

Literatur

- Aichhorn, A. (1987): Verwahrloste Jugend. Die Psychoanalyse in der Fürsorgeerziehung. 10. Auflage, Bern
- Alanen, L. (1988): Rethinking Childhood. In: Acta Sociologica 1, S. 53-67
- Alanen, L. (1997): Soziologie der Kindheit als Projekt. In: Zeitschrift für Soziologie und Sozialisation 17, H. 2, S. 162-178
- Alanen, L. (2005): Kindheit als generationales Konzept. In: Hengst, H./Zeiger, H. (Hrsg.): Kindheit soziologisch. Wiesbaden, S. 65-82
- Allen, J. P./Hauser, S. T./Bell, K. L./O'Connor, T. G. (1994): Longitudinal assessment of autonomy and relatedness in adolescent-family interactions as predictors of adolescent ego development and self-esteem. Child Development, 65, pp. 179-194
- Allert, T. (1998): Die Familie. Fallstudien zur Unverwüstlichkeit einer Lebensform. Berlin/New York
- Altrichter, H./Posch, A. (Hrsg.) (1996): Mikropolitik der Schulentwicklung. Förderliche und hemmende Bedingungen für Innovationen in der Schule. Innsbruck
- Altrichter, H./Salzgeber, S. (1995): Mikropolitik der Schule. Schultheorie als Theorie der interaktionellen Konstituierung von Organisationen. In: Rolff, H.-G. (Hrsg.): Zukunftsfelder von Schulforschung. Weinheim, S. 9-40
- Andresen, S. (2007): Grenzen der Anerkennung – Anerkennung der Grenzen. In: Ricken, N. (Hrsg.): Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven. Wiesbaden, S. 121-136
- Arbeitsgruppe Bildungsbericht am Max-Planck-Institut für Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Ein Überblick für Eltern, Lehrer und Schüler. Reinbek b. H.
- Ariès, P. (1974): Geschichte der Kindheit. München
- Audehm, I. (2007): Erziehung bei Tisch. Zur sozialen Magie eines Familienrituals. Bielefeld
- Bauer, U. (2002): Selbst- und/oder Fremdsocialisation: Zur Theorie der Sozialisationsforschung. Eine Entgegnung auf Jürgen Zinnecker. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 22, 2, S. 118-142.
- Bauman, Z. (1992): Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit. Hamburg
- Bauman, Z. (2003): Flüchtige Moderne. Frankfurt a. M.
- Baumert, J. (2003): Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In: Killius, N./Kluge, J./Reisch, L. (Hrsg.): Die Zukunft der Bildung. Frankfurt a. M., S. 100-151
- Baumert, J./Artelt, C./Klieme, E./Neubrand, M./Prenzel, M./Schiefele, U./Schneider, W./Tillmann, K.-J./Weiß, M. (Hrsg.) (2003): PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland. Opladen
- Baumert, J./Kunter, M. (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9. Jg., H. 4, S. 469-520
- Baumert, J./Lehmann, R./Lehrke, M./Schmitz, B./Clausen, M./Hosenfeld, I./Köller, O./Neubrand, J. (1997): TIMSS - Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich - Deskriptive Befunde. Opladen
- Baumert, J./Roeder, P. M./Watermann, R. (2003): Das Gymnasium - Kontinuität im Wandel. In: Cortina, K. S./Baumert, J./Leschinsky, A./Mayer, K. U./Trommer, L. (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Reinbek b. H.
- Baumert, J./Stanat, P./Watermann, R. (Hrsg.) (2006): Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit. Wiesbaden
- Beck, U. (1986): Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne. Frankfurt a. M.
- Beck, U./Bonß, W. (2001): Die Modernisierung der Moderne. Frankfurt a. M.
- Beck, U./Giddens, A./Lash, S. (1996): Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse. Frankfurt a. M.
- Becker-Stoll, F. (1997): Interaktionsverhalten zwischen Jugendlichen und Müttern im Kontext längsschnittlicher Bindungsentwicklung. Diss. Regensburg
- Becker-Stoll, F./Lechner, S./Lehner, K./Pfefferkorn, H./Stiegler, E./Grossmann, K. E. (2000). Autonomie und Verbundenheit bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 20, 4, 345-361
- Beck-Gernsheim, E. (1994): Auf dem Weg in die postfamiliale Familie – Von der Notgemeinschaft zur Wahlverwandtschaft. In: Beck, U./Beck-Gernsheim, E. (Hrsg.): Riskante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften. Frankfurt a.M., S. 115-138

- Behr, K./Haenisch, H./Hermens, C./Liebig, R./Nordt, G./Schultz, U. (2007): Die offene Ganztagschule in der Entwicklung. Empirische Befunde zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim
- Behnken, I./Jaumann, O. (Hrsg.) (1996): Kindheit und Schule. Kinderleben im Blick von Grundschulpädagogik und Kindheitsforschung. Weinheim/München
- Bender, S. (2008): Kunst im Kern von Schulkultur. Eine fallrekonstruktive Studie zu den Möglichkeiten und Grenzen ästhetischer Erfahrung und ästhetischer Bildung an einer kunstorientierten Regelgrundschule. (unveröff. Dissertation) Hannover
- Benjamin, J. (1993): Die Fesseln der Liebe. Psychoanalyse, Feminismus und das Problem der Macht. Frankfurt a. M.
- Benner, D. (1999): Der Begriff moderner Kindheit und Erziehung bei Rousseau, im Philanthropismus und in der deutschen Klassik. In: Zeitschrift für Pädagogik 45, H. 1, S. 1-19
- Bennewitz, H. (2004): Helenas und Fabiennes Welt. Eine Freundschaftsbeziehung im Unterricht. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 24. Jg., H. 4, S. 393-407
- Berg, E./Fuchs, M. (Hrsg.) (1993): Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt a.M.
- Berger, P. L./Berger, B./Kellner, H. (1987): Das Unbehagen in der Modernität. Frankfurt a. M./New York
- Berger, P. L./Luckmann, T. (1980): Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. Reinbek b.H.
- Bernfeld, S. (1973): Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung. Frankfurt a.M.
- Bernfeld, S. (2000): Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung. (erstmalig Leipzig 1925), Frankfurt.
- Bernstein, B. (1972): Studien zur sprachlichen Sozialisation. Düsseldorf
- Bertaux, D./Bertaux-Wiame, I. (1991): „Was du ererbt von deinen Vätern...“ Transmissionen und soziale Mobilität über fünf Generationen. In: BIOS 4, H. 2, S. 14-40
- Bietau, A. (1989): Arbeiterjugendliche zwischen Schule und Subkultur – Eine Straßenclique in einer ehemaligen Bergarbeitersiedlung des Ruhrgebietes. In: Breyvogel, W. (Hrsg.): Pädagogische Jugendforschung. Opladen, S. 131-159
- Bietau, A./Breyvogel, W./Helsper, W. (1984): Zur Anpassung Jugendlicher an Schule und Beruf. In: Deutsche Jugend, 32. Jg., H. 9, S. 413-421
- Bilstein, J. (1996): Zur Metaphorik des Generationsverhältnisses. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim, S. 157-189
- Bilstein, J. (2000): Bilder generationaler Verkehrung. In: Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): Erfahrungen mit Generationendifferenz. Weinheim, S. 38-67
- Bilstein, J. (2003): Symbol, Metapher, Bild. In: Fröhlich V./Stenger, U. (Hrsg.): Das Unsichtbare sichtbar machen. Weinheim/München, S. 23-43
- Blos, P. (1978): Adoleszenz. Eine psychoanalytische Interpretation. Stuttgart
- Blücher, V. (1966): Die Generation der Unbefangenen. Zur Soziologie der jungen Menschen heute. Düsseldorf/Köln
- Bock, K. (1998): Familie in gesellschaftlichen Strukturen. Sozialgeschichte und Biographie im intergenerativen Vergleich. In: Ecarius, J. (Hrsg.): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Opladen, S. 239-261
- Bock, K. (2000): Politische Sozialisation in der Drei-Generationen-Familie. Eine qualitative Studie aus Ostdeutschland. Opladen
- Böhme, J. (2000): Schulmythen und ihre imaginäre Verbürgung durch oppositionelle Schüler. Ein Beitrag zur Etablierung erziehungswissenschaftlicher Mythosforschung. Bad Heilbrunn
- Böhme, J. (2005): E-Learning und der buchkulturelle Widerstand gegen eine Entschulung der Gesellschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik, H. 1, S. 30-44
- Böhme, J. (2006): Schule am Ende der Buchkultur. Medientheoretische Begründungen schulischer Bildungsarchitekturen. Bad Heilbrunn
- Böhme, J./Helsper, W. (1999): Gemischte Kollegien – ein „Kampf um Anerkennung“ zwischen ost- und westdeutschen LehrerInnen in ostdeutschen Gymnasien. In: Combe, A./Helsper, W./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Forum qualitative Schulforschung 1. Schulentwicklung – Partizipation – Biographie. Weinheim, S. 139-171
- Böhnisch, L. (1996): Pädagogische Soziologie. Weinheim/München
- Bohnsack, R. (1989): Generation, Milieu und Geschlecht. Ergebnisse aus Gruppendiskussionen mit Jugendlichen. Opladen
- Bohnsack, R. (1997): Dokumentarische Methode. In: Hitzler, R./Honer, A. (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Opladen, S. 191-212
- Bohnsack, R. (1998): Milieu als konjunktiver Erfahrungsraum. Eine dynamische Konzeption von Milieu in empirischer Analyse. In: Matthiesen, U. (Hrsg.): Die Räume des Milieus. Berlin, S. 119-132

- Bohnsack, R. (2000): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in die Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. 4. Auflage, Opladen
- Bohnsack, R. (2003a): Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen, S. 40-44
- Bohnsack, R. (2003b): Rekonstruktive Sozialforschung. Eine Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. Opladen
- Bohnsack, R. (2005): Standards nicht-standardisierter Forschung in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 8. Jg., Beiheft 4, S. 63-81
- Bohnsack, R./Krüger, H.-H. (2005): Qualität qualitativer Forschung. Einführung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 6. Jg., H. 2, S. 185-190
- Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hrsg.) (2001): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Opladen
- Bois-Reymond, M. du (1977): Verkehrsformen zwischen Elternhaus und Schule. Frankfurt a.M.
- Bois-Reymond, M. du (1998a): Aura und Modernisierung der Schule. In: Keuffer u.a. (Hrsg.): Schulkultur als Gestaltungsaufgabe. Weinheim, S. 326-338
- Bois-Reymond, M. du (1998b): Der Verhandlungshaushalt im Modernisierungsprozeß. In: Büchner, P./Bois-Reymond, M. du/Ecarius, J./Fuhs, B./Krüger, H.-H.: Teenie-Welten. Aufwachsen in drei europäischen Regionen. Opladen, S. 83-113
- Bois-Reymond, M. du (1999): Moderne Kindheit zwischen familialer und außerfamilialer Häuslichkeitspädagogik. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 19, H. 3, S. 243-259
- Bois-Reymond, M. du (2000): Jugendkulturelles Kapital in Wissensgesellschaften. In: Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hrsg.): Schule zwischen Effektivität und sozialer Verantwortung. Opladen, S. 235-255
- Bois-Reymond, M. du (2004): Lernfeld Europa. Eine kritische Analyse der Lebens- und Lernbedingungen von Kindern und Jugendlichen in Europa. Wiesbaden.
- Bois-Reymond, M. du (2005): Neue Lernformen – neues Generationenverhältnis? In Hengst, H./Zeiber, H. (Hrsg.): Kindheit soziologisch. Wiesbaden, S. 227-244.
- Bois-Reymond, M. du (2007): Europas neue Lerner. Opladen.
- Bois-Reymond, M. du /Büchner, P./Krpger, H.-H. (1994): Kinderleben. Opladen
- Böllert, K./Karsten, M.-E./Otto, H.-U. (1995): Familie: Elternhaus, Familienhilfen, Familienbildung. In: Krüger, H.-H./Rauschenbach, T. (Hrsg.): Einführung in die Arbeitsfelder der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 15-27
- Bollnow, O.F. (1981): Der Begriff des pädagogischen Bezuges bei Herman Nohl. In: Zeitschrift für Pädagogik 27, H. 1, S. 31-37
- Bonß, W. (1995): Vom Risiko. Unsicherheit und Ungewissheit in der Moderne. Hamburg
- Boos-Nünning, U./Karaşoğlu, Y. (2005): Viele Welten leben. Zur Lebenssituation von Mädchen und jungen Frauen mit Migrationshintergrund. Münster
- Borst, E. (2003): Die Anerkennung der Anderen und das Problem des Unterschieds. Hohengehren.
- Bos, Wilfried/Voss, Andreas/Lankes, Eva-Maria/Schwippert, Knut/Thiel, Oliver/Valtin, Renate (2004a): Schullaufbahneempfehlungen von Lehrkräften für Kinder am Ende der vierten Jahrgangsstufe. In: Bos, Wilfried u.a. (Hrsg.): IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster, S. 191-229
- Bourdieu, P. (1974): Der Habitus als Vermittlung zwischen Struktur und Praxis. In: Bourdieu, P.: Zur Soziologie der symbolischen Formen. Frankfurt a.M., S. 125-158
- Bourdieu, P. (1980): Die feinen Unterschiede. Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1982): Die feinen Unterschiede. Frankfurt a.M.
- Bourdieu, P. (1987): Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft. Frankfurt a.M.
- Bourdieu, P. (1990): Die biographische Illusion. In: BIOS, H. 1, S. 75-81
- Bourdieu, P. (1992): Sozialer Raum und symbolische Macht. In: Bourdieu, P.: Rede und Antwort. Frankfurt a.M., S. 135-154
- Bourdieu, P. (1998): Die Anerkennung. In: Bourdieu, P.: Praktische Vernunft. Zur Theorie des Handelns. Frankfurt a. M., S. 173-176
- Bourdieu, P. (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Hamburg
- Bourdieu, P. u.a. (1997): Das Elend der Welt. Konstanz
- Bourdieu, P./Passeron, J. C. (1973): Grundlagen einer Theorie der symbolischen Gewalt. Frankfurt a.M.
- Bourdieu, P./Wacquant, L. J. D. (1996): Reflexive Anthropologie. Frankfurt a. M.
- Brake, A./Büchner, P. (2006): Dem familialen Habitus auf der Spur. Bildungsstrategien in Mehrgenerationenfamilien. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.) Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden, S. 59-80

- Brake, A./Büchner, P. (Hrsg.) (2006a): Bildungsort Familie. Transmission von Bildung und Kultur im Alltag von Mehrgenerationenfamilien. Wiesbaden
- Breidenstein, G. (2002): Bereichsrezension: Einführungen in die Ethnographie. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 3. Jg., H. 1, S. 155-163
- Breidenstein, G. (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. Wiesbaden
- Breidenstein, G./Kelle, H. (1998): Geschlechteralltag in der Schulklasse. Weinheim/München.
- Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.) (2008): Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden
- Bremer, H./Lange-Vester, A. (Hrsg.): Soziale Milieus und Wandel der Sozialstruktur. Die gesellschaftlichen Herausforderungen und die Strategien der sozialen Gruppen. Wiesbaden
- Brendel, S. (1998): Arbeitertöchter beißen sich durch. Weinheim/Basel.
- Bronfenbrenner, U. (1976): Ökologische Sozialisationsforschung. Herausgegeben von Kurt Lüscher. Stuttgart
- Bronfenbrenner, U. (1981): Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Natürliche und geplante Experimente. Stuttgart
- Brüggen, F. (1998): Die Entdeckung des Generationenverhältnisses – Schleiermacher im Kontext. In: Neue Sammlung 38, H. 3, S. 265-279
- Brumlik, M. (1995): Gerechtigkeit zwischen den Generationen. Berlin
- Brumlik, M. (1998): Zeitgenossenschaft: Eine Ethik für die Generationen. In: Ecarius, J. (Hrsg.): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Opladen, S. 139-158
- Brumlik, M. (2002): Anerkennung als pädagogische Idee. In: Hafenecker, B./Henkenbrog, P./Scherr, A. (Hrsg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts., S. 13-25
- Brunkhorst, H. (1996): Solidarität unter Fremden. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M., S. 340-367
- Büchner, P. (1983): Vom Befehlen und Gehorchen zum Verhandeln. Entwicklungstendenzen von Verhaltensstandards und Umgangsnormen seit 1945. In: Preuss-Lausitz, U. u.a.: Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Weinheim/Basel, S. 196-212
- Büchner, P. (1996): Das Kind als Schülerin oder Schüler. Über die gesellschaftliche Wahrnehmung der Kindheit als Schulkindheit und damit verbundene Forschungsprobleme. In: Zeiger, H./Büchner, P./Zinnecker, J. (Hrsg.): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Weinheim/München, S. 157-189
- Büchner, P. (2002): Kindheit und Familie. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Opladen, S. 475-496
- Büchner, P. (2006): Generation und Generationsverhältnis. In: Krüger, H. H./Helsper, W. (Hrsg.): Einführung und Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. 7. durchgesehen und aktualisierte Auflage. Opladen, S. 253-263.
- Büchner, P./Bois-Reymond, M. du/Ecarius, J./Fuhs, B./Krüger, H.-H. (1998): Teenie-Welten. Aufwachsen in drei europäischen Regionen. Opladen
- Büchner, P./Brake, A. (Hrsg.) (2006): Bildungsort Familie. Transmission von Bildung und Kultur im Alltag von Mehrgenerationenfamilien. Wiesbaden
- Büchner, P./Fuhs, B./Krüger, H.-H. (Hrsg.) (1996): Vom Teddybär zum ersten Kuß. Wege aus Kindheit in Ost- und Westdeutschland. Opladen
- Bude, H. (1985): Der Sozialforscher als Narrationsanimateur. Kritische Anmerkungen zu einer erzähltheoretischen Fundierung der interpretativen Sozialforschung. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Jg. 37, S. 327-336
- Bude, H. (1987): Deutsche Karrieren. Lebenskonstruktionen sozialer Aufsteiger aus der Flakhelfer-Generation. Frankfurt a.M.
- Bude, H. (1994): Das Latente und das Manifeste. Aporien einer »Hermeneutik des Verdachts«. In: Garz, D./Kraimer, K. (Hrsg.): Die Welt als Text. Theorie, Kritik und Praxis der objektiven Hermeneutik. Frankfurt a.M., S. 114-124
- Bude, H. (2000a): Die biographische Relevanz der Generation. In: Kohli, M./Szydlik, M. (Hrsg.): Generationen in Familie und Gesellschaft. Opladen, S. 19-35
- Bude, H. (2000b): Qualitative Generationsforschung. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbeck b.H., S. 187-194
- Busse, S. (2009): Bildungsorientierungen Jugendlicher in Familie und Schule. Eine qualitativ empirische Fallstudie zur Reproduktion sozialer Ungleichheit in einer ostdeutschen Sekundarschule (unveröff. Dissertation) Halle
- Busse, S./Helsper, W. (2004): Familie und Schule. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch Schulforschung. Wiesbaden, S. 439-464

- Castoriadis, C. (1984): Gesellschaft als imaginäre Institution. Entwurf einer politischen Philosophie. Frankfurt a. M.
- Chassé, K. A./Zander, M./Rasch, K. (2003): Meine Familie ist arm. Wie Kinder im Grundschulalter Armut erleben und bewältigen. Wiesbaden.
- Clarke, J. u.a. (1978): Jugendkultur als Widerstand. Frankfurt a.M.
- Coleman, J. S. (1983): Die Zukunft für Kinder und Jugendliche. In: Schweitzer, F./Thiersch, H. (Hrsg.): Jugendzeit – Schulzeit. Von den Schwierigkeiten, die Jugendliche und Schule miteinander haben. Weinheim/Basel, S. 57-78
- Coleman, J. S. (1986): Die asymmetrische Gesellschaft. Weinheim/Basel
- Coleman, J. S. (1996): Der Verlust sozialen Kapitals und seine Auswirkungen auf die Schule. In: Leschinsky, A. (Hrsg.): Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. Beiträge zu einer Theorie der Schule. Zeitschrift für Pädagogik, 34. Beiheft, Weinheim/Basel, S. 99-107
- Combe, A./Helsper, W. (1994): Was geschieht im Klassenzimmer? Perspektiven einer hermeneutischen Schul- und Unterrichtsforschung. Zur Konzeptualisierung der Pädagogik als Handlungstheorie. Weinheim
- Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M.
- Combe, A./Kolbe, F. U. (2008): Lehrerprofessionalität: Wissen, Können, Handeln. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. 2. durchgesehene und erweiterte Auflage. Wiesbaden, S. 857-877
- Conger, R./Patterson, G. R./Ge, X. (1995): It takes two to replicate: A mediational model for the impact of parents stress on adolescent adjustment. In: Child Development 66, H. 1, 1995, S. 80-97
- Dartenne, C. M. (2006): Lange Wellen des Bildungswachstums. Generationen und Zeitpräferenz 1800-2000. In: Lundgreen, P. (Hrsg.): Bildungsbeteiligung: Wachstumsmuster und Chancenstrukturen 1800-2000. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 7. Beiheft, Wiesbaden, S. 53-73
- Dattler, W./Eggert-Schmid Noerr, A./Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.) (2002): Das selbständige Kind. Gießen.
- Denzin, N. (2000): Interpretive Ethnology. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3. Jg., H. 4, S. 401-411
- Dewe, B./Ferchhoff, W./Radtke, F.O. (Hrsg.) (1992): Erziehen als Profession. Opladen
- Dilthey, W. (1875/1961): Über das Studium der Geschichte der Wissenschaften vom Menschen, der Gesellschaft und dem Staat. In: Dilthey, W.: Gesammelte Schriften. Bd. 5: Die geistige Welt. Stuttgart/Göttingen
- Ditton, H. (1992): Ungleichheit und Mobilität durch Bildung. Weinheim
- Ditton, H. (2007): Kompetenzaufbau und Laufbahnen im Schulsystem. Münster
- Dreeben, R. (1980): Was wir in der Schule lernen. Frankfurt a.M.
- Dreyfus, H. L./Rabinow, P. (1994): Michel Foucault. Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik. Frankfurt a. M.
- Dreyfus, H. L./Rabinow, P./Foucault, M. (1987): Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik. Frankfurt a.M.
- Ecarius, J. (2001): Pädagogik und Generation. Ein pädagogischer Generationsbegriff für Familie und Schule. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Familie und Schule. Opladen, S. 40-62
- Ecarius, J. (2002): Familienerziehung im historischen Wandel. Eine qualitative Studie über Erziehung und Erziehungserfahrungen von drei Generationen. Opladen
- Ecarius, J. (2008): Generation, Erziehung und Bildung. Eine Einführung. Stuttgart
- Ecarius, J. (Hrsg.) (1998): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Generationenbeziehungen in der Erziehungswissenschaft. Opladen
- Ecarius, J./Krüger, H.-H. (1997): Machtverteilung, Erziehung und Unterstützungsleistungen in drei Generationen. Familiäre Generationsbeziehungen in Ostdeutschland. In: Krappmann, L./Lepenies, A. (Hrsg.): Alt und Jung. Spannung und Solidarität zwischen den Generationen. Frankfurt a.M./New York, S. 137-161
- Eisenstadt, S. N. (1966): Von Generation zu Generation. Altersgruppen und Sozialstruktur. München
- Eisenstadt, S. N. (2006): Antinomien der Moderne und Antisemitismus. In: Eisenstadt, S. N.: Theorie und Moderne. Soziologische Essays. Wiesbaden, S. 519-540
- Elias, N. (1988): Über die Zeit. Arbeiten zur Wissenssoziologie II. Frankfurt a. M.
- Elias, N. (1989): Studien über die Deutschen. Frankfurt a.M.
- Engel, U./Hurrelmann, K. (1989): Psychosoziale Belastungen im Jugendalter. Berlin
- Engel, U./Hurrelmann, K. (1993): Was Jugendliche wagen. Eine Längsschnittstudie über Drogenkonsum, Streßreaktionen und Delinquenz im Jugendalter. Weinheim/München
- Engler, S./Krais, B. (Hrsg.) (2004): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Sozialstrukturelle Verschiebungen und Wandlungsprozesse des Habitus. Weinheim/München
- Erdheim, M. (1982): Die gesellschaftliche Produktion von Unbewusstheit. Frankfurt a. M.
- Erdheim, M. (Hrsg.) (1988): Die Psychoanalyse und das Unbewußte in der Kultur, Frankfurt a.M., S. 191 Frankfurt a. M., S.

- Faulstich-Wieland, H. (2001): Von der Fremd- zur Selbstsozialisation. Oder: Steigt der Einfluss Jugendlicher auf Eltern und Lehrkräfte? In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Opladen, S. 275-292.
- Fend, H. (1974): Gesellschaftliche Bedingungen schulischer Sozialisation. Weinheim/Basel.
- Fend, H. (1976): Sozialisationseffekte der Schule. Soziologie der Schule II. Weinheim/Basel
- Fend, H. (1977): Schulklima: Soziale Einflussprozesse in der Schule. Soziologie der Schule III.1. Weinheim/Basel
- Fend, H. (1980): Theorie der Schule. Weinheim/Basel.
- Fend, H. (1982): Gesamtschule im Vergleich. Weinheim/Basel
- Fend, H. (1987): „Gute Schulen – schlechte Schulen“: Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit. In: Steffens, U./Bargel, T. (Hrsg.): Erkundungen zur Wirksamkeit und Qualität von Schulen. Wiesbaden/Konstanz, S. 55-79
- Fend, H. (1988): Sozialgeschichte des Aufwachsens. Bedingungen des Aufwachsens und Jugendgestalten im zwanzigsten Jahrhundert. Frankfurt a.M.
- Fend, H. (1989): „Pädagogische Programme“ und ihre Wirksamkeit. Das Beispiel der Umdeutung schulischer Normen und Erwartungen in der Altersgruppe. In: Breyvogel, W. (Hrsg.): Pädagogische Jugendforschung. Opladen 1989, S. 187-209
- Fend, H. (1997): Der Umgang mit Schule in der Adoleszenz. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne. Band IV. Bern
- Fend, H. (1998a): Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne. Band V. Bern.
- Fend, H. (1998b): Qualität im Bildungswesen. Weinheim/München.
- Fend, H. (2000): Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Opladen
- Fend, H. (2006): Geschichte des Bildungswesens. Der Sonderweg im europäischen Kulturraum. Wiesbaden.
- Fend, H./Berger, F. (2001): Einführung: Längsschnittuntersuchungen zum Übergang vom Jugendalter ins Erwachsenenalter. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, Jg. 21, H. 1, S. 3-23
- Fend, H./Schneider, G. (1984): Schwierige Schüler – schwierige Klassen. Abweichendes Verhalten, Sucht- und Delinquenzbelastung im Kontext der Schule. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 4, H. 1, S. 123-143
- Flick, U. (2000): Konstruktion und Rekonstruktion. Methodologische Überlegungen zur Fallrekonstruktion. In: Kraimer, K. (Hrsg.): Die Fallrekonstruktion. Frankfurt a.M., S. 179-200
- Flick, U. (2005): Standards, Kriterien, Strategien – Zur Diskussion über Qualität qualitativer Forschung. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 6. Jg., H. 2, S. 191-210
- Flitner, A. (1984): Isolierung der Generationen? In: Neue Sammlung 24, H. 4, S. 345-355
- Flitner, W. (1987): Neue Wege der Erziehung und Selbstbildung. In: Erlinghagen, K. (Hrsg.): Wilhelm Flitner. Gesammelte Schriften. Band 4. Die Pädagogische Bewegung. Paderborn, S.170-231
- Foucault, M. (1976): Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit I. Frankfurt a. M.
- Fraser, N. (2003): Anerkennung bis zur Unkenntlichkeit verzerrt. Eine Erwiderung auf Axel Honneth. In: Fraser, N./Honneth, A. (Hrsg.) Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse. Frankfurt a.M., S. 225-270
- Fromme, J./Kommer, S./Mansel, J./Treumann, J. (Hrsg.) (1999): Selbstsozialisation, Kinderkultur und Mediennutzung. Opladen
- Fuchs-Heinritz, W./Krüger, H.H. (Hrsg.) (1990): Feste Fahrpläne durch die Jugend? Opladen
- Fuhs, B. (2007): Zur Geschichte der Familie. In: Earius, J. (Hrsg.): Handbuch Familie. Wiesbaden, S. 17-35
- Garz, D. (1997): Die Methode der Objektiven Hermeneutik – Eine anwendungsbezogene Einführung. In: Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 535-543
- Georg, W./Hasenberg, R./Zinnecker, J. (1996): Die Weitergabe der Sportkultur in der Familie. Söhne und Töchter im Vergleich. In: Zinnecker, J./Silbereisen, R. K.: Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern. Weinheim/Basel, S. 137-147
- Georg, W./Zinnecker, J. (1996): Philosophien des Staturerwerbs. Ihre Weitergabe von den Eltern auf die Kindergeneration. In: Zinnecker, J./Silbereisen, R. K.: Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern. Weinheim/Basel, S. 253-266
- Gerhard, A.-K. (2005): Autonomie und Nähe. Individuationsentwicklung Jugendlicher im Spiegel der familialen Interaktion. Weinheim
- Geulen, D. (1999): Subjekt-Begriff und Sozialisationstheorie. In: Leu, H.R./Krappmann, L. (Hrsg.): Zwischen Autonomie und Verbundenheit. Bedingungen der Behauptung von Subjektivität. Frankfurt a.M., S.21-48
- Geulen, D. (2005): Subjektorientierte Sozialisationstheorie. Weinheim/München.
- Giddens, A. (1995): Konsequenzen der Moderne. Frankfurt a. M.

- Giddens, A. (2001): *Entfesselte Welt. Wie die Globalisierung unser Leben verändert*. Frankfurt a. M.
- Giesecke, H. (1983): *Veränderungen im Verhältnis der Generationen*. In: *Neue Sammlung* 23, H. 4, S. 451-463
- Giesecke, H. (1985): *Das Ende der Erziehung*. Stuttgart
- Giesecke, H. (1987): *Pädagogik als Beruf*. Weinheim/München
- Giesecke, H. (1996): *Das »Ende der Erziehung«. Ende oder Anfang pädagogischer Professionalisierung*. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): *Pädagogische Professionalität. Zum Typus pädagogischen Handelns*. Frankfurt a. M., S. 391-403
- Giesecke, H. (1997): *Die Pädagogische Beziehung. Pädagogische Professionalität und die Emanzipation des Kindes*. Weinheim/München
- Giesinger, J. (2006): *Paternalismus und Erziehung. Zur Rechtfertigung pädagogischer Eingriffe*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 53, H. 2, S. 265-285.
- Glaser, B. G./Strauss, A. L. (1967): *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago.
- Gloger-Tippelt, G. (2007): *Eltern-Kind- und Geschwisterbeziehung*. In: *Ecarius, J. (Hrsg.): Handbuch Familie*. Wiesbaden, S. 157-178
- Göhlich, M./Zirfas, J. (2007): *Rituelle Flexibilisierungen im Deutschunterricht. Von der Wissensvermittlung zum poetischen Lernen*. In: *Wulf, C. u.a.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend*. Wiesbaden, S. 21-57
- Gomolla, M./Radtke, F. O. (2002): *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Opladen
- Gottowik, V. (1997): *Konstruktionen des Anderen. Clifford Geertz und die Krise der ethnographischen Repräsentation*. Berlin
- Graber, J.A./Dubas, J. (Hrsg.) (1996): *Leaving home*. San Francisco
- Graf, J./Frank, R. (2001): *Parentifizierung: Die Last als Kind die eigenen Eltern zu bemuttern*. In: *Walper, S./Pekrun, R. (Hrsg.): Familie und Entwicklung*. Göttingen u.a., S. 314-345
- Graßhoff, G. (2008): *Zwischen Familie und Klassenlehrer: Pädagogische Generationsbeziehungen jugendlicher Walddorfschüler*. Wiesbaden
- Grundmann, M. (2004): *Generationsbeziehungen in der Jugend sozialisationstheoretisch beleuchtet*. In: *Merkens, H./Zinnecker, J. (Hrsg.): Jahrbuch Jugendforschung*, 4. Ausgabe, Wiesbaden, S. 109-128
- Habermas, J. (1976): *Rekonstruktion des historischen Materialismus*. Frankfurt a.M.
- Habermas, J. (1981): *Theorie des kommunikativen Handelns*. Bd. 2. *Kritik der funktionalistischen Vernunft*. Frankfurt a.M.
- Habermas, J. (1983): *Moralbewußtsein und kommunikatives Handeln*. Frankfurt a.M.
- Hamburger, F. (1999): *Modernisierung, Migration und Ethnisierung*. In: *Gemende, M./Schröer, W./Sting, S. (Hrsg.): Zwischen den Kulturen. Pädagogische und sozialpädagogische Zugänge zur Interkulturalität*. Weinheim/München, S. 37-53
- Hamburger, F. (2005): *Der Kampf um Bildung und Erfolg. Eine einleitende Feldbeschreibung*. In: *Hamburger, F./Badawia, T./Hummrich, M. (Hrsg.): Bildungserfolg und Migration. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft*. Wiesbaden, S. 7-24
- Hamburger, F./Hummrich, M. (2006): *Familie und Migration*. In: *Ecarius, J. (Hrsg.): Handbuch Familie*. Wiesbaden, S. 112-134.
- Hargreaves, D. H./Hester, St. K./Mellor, F. J. (1981): *Abweichendes Verhalten im Unterricht*. Weinheim und Basel
- Hegel, G. W. F. (1995): *Gymnasialrede am 2. September 1811*. In: *Apel, H., J./Grunder, H.-U. (Hrsg.): Texte zur Schulpädagogik*. Weinheim/München, S. 46-55
- Helsper, W. (1983): *Subjektivität und Schule. Über den Versuch, in der Schule (k)ein Subjekt sein zu dürfen*. In: *Breyvogel, W./Wenzel, H. (Hrsg.): Subjektivität und Schule. Pädagogisches Handeln zwischen subjektivem Sinn und pädagogischer Macht*. Essen, S. 29-47
- Helsper, W. (1989a): *Jugendliche Gegenkultur und schulisch-bürokratische Rationalität: Zur Ambivalenz von Individualisierungs- und Informalisierungsprozessen*. In: *Breyvogel, W. (Hrsg.): Pädagogische Jugendforschung*. Opladen, S. 161-185
- Helsper, W. (1989b): *Selbstkrise und Individuationsprozeß. Subjekt- und sozialisationstheoretische Entwürfe zum imaginären Selbst der Moderne*. Opladen
- Helsper, W. (1992): *Individualisierung, Individuation, Idealtät: Zur Rekonstruktion einer Fallstruktur "fiktionaler Individuierung" in Mädchenbiographien*. In: *Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik* 4, Mainz
- Helsper, W. (1995): *Die verordnete Autonomie – Zum Verhältnis von Schulmythos und Schülerbiographie im institutionellen Individualisierungsparadoxon der modernisierten Schulkultur*. In: *Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*. Opladen, S. 175-200

- Helsper, W. (1996): Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a. M., S. 521-569
- Helsper, W. (2000): Antinomien des Lehrerhandelns und die Bedeutung der Fallrekonstruktion – Überlegungen zu einer Professionalisierung im Rahmen universitärer Lehrerbildung. In: Cloer, E./Klika, D./Junert, H. (Hrsg.): Welche Lehrer braucht das Land? Weinheim/München, S.142-172
- Helsper, W. (2002): Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur. In: Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hrsg.): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn/Obb., S. 64-102
- Helsper, W. (2003): Ungewissheit im Lehrerhandeln als Aufgabe der Lehrerbildung. In: Helsper, W./Hörster, R./Kade, J. (Hrsg.): Ungewissheit. Pädagogische Felder im Modernisierungsprozess. Weilerswist, S. 142-161
- Helsper, W. (2004): Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit – ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln. In: Koch-Priewe, B./Kolbe, F.-U./Wildt, J. (Hrsg.): Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung, S. 49-99
- Helsper, W. (2005): Der imaginäre soziale pädagogische Sinn der Schule - - die Konstruktion ndes Schülerhabitus in schulischen Institutionen-Milieu-Komplexen. In: Ruppert, M./Badawia, T./Luckas, H. (Hrsg.): Ethos – Sinn – Wissenschaft. Historisch-systematische Perspektiven einer philosophischen Pädagogik. Remscheid, S. 191-217
- Helsper, W. (2006a): Elite und Bildung im Schulsystem – Schulen als Institutionen-Milieu-Komplexe in der ausdifferenzierten höheren Bildungslandschaft. In: Ecarius, J./Wigger, L. (Hrsg.): Elitenbildung – Bildungselite. Erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Ungleichheit. Opladen, S. 162-188
- Helsper, W. (2006b): Der imaginäre soziale pädagogische Sinn der Schule – die Konstruktion des Schülerhabitus in schulischen Institutionen-Milieu-Komplexen. In: Ruppert, M./Badawia, T./Luckas, H. (Hrsg.): Ethos – Sinn – Wissenschaft. Historisch-systematische Perspektiven einer philosophischen Pädagogik. Remscheid, S. 191-217
- Helsper, W. (2007): Eine Antwort auf Jürgen Baumerts und Mareike Kunters Kritik am strukturtheoretischen Professionsansatz. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 10. Jg., H. 4, S. 567-579
- Helsper, W. (2008a): Schulkulturen – die Schule als symbolische Sinnordnung. In: Zeitschrift für Pädagogik 54, H. 1, S. 63-80
- Helsper, W. (2008b): Schulkulturen als symbolische Sinnordnungen und ihre Bedeutung für die pädagogische Professionalität. In: Helsper, W./Busse, S./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule. Wiesbaden, S. 115-145
- Helsper, W. (2008c): Schülerbiographie und Schulkarriere. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. 2. erw. Auflage. Wiesbaden, S. 927-945.
- Helsper, W. (2009): Schulkultur und Milieu – Schulen als symbolische Ordnungen pädagogischen Sinns. In: Melzer, W./Tippelt, R. (Hrsg.): Kulturen der Bildung. Opladen (im Erscheinen)
- Helsper, W./Bertram, M. (1999): Schülerbiographien. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Opladen, S. 259-278
- Helsper, W./Böhme, J. (2000): Schulmythen. Zur Konstruktion pädagogischen Sinns. In: Kraimer, K. (Hrsg.): Die Fallrekonstruktion. Frankfurt a.M., S. 239-274
- Helsper, W./Böhme, J. (2002): Jugend und Schule. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Weinheim, S. 567-596
- Helsper, W./Böhme, J./Kramer, R.-T./Lingkost, A. (1998): Entwürfe zu einer Theorie der Schulkultur und des Schulmythos – strukturtheoretische, mikropolitische und rekonstruktive Perspektiven. In: Keuffer, J./Krüger, H.-H./Reinhardt, S./Weise, E./Wenzel, H. (Hrsg.): Schulkultur als Gestaltungsaufgabe. Partizipation – Management – Lebensweltgestaltung. Weinheim, S. 29-75
- Helsper, W./Böhme, J./Kramer, R.-T./Lingkost, A. (2001): Schulkultur und Schulmythos. Gymnasien im Transformationsprozess zwischen exklusiver Bildung und höherer Volksschule. Opladen
- Helsper, W./Busse, S./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (2008): Zur Bedeutung der Schule für Jugendliche. Ambivalenzen zwischen Schule als Lebensform und Schuldistanz. In: Bingel, G./Nordmann, A./Münchmeier, R. (Hrsg.): Die Gesellschaft und ihre Jugend. Opladen, S. 189-209
- Helsper, W./Herwartz-Emden, L./Terhart, E. (2001): Qualität qualitativer Forschung in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik, 14. Jg., H. 2, S. 251-269
- Helsper, W./Hummrich, M. (2008a): Familien. In: Coehlen, T./Otto, H.-U. (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Ein Handbuch. Wiesbaden, S. 371-381

- Helsper, W./Humrich, M. (2008b): Arbeitsbündnis, Schulkultur und Milieu – Reflexionen zu Grundlagen schulischer Bildungsprozesse. In: Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.): Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 43-72
- Helsper, W./Humrich, M. (2009): Lehrer-Schüler-Beziehungen. In: Lenz, K./Nestmann, F. (Hrsg.): Handbuch persönliche Beziehungen. Weinheim/Basel
- Helsper, W./Humrich, M./Kramer, R.-T. (2009): Qualitative Mehrebenenanalyse. In: Frieberthäuser, B./Langer, A./Prenzel A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim (im Erscheinen)
- Helsper, W./Kramer, R. T./Humrich, M./Busse, S. (2004): Pädagogische Generationsbeziehungen in Familie und Schule. Rekonstruktionen zum Verhältnis von Familie, Schule und Schülerbiographie. Forschungsbericht an die DFG. Halle (vgl. http://www.zsl.uni-halle.de/download/Zwischenbericht_04.pdf)
- Helsper, W./Kramer, R.-T. (1998): Pädagogische Generationsverhältnisse und -konflikte in der gymnasialen Schulkultur – Eine exemplarische Fallstudie an einem ostdeutschen Gymnasium. In: Ecarius, J. (Hrsg.): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Generationsbeziehungen in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 207-237
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Busse, S./Humrich, M. (2002): Pädagogische Generationsbeziehungen in Familie und Schule. Rekonstruktionen zum Verhältnis von Familie, Schule und Schülerbiographie. Zwischenbericht an die DFG. Halle (http://www.zsl.uni-halle.de/download/Zwischenbericht_02.pdf)
- Helsper, W./Krüger, H.-H./Fritzsche/S.; Sandring, S./Wiezorek, C./Böhm-Kasper, O./Pffaff, N. (2006) (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden
- Helsper, W./Müller, H.J./Nölke, E./Combe, A. (1991): Jugendliche Außenseiter. Zur Rekonstruktion scheiternder Bildungs- und Ausbildungsverläufe. Opladen
- Helsper, W./Sandring, S./Wiezorek, C. (2005): Anerkennung in pädagogischen Beziehungen – ein Problemaufriss. In: Heitmeyer, W./Imbusch, P. (Hrsg.): Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden, S. 179-208
- Helsper, W./Stelmaszyk, B. (1999): Entwicklung und Stand qualitativer Schulforschung – eine einleitende Skizze. In: Combe, A./Helsper, W./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Forum Qualitative Schulforschung 1. Weinheim, S. 9-29
- Helsper, W./Ulrich, H./Stelmaszyk, B./Höblich, D./Graßhoff, G./Jung, D. (2007): Autorität und Schule. Die empirische Rekonstruktion der Klassenlehrer-Schüler-Beziehung an Waldorfschulen. Wiesbaden
- Helsper, W./Wiezorek, C. (2006): Zwischen Leistungsforderung und Fürsorge. Perspektiven der Hauptschule im Dilemma von Fachunterricht und Unterstützung. In: Die Deutsche Schule, 98. Jg., H. 4, S. 436-455
- Hengst, H. (2000): Die Arbeit der Kinder und der Umbau der Arbeitsgesellschaft. In: Hengst, H./Zeihner, H. (Hrsg.): Die Arbeit der Kinder. Kindheitskonzepte und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim/München, S. 71-101
- Hengst, H./Zeihner, H. (Hrsg.) (2000): Die Arbeit der Kinder. Kindheitskonzepte und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim/München
- Hermanns, H. (1991): Das narrative Interview. In: Flick, U./von Kardorff, E./Keupp, H./von Rosenstiel, L./Wolff, S. (Hrsg.): Handbuch qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. München, S. 182-185
- Herrmann, U. (1987): Das Konzept der „Generation“. Ein Forschungs- und Erklärungsansatz für die Erziehungs- und Bildungssoziologie und die Historische Sozialisationsforschung. In: Neue Sammlung 27, S. 364-377
- Hildenbrand, B. (1999): Fallrekonstruktive Familienforschung. Anleitungen für die Praxis. Opladen
- Hirschauer, S./Amann, K. (Hrsg.) (1997): Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie. Frankfurt a.M.
- Hofer, M. (1986): Sozialpsychologie erzieherischen Handelns. Göttingen
- Hofer, M. (1997): Lehrer-Schüler-Interaktion. In: Weinert, F.E. (Hrsg.): Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen u.a., S. 213-252
- Hofer, M. (2002): Familienbeziehungen in der Entwicklung. In: Hofer, M./Wild, E./Noack, P. (Hrsg.): Lehrbuch Familienbeziehungen. Göttingen², S. 4-27
- Hofer, M. (2003). Selbständig werden im Gespräch. Wie Jugendliche und Eltern ihre Beziehung verändern. Bern
- Hofer, M. (2006). Wie Jugendliche und Eltern ihre Beziehung verändern. In A. Ittel & H. Merckens (Hrsg.). Interdisziplinäre Jugendforschung. Jugendliche zwischen Familie, Freunden und Feinden. Wiesbaden S. 9-27
- Hofer, M./Klein-Allermann, E./Noack, P. (1992): Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. Göttingen
- Holtappels, H. G. (2000): „Abweichendes Verhalten“ und soziale Etikettierungsprozesse in der Schule. In: Schweer, M. K. W. (Hrsg.), Lehrer-Schüler-Interaktion. Pädagogisch-psychologische Aspekte des Lehrens und Lernens in der Schule. Opladen, S. 231-255

- Holtappels, H.G. (1994): Ganztagsschule und Schulöffnung. Weinheim/München
- Holtappels, H.-G./Klieme, E./Rauschenbach, Th./Stecher, L. (Hrsg.) (2007): Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG). Weinheim/München
- Honig, M. -S. (1996a): Wem gehört das Kind? Kindheit als generationale Ordnung. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim, S. 201-221
- Honig, M. -S. (1996b): Probleme der Konstituierung einer erziehungswissenschaftlichen Kindheitsforschung. Ein Überblick über Fragestellungen, Konzepte und Befunde. In: Zeitschrift für Pädagogik 42, H. 3, S. 325-347
- Honig, M. S. (1996c): Normative Implikationen der Kindheitsforschung. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 16, H. 1, S. 9-26
- Honig, M. -S. (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Frankfurt a.M.
- Honneth, A. (1992): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt a. M.
- Honneth, A. (1994): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt a.M.
- Honneth, A. (2000): Das Andere der Gerechtigkeit. Aufsätze zur praktischen Philosophie. Frankfurt a.M.
- Honneth, A. (2002a): Befreiung aus der Mündigkeit. Paradoxien des gegenwärtigen Kapitalismus. Frankfurt a. M.
- Honneth, A. (2002b): Organisierte Selbstverwirklichung. Paradoxien der Individualisierung. In: Honneth, A.: Befreiung aus der Mündigkeit. Paradoxien des gegenwärtigen Kapitalismus. Frankfurt a. M., S. 141-159
- Honneth, A. (2003a): Objektbeziehungstheorie und postmoderne Identität. In: Honneth, A. (Hrsg.): Unsichtbarkeit. Situationen einer Theorie der Intersubjektivität. Frankfurt a.M., S. 138-162
- Honneth, A. (2003b): Umverteilung als Anerkennung. Eine Erwiderung auf Nancy Fraser. In: Fraser, N./Honneth, A. (Hrsg.) Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse. Frankfurt a.M., S. 129-225
- Honneth, A. (2003c): Die Pointe der Anerkennung. Eine Entgegnung auf die Entgegnung. In: Fraser, N./Honneth, A. (Hrsg.) Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse. Frankfurt a.M., S. 271-295
- Hornstein, W. (1983): Die Erziehung und das Verhältnis der Generationen heute. In: Zeitschrift für Pädagogik, 18. Beiheft, S. 59-79
- Hornstein, W. (1999): Generation und Generationsverhältnisse in der radikalisierten Moderne. In: Zeitschrift für Pädagogik. 39. Beiheft. Weinheim/Basel, S. 51-68
- Hradil, S. (2006): Soziale Milieus – eine praxisorientierte Forschungsperspektive. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, Beilage zur Wochenzeitung „Das Parlament“, 44-45, S. 3-10
- Hummrich, M. (2002): Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft. Opladen
- Hummrich, M./Gibson, A./Richter, S. (2006): Informelles Lernen in Familie und Schule. Überarbeitetes Vortragsmanuskript. Halle (11 S.) (vgl. http://www.dji.de/veranstaltungen/2006/2006_material_halle/Hummrich-Gibson-Richter_Familie_Schule.pdf)
- Hummrich, M./Helsper, W. (2004): „Familie geht zur Schule“: Reformschule als Familienerzieher und die Einschließung der familiären Generationsbeziehungen in eine schulische Generationsordnung. In: Ullrich, H./Idel, T.-S./Kunze, K. (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen. Wiesbaden, S. 235-247
- Hummrich, M./Helsper, W./Busse, S./Kramer, R.-T. (2006): Individuation in pädagogischen Generationsbeziehungen. Passungsverhältnisse zwischen naturwüchsiger Eltern-Kind-Beziehung und pädagogischem Arbeitsbündnis. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 7. Jg., H. 1, S. 25-46.
- Hummrich, M./Helsper, W./Busse, S./Kramer, R.-T. (2008): Individuation in pedagogical generation relations. Adjustment relations between a naturally developed parent-child relation and a pedagogical alliance. In: Krüger, H.-H./Helsper, W./Foljanty-Jost, G./Kramer, R.-T./Hummrich, M. (eds.): Family, School, Youth Culture. Frankfurt a.M./Berlin/New York, S. 27-49
- Hummrich, M./Helsper, W./Graßhoff, G. (2007): Möglichkeiten der empirischen Ausdifferenzierung (reform)pädagogischer Beziehungen. In: Graßhoff, G./Höblich, D./Idel, T.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft. Mainz, S. 211-244
- Hurrelmann, K./Mansel, J.(1998): Gesundheitliche Folgen wachsender schulischer Leistungserwartungen. Ein Vergleich von identisch angelegten repräsentativen Schülerbefragungen der Jahre 1986 und 1996. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 18, H. 2, S.168-183

- Hurrelmann, K./Wolf, H. K. (1986): Schulerfolg und Schulversagen im Jugendalter. Fallanalysen von Bildungslaufbahnen. Weinheim/München
- Idel, T.-S. (2006): Waldorfschule und Schülerbiographie. Fallrekonstruktionen zur lebensgeschichtlichen Relevanz anthroposophischer Schulkultur. Wiesbaden
- IFS (1998): Die Schule im Spiegel der öffentlichen Meinung. In: Rolff, H. G. u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 10. Weinheim/München, S. 11-46
- Jaide, W. (1988): Generationen eines Jahrhunderts. Wechsel der Jugendgenerationen im Jahrhunderttrend. Zur Sozialgeschichte der Jugend in Deutschland 1871-1985. Opladen
- Joas, H. (1985): Einleitung. Neuere Beiträge zum Werk George Herbert Meads. In: Joas, H. (Hrsg.): Das Problem der Intersubjektivität. Neuere Beiträge zum Werk George Herbert Meads. Frankfurt a.M., S. 7-25
- Jugendwerk der Deutschen Shell (Hrsg.) (1992): Jugend 92. Opladen
- Juhasz, A./Mey, E. (2003): Die zweite Generation: Etablierte oder Außenseiter? Biographien Jugendlicher ausländischer Herkunft. Wiesbaden
- Kade, J. (1997): Vermittelbar/nicht-vermittelbar: Vermitteln: Aneignen. Im Prozeß der Systembildung des Pädagogischen. In: Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form. Frankfurt a.M., S. 30-70
- Kade, J./Lüders, C. (1996): Lokale Vermittlung. Pädagogische Professionalität unter den Bedingungen der Allgegenwart medialer Wissensvermittlung. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt a. M., S. 887-923
- Kalthoff, H. (1997): Wohlerzogenheit. Frankfurt a.M./New York
- Kalthoff, H. (2004): Schule als Performanz. Anmerkungen zum Verhältnis von neuer Bildungsforschung und der Soziologie Pierre Bourdieus. In: Engler, S./Krais, B. (Hrsg.): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Weinheim/München, S. 115-141
- Kalthoff, H./Kelle, H. (2000): Pragmatik schulischer Ordnung. Zur Bedeutung von „Regeln“ im Schulalltag. In: Zeitschrift für Pädagogik 46, H. 5, S. 691-711
- Kandel, D. B. (1986): Processes of peer influences in adolescence. In: Silbereisen, R.K./Seyferth, K./Rudinger, G. (Hrsg.): Development as action in context. Berlin, S. 203-227
- Kaufmann, F.-X. (1993): Generationsbeziehungen und Generationenverhältnisse im Wohlfahrtsstaat. In: Lüscher, K./Schultheis, F. (Hrsg.): Generationenbeziehungen in »postmodernen« Gesellschaften. Konstanz, S. 95-108
- Kaufmann, F.-X. (2007): Zum Verhältnis von Makrosoziologie und Mikrosoziologie der Familie in mehrbenenanalytischer Perspektive. In: Lettke, F./Lange, A. (Hrsg.): Generationen und Familien. Frankfurt a.M., S. 312-335
- Kelle, H./Breidenstein, G. (1996): Kinder als Akteure: Ethnographische Ansätze in der Kindheitsforschung. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 16, H. 1, S. 47-68
- Keppler, A. (1994): Tischgespräche. Über Formen kommunikativer Vergemeinschaftung am Beispiel der Konversation in Familien. Frankfurt a.M.
- Kerschensteiner, G. (1926): Theorie der Bildung. Leipzig/Berlin
- Kerschensteiner, G. (1927): Die Seele des Erziehers und das Problem der Lehrerbildung. Leipzig/Berlin
- King, V. (2004): Die Entstehung des Neuen in der Adoleszenz, Individuation, Generativität und Geschlecht in modernisierten Gesellschaften. Wiesbaden
- King, V./Koller, H.-C. (2006): Adoleszenz als Möglichkeitsraum für Bildung unter Adoleszenzbedingungen. Eine Einführung. In: dies. (Hrsg.) Adoleszenz – Migration – Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund. Wiesbaden, S. 9-25
- Klafki, W. (1985): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim
- Klewes, J. (1983): Retroaktive Sozialisation. Einflüsse Jugendlicher auf ihre Eltern. Weinheim/Basel
- Klika, D. (2000): Der „pädagogische Bezug“. Hermann Nohls Komposition einer komplexen Struktur intergenerativer Begegnung. In: Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim, S. 134-150
- Klinger, C. (2006): Das unmögliche weibliche Subjekt und die Möglichkeiten feministischer Subjektkritik. In: Keupp, H./Hohl, J. (Hg.), Subjektkonzeptionen im gesellschaftlichen Wandel. Zur Theorie des Subjekts in der Spätmoderne. Bielefeld, S. 99-118
- Koebner, R. P./Trommler, F. (1986): „Mit uns zieht die neue Zeit“. Der Mythos Jugend. Frankfurt a.M.
- Kohlberg, L. (1948): Moralische Entwicklung. In: Kohlberg, L.: Die Psychologie der Moralentwicklung. Frankfurt a.M., S. 7-40
- Kohlberg, L. (1976): Moralstufen und Moralentwicklung. Der kognitiv-entwicklungstheoretische Ansatz. In: Kohlberg, L.: Die Psychologie der Moralentwicklung. Frankfurt a.M., S. 123-174
- Koring, B. (1989): Eine Theorie pädagogischen Handelns. Weinheim

- Kötters, C. (2000): Wege aus der Kindheit in die Jugendphase. Opladen
- Kramer, K. (Hrsg.) (2000): Die Fallrekonstruktion. Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung. Frankfurt a.M.
- Kramer, R.-T. (2002): Schulkultur und Schülerbiographien. Das „schulbiographische Passungsverhältnis“. Rekonstruktionen zur Schulkultur II. Opladen
- Kramer, R.-T. (2004a): Schule und Generation – Konturen und Entwicklungsperspektiven eines Forschungsfeldes. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Opladen, S. 671-688
- Kramer, R.-T. (2004b): Familie. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Wörterbuch Erziehungswissenschaft. Wiesbaden, S. 204-209
- Kramer, R.-T. (2008a): Eine anwendungsbezogene Einführung in die Objektive Hermeneutik und deren Professionalisierungspotential. In: Böhnke, U./Darmann-Finck, I./Straß, K. (Hrsg.): Fallrekonstruktives Lernen. Frankfurt a.M. (im Erscheinen)
- Kramer, R.-T. (2008b): Das „schulbiographische Passungsverhältnis“ und seine Konsequenzen für Reformprozesse in der Schule. In: Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.): Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 275-296
- Kramer, R.-T./Busse, S. (1999): „das is mir eigentlich ziemlich egal ... ich geh trotzdem jeden tag wieder in diese schule hier“ – Eine exemplarische Rekonstruktion zum Verhältnis von Schulkultur und Schülerbiographie. In: Combe, A./Helsper, W./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Forum Qualitative Schulforschung 1. Weinheim, S. 363-396
- Kramer, R.-T./Busse, S. (2003): Pädagogische Generationsbeziehungen in Familie und Schule – eine exemplarische Fallrekonstruktion aus einem laufenden Projekt. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 4. Jg., H. 2, S. 199-221
- Kramer, R.-T./Helsper, W. (2000): SchülerInnen zwischen Familie und Schule – systematische Bestimmungen, methodische Überlegungen und biographische Rekonstruktionen. In: Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hrsg.): Schule zwischen Effektivität und sozialer Verantwortung. Opladen, S. 201-235
- Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (2001): Pädagogische Generationsbeziehungen und die symbolische Generationsordnung – Überlegungen zur Anerkennung zwischen den Generationen als antinomischer Struktur. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Familie und Schule. Opladen, S. 129-155
- Kreppner, K. (1996): Kommunikationsverhalten zwischen Eltern und ihren jugendlichen Kindern und der Zusammenhang mit Indikatoren des Selbstwertgefühls. In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 45, H. 3, S. 130-147
- Kreppner, K. (2000): Die Bedeutung familialer Beziehungen und Kommunikationsmuster für die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern. In: Herlth, A./Engelberth, A./Mansel, J./Palenthien, C. (Hrsg.): Spannungsfeld Familienkindheit. Neue Anforderungen, Risiken und Chancen. Opladen, S. 136-155
- Kreppner, K. (2002): Sozialisation in der Familie. In: Hurrelmann, K./Ulich, D. (Hrsg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim/Basel⁶, S. 321-334
- Kreppner, K./Ullrich, M. (1997): Talk to mom and dad and listen what is in between. In: Youniss, J./Noack, P. (Hrsg.): Verbal interaction and development in families with adolescents. Norwood
- Krüger, H.-H. (2000): Stichwort: Qualitative Forschung in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3. Jg., H. 3, S. 323-342
- Krumm, V. (1988): Wie offen ist die öffentliche Schule? Über die Zusammenarbeit der Lehrer mit den Eltern. In: Zeitschrift für Pädagogik 34, H. 5, S. 601-621
- Krumm, V. (1996): Über die Vernachlässigung der Eltern durch Lehrer und Erziehungswissenschaft. Plädoyer für eine veränderte Rolle der Lehrer bei der Erziehung der Kinder. In: Leschinsky, A. (Hrsg.): Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. Beiträge zu einer Theorie der Schule. 34. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel, S. 119-140
- Krummheuer, G. (1992): Lernen mit „Format“. Weinheim
- Krummheuer, G./Naujok, N. (1999): Grundlagen und Beispiele interpretativer Unterrichtsforschung. Opladen
- Lacan, J. (1975): Das Seminar von Jaques Lacan. Buch I. Freuds technische Schriften. Olten und Freiburg
- Lacan, J. (2006): Die Topik des Imaginären. In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.): Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt a. M., S. 212-227
- Lamnek, S. (1993): Qualitative Sozialforschung. Bd. 1. Methodologie. Weinheim²
- Lenzen, D. (1985): Mythologie der Kindheit. Reinbek
- Lenzen, D. (1991): Moderne Jugendforschung und postmoderne Jugend: Was leistet noch das Identitätskonzept? In: Helsper, W. (Hrsg.): Jugend zwischen Moderne und Postmoderne. Opladen, S. 41-56
- Lenzen, D. (1997b): Professionelle Lebensbegleitung – Erziehungswissenschaft auf dem Weg zur Wissenschaft des Lebenslaufs und der Humanontogenese. In: Erziehungswissenschaft 8, S. 5-22

- Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.) (1997): *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem*. Frankfurt a. M.
- Lerner, A. M. (1984): Jugendliche als Produzenten ihrer eigenen Entwicklung. In: Olbrich, E./Todt, E. (Hrsg.): *Probleme des Jugendalters*. Berlin, S. 69-87
- Lettke, F./Lüscher, K. (2001): Wie ambivalent "sind" familiäre Generationenbeziehungen?, in: Allmendinger, J. (Hrsg.), *Gute Gesellschaft? Verhandlungen des 30. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie*, Opladen, S. 519-540
- Leu, H.R. (1996): Selbständige Kinder – Ein schwieriges Thema für die Sozialisationsforschung. In: Honig, M. S./Leu, H. R./Nissen, U. (Hrsg.): *Kinder und Kindheit. Soziokulturelle Muster – sozialisationstheoretische Perspektiven*. Weinheim/München, S. 174-198
- Liebau, E./Wulf, C. (1996): Einleitung. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): *Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung*. Weinheim, S. 7-10
- Liegle, L. (2000): Kinder als Familienmenschen. In: Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): *Erfahrung mit Generationendifferenz*. Weinheim, S. 79-91
- Litt, T. (1947): *Das Verhältnis der Generationen ehemals und heute*. Wiesbaden
- Loos, P./Schäffer, B. (2001): *Das Gruppendiskussionsverfahren. Grundlagen und empirische Anwendung*. Opladen
- Luhmann, N. (1982): *Liebe als Passion. Zur Codierung von Intimität*. Frankfurt a.M.
- Luhmann, N. (1987): *Sozialisation und Erziehung*. In: Luhmann, N.: *Soziologische Aufklärung 4*. Opladen, S. 173-181
- Luhmann, N. (1990): *Sozialsystem Familie*. In: Luhmann, N. (Hrsg.): *Soziologische Aufklärung 5: Konstruktivistische Perspektiven*. Opladen, S. 196-217
- Luhmann, N. (1992): *Beobachtungen der Moderne*. Opladen.
- Luhmann, N. (1995a): *Das Kind als Medium der Erziehung*. In: Luhmann, N.: *Soziologische Aufklärung 6*. Opladen
- Luhmann, N. (1995b): *Die gesellschaftliche Differenzierung und das Individuum*. In: Luhmann, N.: *Soziologische Aufklärung 6*. Opladen 1995, S. 125-142
- Luhmann, N. (1997): *Erziehung als Formung des Lebenslaufs*. In: Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.): *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem*. Frankfurt a.M., S. 11-30
- Luhmann, N. (2002): *Das Erziehungssystem der Gesellschaft*. Frankfurt a.M.
- Lüscher, K. (2000a): Die Ambivalenz von Generationsbeziehungen – eine allgemeine heuristische Hypothese. In: Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): *Erfahrung mit Generationendifferenz*. Weinheim, S. 92-114
- Lüscher, K. (2000b): Die Ambivalenz von Generationsbeziehungen – eine allgemeine heuristische Hypothese. In: Kohli, M./Szydlak, M. (Hrsg.): *Generationen in Familie und Gesellschaft*. Opladen, S. 138-161
- Lüscher, K. (2005): *Ambivalenz – Eine Annäherung an das Problem der Generationen*. In: Jureit, U./Wildt, M. (Hrsg.): *Generationen. Zur Relevanz eines wissenschaftlichen Grundbegriffs*. Hamburg, S. 53-78
- Lüscher, K./Liegle, L. (2003): *Generationenbeziehungen in Familie und Gesellschaft*. Konstanz
- Mahler, M./Pine, S./Bergmann, A. (1978): *Die psychische Geburt des Menschen: Symbiose und Individuation*. Frankfurt a. M.
- Mannheim, K. (1928): *Das Problem der Generationen*. In: *Kölner Vierteljahresschrift für Soziologie*, Jg. 6, S. 157-185 und 309-330
- Mannheim, K. (1964): *Das Problem der Generationen*. In: Mannheim, K.: *Wissenssoziologie. Auswahl aus dem Werk*. Hrsg. von K. H. Wolff. Berlin/Neuwied, S. 509-565
- Marotzki, W. (2001): *Jugendliche Kompetenz und erwachsene Inkompetenz? Verkehrt sich das Wissensgefälle zwischen Jugendlichen und Erwachsenen?* In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): *Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie*. Opladen, S. 293-304
- Masche, J. G. (2000): *Emotionale Unterstützung zwischen jungen Erwachsenen und ihren Eltern*. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 20, H. 4, S. 362-379
- Matthes, J. (1985): *Karl Mannheims „Das Problem der Generationen“ neu gelesen. Generationen-„Gruppen“ oder „gesellschaftliche Regelung von Zeitlichkeit“?* In: *Zeitschrift für Soziologie* 14, H. 5, S. 363-372
- Mead, G. H. (1992): *Geist, Identität und Gesellschaft*. Frankfurt a.M.
- Mecheril, P. (2006): *Das un-mögliche Subjekt. Ein Blick durch die erkenntnistheoretische Brille der Cultural Studies*. In: Hohl, J./Keupp, H. (Hrsg.): *Subjektdiskurse im Wandel*. Bielefeld, S. 119-141
- Meier, M. (2004): *Das Mona Lisa Problem – Methodische Anmerkungen zur Verbalisierung von ‚Sozial Leisem‘*. In: *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, 5. Jg., H. 1, S. 109-115
- Meinefeld, W. (1996): *Realität und Konstruktion. Erkenntnistheoretische Grundlagen einer Methodologie der empirischen Sozialforschung*. Opladen
- Melzer, W. (1987): *Familie und Schule als Lebenswelt*. München

- Melzer, W. (1997): Elternhaus und Schule – ein Beispiel mißlungener und gelungener gesellschaftlicher Partizipation und Familie. In: Böhnisch, L./Lenz, K. (Hrsg.): Familien. Eine interdisziplinäre Einführung. Weinheim/München, S. 299-311
- Melzer, W. (2001): Zur Veränderung der Generationenbeziehungen in der Familie und der Schule. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie. Opladen
- Melzer, W. (Hrsg.) (1985): Eltern, Schüler, Lehrer. Weinheim/München
- Mendel, G. (1972): Generationskrise. Eine soziopschoanalytische Studie. Frankfurt a. M.
- Merkens, H. (2000): Auswahlverfahren, Sampling, Fallkonstruktion. In: Flick, U./ von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek b.H., S. 286-299
- Merkens, H./Wessel, A. (2002): Zur Genese von Bildungsentscheidungen. Eine empirische Studie in Berlin und Brandenburg. Hohengehren
- Merten, R. (2002): Über Möglichkeiten und Grenzen des Generationenbegriffs für die (sozial-)pädagogische Theoriebildung. In: Schweppe, C. (Hrsg.): Sozialpädagogik und Generation. Theoriebildung, öffentliche und familiale Generationenverhältnisse, Arbeitsfelder. Weinheim/München, S. 21-39
- Meulemann, H. (1996): Werte und Wertewandel. Zur Identität einer geteilten und wieder vereinten Nation. Weinheim/München
- Meuser, M. (2003): Rekonstruktive Sozialforschung. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. UTB 8226. Opladen, S. 140-142
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin
- Meyer, M. A./Jessen, S. (2000): Schülerinnen und Schüler als Konstrukteure ihres Unterrichts. In: Zeitschrift für Pädagogik 46, H. 5, S.711-731
- Meyer, M. A./Kunze, I./Trautmann, M. (Hrsg.) (2008): Schülerpartizipation im Englischunterricht. Eine empirische Untersuchung in der gymnasialen Oberstufe. Opladen
- Meyer, M. A./Schmidt, R. (Hrsg.) (2000): Schülermitbeteiligung im Fachunterricht. Opladen
- Meyer-Drawe, K. (1990): Illusionen von Autonomie. Diesseits von Ohnmacht und Allmacht des Ich. München
- Mitscherlich, A. (1963): Auf dem Weg zur vaterlosen Gesellschaft. Ideen zur Sozialpsychologie. München
- Moll, J. (2000): Postadoleszente Lehrer und adoleszente Schüler: eine konfliktträchtige Beziehungsgeschichte. In: Winterhager-Schmid, L. (Hg.): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim, S. 115-125
- Mollenhauer, K. (1972): Theorien zum Erziehungsprozeß. München
- Mollenhauer, K. (1982): Ist das Verhältnis zwischen den Generationen gestört? In: deutsche jugend 30, H. 1, S. 27-37
- Müller, B. (1993): Bedeutung und Legitimation des Eros in der Pädagogik. In: Heger, R.J./Manthey, H. (Hrsg.): Lernliebe. Über den Eros beim Lehren und Lernen. Weinheim, S. 39-73
- Müller, B. (1996): Was will denn die jüngere Generation mit der älteren? Versuch über die Umkehrbarkeit eines Satzes von Schleiermacher. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim 1996, S. 304-331
- Müller, B. (2001): Pädagogische Generationsverhältnisse aus psychoanalytischer Sicht. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Familie und Schule. Opladen, S. 63-77
- Müller, H.-R. (1999): Das Generationsverhältnis. Überlegungen zu einem Grundbegriff der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 45, H. 6, S. 787-805
- Münchmeier, R. (1997): Von der Unterordnung zum Gegenüber. Zum Wandel im Generationenverständnis. In: Böhnisch, L./Lenz, K. (Hrsg.): Familien. Weinheim/München, S. 113-129
- Naujok, N./Brandt, B./Krummheuer, G. (2002): Interaktion im Unterricht. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. 2. durchgehene und erweiterte Auflage. Wiesbaden 2008, S. 779-803.
- Neckel, S. (1991): Status und Scham. Frankfurt a.M./New York
- Nittel, D. (1992): Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung. Eine biographieanalytische Studie. Weinheim
- Noack, P./Kracke, B. (1998): Continuity and change in family interactions across adolescence. In: Hofer, M./Youniss, J./Noack, P. (Hrsg.): Verbal interactions and development in families with adolescents. London, S. 65-81
- Nohl, H. (1919): Das Verhältnis der Generationen in der Pädagogik. In: Nohl, H.: Pädagogische und politische Aufsätze. Jena, S. 21-35
- Nohl, H. (1927): Gedanken für die Erziehungstätigkeit des einzelnen mit besonderer Berücksichtigung der Erfahrungen von Freud und Adler. In: Nohl, H.: Jugendwohlfahrt. Sozialpädagogische Vorträge. Leipzig
- Nohl, H. (1988): Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. 10. Auflage. Frankfurt a. M.
- OECD (1989): Schools and Quality. An international Report. Paris

- Oelkers, J. (2003a): Die Reformpädagogik. Weinheim/München 2003
- Oelkers, J. (2003b): Wie man Schule entwickelt. Eine bildungspolitische Analyse nach PISA. Weinheim/Basel
- Oevermann, U. (1975): Zur Integration der Freud'schen Psychoanalyse in die Programmatik einer Theorie der Bildungsprozesse. http://www.agoh.de/cms/index.php?option=com_remository&Itemid=293&func=fileinfo&id=41 [19.09.2008]
- Oevermann, U. (1976): Programmatische Überlegungen zu einer Theorie der Bildungsprozesse und zur Strategie der Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, K. (Hrsg.): Sozialisation und Lebenslauf. Empirie und Methodik sozialwissenschaftlicher Persönlichkeitsforschung. Reinbek b.H., S. 34-52
- Oevermann, U. (1981): Fallrekonstruktion und Strukturgeneralisierung als Beitrag der objektiven Hermeneutik zur soziologisch-strukturtheoretischen Analyse. Frankfurt a.M. (Manuskript, 56 S.)
- Oevermann, U. (1981): Professionalisierung der Pädagogik. Unveröff. Manuskript. Berlin
- Oevermann, U. (1986): Kontroversen über sinnverstehende Soziologie. Einige wiederkehrende Probleme und Mißverständnisse in der Rezeption der „objektiven Hermeneutik“. In: Aufenanger, S./Lensen, M. (Hrsg.): Handlung und Sinnstruktur. Bedeutung und Anwendung der objektiven Hermeneutik. München, S. 19-83
- Oevermann, U. (1988): Eine exemplarische Fallrekonstruktion zum Typus versozialwissenschaftlicher Identitätsformation. In: Brose, H.-G./Hildenbrand, B. (Hrsg.): Vom Ende des Individuums zur Individualität ohne Ende. Opladen, S. 243-286
- Oevermann, U. (1990): Klinische Soziologie. Konzeptualisierung, Begründung, Berufspraxis und Ausbildung. Manuskript. Frankfurt a.M. (27 S.)
- Oevermann, U. (1991): Genetischer Strukturalismus und das sozialwissenschaftliche Problem der Erklärung der Entstehung des Neuen. In: Müller-Doohm, S. (Hrsg.): Jenseits der Utopie. Theoriekritik in der Gegenwart. Frankfurt a.M., S. 267-336
- Oevermann, U. (1993): Die objektive Hermeneutik als unverzichtbare methodologische Grundlage für die Analyse von Subjektivität. Zugleich eine Kritik der Tiefenhermeneutik. In: Jung, T./Müller-Doohm, S. (Hrsg.): »Wirklichkeit« im Deutungsprozess. Frankfurt a.M., S. 106-189
- Oevermann, U. (1995): Ein Modell der Struktur von Religiösität. Zugleich ein Strukturmodell von Lebenspraxis und von sozialer Zeit. In: Wohrab-Sahr, M. (Hrsg.): Biographie und Religion. Zwischen Ritual und Selbstsuche. Frankfurt a.M., S. 27-101
- Oevermann, U. (1996a): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt a.M., S. 70-182
- Oevermann, U. (1996b): Strukturelle Soziologie und Rekonstruktionsmethodologie. Vortragsmanuskript. Frankfurt a.M. (21 S.)
- Oevermann, U. (1996c): Konzeptualisierung von Anwendungsmöglichkeiten und praktischen Arbeitsfeldern der objektiven Hermeneutik. Manifest der objektiv hermeneutischen Sozialforschung. Manuskript. Frankfurt a.M. (37 S.)
- Oevermann, U. (2000): Die Methode der Fallrekonstruktion in der Grundlagenforschung sowie der klinischen und pädagogischen Praxis. In: Kraimer, K. (Hrsg.): Die Fallrekonstruktion. Frankfurt a.M., S. 58-156
- Oevermann, U. (2001a): Die Soziologie der Generationenbeziehungen und der historischen Generationen aus strukturalistischer Sicht und ihre Bedeutung für die Schulpädagogik. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie. Opladen, S. 78-128
- Oevermann, U. (2001b): Das Verstehen des Fremden als Scheideweg hermeneutischer Methoden in den Erfahrungswissenschaften. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 2. Jg., H. 1, S. 67-92
- Oevermann, U. (2002): Professionalisierungsbedürftigkeit und Professionalisiertheit pädagogischen Handelns. In: Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hrsg.): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn/Obb., S. 19-63
- Oevermann, U. (2003): Brauchen wir heute noch eine gesetzliche Schulpflicht und welches wären die Vorzüge ihrer Abschaffung? In: Pädagogische Korrespondenz 30, S. 54-70.
- Oevermann, U. (2004): Sozialisation als Prozess der Krisenbewältigung. In: Geulen, D./Veith, H. (Hrsg.): Sozialisationstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven. Stuttgart, S. 155-181
- Oevermann, U. (2008a): Profession contra Organisation? Strukturtheoretische Perspektiven zum Verhältnis von Organisation und Profession in der Schule. In: Helsper, W./Busse, S./Humrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule. Wiesbaden, S. 55-77
- Oevermann, U. (2008b): „Krise und Routine“ als analytisches Paradigma in den Sozialwissenschaften (Abschiedsvorlesung). http://www.agoh.de/cms/index.php?option=com_remository&Itemid=293&func=fileinfo&id=68 [13.07.2008]

- Oevermann, U./Allert, T./Gripp, H./Konau, E./Krambeck, J./Schröder-Caesar, E./Schütze, Y. (1976): Beobachtung zur Struktur der sozialisatorischen Interaktion. Theoretische und methodologische Fragen der Sozialisationsforschung. In: Lepsius, M.R. (Hrsg.): Zwischenbilanz der Soziologie. Verhandlungen des 17. Deutschen Soziologentages. Stuttgart, S. 274-295
- Oevermann, U./Allert, T./Konau, E. (1980): Zur Logik der Interpretation von Interviewtexten. Fallanalyse anhand eines Interviews mit einer Fernstudentin. In: Heinze, T./Klusemann, H.W./Soeffner, H.G. (Hrsg.): Interpretationen einer Bildungsgeschichte. Überlegungen zur sozialwissenschaftlichen Hermeneutik. Bensheim, S. 15-69
- Oevermann, U./Allert, T./Konau, E./Krambeck, J. (1979): Die Methodologie einer »objektiven Hermeneutik« und ihre allgemeine forschungslogische Bedeutung in den Sozialwissenschaften. In: Soeffner, H.-G. (Hrsg.): Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften. Stuttgart, S. 352-433
- Oswald, H./Boll, W. (1992): Das Ende des Generationskonflikts? Zum Verhältnis von Jugendlichen zu ihren Eltern. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 12, H. 1, S. 30-52
- Papastefanou, C. (1997): Auszug aus dem Elternhaus – Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern. Weinheim/München 1997
- Papastefanou, C. (2000a): Der Auszug aus dem Elternhaus – ein vernachlässigter Gegenstand der Entwicklungspsychologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 20, H. 1, S.55-70
- Papastefanou, C. (2000b): Die Eltern-Kind-Beziehung in der Auszugsphase – die neue Balance zwischen Verbundenheit und Abgrenzung. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 20, H. 4, S. 379-391
- Parnes, O./Vedder, U./Willer, S. (2008): Das Konzept der Generation. Eine Wissenschafts- und Kulturgeschichte. Frankfurt a. M.
- Parsons, T. (1971): Sozialstruktur und Persönlichkeit. Frankfurt a. M.
- Parsons, T. (1981): Sozialstruktur und Persönlichkeit. Frankfurt a.M.
- Parsons, T. (1987): Die Schulklasse als soziales System. Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft. In: Plake, K. (Hrsg.): Klassiker der Erziehungssoziologie. Düsseldorf, S. 102-124 (zuerst 1959)
- Parsons, T. (2000): Die Schulklasse als soziales System. In: Baumgart, F. : Theorien der Sozialisation. Bad Heilbrunn, S. 99 – 115
- Pekrun, R./Fend, H. (Hrsg.) (1991): Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Stuttgart
- Petzold, M. (2000): Die Multimedia-Familie. Mediennutzung, Computerspiele, Telearbeit, Persönlichkeitsprobleme und Kindermitwirkung in Medien. Opladen
- Peuckert, R. (1991): Familienformen im sozialen Wandel. Opladen
- Peuckert, R. (2007): Zur aktuellen Lage der Familie. In: Ecarius, J. (Hrsg.): Handbuch Familie. Wiesbaden, S. 36-56
- Pinder, W. (1926): Das Problem der Generation in der Kunstgeschichte Europas. Berlin
- Plake, K. (1974): Familie und Schulanpassung. Düsseldorf
- Pongratz, L.-A. (1995): Freiheit und Zwang – Schulische Strafformen im Wandel. In: Die Deutsche Schule 87, H. 2, S. 193-195
- Pongratz, L.-A. (2004): Freiwillige Selbstkontrolle. Schule zwischen Disziplinar- und Kontrollgesellschaft. In: Ricken, N./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden, S. 243-261
- Postman, N. (1983): Das Verschwinden der Kindheit. Frankfurt a. M.
- Prange, K./Strobel-Eisele, G. (2006): Die Formen des pädagogischen Handelns. Stuttgart
- Prenzel, M. u.a. (2004): PISA 2003 – Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster
- Preuss-Lausitz, U./Büchner, P./Fischer-Kowalski, M./Genien, D./Karsten, M.E./Kulke, C./Rabe-Kleberg, U./Rolf, H.-G./Thunemeyer, B./Schütze, Y./Seidl, P./Zeihner, H./Zimmermann, P. (1983): Kriegskinder. Konsumkinder. Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg. Opladen
- Preuss-Lausitz, U./Rülcker, T./Zeihner, H. (Hrsg.) (1990): Selbständigkeit für Kinder – die große Freiheit. Weinheim/Basel
- Qvarseell, B./Wulf, C. (Hrsg.) (2003): Culture and Education.. Münster
- Qvortrup, J. (2000): Kolonisiert und verkannt – Schularbeit. In: Hengst, H./Zeihner, H. (Hrsg.): Die Arbeit der Kinder. Weinheim/München, S. 23-45
- Qvortrup, J. (Hrsg.) (1994): Childhood matters. Social theory, practice and politics. Avebury
- Rabenstein, K. (2007): Das Leitbild des selbstständigen Schülers. Machtpraktiken und Subjektivierungsweisen in der pädagogischen Reformsemantik. In: Rabenstein, K./Reh, S. (Hrsg.): Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Wiesbaden, S. 39-61

- Rauschenbach, T. (1998): Generationenverhältnisse im Wandel. Familie, Erziehungswissenschaft und soziale Dienste im Horizont der Generationenfrage. In: Ecarius, J. (Hrsg.): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Generationenbeziehungen in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 13-41
- Reckwitz, A. (2000): Die Transformation der Kulturtheorien. Zur Entwicklung eines Theorieprogramms. Weilerswist
- Reckwitz, A. (2006): Das hybride Subjekt. Eine Theorie der Subjektkulturen von der bürgerlichen Moderne zur Postmoderne. Weilerswist
- Reh, S./Schelle, C. (2000): Schule als Lebensbereich der Jugend. In: Sander, U./Vollbrecht, R. (Hrsg.): Jugend im 20. Jahrhundert. Neuwied, S. 158-175
- Reichertz, J. (1991): Objektive Hermeneutik. In: Flick, U./von Kardorff, E./Keupp, H./von Rosenstiel, L./Wolff, S. (Hrsg.): Handbuch qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. München, S. 223-228
- Reichertz, J. (1994): Von Gipfeln und Tälern. Bemerkungen zu einigen Gefahren, die den objektiven Hermeneuten erwarten. In: Garz, D./Kraimer, K. (Hrsg.): Die Welt als Text. Theorie, Kritik und Praxis der objektiven Hermeneutik. Frankfurt a.M., S. 125-152
- Reichertz, J. (1995): Die objektive Hermeneutik – Darstellung und Kritik. In: König, E./Zedler, P. (Hrsg.): Bilanz qualitativer Forschung. Bd. 2. Methoden. Weinheim, S. 379-423
- Reinders, H. (2006): Jugendtypen zwischen Bildung und Freizeit. Münster
- Reinders, H. (2008): Individuationsprozesse und interethnische Freundschaften bei Jugendlichen türkischer Herkunft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, H. 2, S. 312-327
- Reuband, K. H. (1997): Aushandeln statt Gehorsam. Erziehungsziele und Erziehungspraktiken in den alten und in den neuen Bundesländern im Wandel. In: Böhnisch, L./Lenz, K. (Hrsg.): Familien. Weinheim/München, S. 129-155
- Richard, B./Krüger, H.-H. (1998): Mediengenerationen: Umkehrung von Lernprozessen? In: Ecarius, J. (Hrsg.): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Opladen, S. 159-181
- Roeder, P. M. (1971): Sprache, Sozialstatus und Schulerfolg. In: b:e Redaktion (Hrsg.): Familienerziehung, Sozialschicht und Schulerfolg. Weinheim/Basel, S. 1-21
- Rolff, H. G. (1967): Sozialisation und Auslese durch die Schule. Heidelberg
- Rolff, H.-G. (1990): Wie gut sind gute Schulen? Kritische Analysen zu einem Modethema. In: Rolff, H.-G./Bauer, K.-O./Klemm, K. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Bd. 6. Weinheim/München, S. 243-263
- Roth, L. (1983): Die Erfindung des Jugendlichen. München
- Sackmann, R. (1992): Das Deutungsmuster ‚Generation‘. In: Meuser, M./Sackmann, R. (Hrsg.): Analyse sozialer Deutungsmuster. Beiträge zur empirischen Wissenssoziologie. Pafffenweiler, S. 199-216
- Sandring, S./Gibson, A. (2006): Schulische Grenzbeziehungen als Ausdrucksform schulischer Problembearbeitung – Die Probleme bleiben ‚draußen‘. In: Helsper, W./Krüger, H. H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C./Böhm-Kasper, O./Pfaff, N.: Unpolitische Jugend. Eine Studie zum Verhältnis von Anerkennung, Schule und Politik. Wiesbaden, S. 165-195
- Schelsky, H. (1957): Die skeptische Generation. Eine Soziologie der deutschen Jugend. Düsseldorf/Köln
- Scheuerl, H. (1959): Über Analogien und Bilder im pädagogischen Denken. In: ZfPäd 5, H. 2, S. 211-223
- Schleiermacher, F. E. D. (1959): Ausgewählte pädagogische Schriften. Paderborn
- Schleiermacher, F.E.D. (1983): Ausgewählte pädagogische Schriften. Paderborn
- Schlemmer, E. (1998): Risikolagen von Familien und ihre Auswirkungen auf Schulkinder. In: Mansel, J./Neubauer, G. (Hrsg.): Armut und soziale Ungleichheit bei Kindern. Opladen, S. 129-146
- Schlemmer, E. (2000): Pädagogischer Familienalltag und Schule. In: Herlth, A./Engelbert, A./Mansel, J./Palentien, C. (Hrsg.): Spannungsfeld Familienkindheit. Opladen, S. 78-92
- Schlemmer, E. (2004): Familienbiographien und Schulkarrieren von Kindern. Theorie und Empirie. Wiesbaden
- Schmeiser, M. (2004): Sozialer Abstieg in akademischen Familien. Lebensverlaufsformen, Geschwisterpositionen und familiäre Generationsbeziehungen. In: Szydlik, M. (Hrsg.): Generation und Ungleichheit. Wiesbaden, S. 214-242
- Schmidtchen, G. (1992): Ethik und Protest. Moralbilder und Wertekonflikte junger Menschen. Opladen
- Schneewind, K.-A. (1999): Familienpsychologie. Stuttgart
- Schneewind, K.-A. (2001): Persönlichkeits- und Familienentwicklung im Generationenvergleich. Zusammenfassung einer Längsschnittstudie über sechzehn Jahre. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 21, H. 1, S. 23-45
- Schümer, G. (2004): Zur doppelten Benachteiligung von Schülern aus unterprivilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen Schulsystem. In: Schümer, G./Tillmann, K. J./Weiß, M. (Hrsg.): Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler. Vertiefende Analysen zu PISA 2000. Wiesbaden, S. 73-103

- Schütze, F. (1978): Die Technik des narrativen Interviews in Interaktionsfeldstudien – dargestellt an einem Projekt zur Erforschung kommunaler Machtstrukturen. Arbeitsberichte und Forschungsmaterialien der Universität Bielefeld. Nr. 1. Bielefeld
- Schütze, F. (1981): Prozeßstrukturen des Lebensablaufs. In: Matthes, J./Pfeifenberger, A./Stosberg, M. (Hrsg.): Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive. Nürnberg, S. 67-156
- Schütze, F. (1983): Biographieforschung und narratives Interview. In: Neue Praxis, 13. Jg., H. 3, S. 283-293
- Schütze, F. (1984): Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens. In: Kohli, M./Robert, G. (Hrsg.): Biographie und soziale Wirklichkeit. Neue Beiträge und Forschungsperspektiven. Stuttgart, S. 78-117
- Schütze, F. (1987): Das narrative Interview in Interaktionsfeldstudien I. Studienbrief der Fernuniversität – Gesamthochschule – in Hagen
- Schütze, F. (1996): Organisationszwänge und hoheitsstaatliche Rahmenbedingungen im Sozialwesen: Ihre Auswirkungen auf die Paradoxien des professionellen Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt a.M., S. 183-276
- Schütze, F. (2000): Schwierigkeiten bei der Arbeit und Paradoxien des professionellen Handelns. Ein grundlagentheoretischer Aufriß. In: Zeitschrift für qualitative Bildung-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS) 1, H. 1, S. 21-48
- Schütze, F. (2005): Eine sehr persönlich generalisierte Sicht auf qualitative Sozialforschung. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 6. Jg., H. 2, S. 211-248
- Schütze, F./Bräu, K./Liermann, H./Prokopp, K./Speth, M./Wiesemann, J. (1996): Überlegungen zu Paradoxien des professionellen Lehrerhandelns in den Dimensionen der Schulorganisation. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hrsg.): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Band 1: Theoretische und internationale Perspektiven. Weinheim, S. 333-377
- Schütze, Y. (1988): Zur Veränderung im Eltern-Kind-Verhältnis seit der Nachkriegszeit. In: Nave-Herz, R. (Hrsg.): Kontinuität und Wandel der Familie in Deutschland. Stuttgart, S. 71-97
- Schütze, Y. (1995): Familie. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hrsg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 157-166
- Schweer, M.K. (Hrsg.) (2000): Lehrer-Schüler-Interaktion. Opladen
- Shulman, S./Seiffge-Krenke, I. (1997): Fathers and adolescents. Developmental and clinical perspectives. London
- Silbereisen, R. K./Vaskovics, L. A./Zinnecker, J. (1996): Jungsein in Deutschland. Jugendliche und junge Erwachsene 1991 und 1996. Opladen
- Solga, H./Wagner, S. (2004): Die Zurückgelassenen – Die soziale Verarmung der Lernumwelt von Hauptschülerinnen und Hauptschülern. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg? Wiesbaden, S. 195-225
- Specht, W. (1982): Die Schulklasse als soziales Beziehungsfeld altershomogener Gruppen. Konstanz
- Stecher, L. (2000): Entwicklung der Lern- und Schulfreude im Übergang von der Kindheit zur Jugend. In: Zeitschrift für Erziehungssoziologie und Sozialisationsforschung, 20. Jg., S. 70-88
- Stecher, L./Zinnecker, J. (1996): Haben Kinder heute Vorbilder? In: Zinnecker, J./Silbereisen, R.K. (Hrsg.): Kindheit in Deutschland. Weinheim/München, S. 164-197.
- Steffens, U./Bargel, T. (1992): Erkundungen zur Qualität von Schule. Neuwied
- Steffens, U./Bargel, T. (Hrsg.) (1987): Erkundungen zur Wirksamkeit und Qualität von Schulen. Beiträge aus dem Arbeitskreis Qualität von Schule. Wiesbaden/Konstanz
- Steinkamp, G. (1991): Sozialstruktur und Sozialisation. In: Hurrelmann, K./Ulich, D. (Hrsg.): Neues Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim/Basel, S. 251-277
- Steinke, I. (2000a): Kriterien qualitativer Forschung. Ansätze zur Bewertung qualitativ-empirischer Sozialforschung. Weinheim/München
- Steinke, I. (2000b): Geltung und Güte. Bewertungskriterien für qualitative Forschung. In: Kraimer, K. (Hrsg.): Die Fallrekonstruktion. Frankfurt a.M., S. 201-236
- Stierlin, H. (1980): Eltern und Kinder. Das Drama von Trennung und Versöhnung im Jugendalter. Frankfurt a.M.
- Stierlin, H. (1982): Delegation und Familie. Frankfurt a. M.
- Stierlin, H. (1989): Delegation und Familie. Frankfurt a. M.
- Stierlin, H. (1994): Individuation und Familie. Studien zur Theorie und therapeutischen Praxis. Frankfurt a. M.
- Stöckli, G. (1989): Vom Kind zum Schüler. Zur Veränderung der Eltern-Kind-Beziehung am Beispiel „Schuleintritt“. Bad Heilbrunn
- Stojanov, K. (2006): Bildung und Anerkennung. Soziale Voraussetzungen von Selbst-Entwicklung und Welt-Erschließung. Wiesbaden
- Struck, P. (1995): Schulreport. Reinbek

- Sünkel, W. (1996): Der pädagogische Generationenbegriff. Schleiermacher und die Folgen. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim, S. 280-285
- Sünkel, W. (1997): Generation als pädagogischer Begriff. In: Liebau, E. (Hrsg.): Das Generationenverhältnis. Über das Zusammenleben in Familie und Gesellschaft. Weinheim/München, S. 195-204
- Swaan, A. de (1982): Vom Ausgehverbot zur Angst vor der Straße. In: *paed. Extra* 2, S. 48ff.
- Terhart, E. (1996): Zur Neuorientierung des Lehrens und Lernens – Kultureller Wandel als Herausforderung für die Professionalisierung des Lehrberufs. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hrsg.): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Band 1: Theoretische und internationale Perspektiven. Weinheim, S. 319-332
- Toyama-Bialke, C. (1998): Adolescents' daily lives and parental attitudes toward the school: A german-japanese comparative study. In: *Studies in Educational Evaluation* 24, No. 4, S. 347-367
- Toyama-Bialke, C. (2000): Jugendliche Sozialisation und familiäre Einflüsse in Deutschland und Japan. Köln/Weimar/Wien
- Tupaika, J. (2003): Schulversagen als komplexes Phänomen. Ein Beitrag zur Theorieentwicklung. Bad Heilbrunn
- Tyrell, H. (1979): Familie und gesellschaftliche Differenzierung. In: Pross, H. (Hrsg.): Familie – wohin? Reinbek b.H., S. 13-77
- Tyrell, H. (1985): Gesichtspunkte zur institutionellen Trennung von Familie und Schule. In: Melzer, W. (Hrsg.): Eltern, Schüler, Lehrer. Weinheim/München, S. 81-102
- Tyrell, H. (1987): Die „Anpassung“ der Familie an die Schule. In: Oelkers, J./Tenorth, H. E. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Weinheim/Basel, S. 102-125
- Tyrell, H. (1988): Ehe und Familie. Institutionalisation und Deinstitutionalisierung. In: Lüscher, K./Schultheis, F./Wehrspaan, M. (Hrsg.): Die »postmoderne« Familie. Familiäre Strategien und Familienpolitik in einer Übergangszeit. Konstanz, S. 145-156
- Ulich, K. (1989): Eltern und Schüler: Die Schule als Problem in der Familienerziehung. In: *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie* 9, H. 3, S. 179-195
- Ulich, K. (1993): Schule als Familienproblem. Konfliktfelder zwischen Schülern, Eltern und Lehrern. Frankfurt a.M.
- Ullrich, H. (1999): Das Kind als schöpferischer Ursprung. Studien zur Genese des romantischen Kindbildes und zu seiner Wirkung auf das pädagogische Denken. Bad Heilbrunn
- Ullrich, M. (1999): Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter. Weinheim/München
- Valtin, R./Rosenfeld, H. (2001): Zehn Jahre nach der Wende: Elterliche Einstellungen zur Schule im Ost/West-Vergleich. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 47. Jg., 6/2001, S. 837-845
- Van der Loo, H./van Reijen, W. (1992): Modernisierung. Projekt und Paradox. München
- Vaskovics, L. A. (1993): Elterliche Solidarleistungen für junge Erwachsene. In: Lüscher, K./Schultheis, F. (Hrsg.): Generationenbeziehungen in „postmodernen“ Gesellschaften. Konstanz, S. 185-203
- Vaskovics, L. A. (1997a): Generationsbeziehungen: Junge Erwachsene und ihre Eltern. In: Liebau, E. (Hrsg.): Das Generationenverhältnis. Über das Zusammenleben in Familie und Gesellschaft. Weinheim/München, S. 141-160
- Vaskovics, L. A. (Hrsg.) (1997b): Familienleitbilder und Familienrealitäten. Opladen
- Vaskovics, L. A. (1998): Lebensläufe junger Erwachsener und elterliche Unterstützungsleistungen. Kontinuitäten und Diskontinuitäten. In: Oswald, H. (Hrsg.): Sozialisation und Entwicklung in den neuen Bundesländern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*. 2. Beiheft, S. 215-228
- Vester, M. (2004): Die Illusion der Bildungsexpansion. Bildungsöffnungen und soziale Segregation in der Bundesrepublik Deutschland. In: Engler, S./Krais, B. (Hrsg.): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Sozialstrukturelle Verschiebungen und Wandlungsprozesse des Habitus. Weinheim/München, S. 13-53
- Vester, M. (2005): Die selektive Bildungsexpansion. Die ständische Regulierung der Bildungschancen in Deutschland. In: Berger, P. A./Kahlert, H. (Hrsg.): Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert. Weinheim/München, S. 39-71
- Vester, M. (2006): Soziale Milieus und Gesellschaftspolitik. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, Beilage zur Wochenzeitung „Das Parlament“, 44-45, S. 10-17
- Vester, M./Hoffmann, M./Zierke, I. (1995): Soziale Milieus in Ostdeutschland. Gesellschaftliche Strukturen zwischen Zerfall und Neubildung. Köln
- Vester, M./von Oertzen, P./Geiling, H./Hermann, T./Müller, D. (2001): Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel. Zwischen Integration und Ausgrenzung. Frankfurt a. M.
- von Braunmühl, E. (1978): Zeit für Kinder. Frankfurt a.M.
- Wagner, H. J. (2004): Krise und Sozialisation. Strukturelle Sozialisationstheorie Band 2. Frankfurt a. M.

- Wagner, H.-J. (1999): Rekonstruktive Methodologie. George Herbert Mead und die qualitative Sozialforschung. Opladen
- Wagner-Winterhager, L. (1990): Jugendliche Ablösungsprozesse im Wandel des Generationsverhältnisses. Auswirkungen auf die Schule. In: Die Deutsche Schule 82, H. 4, S. 452-465
- Walper, S. (1998): Die Individuation in Beziehungen zu beiden Eltern bei Kindern und Jugendlichen aus konfliktbelasteten Kernfamilien und Trennungsfamilien. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 18, H. 2, S. 134-152
- Walter, P. (2001): Schule in der kulturellen Vielfalt. Beobachtungen und Wahrnehmungen interkulturellen Unterrichts. Opladen
- Wellendorf, F. (1973): Schulische Sozialisation und Identität. Weinheim
- Wensierski, J. von (2003): Jugendcliquen und Jugendbiographien. Biographische und ethnographische Analysen der Mitgliedschaft in Jugendcliquen am Beispiel ostdeutscher Jugendlicher. Habilitationsschrift. Halle/Saale
- Wernet, A. (2000a): Einführung in die Interpretationstechnik der Objektiven Hermeneutik. Qualitative Sozialforschung. Bd. 11. Opladen
- Wernet, A. (2000b): „Wann geben sie uns die Klassenarbeiten wieder?“ In: Kraimer, K. (Hrsg.): Die Fallrekonstruktion. Frankfurt a. M., S. 275-300
- Wernet, A. (2003): Pädagogische Permissivität. Schulische Sozialisation und pädagogisches Handeln jenseits der Professionalisierungsfrage. Opladen
- Wiesemann, J. (2000): Lernen als Alltagspraxis. Lernformen von Kindern an einer freien Schule. Bad Heilbrunn
- Wiezorek, C. (2000): Lehrer und Schüler – Zum Aspekt der Generationen in der pädagogischen Beziehung. In: Maas, M. (Hrsg.): Jugend und Schule. Hohengehren, S. 56-68
- Wiezorek, C. (2005): Schule, Biografie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz. Wiesbaden
- Wiezorek, C. (2006): Die Schulklasse als heimatlicher Raum und als Ort der Einübung demokratischer Haltungen. In: Helsper, W./Krüger, H. H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C./Böhm-Kasper, O./Pfaff, N.: Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden, S. 259-292
- Wiezorek, C. (2007): Bildungsgangentscheidungen und biographische Hintergründe von Hauptschüler/innen. In: Kahlert, H./Mansel, J. (Hrsg.): Bildung, Berufsorientierung und Identität im Jugendalter. Weinheim/München
- Wigger, L. (2006): Habitus und Bildung. Einige Überlegungen zum Zusammenhang von Habitusformationen und Bildungsprozessen. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.) Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden, S. 101-118
- Wild, E. (2001): Familiäre und schulische Bedingungen der Lernmotivation von Schülern. In: Zeitschrift für Pädagogik, 47. Jg., H. 4, S. 481-497
- Wild, E./Hofer, M. (2002): Familien mit Schulkindern. In: Hofer, M./Wild, E./Noack, P. (Hrsg.): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. 2. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle, S. 216-241
- Willis, P. (1979): Spaß am Widerstand. Bodenheim
- Wimmer, M. (1998): Fremdheit zwischen den Generationen. Generative Differenz, Generationsdifferenz, Kulturdifferenz. In: Ecarus, J. (Hrsg.): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Generationenbeziehungen in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 81-113
- Winkler, M. (1995): Erziehung. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hrsg.): Einführung in Grundfragen und Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 53-69
- Winkler, M. (1996): Erziehung in der Postmoderne. In: Dillig, P./Schilling, H. (Hrsg.): Erziehungsberatung in der Postmoderne. Mainz, S. 13-34
- Winkler, M. (1998): Friedrich Schleiermacher revisited: Gelegentliche Gedanken über Generationsverhältnisse in pädagogischer Absicht. In: Ecarus, J. (Hrsg.): Was will die jüngere mit der älteren Generation? Generationenbeziehungen in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 115-138
- Winkler, M. (2002) Generationenverhältnisse in der Sozialpädagogik. Einige konzeptionelle Überlegungen. In: Schewpe, C. (Hrsg.): Generation und Sozialpädagogik. Theoriebildung, öffentliche und familiäre Generationenverhältnisse, Arbeitsfelder. Weinheim und München, S. 41-65
- Winnicott, D. W. (1980): Kind, Familie und Umwelt. 3. Aufl. München
- Winnicott, D. W. (1993): Reifungsprozess und fördernde Umwelt. Frankfurt a.M.
- Winterhager-Schmid, L. (1996): Die Dialektik des Generationsverhältnisses. Pädagogische und psychoanalytische Variationen. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim 1996, S. 222-244

- Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.) (2000a): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim
- Winterhager-Schmid, L. (2000b): „Groß“ und „klein“ – Zur Bedeutung der Erfahrung mit Generationsdifferenz im Prozeß des Heranwachsens. In: Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim, S. 15-37
- Winterhager-Schmid, L. (2000c): Emile, Pippi Langstrumpf, Mignon und der Struwelpeter: Phantastische Konstruktionen einer paradoxalen Autonomie des Kindes. In: Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim, S. 68-79
- Winterhager-Schmid, L. (2000d): Einleitung. In: Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim, S. 9-15
- Winterhager-Schmid, L. (2001): Der pädagogische Generationenvertrag: Wandlungen in den pädagogischen Generationsbeziehungen in Schule und Familie. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie. Opladen, S. 239-255
- Winterhager-Schmid, L. (2002): Die Beschleunigung der Kindheit. In: Dattler, W./Eggert-Schmid Noerr, A./Winterhager-Schmid, L. (Hrsg.): Das selbständige Kind. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik. Gießen, S. 15-32
- Wouters, C. (1977): Informalisierung und der Prozeß der Zivilisation. In: Gleichmann, P. u.a. (Hrsg.): Materialien zu Norbert Elias' Zivilisationstheorie. Frankfurt a. M., S. 279-299
- Wouters, C. (1997): Die Informalisierungsthese in der Zivilisationstheorie. Hagen
- Wulf, C. (2007): Der andere Unterricht: Kunst, Mimesis, Poiesis und Alterität als Merkmale performativer Lernkultur. In: Wulf, C. u.a.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden, S. 91-121
- Wulf, C./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Jörissen, B./Göhlich, M./Mattig, R./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J. (2004): Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden
- Wulf, C./Zirfas, J. (2004): Die Kultur des Rituals. Inszenierungen. Praktiken. Symbole. München
- Zeiber, H. (1996): Kinder in der Gesellschaft und Kindheit in der Soziologie. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 16, H. 1, S. 26-47
- Zeiber, H. J./Zeiber, H. (Hrsg.) (1994): Orte und Zeiten der Kinder. Soziales Lernen im Alltag von Großstadtkindern. Weinheim/München
- Ziehe, T. (1975): Pubertät und Narzißmus – sind Jugendliche entpolitisiert? Hamburg
- Ziehe, T. (1985): Vorwärts in die 50er Jahre. Lebensentwürfe Jugendlicher im Spannungsfeld von Postmoderne und Neokonservatismus. In: Baacke, D./Heitmeyer, W. (Hrsg.): Neue Widersprüche. Jugendliche in den achtziger Jahren. Weinheim/München, S. 199
- Ziehe, T. (1991): Vom vorläufigen Ende der Erregung – Die Normalität kultureller Modernisierungen hat die Jugend-Subkulturen entmächtigt. In: Helsper, W. (Hrsg.): Jugend zwischen Moderne und Postmoderne. Opladen, S. 57-72
- Ziehe, T. (1996): Vom Preis des selbstbezüglichen Wissens. Entzauberungseffekte in Pädagogik, Schule und Identitätsbildung. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt a. M., S. 924-942
- Ziehe, T. (1999): Schule und Jugend – ein Differenzverhältnis. In: Neue Sammlung 39, H. 5, S. 619-629
- Ziehe, T. (2009): Jugend in symbolischen Kontexten. Einige Folgen des Wandels von Hintergrundsüberzeugungen. In: Helsper, W./Hillbrandt, C./Schwarz T. (Hrsg.): Schule und Bildung im Wandel. Wiesbaden, S. 157-171
- Ziehe, T./Stubenrauch, H. (1982): Plädoyer für ungewöhnliches Lernen. Reinbek
- Zinnecker, J. (1978): Die Schule als Hinterbühne oder Nachrichten aus dem Unterleben der Schüler. In: Reinert, B./Zinnecker, J. (Hrsg.): Schüler im Schulbetrieb. Reinbek, S. 32-119
- Zinnecker, J. (1985): Kindheit, Erziehung, Familie. In: Jugendwerk der Deutschen Shell (Hrsg.): Jugendliche + Erwachsene 85. Generationen im Vergleich. Band 3. Opladen, S. 97-293
- Zinnecker, J. (1987): Jugendkulturen 1940-1987. Opladen
- Zinnecker, J. (1997): Sorgende Beziehungen zwischen Generationen im Lebensverlauf. Vorschläge zur Novellierung des pädagogischen Codes. In: Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Frankfurt a. M., S. 199-227
- Zinnecker, J. (1998): Die Tradierung kultureller Systeme zwischen den Generationen. Die Rolle der Familie bei der Vermittlung von Religion in der Moderne. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 18, H. 4, S.343-357
- Zinnecker, J. (2000a): Selbstsozialisation – Essay über ein aktuelles Konzept. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 20, H. 3, S. 272-291

- Zinnecker, J. (2000b): Soziale Welten von Schülern und Schülerinnen. Über populäre, pädagogische und wissenschaftliche Ethnographien. In: Zeitschrift für Pädagogik 46, H. 5, S. 667-691
- Zinnecker, J. (2002): Das Deutungsmuster Jugendgeneration. Fragen an Karl Mannheim. In: Merkens, H./Zinnecker, J. (Hrsg.): Jahrbuch Jugendforschung 2. Opladen, S. 61-98
- Zinnecker, J./Georg, W. (1996): Die Weitergabe kirchlich-religiöser Familienerziehung und Orientierung zwischen Eltern- und Kindergeneration. In: Zinnecker, J./Silbereisen, R. K. (Hrsg.): Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern. Weinheim/München
- Zinnecker, J./Hasenberg, R./Eickhoff, C. (1998): Die Familie als Vermittlerin kultureller Kompetenz zwischen den Generationen. Das Beispiel der gemeinsamen musikalischen Praxis von Eltern und Kindern. In: Oswald, H. (Hrsg.): Sozialisation und Entwicklung in den neuen Bundesländern. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. 2. Beiheft, S. 228-248
- Zinnecker, J./Silbereisen, R. K. (Hrsg.) (1996): Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern. Weinheim/München
- Zinnecker, J./Stecher, L. (1996): Zwischen Lernarbeit und Erwerbsarbeit. Wandel und soziale Differenzierung im Bildungsmoratorium. In: Silbereisen, R. K./Vascovics, L. A./Zinnecker, J. (Hrsg.): Jungsein in Deutschland. Opladen, S. 165-185
- Zirfas, J. (1996): Solidarität und Gerechtigkeit zwischen den Generationen. Ein Beitrag zur pädagogischen und zur intergenerationellen Ethik. In: Liebau, E./Wulf, C. (Hrsg.): Generation. Weinheim, S. 261-279
- Zirfas, J. (2004): Sozialisation als performativer Prozess. Ethnographische Überlegungen zu rituellen Praktiken in der Familie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 7. Jg., Beiheft 2, S. 59-71
- Zirfas, J./Wulf, C. (2001): Integration im Ritual. Performative Prozesse und kulturelle Differenzen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 4. Jg., H. 3, S. 191-208
- Züchner, I. (2007): Ganztagschule und Familie. In: Holtappels, H. G. u.a. (Hrsg.): Ganztagschule in Deutschland, Weinheim/München, S. 314-332