim: Juventa Verlag.
- Boudon, R. (1974). *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society*. New York: Wiley-Interscience.
- Bourdieu, P. (1983). *Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital*. In R. Kreckel (Hrsg.), *Soziale Ungleichheiten*. Göttingen.
- Bourdieu, P. (1997). *Ökonomisches Kapital – Kulturelles Kapital – Soziales Kapital*. In P. Bourdieu (Hrsg.), *Die verborgenen Mechanismen der Macht* (S. 49-75). Hamburg: VSA-Verlag.

- Brettfeld, K. & Wetzels, P. (2007). *Muslime in Deutschland. Integration, Integrationsbarrieren, Religion sowie Einstellung zu Demokratie, Rechtsstaat und politisch-religiös motivierter Gewalt*. Hamburg: Universität Hamburg, Fakultät für Rechtswissenschaft, Institut für Kriminalwissenschaften, Abteilung Kriminologie.
- Bruche-Schulz, G., Heß, H.-W. & Steinmüller, U. (1985). *Sprachstandserhebungen im Grundschulalter. Ein projektives linguistisches Analyseverfahren*. Berlin.
- Budde, M. (2000). *Sprachsensibilisierung: eine Übertragung des Language Awareness Konzepts auf den Deutschunterricht multikultureller Klassen der Sekundarstufe I. Entwicklung und Evaluation eines sprachsensibilisierenden Curriculums*. Unveröffentlichte Inaugural-Dissertation, Universität Gesamthochschule Kassel, Kassel.
- Bundesamt für Statistik BfS. (2002a). *Schülerinnen, Schüler und Studierende 2000/01*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik BfS.
- Bundesamt für Statistik BfS. (2007). *Schülerinnen und Schüler auf der Sekundarstufe I (8. Klasse) nach Nationalität und Schultyp, 1980-2005*. Heruntergeladen am 28.11.2007, von <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/de/index/themen/15/02/key/ind5.Document.86098.xls#Nationalität!A1>.
- Bundesamt für Statistik BfS. (2008a). *Gleichstellung von Frau und Mann: Die Schweiz im internationalen Vergleich. Eine Auswahl von Gleichstellungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Arbeit und Politik*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik BfS.
- Bundesamt für Statistik BfS. (2008b). *Schülerinnen, Schüler und Studierende 2006/07*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik BfS.
- Bundesamt für Statistik BfS (Hrsg.). (2002b). *Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen – Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik BfS.
- Bundesministerium für Familie Senioren Frauen und Jugend. (2006). *Zwölfter Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland*. Berlin.
- Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft. (1999a). Artikel 18: Sprachenfreiheit.
- Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft. (1999b). Artikel 70: Sprachen.
- Cappelli, S. (2005). *Erfolgs- und Abbruchquoten an den Fachhochschulen*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik BfS.
- Chiswick, B. R. (1991). *Speaking, Reading, and Earnings among Low-Skilled Immigrants*. *Journal of Labor Economics*, 9(2), S. 149-170.
- Chiswick, B. R. (1998). *Hebrew Language Usage: Determinants and Effects on Earnings among Immigrants in Israel*. *Journal of Population Economics*, 11(2), S. 253-271.
- Chiswick, B. R., Lee, Y. L. & Miller, P. W. (2002). *Family Matters: The Role of the Family in Immigrants' Destination Language Acquisition*. Bonn: Institute for the Study of Labour IZA.
- Chiswick, B. R. & Miller, P. W. (1995). *The Endogeneity between Language and Earnings: International Analyses*. *Journal of Labour Economics*, 13(2), S. 246-288.
- Chiswick, B. R. & Miller, P. W. (1996). *Ethnic networks and language proficiency among immigrants*. *Journal of Population Economics*, 9(1), S. 19-35.
- Chiswick, B. R. & Miller, P. W. (1999). *Language skills and earnings among legalized aliens*. *Journal of Population Economics*, 12(1), S. 63-89.
- Chiswick, B. R. & Miller, P. W. (2002). *Do Enclaves Matter in Immigrant Adjustments?* Bonn: Institute for the Study of Labour (IZA).
- Chiswick, B. R. & Miller, P. W. (2004). *Linguistic Distance: A Quantitative Measure of the Distance Between English and Other Languages*. Bonn: Institute for the Study of Labor.
- Chiswick, B. R. & Repetto, G. (2000). *Immigrant Adjustment in Israel: Literacy and Fluency in Hebrew and Earnings*. Bonn: Institute for the Study of Labor.

- Chomsky, N. (1966). *Cartesian linguistics: a chapter in the history of rationalist thought*. New York: Harper & Row.
- Chomsky, N. (1969). *Aspekte der Syntaxtheorie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Christlichdemokratische Volkspartei CVP. (2003). *Bildungspolitik für die Zukunft*. Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.cvp.ch/upload/prj/document/XXXVBLFLYA.pdf>.
- Christlichdemokratische Volkspartei CVP. (2006). *Religionsfreiheit und Integration am Beispiel der Musliminnen und Muslime in der Schweiz*. Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.cvp.ch/upload/prj/document/2006-05-Religionsfreiheit-d1.pdf>.
- Christlichdemokratische Volkspartei CVP. (2007a). *Menschlich und leistungsorientiert: CVP – Bildung für die Zukunft*. Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.cvp.ch/upload/prj/document/CVPBildungfrdieZukunft-DE.pdf>.
- Christlichdemokratische Volkspartei CVP. (2007b). "Vision Z": *Aktionsplan für eine gewaltfreie Jugend*. Positionspapier. Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.cvp.ch/upload/prj/document/2007-09Jugendgewalt.pdf>.
- Clahsen, H. (1985). *Profiling Second Language Development: A Procedure for Assessing L2 Proficiency*. In K. Hyltenstam & M. Pienemann (Hrsg.), *Modelling and Assessing Second Language Acquisition* (S. 283-331). Clevedon: Multilingual Matters.
- Clahsen, H., Meisel, J. & Pienemann, M. (1983). *Deutsch als Zweitsprache: Der Spracherwerb ausländischer Arbeiter*. Tübingen: Günther Narr.
- Corradi Vellacott, M. & Wolter, S., C. (2002). *Soziale Herkunft und Chancengleichheit*. In Bundesamt für Statistik BfS (Hrsg.), *Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen – Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik BfS.
- Cummins, J. (1979). *Linguistic Interdependence and the Educational Development of Bilingual Children*. *Review of Educational Research*, 49(2), S. 222-251.
- Cummins, J. (1981). *The Role of Primary Language Development in Promoting Educational Success for Language Minority Students: A Theoretical Framework*. Los Angeles: Evaluation, Dissemination and Assessment Center. California State University.
- Cummins, J. (1991). *Interdependence of First and Second Language Proficiency in Bilingual Children*. In E. Bialysto (Hrsg.), *Language Processing in bilingual Children* (S. 77-89). Cambridge: Cambridge University Press.
- Cummins, J. (2004). *Language, Power and Pedagogy. Bilingual Children in the Crossfire* (3. Aufl.). Clevedon: Multilingual Matters.
- de Pietro, J.-F., Müller, R. & Wirthner, M. (2007). *HarmoS-L1: vers des standards de base pour la langue de scolarisation – In Richtung Basisstandards im Bereich der Schulsprache*. *Babylonia*, 4, S. 40-52.
- de Swaan, A. (2001). *Words of the World. The Global Language System*. Cambridge: Polity Press.
- Denessen, E., Driessena, G. & Slegers, P. (2005). *Segregation by Choice? A Study of Group-Specific Reasons for School Choice*. *Journal of Education Policy*, 20(3), S. 347-368.
- Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.). (2001). *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Die Bundesversammlung der Schweizerischen Eidgenossenschaft. (2002). *Bundesgesetz über die Berufsbildung (Berufsbildungsgesetz, BBG)*.
- Dietrich, I. (2001). *Migrantenkinder- eine diskriminierte Minderheit in unseren Schulen*. In G. Auernheimer (Hrsg.), *Migration als Herausforderung für pädagogische Institutionen* (S. 59-71). Opladen: Leske + Budrich.
- Ditton, H. & Krüsken, J. (2006). *Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 9(3), S. 348-372.
- Ditton, H., Krüsken, J. & Schauenberg, M. (2005). *Bildungsungleichheit – der Beitrag von Familie und Schule*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(2), S. 285-304.

- Driessen, G. (2005). From Cure to Curse: The Rise and Fall of Bilingual Education Programs in the Netherlands. In Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration (Hrsg.), *The Effectiveness of Bilingual School Programs for Immigrant Children* (S. 77-107). Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB), Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration (AKI).
- Dustmann, C. (1994). Speaking fluency, writing fluency and earnings of migrants. *Journal of Population Economics*, 7(2), S. 133-156.
- Dustmann, C. (1999). Temporary Migration, Human Capital, and Language Fluency of Migrants. *Scandinavian Journal of Economics*, 101(2), S. 297-314.
- Dustmann, C. & Fabbri, F. (2003). Language Proficiency and Labour Market Performance of Immigrants in the UK. *The Economic Journal* 113(489), S. 695-717.
- Eckmann-Saillant, M. & Bolzmann, C. (1994). *Jeunes sans qualifications: trajectoires. situations, stratégies*. Genève: Editions IES.
- EDK. (1991). Empfehlungen zur Schulung fremdsprachiger Kinder vom 24. Oktober 1991, von http://www.edk.ch/PDF_Downloads/Dossiers/D36A.pdf.
- EDK Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren. (2007a). Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule vom 14. Juni 2007. Bern.
- EDK Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren. (2007b). Interkantonale Vereinbarung vom 14. Juni 2007 über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat). Kommentar zu den einzelnen Bestimmungen. Bern.
- Egli, U. (2008, 7.5.2008). HarmoS ist keine grosse Reform. *Berner Zeitung BZ*.
- Erziehungsdirektion des Kantons Bern. (1995). *Lehrplan Volksschule. Primarstufe und Sekundarstufe I*. Bern: Staatlicher Lehrmittelverlag des Kantons Bern.
- Eser Davolio, M. (2001a). Immersion – Lernen mit zwei Unterrichtssprachen. In M. Eser Davolio (Hrsg.), *Viele Sprachen – eine Schule* (S. 69-88). Bern: Paul Haupt Verlag.
- Eser Davolio, M. (2001b). Integration versus Separation. In M. Eser Davolio (Hrsg.), *Viele Sprachen – eine Schule* (S. 145-152). Bern: Paul Haupt Verlag.
- Esser, H. (1981). Aufenthaltsdauer und die Eingliederung von Wanderern. Zur theoretischen Interpretation soziologischer Variablen. *Zeitschrift für Soziologie*, 10(1), S. 76-97.
- Esser, H. (1982). Sozialräumliche Bedingungen der sprachlichen Assimilation von Arbeitsmigranten. *Zeitschrift für Soziologie*, 11(3), S. 279-306.
- Esser, H. (2001). *Integration und ethnische Schichtung* (No. 40). Mannheim: Arbeitspapiere – Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung.
- Esser, H. (2006a). Ethnische Ressourcen: Das Beispiel der Bilingualität. *Berliner Journal für Soziologie*, 16(4), S. 525-543.
- Esser, H. (2006b). *Migration, Sprache und Integration*. Berlin: AKI-Forschungsbilanz 4.
- Esser, H. (2006c). *Sprache und Integration. Die sozialen Bedingungen und Folgen des Spracherwerbs von Migranten*. Frankfurt/New York: Campus Verlag.
- Ferguson, C. R. (1959). Diglossia. *Word*, 15, S. 325-340.
- Festinger, L. (1978). *Theorie der kognitiven Dissonanz*. Bern: Huber.
- Fibbi, R., Kaya, B. & Piguet, E. (2004). *Nomen est omen. Quand s'appeler Pierre, Afrim ou Mehmet fait la différence* (No. Synthesis 3). Berne: Fonds national suisse de recherche.
- Filsinger, D. (2002). Zusammenfassung der Expertise: Interkulturelle Öffnung Sozialer Dienste. E&C-Fachforum: Miteinander – Nebeneinander – Gegeneinander? Integration junger Zuwanderinnen und Zuwanderer in E&C-Gebieten. Dokumentation der Veranstaltung vom 6. und 7. November 2002, Berlin.
- Fishman, J. A. (1967). Bilingualism With and Without Diglossia: Diglossia With and Without Bilingualism. *The Journal of Social Issues*, 23(2), S. 29-38.
- Fliegner, J., Gogolin, I. & Urbanek, R. (1982). *PI: Sprachstandsmessung bei Schulanfängern*. Düsseldorf.

- Fontana, K. (2007a). "Jetzt wird integriert!" Bundesrat Blocher präsentiert einen Strauss an Fördermassnahmen. Heruntergeladen am 22.08.2007, von http://nzz.ch/nachrichten/schweiz/aktuell/jetzt_wird_integriert_1.544715.html.
- Fontana, K. (2007b). Sprachenlernen als Pflicht. Bundesrat präsentiert Verordnungen zu Ausländer- und Asylgesetz. Heruntergeladen am 08.10.2007, von http://nzz.ch/2007/03/29/il/articlef20gp_1.135395.html.
- Forster, C. (2007a, 05.12.2007). Das Notenblatt für die Schweizer Schulen. Beim Lesen und bei den Naturwissenschaften können sich die Jugendlichen noch verbessern. Der Bund, S. 2.
- Forster, C. (2007b, 06.12.2007). Es liegt nicht nur an den Ausländern. Der Bund, S. 5.
- Forster, C. & Wissmann, R. (2007, 05.12.2007). Schweizer über dem Mittel. Laut den Pisa-Tests haben sich die Fähigkeiten der Schweizer Schüler verbessert. Der Bund, S. 1.
- Franke, T. (2002). Wohnen und Ghettobildung. E&C-Fachforum: Miteinander – Nebeneinander – Gegeneinander? Integration junger Zuwandererinnen und Zuwanderer in E&C-Gebieten. Dokumentation der Veranstaltung vom 6. und 7. November 2002, Berlin.
- Freisinnig-Demokratische Partei Schweiz. (2000). Bildung. Unser Rezept für mehr Beschäftigung. Unser Weg in die Wissensgesellschaft. Heruntergeladen am 17.04.2008, von http://www.fdp.ch/mandant/files/doc/22/19_Bildungspolitik.pdf.
- Freisinnig-Demokratische Partei Schweiz. (2002a). Für eine liberale Familienpolitik, die Chancen bietet und Wachstum ermöglicht. Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.fdp.ch/platform/content/element/68587/Familienpolitik.pdf>.
- Freisinnig-Demokratische Partei Schweiz. (2002b). Migrationspolitik. Heruntergeladen am 18.04.2008, von <http://www.fdp.ch/platform/content/element/68636/Migrationspolitik02.pdf>.
- Freisinnig-Demokratische Partei Schweiz. (2006). Leistung muss sich lohnen – vor allem in der Bildung. Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.fdp.ch/platform/content/element/68577/Bildung-Leistung.pdf>.
- Fthenakis, W., E., Sonner, A., Thurl, R. & Walbiner, W. (1985). Bilingual-bikulturelle Entwicklung des Kindes. Ein Handbuch für Psychologen, Pädagogen und Linguisten. München: Hueber.
- Fuchs, M. & Sixt, M. (2007). Zur Nachhaltigkeit von Bildungsaufstiegen. Soziale Vererbung von Bildungserfolgen über mehrere Generationen. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 59(1), S. 1-29.
- Gehrig, P. & Loppacher, U. (2007). Kurse in Heimatlicher Sprache und Kultur. Bemerkungen. Zürich: Verbandskommission Bildung, Erziehung, Wissenschaft – Projekt interkulturelle Bildung.
- Geißler, R. (2006). Bildungschancen und soziale Herkunft. Archiv für Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit, 37(4), S. 34-49.
- Geppert, K. & Preuß, E. (1981). Differenzierender Unterricht, konkret. Bad Heilbronn: Julius Klinkhart.
- Gieß-Stüber, P. (2004, 04.06.2004). (Interkulturelle) Erziehung und Sport. Fachtagung "Integration durch Sport", Stuttgart.
- Gogolin, I. (1994). Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule. Münster/New York: Waxmann.
- Gogolin, I. (2006). Chancen und Risiken nach PISA – über die Bildungsbeteiligung von Migrantenkinder und Reformvorschläge. In G. Auernheimer (Hrsg.), Schief lagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder (2. Aufl., S. 33-50). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gogolin, I., Goll, A. & Reich, H. H. (1989). Sprachwahrnehmungstraining für Lehrer ausländischer Schüler. Soest: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung.
- Gogolin, I., Neumann, U., Reich, H. H., Roth, H.-J. & Schwippert, K. (2006). Eine falsche Front im Kampf um die Sprachförderung. Stellungnahme des FÖRMIG-Programmtägers zur aktuellen Zweisprachigkeitsdebatte. Heruntergeladen am 18.02.2008, von <http://www.blk-foermig.uni-ham>

- burg.de/cosmea/core/corebase/mediabase/foermig/pdf/Presse/Endfassung_Kampf_um_Sprachf
oerderung.pdf.
- Göhner, G. (2004). Beispiel aus der Praxis – TuS Metzingen und TV Neuhausen. Fachtagung "Integration durch Sport", Stuttgart.
- Gomolla, M. (2006). Fördern und Fordern allein genügt nicht! Mechanismen institutioneller Diskriminierung im deutschen Schulsystem. In G. Auernheimer (Hrsg.), Schief lagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder (2. Aufl., S. 87-102). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gonzales, A. (2000). The Acquisition and Labor Market Value of Four English Skills: New Evidence from NALS. *Contemporary Economic Policy*, 18(3), S. 259-269.
- Granato, M. (2006). Zunehmende Chancenungleichheit für junge Menschen mit Migrationshintergrund auch in der beruflichen Bildung? In G. Auernheimer (Hrsg.), Schief lagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder (2. Aufl., S. 103-121). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Greene, J. P. (1998). *A Meta-Analysis of the Effectiveness of Bilingual Education*. Carlmont, CA: Tomás Rivera Policy Institute.
- Grin, F. (1994). L'économie de l'éducation et l'évaluation des systèmes de formation. Programme national de recherche No. 33: Efficacité de nos systèmes de formation. Berne: Fonds National Suisse de Recherche Scientifique.
- Grin, F., Rossiaud, J. & Kaya, B. (2004). Immigrationssprachen und berufliche Integration in der Schweiz. In H.-R. Wicker, R. Fibbi & W. Haug (Hrsg.), *Migration und die Schweiz*. Zürich: Seismo.
- Grupp, H., Blind, K. & Cuhls, K. (2000). Analyse von Meinungsdisparitäten in der Technikbewertung mit der Delphi-Methode. In M. Häder & S. Häder (Hrsg.), *Die Delphi-Technik in den Sozialwissenschaften – Methodische Forschungen und innovative Anwendungen* (S. 43-66). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Günther, H. (1993). Erziehung zur Schriftlichkeit. In P. Eisenberg & P. Klotz (Hrsg.), *Sprache gebrauchen – Sprachwissen erwerben* (S. 85-95). Stuttgart: Klett.
- Günther, H. & Ludwig, O. (Hrsg.). (1994). *Schrift und Schriftlichkeit. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung*. Berlin.
- Gyger, M. (2005). *Projekt Standardsprache im Kindergarten. Schlussbericht: Rektorat Kindergärten Basel*
Arbeitsgruppe Integration.
- Gyger, M. (2007). Hochdeutsch im Kindergarten. *Linguistik Online*, 32(3), S. 37-48.
- Häberlin, U., Imdorf, C. & Kronig, W. (2004). Von der Schule in die Berufslehre. Untersuchungen zur Benachteiligung von ausländischen und von weiblichen Jugendlichen bei der Stellensuche. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt.
- Häder, M. (2000). Die Expertenwahl bei Delphi-Befragungen. ZUMA How-to-Reihe, 5.
- Häder, M. (2002). *Delphi-Befragungen. Ein Arbeitsbuch*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Häder, M. & Häder, S. (1995). *Delphi und Kognitionspsychologie: Ein Zugang zur theoretischen Fundierung der Delphi-Methode*. ZUMA-Nachrichten, 37, S. 8-34.
- Haerberlin, U., Imdorf, C. & Kronig, W. (2004). Chancenungleichheit bei der Lehrstellensuche. Der Einfluss von Schule, Herkunft und Geschlecht. Bern: NFP43 / SKBF.
- Hagenbüchle, W. (2007, 28.8.2007). Wahlen 2007. Diagnosen zum Zustand von Jugend, Schule und Elternhaus. Vertreter der Bundesratsparteien im Dialog zu Themen aktueller Bildungspolitik. *Neue Zürcher Zeitung*, S. 15.
- Hammerich-Maier, M. (2005). Die Didaktik der deutschen Sprache im Wandel zwischen 1945 und 2000. Working Paper Nr. 6. Mladá Boleslav: ŠkodaAuto College.
- Handschuck, S. & Schröder, H. (2002). Interkulturelle Öffnung und Vernetzung sozialer Dienste und Einrichtungen im Quartier. E&C-Fachforum: Miteinander – Nebeneinander – Gegeneinander?

- Integration junger Zuwanderinnen und Zuwanderer in E&C-Gebieten. Dokumentation der Veranstaltung vom 6. und 7. November 2002, Berlin.
- HarmoS-Erstsprache. (2007). Schritte zu einem Kompetenzmodell Erstsprache. Zürich: EDK-Konsortium HarmoS-Erstsprache.
- HARMOS. (2003). Ausgangslage aufgrund der Expertise Klieme. Bildungsstandards – Begriffliche Erklärung.
- Hayfron, J. E. (2001). Language Training, Language Proficiency and Earnings of Immigrants in Norway. *Applied Economics*, 33(15), S. 1971-1979.
- Heid, H. (1988). Zur Paradoxie der bildungspolitischen Forderung nach Chancengleichheit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 34, S. 1-17.
- Helland, H. & Støren, L. A. (2006). Vocational Education and the Allocation of Apprenticeships: Equal Chances for Applicants Regardless of Immigrant Background? *European Sociological Review* 22 (3), S. 339-351.
- Helmke, A. & Weinert, F. E. (1997). Bedingungsfaktoren schulischer Leistung. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule* (Band 3, S. 71-176). Göttingen / Bern / Toronto / Seattle: Hogrefe.
- Herzog, W. (2004, 07. Juni 2004). Sport als Medium der sozialen Integration bei schweizerischen und ausländischen Jugendlichen. Fachtagung "Integration durch Sport", Stuttgart.
- Herzog, W., Neuenschwander, M., P. & Wannack, E. (2003). Bei der Berufswahl benachteiligt? Strategien gegen strukturelle Benachteiligung bei schweizerischen und ausländischen Jugendlichen. *terra cognita*(2), S. 30-34.
- Hess-Lüttich, E. W. B. (2003). Interkulturelle Medienwissenschaft und Kulturkonflikt. *Linguistik Online*, 14(2), S. 90-106.
- Hobusch, A. (2005). Sprachstandsüberprüfung und Förderdiagnostik für die 1.-4. Klasse (Ausländer und Aussiedler), von <http://www.hobusch-online.de/Sprachtest.html>.
- Hobusch, A., Lutz, N. & Wiest, U. (2002). Sprachstandsüberprüfung und Förderdiagnostik für Ausländer- und Aussiedlerkinder (SFD). Horneburg: Persen Verlag
- Holtappels, H. G. (2005). Ganztageschule in Deutschland – Situationsanalyse und Forschungsergebnisse. *Die Ganztageschule*, 1, S. 5-31.
- Hopf, D. (2005). Zweisprachigkeit und Schulleistung bei Migrantenkindern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(2), S. 236-251.
- Hou, F. & Beiser, M. (2006). Learning the Language of a New Country: A Ten-year Study of English Acquisition by South-East Asian Refugees in Canada. *International Migration*, 44(1), S. 135-165.
- Hovestadt, G. (2003). Weichenstellung nach PISA. Recherchen in den deutschen Bundesländern. Rheine: EDU-CON Strategic Education Consulting GmbH.
- Hovestadt, G. & Eggers, N. (2007). Soziale Ungleichheit in der allgemein bildenden Schule. Ein Überblick über den Stand der empirischen Forschung unter Berücksichtigung berufsbildender Wege zur Hochschulreife und der Übergänge zur Hochschule. Rheine: EDU-CON Strategic Education Consulting GmbH.
- Hupka, S., Sacchi, S. & Stalder, B. E. (2006). Herkunft oder Leistung? Analyse des Eintritts in eine zertifizierende nachobligatorische Ausbildung anhand der Daten des Jugendlängsschnitts TREE. Heruntergeladen am 13.03.2008, von http://www.tree-ch.ch/html_de/docs/HupkaSacchiStalder2006.pdf.
- Imdorf, C. (2004). Schulqualifikation und Berufsfindung. Wie Geschlecht und nationale Herkunft den Übergang in die Berufsbildung strukturieren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Imdorf, C. (2006, 9.-13. Oktober 2006). Der Ausschluss "ausländischer" Jugendlicher bei der Lehrlingsauswahl. Ein Fall von institutioneller Diskriminierung? 33. Kongress der DGS Kassel.

- Imdorf, C. (2007a). Lehrlingsselektion in KMU (Kurzbericht zum Nationalen Forschungsprogramm NF51 "Integration und Ausschluss"). Freiburg i. Ü.: Heilpädagogisches Institut der Universität Freiburg.
- Imdorf, C. (2007b). Warum Lehrbetriebe ausländische Jugendliche meiden. *Panorama*, 2, S. 29-30.
- Institut für Kulturpolitik (IfK) der Kulturpolitischen Gesellschaft. (2004). *Globalisierung, Migration und Identität. Aufgaben und Möglichkeiten kultureller Bildung in kulturell heterogenen Gesellschaften und Zeiten kultureller Globalisierung*. Bonn: Institut für Kulturpolitik (IfK) der Kulturpolitischen Gesellschaft.
- Interessengemeinschaft Erstsprache. (2008). Aufruf: "Erstsprachen der Kinder fördern – ein zentraler Auftrag für die öffentliche Bildung". Heruntergeladen am 20.03.2008, von http://www.linguaprima.ch/uploads/media/deutsch_Aufruf_IG_Erstsprachen_11_07.pdf.
- Irvine, F. (2005). Exploring district nursing competencies in health promotion: the use of the Delphi technique. *Journal of Clinical Nursing*, 14(8), S. 965-975.
- Keeney, S., Hasson, F. & McKenna, H. (2006). Consulting the Oracle: Ten Lessons from Using the Delphi Technique in Nursing Research. *Journal of Advanced Nursing*, 53(2), S. 205-212.
- Keller, P. (1990). Aspect juridique du choix de la langue d'enseignement: possibilités et limites d'un enseignement par immersion en Suisse. In R. J. Watts & F. Andres (Hrsg.), *Zweisprachig durch die Schule. Le bilinguisme à travers l'école* (S. 65-70). Bern: Stuttgart: Haupt.
- Kiefer, J. (2008, 07. Mai 2008). Bern harmonisiert seine Volksschule. Regierungsrat will Beitritt zum HarmoS-Konkordat. *Neue Zürcher Zeitung NZZ*.
- Knapp-Potthoff, A. & Knapp, K. (1982). *Fremdsprachenlernen und -lehren*. Stuttgart: Klett.
- Koch, P. & Oesterreicher, W. (1994). Schriftlichkeit und Sprache. In H. Günther & O. Ludwig (Hrsg.), *Schrift und Schriftlichkeit. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung*. 1. Halbband (S. 587-604). Berlin: de Gruyter.
- Kormann, R. (2006). Die Überrepräsentation ausländischer Kinder und Jugendlicher in Sonderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen. In G. Auernheimer (Hrsg.), *Schieflagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder* (2. Aufl., S. 71-85). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kristen, C. (1999). *Bildungsentscheidungen und Bildungsungleichheit – ein Überblick über den Forschungsstand*. Mannheim: Arbeitspapiere – Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung.
- Kristen, C. (2002). Hauptschule, Realschule oder Gymnasium? *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 54(3), S. 534-552.
- Kristen, C. (2003). Ethnische Unterschiede im deutschen Schulsystem. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 21-22, S. 26-32.
- Kristen, C. (2005). *School Choice and Ethnic School Segregation. Primary School Selection in Germany*. Münster: Waxmann.
- Kronig, W. (2003a). Das Konstrukt des leistungsschwachen Immigrantenkinds. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 6(1), S. 126-141.
- Kronig, W. (2003b). *Flawed Selection – the Example of Immigrant Children in Swiss Education Systems*. Jyväskylä: University of Jyväskylä. Institute for Educational Research.
- Kronig, W., Haerberlin, U. & Eckhard, M. (2000). *Immigrantenkinder und schulische Selektion. Pädagogische Visionen, theoretische Erklärungen und empirische Untersuchungen zur Wirkung integrierender und separierender Schulformen in den Grundschuljahren*. Bern / Stuttgart / Wien: Haupt.
- Krumm, H.-J. (2003). Interkulturelle Fremdsprachendidaktik. In A. Wierlacher & A. Bogner (Hrsg.), *Handbuch interkulturelle Germanistik* (S. 413-417). Stuttgart: J.B. Metzler.
- Landeta, J. (2006). Current validity of the Delphi method in social sciences. *Technological Forecasting and Social Change*, 73(5), S. 467-482.

- Le Boterf, G. (1994). De la compétence. Essai sur un attracteur étrange. Paris: Les Éditions d'Organisation.
- Lehmann, R. (2005). Internationalisierung von Dienstleistungsunternehmen. Working Paper: Hochschule für Technik und Wirtschaft Chur & Osec Business Network Switzerland.
- Lehmann, R. & Van den Bergh, S. (2004). Internationale Crews: Chance und Herausforderung. *io new management*, 3, S. 27-32.
- Lenhard, W. & Schneider, W. (2006). ELFE 1-6. Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler (1. Aufl.). Göttingen, Bern, Wien: Hogrefe.
- Lenneberg, E. H. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: Wiley.
- Leseman, P. P. M., Scheele, A. F., Mayo, A. Y. & Messer, M. H. (2007). Home Literacy as a Special Language Environment to Prepare Children for School. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10(3), S. 334-355.
- Lischer, R. (1997). Integration – (keine) Erfolgsgeschichte. Ausländische Kinder und Jugendliche im schweizerischen Bildungssystem (Publikation Nr. 15 Bildung und Wissenschaft). Bern: Bundesamt für Statistik BfS.
- Maaz, K., Hausen, C., McElvany, N. & Baumert, J. (2006). Stichwort: Übergänge im Bildungssystem. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 9(3), S. 299-327.
- Mack, W. & Schroeder, J. (2005). Schule und lokale Bildungspolitik. In F. Kessl, C. Reutlinger, S. Maurer & O. Frey (Hrsg.), *Handbuch Sozialraum* (S. 337-354). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maier, U. (2007). Systematische Lehrereffekte bei Übergangsquoten auf weiterführende Schulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10(2), S. 271-284.
- Mansel, J. (2007). Ausbleibende Bildungserfolge der Nachkommen von Migranten. In M. Harring, C. Rohlf's & C. Palentien (Hrsg.), *Perspektiven der Bildung. Kinder und Jugendliche in formellen, nicht-formellen und informellen Bildungsprozessen* (S. 99-116). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Marsh, H. W. (1987). The Big-Fish-Little-Pond Effect on Academic Self-Concept. *Journal of Educational Psychology*, 79(3), S. 280-295.
- Marsh, H. W. (2003). Big-Fish-Little-Pond Effect on Academic Self-Concept. A Cross-Cultural (26-Country) Test of the Negative Effects of Academically Selective Schools. *American Psychologist*, 58(5), S. 364-376.
- Marsh, H. W. & Parker, J. W. (1984). Determinants of Student Self-Concept: Is It Better to Be a Relatively Large Fish in a Small Pond Even if You Don't Learn to Swim as Well? *Journal of Personality and Social Psychology*, 47 (1), S. 213-231.
- May, P. (2002). *Hamburger Schreib-Probe HSP* (6. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- May, P. & Arntzen, H. (2005a). *Hamburger Leseprobe (HLP 1-4)*.
- May, P. & Arntzen, H. (2005b). *Hamburger Leseprobe (HLP 1-4)*. Göttingen: Hogrefe.
- May, P. & Arntzen, H. (2007). *Lesediagnose mit der Hamburger Leseprobe*. Heruntergeladen am 8 August 2007, von http://www1.uni-hamburg.de/psycholo/frames/projekte/PLUS/HLP_Beschreibung.pdf.
- Mayringer, H. & Wimmer, H. (2003). *SLS 1-4. Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 1-4*. Göttingen, Bern, Wien: Hogrefe.
- Meier-Rust, K. (2007a, 09.12.2007). "Was Pisa ausgelöst hat, ist grossartig". *NZZ Online*.
- Meier-Rust, K. (2007b, 02.12.2007). "Wir sollten noch etwas besser werden". *NZZ Online*.
- Meyer, T. (2004). *Wie weiter nach der Schule? Zwischenergebnisse des Jugendlängsschnitts*. Bern: Schweizerischer Nationalfonds.
- Meyer, T., Stalder, B., E. & Matter, M. (2003). *Bildungswunsch und Wirklichkeit. Thematischer Bericht der Erhebung PISA*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik / EDK.

- Moser, U. (2001). Eine gute Schule für alle Kinder? In M. Eser Davolio (Hrsg.), *Viele Sprachen – eine Schule. Über Schulen mit Kindern aus mehreren Kulturen* (S. 101-116). Bern: Verlag Paul Haupt.
- Moser, U. (2002). Kulturelle Vielfalt in der Schule: Herausforderung und Chance. In B. EDK (Hrsg.), *Bildungsmonitoring Schweiz. Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen – Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000* (S. 113-135). Neuchâtel: Bundesamt für Statistik / EDK.
- Moser, U., Keller, F. & Tresch, S. (2002). Evaluation der 3. Primarschulklassen. Schlussbericht zuhanden der Bildungsdirektion des Kantons Zürich. Zürich: Kompetenzzentrum für Bildungsevaluation und Leistungsmessung an der Universität Zürich.
- Moser, U. & Rhy, H. (2000). Lernerfolg in der Primarschule. Eine Evaluation der Leistungen am Ende der Primarschule. Aarau: Sauerländer.
- Mouw, T. & Xie, Y. (1999). Bilingualism and the Academic Achievement of First- and Second-Generation Asian Americans: Accommodation with or without Assimilation? *American Sociological Review* 64(2), S. 232-252.
- Mücke, S. (2006). Vorhersagestabilität von Kontextbedingungen auf die basalen Leseleistungen. In A. Schröder-Lenzen (Hrsg.), *Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang* (S. 87-108). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Müller, R. (1996). Sozialpsychologische Variablen des schulischen Zweitspracherwerbs von Migrantenkindern. In H. J. Schneider & J. Hollenweger (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Fremdsprachigkeit. Arbeit für die Sonderpädagogik* (S. 33-89). Luzern: Edition SZH.
- Müller, R. (1997). Sozialpsychologische Grundlagen des schulischen Zweitspracherwerbs bei MigrantenschülerInnen. Theoretische Grundlagen und empirische Studien bei zweisprachigen und einsprachigen SchülerInnen aus der 6.-10. Klasse in der Schweiz (Band 21). Aarau / Frankfurt a. M. / Salzburg: Sauerländer.
- Müller, R. (1998). Ist das Schulversagen von zweisprachigen Migrantenkindern selbstverständlich? Oder: Was hat die Schule damit zu tun? In A. Lanfranchi & T. Hagmann (Hrsg.), *Migrantenkinder. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt* (S. 47-59). Luzern: Edition SZH.
- Müller, R. (2000). Über den Monolingualismus der Schweizer Schulen und seine Folgen für die mehrsprachigen SchülerInnen. *Babylonia. A Journal of Language Teaching and Learning*, 1(8), S. 74-80.
- Müller, R. (2001a). Bildungsbeteiligung und Bildungsbenachteiligung bei ausländischen Jugendlichen auf der Sekundarstufe II. *Tangram. Bulletin der Eidgenössischen Kommission gegen Rassismus*, 11, S. 91-96.
- Müller, R. (2001b). Die ausländischen Jugendlichen auf der Sekundarstufe II: Probleme – Bildungsbeteiligung – Anspruchsniveau – Massnahmen. In SIBP (Hrsg.), *Integration oder Reintegration? Fremdsprachige Lehrlinge und Lehrerinnen im Spannungsfeld zwischen Bleiben und Zurückkehren*. SIBP Schriftenreihe Nr. 12 (S. 33-52). Zollikofen (BE): Schweizerisches Institut für Berufspädagogik.
- Müller, R. (2001c). Die Situation der ausländischen Jugendlichen auf der Sekundarstufe II in der Schweizer Schule – Integration oder Benachteiligung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 23(2), S. 265-298.
- Müller, R. (2006a). Berufswahl und Lehre. Berufliche Orientierungs- und Entscheidungsprozesse ausländischer und schweizerischer Jugendlicher im Vergleich. Schlussbericht zuhanden der Forschungskommission der Pädagogischen Hochschule Bern (Mit elektronischem Anhang). Forschungsprojekt Nr. 0002w05. Bern: Pädagogische Hochschule Bern.
- Müller, R. (2006b). Die äussere Differenzierung in der Volksschule des Kantons Bern. Differenzierungsangebote Integrierte Sekundarstufe. Skript zur Veranstaltung Pädagogische Diagnostik. Unveröffentlichtes Manuskript, Bern. PHBern.

- Müller, R. (2006c). Die Entwicklung schulisch-standardsprachlicher Kompetenzen bei zweisprachigen und einsprachigen Primar- und Sekundarstufe-I-SchülerInnen. *The Development of Cognitive-Academic Language Proficiency of Monolingual and Bilingual Primary and Secondary School Students. A Comparison*. Bern: Pädagogische Hochschule Bern.
- Müller, R. (2006d). Von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II: Schweizerische und ausländische Jugendliche im Übergang zur Lehre und zum Gymnasium. In A. Tanner, H. Badertscher, R. Holzer, A. Schindler & U. Streckeisen (Hrsg.), *Heterogenität und Integration. Umgang mit Ungleichheit und Differenz* (S. 143-174). Zürich: Seismo.
- Müller, R. & Dittmann-Domenichini, N. (2007). Die Entwicklung schulisch-standardsprachlicher Kompetenzen in der Volksschule. Eine Quasi-Längsschnittstudie. *Linguistik Online*, 32(3), S. 71-93.
- Neuenschwander, M. P., Balmer, T., Gasser-Dutoit, A., Goltz, S., Hirt, U., Ryser, H., et al. (2005). *Schule und Familie. Was sie zum Schulerfolg beitragen*. Bern: Haupt.
- OECD. (1998). *L'investissement dans le capital humain – Une comparaison internationale*. Paris: Editions OECD.
- OECD. (2001). *Lernen für das Leben. Erste Ergebnisse von PISA 2000*. Paris: OECD.
- Oester, K., Fiechter, U. & Kappus, E.-N. (2005). *Schulen in der transnationalen Gesellschaft. Segregations- und Integrationsprozesse am Beispiel Bern West*. Bern: Pädagogische Hochschule Bern.
- Olson, D. R. & Torrance, N. (Hrsg.). (1991). *Orality and Literacy*. Cambridge.
- Ong, W. J. (1987). *Oralität und Literalität. Die Technologisierung des Wortes*. Opladen.
- Ouane, A. (2002). Neue Herausforderungen an Erwachsenenbildung und Lebenslanges Lernen, unesco heute online. Online-Magazin der Deutschen UNESCO-Kommission (Band 3).
- Özcan, E. (2002). Eltern als Bildungspartner der Jugendhilfe: Die Föderation Türkischer Elternvereine in Deutschland. E&C-Fachforum: *Miteinander – Nebeneinander – Gegeneinander? Integration junger Zuwanderinnen und Zuwanderer in E&C-Gebieten*. Dokumentation der Veranstaltung vom 6. und 7. November 2002, Berlin.
- Palentien, C. (2007). Die Ganztagesesschule – als Möglichkeit zur Überwindung ungleicher Bildungschancen. In M. Haring, C. Rohlf's & C. Palentien (Hrsg.), *Perspektiven der Bildung. Kinder und Jugendliche in formellen, nicht-formellen und informellen Bildungsprozessen* (S. 279-290). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Penner, Z. (1996). Intervention bei spezifisch sprachlichen Defiziten der fremdsprachigen Kinder. *VBL-Bulletin des Vereins der Berner Logopädinnen und Logopäden*(1), S. 19-28.
- Penner, Z. & Wymann, K. (2003). *Deutsch sprechen lernen genügt noch nicht. 4 bis 8 – Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 1, S. 5-7.
- Pienemann, M. (1982). Untersuchung zur Synchronisierung von natürlichem und gesteuertem Zweitspracherwerb – Projektbeschreibung. *Deutsch Lernen*, 7(1), S. 81-87.
- Plotke, H. (2003). *Schweizerisches Schulrecht* (2. Aufl.). Bern: Haupt Verlag.
- Pochert, A. (2000). *Bärenstark. Berliner Sprachstandserhebung und Materialien zur Sprachförderung für Kinder in der Schuleingangsphase*. Berlin.
- Portz, R. & Pfaff, C. (1981). *Soziolinguistisches Erhebungsinstrument zur Sprachentwicklung. Ein Instrument zur Beschreibung der Sprach- und Kommunikationsfähigkeit ausländischer Schüler in deutschen Schulen*. Berlin.
- Powell, C. (2003). The Delphi technique: myths and realities. *Journal of Advanced Nursing*, 41(4), S. 376-382.
- Preuss-Lausitz, U. (2002, Januar 2002). *Migrantenkinder 2000: Ausgangslage für eine Verbesserung der Chancengleichheit im Bildungssystem. Potsdamer Kongress Chancengleichheit und Schulentwicklung. Dokumentation der Beiträge zum Forum III, Potsdam*.
- Psacharopoulos, G. (1987). The Cost-Benefit-Model. In G. Psacharopoulos (Hrsg.), *Economics of Education. Research and Studies* (S. 342-347). Oxford: Pergamon Press.

- Psacharopoulos, G. (1994). Returns on Investment in Education – A Global Update. *World Development*, 22(9), S. 1325-1343.
- Radisch, F. & Klieme, E. (2003). Wirkung ganztägiger Schulorganisation. Bilanzierung der Forschungslage. Literaturbericht im Rahmen von "Bildung Plus". Frankfurt am Main: Deutsches Institut für internationale Pädagogische Forschung.
- Radtke, F.-O. (2001, 21. Juni 2001). Bildungsreserve Migration. Plädoyer für eine Lokale Bildungspolitik. Bildung und Qualifizierung von Migrantinnen und Migranten. Anhörung des Forum Bildung am 21. Juni 2001 in Berlin, Berlin.
- Ramseier, E. & Brühwiler, C. (2003). Herkunft, Leistung und Bildungschancen: Vertiefte PISA-Analyse unter Einbezug der kognitiven Grundfertigkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 25(1), S. 23-58.
- Ratzki, A. (2006). Skandinavische Bildungssysteme – Schule in Deutschland. Ein provokanter Vergleich. In G. Auernheimer (Hrsg.), *Schieflagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder* (2. Aufl., S. 23-31). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reich, H. H. (2000). Hamburger Sprachstandserhebung: Bericht über die Erhebung mündlicher Sprachkenntnisse im Sommer 1999. Landau.
- Reich, H. H. (2001). Entwicklungen des Unterrichts in Deutsch als Fremd- und Deutsch als Zweitsprache in Deutschland. In G. Helbig, L. Götze, G. Henrici & H.-J. Krumm (Hrsg.), *Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch*. Berlin: de Gruyter.
- Reich, H. H. (2006). Tests und Sprachstandsmessungen bei Schülern und Schülerinnen, die Deutsch nicht als Muttersprache haben. In U. Bredel, H. Günther, P. Klotz, J. Ossner & G. Siebert-Ott (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch* (Band 2, S. 914-923). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Reich, H. H. & Roth, H.-J. (2002). Spracherwerb und Zweisprachigkeit zweisprachig aufwachsender Jugendlicher. Ein Überblick über den Stand der nationalen und internationalen Forschung. Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.
- Richter, R. (2004). Warum eigentlich g a n z t a g s Schule? Die Ganztageschule, 2.
- Rossel, C. H. & Kuder, J. (2005). Meta-Murky: A Rebuttal to Recent Meta-Analyses of Bilingual Education. In *Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration* (Hrsg.), *The Effectiveness of Bilingual School Programs for Immigrant Children* (S. 43-76). Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB), Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration (AKI).
- Rossell, C. H. & Baker, K. (1996). The Effectiveness of Bilingual Education. *Research in the Teaching of English*, 30, S. 7-74.
- Rowe, G., Wright, G. & McColl, A. (2005). Judgment change during Delphi-like procedures: The role of majority influence, expertise, and confidence. *Technological Forecasting and Social Change*, 72(4), S. 377-399.
- Rüesch, P. (Hrsg.). (1998). *Spielt die Schule eine Rolle? Schulische Bedingungen ungleicher Bildungschancen von Immigrantenkindern – eine Mehrebenenanalyse*. Bern: Peter Lang.
- Ryser, M. & von Erlach, E. (2007). *Bildungs mosaik Schweiz. Bildungsindikatoren 2007*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik BfS.
- Salm, E. & Künzi, A. M. (2001). *Der HSK-Unterricht im Kanton Bern. Rechtliche Grundlagen, Bestandesaufnahme und Konzeptvorschläge für die Integration des Unterrichts in heimatlicher Sprache und Kultur*. Bern: Erziehungsdirektion des Kantons Bern.
- Sauter, S. (2002). Chancen für alle? – Möglichkeiten und Grenzen der lokalen Bildungsplanung im ethnisch geteilten Raum. E&C Fachforum: Miteinander – Nebeneinander – Gegeneinander? Integration junger Zuwandererinnen und Zuwanderer in E&C-Gebieten. Dokumentation der Veranstaltung vom 6. und 7. November 2002.

- Sauter, S. (2003). Praxisforschungsprojekt "Bildungsräume – Eine Evaluation außerschulischer Hilfen für Schülerinnen und Schüler aus Immigrantenfamilien". Frankfurt am Main: Johann Wolfgang Goethe-Universität.
- Schader, B. (2008). Zum Stand und Entwicklungsbedarf des herkunftssprachlichen Unterrichts (HSK) in der Schweiz: Ergebnisse einer Umfrage. Zürich: VPOD Verbandkommission Bildung, Erziehung, Wissenschaft.
- Schneebeil, D. (2005, 20.10.2005). SVP: Kein Geld für "Gratisurse". Tagesanzeiger, S. 18.
- Schnepf, S. V. (2007). Immigrants' educational disadvantage: an examination across ten countries and three surveys. *Journal of Population Economics*, 20(3), S. 527-545.
- Schöchli, H. (2007, 06.12.2007). Pisa und die Volkswirtschaft. Über den Zusammenhang zwischen Testergebnissen der Schüler und dem Wirtschaftswachstum. Der Bund, S. 15.
- Schroeder, J. (2002). Bildung im geteilten Raum. Schulentwicklung unter Bedingungen von Einwanderung und Verarmung. Münster / New York / München / Berlin: Waxmann.
- Schuler, K. (2006, 14.02.2006). Schlüsselfaktor Spracherwerb. Die Zeit.
- Schürpf, T. (2007, 06.12.2007). Topnoten für Schweizer Schüler in Mathematik. Schweiz in der Pisa-Studie 2006 durchwegs über dem OECD-Schnitt. NZZ Online.
- Schweizerische Depeschagentur SDA. (2007a, 22.08.2007). Bei Sprache und Bildung ansetzen. Bundesrat beschliesst Massnahmen zur besseren Integration von Ausländern. NZZ Online.
- Schweizerische Depeschagentur SDA. (2007b, 10.05.2007). Stadt prüft die Einführung einer Ganztageschule. Der Bund.
- Schweizerische Depeschagentur SDA. (2008, 06. Mai 2008). Kinder sollen früher in die Schule. Der Bund.
- Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren EDK. (1991). Empfehlungen zur Schulung fremdsprachiger Kinder vom 24. Oktober 1991. Unveröffentlichtes Manuskript, Bern: Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren.
- Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren EDK. (1995). Empfehlungen und Beschlüsse Dossier 36A. Bern.
- Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren EDK. (2007). Interkantonale Vereinbarung vom 14. Juni 2007 über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat). Kommentar zu den einzelnen Bestimmungen.
- Schweizerische Volkspartei SVP. (2001a). Für ein qualitativ hochstehendes und effizientes Bildungssystem! Bildungspapier der SVP. Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.svp.ch/file/d2001.08Bildungspapier.pdf>.
- Schweizerische Volkspartei SVP. (2001b). Geld allein garantiert keine Integration. Positionspapier der SVP Schweiz zur Integrationspolitik Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.svp.ch/file/d2001.01Integrationspapier.pdf>.
- Schweizerische Volkspartei SVP. (2006). Unsere Regeln gelten für alle. Positionspapier zur Asyl- und Ausländerpolitik. Heruntergeladen am 18.04.2008, von <http://www.svp.ch/file/060320-auslaenderpolitik-d.pdf>.
- Schweizerische Volkspartei SVP. (2007). Für Ordnung und Sicherheit – Schluss mit Jugendgewalt und Ausländerkriminalität. Positionspapier der schweizerischen Volkspartei zu Jugendgewalt und Ausländerkriminalität. Heruntergeladen am 17.04.2008, von <http://www.svp.ch/file/070802-jugendgewalt-d.pdf>.
- Schweizerische Volkspartei SVP. (2008, März 2008). Positionspapier: Das Volksschul-Zentralisierungsprojekt der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektion (EDK). Heruntergeladen am 15.04.2008, von <http://www.svp.ch/file/HarmoS.pdf>.
- Seiler, K., Tielsch, R., Janßen, N. & Müller, B. H. (2002). Delphi-Studie zur Ableitung von Arbeitsgestaltungsempfehlungen hinsichtlich moderner Dienstleistungsstrukturen in öffentlichen Verwaltungen. Wuppertal: Ver-T-iCall-Report.
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics*(10), S. 209-231.

- Selinker, L. (1992). *Rediscovering Interlanguage*. London / New York: Longman.
- Selinker, L., Swain, M. & Dumas, G. (1975). The Interlanguage Hypothesis Extended to Children. *Language Learning*, 25, S. 139-152.
- Shields, M. A. & Wheatley Price, S. (2002). The English language fluency and occupational success of ethnic minority immigrant men living in English metropolitan areas. *Journal of Population Economics*, 15(1), S. 137-160.
- Siebert-Ott, G. (1999). *Zweisprachigkeit und Schulerfolg. Die Wirksamkeit von schulischen Modellen zur Förderung von Kindern aus zugewanderten Sprachminderheiten: Ergebnisse der (Schul-)Forschung. Internationale Fachtagung "Zweisprachigkeit, Schulerfolg und gesellschaftliche Integration" vom 27. bis 29. Oktober 1999, Landesinstitut für Schule und Weiterbildung NRW in Soest.*
- Siebert-Ott, G. (2001). *Zweisprachigkeit und Schulerfolg: Die Wirksamkeit von schulischen Modellen zur Förderung von Kindern aus zugewanderten Sprachminderheiten. Ergebnisse der Schulforschung*. Bönen: Verlag für Schule und Weiterbildung.
- Siebert-Ott, G. (2006a). *Entwicklung der Lesefähigkeiten im mehrsprachigen Kontext*. In U. Bredel, H. Günther, P. Klotz, J. Ossner & G. Siebert-Ott (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch (Band 1, S. 536-547)*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Siebert-Ott, G. (2006b). *Muttersprachendidaktik – Zweitsprachendidaktik – Fremdsprachendidaktik – Multilingualität*. In U. Bredel, H. Günther, P. Klotz, J. Ossner & G. Siebert-Ott (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch (2. Aufl., Band 1, S. 30-41)*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Sinner, C. (2001). *Zur Terminologie in der Sprachkontaktforschung. Bilinguismus und Diglossie, Interferenz und Integration sowie tertiärer Dialekt*. In G. Haßler (Hrsg.), *Sprachkontakt und Sprachvergleich (S. 125-152)*. Münster: Nodus.
- Sivaganesan, R. (2007). *Sprachkompetenz ist ein Türöffner*. Heruntergeladen am 08.10.2007, von http://nzz.ch/2007/02/05/br/articlevevq1_1.108000.html.
- Slavin, R. E. & Cheung, A. (2005). *A Synthesis of Research on Language of Reading Instruction for English Language Learners*. In *Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration (AKI) (Hrsg.), The Effectiveness of Bilingual School Programs for Immigrant Children (S. 5-42)*. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB), Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration (AKI).
- Söhn, J. (2005). *Zweisprachiger Schulunterricht für Migrantenkinder. Ergebnisse der Evaluationsforschung zu seinen Auswirkungen auf Zweitspracherwerb und Schulerfolg*. Berlin: Arbeitsstelle Interkulturelle Konflikte und gesellschaftliche Integration (AKI), Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB).
- Sozialdemokratische Partei der Schweiz SPS. (2006). *R-2 Resolution der Geschäftsleitung: Für mehr Chancengleichheit in der Bildung!* Bern: SP Schweiz.
- Sozialdemokratische Partei der Schweiz SPS. (2007a). *Positionspapier zur Integration*. Heruntergeladen am 17.04.2008, von http://www.sp-ps.ch/fileadmin/downloads/Pospap/d/070525_SP-Integrationspapier_DE.pdf.
- Sozialdemokratische Partei der Schweiz SPS. (2007b). *Wir leben Zukunft – Chancengleichheit*. Delegiertenversammlung der SP Schweiz, Locarno.
- Sozialdemokratische Partei der Stadt Bern. (2006). *Motion Fraktion SP/JUSO (Corinne Mathieu Neuhaus, SP): Einrichtung von Ganztageschulen in der Stadt Bern*. Heruntergeladen am 15.04.2008, von http://www.sp-bern.ch/stadt/index.php?option=com_content&task=view&id=645&Itemid=98.
- Spiess, C. K., Buchel, F. & Wagner, G. G. (2003). *Children's School Placement in Germany: Does Kindergarten Attendance Matter? Early Childhood Research Quarterly*, 18(2), S. 255-270.
- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung. (2002). *Kenntnisse in Deutsch als Zweitsprache erfassen. Screening. Modell für Schulanfänger*. München.

- Stanat, P. (2003). Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Differenzierung deskriptiver Befunde aus PISA und PISA-E [Learning outcomes of students from immigrant families: A differentiated look at descriptive findings from PISA and PISA-E]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P. & Christensen, G. (2006). Where immigrant students succeed – A comparative review of performance and engagement in PISA 2003: Organisation for economic co-operation and development (OECD).
- Stevens, G. (1992). The Social and Demographic Context of Language Use in the United States. *American Sociological Review* 57(2), S. 171-185.
- Stienen, A. & Blumer, D. (2006). Die Logik sozialräumlicher Segregation. In A. Stienen (Hrsg.), *Integrationsmaschine Stadt? Interkulturelle Beziehungsdynamiken am Beispiel von Bern* (S. 85-211). Bern: Haupt Verlag.
- Stocker, E., Wolter, S. C., Borkowsky, A., Lischer, R. & Egloff, M. (1998). Indikatoren zum Humankapital in der Schweiz. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik BfS.
- Süss, D. & Neuenschwander, M., P. (1997). Lehre – Ausstieg – Neuanfang. Lehrabbruch, Gesundheitsprobleme und deviantes Verhalten im Jugendalter (Forschungsprojekt des BfG Nr. 8046). Kurzfassung. Bern: Psychologisches Institut der Universität Bern.
- Süßmilch, E. (1984). Sprachleistung mittels C-Test. Düsseldorf.
- Thangaratinam, S. & Redman, C. W. (2005). The Delphi technique. *The Obstetrician & Gynaecologist*, 7(2), S. 120-125.
- Thomas, W., P. & Collier, V., P. (1997). *School Effectiveness for Language Minority Students*. Washington, DC: National Clearinghouse for Bilingual Education. www.ncbe.gwu.edu.
- Thomas, W. P. & Collier, V. P. (2002). *A National Study of School Effectiveness for Language Minority Student's Long-Term Academic Achievement*. Santa Cruz: Center for Research on Education, Diversity & Excellence. CREDE.
- Tiedemann, J. & Billmann-Mahecha, E. (2007). Zum Einfluss von Integration und Schulklassenzugehörigkeit auf die Übergangsempfehlung für die Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10(1), S. 108-120.
- Toukomaa, P. & Skutnabb-Kangas, T. (1977). *The Intensive Teaching of the Mother Tongue to Migrant Children at Preschool Age* (No. 26). Tampere: University of Tampere.
- Troxler Loeliger, I. (2007, 08.10.2007). Schlecht integrierte Ausländer werden zu Deutschkursen verpflichtet. Der Zürcher Regierungsrat will mehr Druck aufsetzen bei der Integration. *Neue Zürcher Zeitung* NZZ.
- Truniger, M. (2003). Sprachen der Migration in den Schulen. Ein riesiges Potenzial. Heruntergeladen am 26.03.2008, von http://www.vsa.zh.ch/file_uploads/bibliothek/k_214_SchuleundMigration/k_242_Lehrerinnen-undBehrd/k_353_HSK/1611_0_Artikel_HSK-Kurse_BAK.pdf.
- Uehlinger, C. (2004). Unternehmenskommunikation – herausgefordert durch die Internationalisierung. *Babylonia*, 4, S. 44-47.
- Ulrich, J. G. & Granato, M. (2006). "Also, was soll ich noch machen, damit die mich nehmen?" Jugendliche mit Migrationshintergrund und ihre Ausbildungschancen. In Friedrich-Ebert-Stiftung (Hrsg.), *Kompetenzen stärken. Qualifikationen verbessern, Potenziale nutzen. Berufliche Bildung von Jugendlichen und Erwachsenen mit Migrationshintergrund*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB.
- Universität Freiburg. (2003). *Situation des femmes à l'Université de Fribourg*. Heruntergeladen am 26.02.2008, von http://www.unifr.ch/fem/images/content/pdf/service/Situation%20femmes%20UniFR%20site%20web_A4quer.pdf.

- Valdés, G. (2003). *Expanding Definitions of Giftedness: The Case of Young Interpreters from Immigrant Communities*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- van Tubergen, F. (2004). *Destination-Language Proficiency*. In F. van Tubergen (Hrsg.), *The Integration of Immigrants in Cross-National Perspective. Origin, Destination and Community Effects* (S. 77-111). Utrecht: ICS Dissertation Series.
- van Tubergen, F. & Kalmijn, M. (2005). *Destination-Language Proficiency in Cross-National Perspective: A Study of Immigrant Groups in Nine Western Countries*. *The American Journal of Sociology*, 110(5), S. 1412-1457.
- Vögeli, D. (2007, 20.06.2007). "Fordern und fördern". Die FDP des Kantons Zürich schlägt ein Integrationsgesetz vor. *Neue Zürcher Zeitung NZZ*.
- von Burg, C. (2007, 16.11.2007). Die Tricks der linken Eltern. *Der Bund*, S. 9.
- VPOD. (2007a). *Kurse in Heimatlicher Sprache und Kultur. Angebote in den Kantonen. Umfrage Erziehungsdirektionen: Verbandskommission Bildung, Erziehung, Wissenschaft. Projekt interkulturelle Bildung*.
- VPOD. (2007b). *Kurse in Heimatlicher Sprache und Kultur. Rolle der Kantone. Umfrage Erziehungsdirektionen: Verbandskommission Bildung, Erziehung, Wissenschaft. Projekt interkulturelle Bildung*.
- Weekes-Bernard, D. (2007). *School Choice and Ethnic Segregation – Educational Decision-making among Black and Minority Ethnic Parents*. London: The Runnymede Trust.
- Wehrli, C. (2007a, 07.09.2007). Fort- und Rückschritte der Integrationspolitik. Der Vizepräsident der Ausländerkommission zum Phasenwechsel. *Neue Zürcher Zeitung NZZ*.
- Wehrli, C. (2007b, 12.09.2007). Verbindlichkeit in der Ausländerintegration. Skepsis von Fachleuten und Betroffenen gegenüber Zwang. *Neue Zürcher Zeitung NZZ*.
- Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. S. 17-31). Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Weiß, H.-J. & Trebbe, J. (2001). *Mediennutzung und Integration der türkischen Bevölkerung in Deutschland. Ergebnisse einer Umfrage des Presse- und Informationsamtes der Bundesregierung*. Potsdam: GöfaK Medienforschung GmbH.
- Winkler, C. (2007). *Wege der Förderung von Schülern mit Migrationshintergrund. Praxisbeispiele aus deutschen UNESCO-Projektschulen*. In Deutsche UNESCO-Kommission (Hrsg.), *Migration als Herausforderung. Praxisbeispiele aus den UNESCO-Projektschulen* (S. 24-104). Bonn: Bonner Universitätsbuchdruckerei.
- Wintersteiner, W. (2006). *Muttersprachenunterricht – Zweitsprachenunterricht – Fremdsprachenunterricht*. In U. Bredel, H. Günther, P. Klotz, J. Ossner & G. Siebert-Ott (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch* (2. Aufl., Band 2, S. 602-611). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Wissmann, R. (2006, 23. Mai 2006). Die grössten Veränderungen für die Kleinsten. *Der Bund*.
- Wolter, S. C. & Weber, B. A. (1998). *Rates of Return to Education – Continental Europe's Dilemma*. 62nd Annual Meeting of the Midwestern Economics Association (18 to 21 march 1998), Chicago.
- Wolter, S. C. & Weber, B. A. (1999a). *On the Measurement of Private Rates of Return to Education*. *Jahrbücher für Nationalökonomie und Statistik*, 218(5+6), S. 607-618.
- Wolter, S. C. & Weber, B. A. (1999b). *Skilling the Unskilled – A Question of Incentives?* *International Journal of Manpower*, 20(3/4), S. 254-269.
- Zimmermann, H. (1994). *Sprachverstehen bei Ausländerkindern*. In J. Hollenweger & H. J. Schneider (Hrsg.), *Sprachverstehen beim Kind. Beiträge, Grundlagen und Therapie* (S. 71-94). Luzern: Edition SZH.

- Zöller, I., Ross, J. & Schöler, H. (2006). Einfluss soziokultureller Faktoren auf den Schriftspracherwerb im Grundschulalter. In Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang (S. 45-65). Wiesbaden: SV Verlag für Sozialwissenschaften.