

Literaturverzeichnis

- Abrahams, F. F./Sommerkorn, I. N. (1976): Arbeitswelt, Familienstruktur und Sozialisation. In: Hurrelmann, K. (Hg.): Sozialisation und Lebenslauf. Reinbek, S. 70-89
- Ackermann, C./Parsons, T. (1976): Der Begriff „Sozialsystem“ als theoretisches Instrument. In: Parsons, T.: Zur Theorie sozialer Systeme. Opladen
- Allmendinger, J./Dietrich, H. (2004): PISA und die soziologische Bildungsforschung. In: Lenzen, D./Baumert J./Watermann, R./Trautwein, U. (Hg.): PISA und die Konsequenzen für die erziehungswissenschaftliche Forschung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Beiheft 3. Wiesbaden, S. 201-210
- Arunkumar,R./Midgley, C./Urda, T. (1999): Perceiving high or low home-school dissonance: Longitudinal effects on adolescent emotional and academic well-being. Journal of Research on Adolescence, 9. Jg., S. 441-466
- Babka von Gostomski, C. (1997): Übereinstimmung und Konsistenz von Proxy- und Beziehungsangaben. In: Kopp, J. (Hg.): Methodische Probleme der Familienforschung. Frankfurt a. M., S. 85-111
- Bacher, J./Beham, M./Wilk, L. (1996): Familienstruktur, kindliches Wohlbefinden und Persönlichkeitsentwicklung. Eine empirische Analyse am Beispiel zehnjähriger Kinder. Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie, 16. Jg., H. 3, S. 246-269
- Bacher, Johann (1996): Clusteranalyse. Eine anwendungsorientierte Einführung. München/Wien
- Backhaus, K./Erichson, B./Plinko, W./Weiber, R. (2003). Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung. 10. Aufl. Berlin/Heidelberg
- Bahrtdt, H. P. (1958): Die Industriebürokratie. Stuttgart
- Bahrtdt, H. P. (1992): Schlüsselbegriffe der Soziologie. Eine Einführung mit Lehrbeispielen. 5. Aufl. München
- Bargel, T. (1973): Probleme der Rezeption empirischer Sozialisationsforschung. In: Walter, Heinz (Hg.): Sozialisationsforschung. 3 Bde. Stuttgart/Bad Cannstadt, S. 119-138
- Bargel, T., Fauser, R. und Mundt, J. W.(1981): Soziale und räumliche Bedingungen der Sozialisation von Kindern in verschiedenen Soziotopen. In: Walter, H. (Hg.): Region und Sozialisation. Zur sozialökologischen Präzisierung menschlicher Entwicklungsvoraussetzungen. Bd. 1. Stuttgart/Bad Cannstadt, S. 186-260
- Bargel, T./Fauser, R./Mundt, J. W. (1982): Lokale Umwelten und familiäre Sozialisation: Konzeptualisierung und Befunde. In: Vascovics, L. A. (Hg.): Umweltbedingungen familiärer Sozialisation. Beiträge zur sozialökologischen Sozialisationsforschung. Stuttgart, S. 204-236

- Bargel, T./Kuthe, M. (1992): Regionale Disparitäten und Ungleichheiten im Schulwesen. In: Strukturprobleme, Disparitäten, Grundbildung in der Sekundarstufe I. Weinheim, S. 41-104
- Bargel, T./Kuthe, M./Mundt, J. W. (1978): Die Indizierung von Soziotopen als Grundlage der Messung sozialer Disparitäten. In: Hoffmann-Nowotny, H. J. (Hg.): Messung sozialer Disparitäten. Frankfurt/New York, S. 43-92
- Bargel, T./Ramm, M./Multrus, F. (1999): Studiensituation und studentische Orientierungen. 7. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. Bonn: BMBF
- Barz, H. (2002): Kultur und Lebensstile. In: Tippelt, R. (Hg.): Handbuch Bildungsforschung. Opladen, S. 725-744
- Bathke, G.-W./Schreiber, J./Sommer, D. (2000): Soziale Herkunft deutscher Studienanfänger – Entwicklungstrends der 90er Jahre. HIS Kurzinformation. A9/2000. Hannover
- Bauer, U. (2004): Keine Gesinnungsfrage. Der Subjektbegriff in der Sozialisationsforschung. In: Geulen, D./Veith, H. (Hg.): Sozialisationstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven. Stuttgart, S. 61-92
- Baumert, J./Bos, W./Brockmann, J./Gruehn, S./Klieme, E./Köller, O./Lehmann, R./Lehrke, M./Neubrand, J./Schnabel, K. U./Schwippert, K./Watermann, R. (2000): TIMSS/III-Deutschland. Der Abschlussbericht. Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse der Dritten Internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie zur mathematischen und naturwissenschaftlichen Bildung am Ende der Schullaufbahn. Berlin. Verfügbar unter http://www.timss.mpg.de/TIMSS_im_Ueberblick/TIMSSIII-Broschuere.pdf (abgerufen am 6.4.2006)
- Baumert, J./Köller, O. (1998): Nationale und internationale Schulleistungsstudien. Was können sie leisten, wo sind ihre Grenzen? In: Pädagogik, 50. Jg., H. 6, S. 12-18
- Baumert, Jürgen/Schümer, Gundel (2001): Schulformen als selektionsbedingte Lernmilieus. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hg.): PISA 2000 – Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen, S. 454-467
- Baumgärtel, F. (1980): Zur Struktur des Erziehungsverhaltens von Müttern in Abhängigkeit vom situativen Kontext. In: Lukesch, H./Meinrad, P./Schneewind, K. A. (Hg.): Familiäre Sozialisation und Intervention. Bern/Stuttgart/Wien, S. 107-120
- Beck, U./Brater, M. (1978): Berufliche Arbeitsteilung und soziale Ungleichheit. Eine historisch-gesellschaftliche Theorie der Berufe. Frankfurt/M.
- Becker, R. (2000): Bildungsexpansion und Bildungsbeteiligung. Oder: warum immer mehr Schulpflichtige das Gymnasium besuchen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3. Jg., H. 3, S. 447-479
- Beckmann, M./Krohns, H.-C./Schneewind, Klaus A. (1982): Ökologische Belastungsfaktoren, Persönlichkeitsvariablen und Erziehungsstil. In: Vascovics, L. A. (Hg.): Umweltbedingungen familialer Sozialisation. Beiträge zur sozialökologischen Sozialisationsforschung. Stuttgart, S. 143-167
- Beelmann, W. (2006): Normative Übergänge im Kindesalter. Anpassungsprozesse beim Eintritt in den Kindergarten, in die Grundschule und in die weiterführende Schule. Schriften zur Entwicklungspsychologie. Bd. 13. Hamburg
- Beicht, W./Isecke, H./Krings-Huber, G./Mollenhauer, K. (1976): Familiäre Kommunikationsstrukturen – Zwischenbericht einer Untersuchung. In: Hurrelmann, K. (Hg.):

- Sozialisation und Lebenslauf. Empirie und Methodik sozialwissenschaftlicher Persönlichkeitsforschung. Reinbek, S. 104-126
- Bellenberg, G./Hovestadt, G./Klemm, K. (2004): Selektivität und Durchlässigkeit im allgemein bildenden Schulsystem. Rechtliche Regelungen und Daten unter besonderer Berücksichtigung der Gleichwertigkeit von Abschlüssen. Essen: Arbeitsgruppe Bildungsforschung/Bildungsplanung Universität Duisberg-Essen, Standort Essen
- Bernstein, B. (1959): Soziokulturelle Determinanten des Lernens. Unter besonderer Berücksichtigung der Sprache. In: Soziologie der Schule. 4. Sonderheft der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Opladen
- Bernstein, B. (1972): Studien zur sprachlichen Sozialisation. Düsseldorf
- Bernstein, B. (1976): Der Unfug mit der „kompensatorischen“ Erziehung. In: b:e Redaktion (Hg.): Familienerziehung, Sozialschicht und Schulerfolg. 5. Aufl. Weinheim/Basel, S. 21-36
- Bertram, H. (1976a): Gesellschaftliche und familiäre Bedingungen moralischen Urteilens. Dissertation. Düsseldorf
- Bertram, H. (1976b): Probleme einer sozialstrukturell orientierten Sozialisationsforschung. In: Zeitschrift für Soziologie, 5. Jg., H. 2, S. 103-117
- Bertram, H. (1977): Sozialstruktur und Intelligenz. Ein altes Thema, eine neue Antwort? In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 29. Jg., S. 461-486
- Bertram, H. (1978): Gesellschaft, Familie und moralisches Urteil. Analysen kognitiver, familialer und sozialstruktureller Bedingungsbeziehungen moralischer Entwicklung. Weinheim
- Bertram, H. (1979): Soziale Struktur und individuelle Entwicklung. Von den Problemen schichtungsorientierter zur den Perspektiven sozialstrukturell orientierter Sozialisationsforschung. Heidelberg
- Bertram, H. (1981): Sozialstruktur und Sozialisation. Zur mikrosoziologischen Analyse von Chancenungleichheit. Darmstadt/Neuwied
- Bertram, H. (1982): Von der schichtenspezifischen zur sozialökologischen Sozialisationsforschung. In: Vaskovics, L.A. (Hg.): Umweltbedingungen familialer Sozialisation. Stuttgart, S. 25-54
- Bertram, H. (1994): Wertwandel und Werttradierung. In: Bien, Walter (Hg.): Eigeninteresse oder Solidarität. Beziehungen in modernen Mehrgenerationenfamilien. Opladen, S. 113-135
- Betz, T. (2006). Milieuspezifisch und interethnisch variierende Sozialisationsbedingungen und Bildungsprozesse von Kindern. In: C. Alt (Hg.), Kinderleben – Integration durch Sprache? Bd. 4: Bedingungen des Aufwachsens von türkischen, russlanddeutschen und deutschen Kindern. Wiesbaden
- Bildung Plus (Hg.) (2005): Das große Schulsterben. Der bundesweite Schülerrückgang führt zu massiven Schulschließungen und Schulzusammenlegungen. Verfügbar unter http://www.forumbildung.de/templates/imfokus_inhalt.php?artid=404 (abgerufen am 20.09.2005)
- Bloom, B. S. (1964): Stability and change in human characteristics. New York u. a.
- Blossfeld, H.-P./Shavit, Y. (1993): Dauerhafte Ungleichheiten. Zur Veränderung des Einflusses der sozialen Herkunft auf die Bildungschancen in dreizehn industrialisierten Länder. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39. Jg., S. 25-52

- Bofinger, J. (1990): Neuere Entwicklungen des Schullaufbahnverhaltens in Bayern. Schulwahl und Schullaufbahnen an Gymnasien, Real- und Wirtschaftsschulen von 1974/75 bis 1986/87. München
- Bolte, K. M./Hradil, S. (1984): Soziale Ungleichheit in der Bundesrepublik Deutschland. Opladen
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Valtin, R./Walther, G. (2004): IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse. Verfügbar unter <http://www.erzwiss.uni-hamburg.de/IGLU/kurzversion-LV.pdf> (abgerufen am 12.01.2007)
- Böttcher, W. (1985): Ungleichheit im Bildungswesen. Ein Plädoyer für eine schichtspezifisch und handlungstheoretisch orientierte Soziologie der Erziehung. Bochum
- Böttcher, W./Klemm, K. (2000): Bildungsexpansion und Das Bildungswesen und die Reproduktion von herkunftsbedingter Benachteiligung. In: Frommelt, B./Klemm, K./Rösner, E./Tillmann, K.-J. (Hg.): Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts. Gesellschaftliche Ungleichheit, Modernisierung und Steuerungsprobleme im Prozess der Schulentwicklung. Weinheim/München, S. 11-43
- Bremer, H. (2006): Milieus und soziale Selektivität von Weiterbildung. In: Wiesner, G. (Hg.): Teilhabe an der Erwachsenenbildung und gesellschaftliche Modernisierung. Baltmannsweiler, S. 36-50
- Bronfenbrenner, U. (1958): Socialization Through Time and Space. In: Maccoby, E.E./Newcomb, T./Hartley, E. (Hg.): Readings in Social Psychology. 3rd ed. New York, S. 400-425
- Bronfenbrenner, U. (1976): Ökologische Sozialisationsforschung (hrsg. von Kurt Lüschner). Stuttgart
- Buchholz, W. (1984): Lebensweltanalyse. Sozialpsychologische Beiträge zur Untersuchung von krisenhaften Prozessen in der Familie. München
- Bühler, H. (1972): Sprachbarrieren und Schulanfang. Weinheim/Basel/Wien
- Busch, F./Scholz, W.-D. (2002): Wandel in den Beziehungen zwischen Familie und Schule. In: Nave-Herz, R. (Hg.) Kontinuität und Wandel der Familie in Deutschland. Eine zeitgeschichtliche Analyse. Stuttgart, S. 253-275
- Caesar, Beatrice (1972): Autorität und Familie. Reinbek
- Choi, Frauke/Schmidt, Uwe (2006): Leistungsmilieus und Bildungsoptionen. Eine explorative Studie zu Ursachen sozialer Ungleichheit im Bildungssystem. In: Schmidt (Hg.): Übergänge im Bildungssystem. Motivation – Entscheidung – Zufriedenheit. Wiesbaden, S. 11-91
- Claessens, D./Milhoffer, P. (1973): Zum Forschungsstand der Familiensoziologie. In: Claessens, D./Milhoffer, P. (Hg.): Familiensoziologie. Ein Reader als Einführung. Frankfurt a. M., S. 9-14
- Cook-Gumperz, J. (1976): Strategien sozialer Kontrolle in der Familie. Düsseldorf
- Dahrendorf, R. (1957): Soziale Klassen und Klassenkonflikt in der industriellen Gesellschaft. Stuttgart
- Dahrendorf, R. (1965): Bildung ist Bürgerrecht: Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik. Hamburg

- Deutsches PISA-Konsortium (Hg.) (2004): Pisa 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster/Westfalen u. a.
- Ditton, H. (1992): Ungleichheit und Mobilität durch Bildung. Theorie und empirische Untersuchung über sozialräumliche Aspekte von Bildungsentscheidungen. Weinheim/München
- Ditton, H. (1995): Ungleichheitsforschung. In: Rolff, Hans-Günter (Hg.): Zukunftsfelder von Schulforschung. Weinheim, S. 89-124
- Ditton, H. (2004): Der Beitrag von Schule und Lehrern zur Reproduktion von Bildungungleichheit. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hg.): Bildung als Privileg? Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden, S. 251-281
- Eigler, H./Hansen, R./Klemm, K. (1980): Quantitative Entwicklungen: Wem hat die Bildungsexpansion genutzt? In: Rolff, H.-G./Hansen, R./Klemm, K./Tillmann, K. J. (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Bd 1. Weinheim, S. 45-71
- Eirmbter, W. H. (1977): Ökologische und strukturelle Aspekte der Bildungsbeteiligung. Weinheim
- Eisenstadt, H. (1966): Von Generation zu Generation. Altersgruppen und Sozialstruktur. München
- Elder, G. H. (1978): Family history and the life course. In: Hareven, T. K.: Transitions: The Family and the Life Course in Historical Perspective. New York, S. 17-64
- Engfer, A./Schneewind, K. A. (1975): Elterliches Erziehungsverhalten und kindliche Persönlichkeit. Eine Untersuchung zum Zusammenhang zwischen Erziehungseinstellungen von Eltern und ihrem Bild von der kindlichen Persönlichkeit. In: Lutesch, Helmut (Hg.): Auswirkungen elterlicher Erziehungsstile. Göttingen/Toronto/Zürich, S. 72-95
- Engstler, H. (1998): Die Familie im Spiegel der amtlichen Statistik. Lebensformen, Familienstrukturen, wirtschaftliche Situation der Familien und familiendemographische Entwicklung in Deutschland. Bonn: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
- Erlanger, H. S. (1974): Social Class and Corporal Punishment in Child Rearing: A Reassessment. In: American Sociological Review, 39. Jg., S. 68-85
- Eyferth, K. (1972): Methoden zur Erfassung von Erziehungsstilen. In: Herrmann, T. (Hg.): Psychologie der Erziehungsstile. 3. Aufl. Göttingen, S. 17-31
- Eysenck, H. J. (1975): Die Ungleichheit des Menschen. München
- Faik, J. (1997): Institutionelle Äquivalenzskalen als Basis von Verteilungsanalysen – Eine Modifizierung der Sozialhilfeskala. In: Becker, I./Hauser, R. (Hg.): Einkommensverteilung und Armut. Deutschland auf dem Weg zur Vierfünftelgesellschaft? Frankfurt a. M., S. 13-42
- Fickermann, D. (1999): Grundschulzeugnis und Schulformwahlverhalten. Untersuchungen zur Leistungsselektivität beim Übergang in die Sekundarstufe I. In: Weishaupt, H. (Hg.): Zum Übergang auf weiterführende Schulen. Erfurt, S. 113-155
- Filipp, U.-D./Schneewind, K. A. (1975): Elterliche Erziehungsziele aus der Sichtweise von Eltern und Kindern. Zusammenhänge zwischen selbst- und fremdperzipierten

- elterlichen Erziehungszielen. In: Lukesch, H. (Hg.): Auswirkungen elterlicher Erziehungsstile. Göttingen/Toronto/Zürich, S. 96-110
- Friedeburg, L. von (1963): Soziologie des Betriebsklimas, Frankfurt a.M.
- Fröhlich, D. (1978): Arbeitserfahrung und Bildungsverhalten: Der Einfluß der Arbeitswelt auf die elterliche Schulwahl, Frankfurt a. M.
- Fthenakis, W. E. (1985): Väter. Bd.II: Zur Vater-Kind-Beziehung in verschiedenen Familienstrukturen. München
- Fuchs-Heinritz, W./Lautmann, R./Rammstedt, O./Wienold, H. (Hg.) (1994): Lexikon zur Soziologie. 3. völlig neu bearb. u. erw. Auflage, Opladen
- Gapski, J./Köhler, T./Lähmann, M. (2000): Alltagsbewusstsein und Milieustruktur der westdeutschen Studierenden in den 80er und 90er Jahren. Studierende im Spiegel der Milieulandschaft Deutschlands. In: HIS Kurzinformation A 1/2000. Hannover
- Gecas, V. (1979): The Influence of Social Class on Socialisation. In: Burr, W.R./Hill, R./Nye, F.I./Reiss, I.L. (Hg.): Contemporary Theories About the Family. Vol. Research-Based Theories. New York, S. 365-404
- Geiger, T. (1932): Die soziale Schichtung des deutschen Volkes. Stuttgart
- Geiger, T. (1962): Schichtung. In: ders.: Arbeiten zur Soziologie. Neuwied/Berlin, S. 186-205
- Geissler, B. (1994): Klasse, Schicht oder Lebenslage? Was leisten diese Begriffe bei der Analyse der ‚neuen‘ sozialen Ungleichheiten? In: Leviathan, 22. Jg., H. 4, S. 541-559
- Geißler, R. (1990): Gesellschaft, Politik und Bildungswesen. Entwicklung der Sozialstruktur und Bildungswesen. In: Anweiler, O./Mitter, W./Peisert, H./Schäfer, H.-P./Stratenwerth, W. (Hg.): Vergleich von Bildung und Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland und in der Deutschen Demokratischen Republik. Köln, S. 83-111
- Geißler, R. (2002): Die Sozialstruktur Deutschlands. Die gesellschaftliche Entwicklung vor und nach der Vereinigung. 3. grundlegend überarbeitete Auflage, Wiesbaden
- Gottschalch, W./Neumann-Schönwetter, M./Soukup, G. (1971): Sozialisationsforschung. Materialien, Probleme, Kritik. Frankfurt a. M.
- Griebel, W./Niesel, R. (2004). Transitionen. Weinheim
- Grimm, S. (1966): Die Bildungsabstinenz der Arbeiter, München
- Grundmann, M. (1992): Familienstruktur und Lebensverlauf. Gesellschaftliche und historische Bedingungen der individuellen Entwicklung. Frankfurt a. M.
- Grundmann, M. (1994): Das „Scheitern“ der sozialstrukturellen Sozialisationsforschung oder frühzeitiger Abbruch einer fruchtbaren Diskussion? In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 14. Jg., H. 2, S. 163-186
- Grundmann, M./Bittlingmeyer, U./Dravenau, D./Groh-Samberg, O. (2004): Bildung als Privileg und Fluch – zum Zusammenhang zwischen lebensweltlichen und institutionalisierten Bildungsprozessen. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hg.): Bildung als Privileg? Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden, S. 41-68
- Grundmann, M./Groh-Samberg, O./Bittlingmayer, U. H./Bauer, U. (2003): Milieuspezifische Bildungsstrategien in Familie und Gleichaltrigengruppe. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 6. Jg., H. 1, S. 25-46

- Grüneisen, V./Hoff, E.-H. (1977): Familienerziehung und Lebenssituation. Der Einfluß der Lebensbedingungen und Arbeitserfahrungen auf Erziehungseinstellungen und Erziehungsverhalten von Eltern. Weinheim
- Habermas, J. (1968/1973): Stichworte zu einer Theorie der Sozialisation (Manuskriptdruck 1968). In: ders. (1973): Kultur und Kritik. Frankfurt a. M., S. 118-194
- Habermas, J./Friedeburg, L. von/Oehler, C./Weltz, F. (1961): Student und Politik. Neuwied/Berlin
- Habich, R./Noll, H.-H. (2002): Soziale Schichtung und soziale Lagen. In: Statistisches Bundesamt (Hg.): Datenreport 2002. Zahlen und Fakten über die Bundesrepublik Deutschland. Bonn, S. 570-579
- Häcker, H./Stapf, K. H. (1998) (Hg.): Dorsch Psychologisches Wörterbuch. 13. überarb. u. erw. Aufl. Bern/Göttingen/Toronto/Seattle
- Hahlweg, K./Kuschel, A./Miller, Y./Lübcke, A./Köppe, E./Sanders, M. R. (2001): Prävention kindlicher Verhaltensstörungen: Triple P – ein mehrstufiges Programm zu positiver Erziehung. In: Walper, S./Pekrun, R. (Hg.): Familie und Entwicklung. Aktuelle Perspektiven der Familienpsychologie. Göttingen, S. 405-423
- Hall, A. (1997): Abbau sozialer Barrieren? Zur Entwicklung der Muster sozialer Mobilität in Westdeutschland. In: Müller, Walter (Hg.): Soziale Ungleichheit. Neue Befunde zu Strukturen, Bewußtsein und Politik. Opladen, S. 111-138
- Handl, J. (1984): Chancengleichheit und Segregation. Ein Vorschlag zur Messung ungleicher Chancenstrukturen und ihrer zeitlichen Entwicklung. Zeitschrift für Soziologie, 13. Jg., H. 4, S. 328-345
- Handl, J. (1985): Mehr Chancengleichheit im Bildungssystem. Erfolg der Bildungsreform oder statistisches Artefakt? In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, S. 698-722
- Hansen, R./Pfeiffer, H. (1998): Bildungschancen und soziale Ungleichheit. In: Rolff, H.-G./Bauer, K.-O./Klemm, K./Pfeiffer, H. (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Bd. 10. Weinheim/München, S. 51-86
- Hareven, T. K. (1999): Familiengeschichte, Lebenslauf und sozialer Wandel. Frankfurt a. M.
- Hartig, J./Klieme, E. (2006): Kompetenz und Kompetenzdiagnostik. In: Schweizer, Karl (Hg.): Leistung und Leistungsdiagnostik. Berlin/Heidelberg, S. 127-143
- Hartmann, P. H. (1985): Die Messung sozialer Ungleichheit. Pfaffenweiler
- Hartmann, P. H. (1998): Intergenerationale Mobilität in West- und Ostdeutschland. In: Michael Braun, M./Mohler, P. Ph. (Hg.): Blickpunkt Gesellschaft. 4. Soziale Ungleichheit in Deutschland. Opladen, S. 43-76
- Hartmann, P. H. (1999): Lebensstilforschung. Darstellung, Kritik und Weiterentwicklung. Opladen
- Hauser, R. (1996): Zur Messung individueller Wohlfahrt und ihrer Verteilung. In: Statistisches Bundesamt (Hg.): Wohlfahrtsmessung – Aufgabe der Statistik im gesellschaftlichen Wandel. Wiesbaden, S. 13-38
- Heinz, W. (1976) Gesellschaftsstruktur, familiäre Sozialisation und gesellschaftliches Bewusstsein. In: Hurrelmann, Klaus (Hg.): Sozialisation und Lebenslauf. Empirie und Methodik sozialwissenschaftlicher Persönlichkeitsforschung. Reinbek, S. 90-103

- Henz, U. (1994): Intergenerationale Mobilität. Methodische und empirische Analysen. Dissertation, Berlin.
- Henz, U./Maas, I. (1995): Chancengleichheit durch Bildungsexpansion? In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Jg. 47, S. 605-633
- Herlyn, I. (1985): Sozialökologische Sozialisationsforschung: Ersatz, Ergänzung oder Differenzierung des schichtspezifischen Ansatzes. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Jg. 37, S. 116-128
- Hermans, H./Petermann, F./Zielinski, W. (1978): LMT-Leistungsmotivationstest. o. O.
- Heublein, U./Sommer, D. (2001): Lebensorientierungen und Studienmotivation von Studienanfängern. HIS Kurzinformationen A5/2000. Hannover
- Heublein, U./Spangenberg, H./Sommer, D. (2003): Ursachen des Studienabbruchs. Analyse 2002. Hochschulplanung Band 163 (hrsg. von der HIS Hochschul-Informationen-System GmbH). Hannover
- Hitpass, J. (1965): Einstellungen der Industriearbeiterschaft zu höherer Bildung. Eine Motivuntersuchung. Ratingen
- Hoff, E.-H. (1982): Probleme empirischer Studien zum Zusammenhang von Arbeitswelt und familialer Sozialisation. In: Vascovics, L. A. (Hg.): Umweltbedingungen familialer Sozialisation. Beiträge zur sozialökologischen Sozialisationsforschung. Stuttgart 1982, S. 55-72
- Hoff, E.-H. (1983): Berufliche Entwicklung. Zur Verbindung arbeitssoziologischer, persönlichkeits- und entwicklungspsychologischer Forschung. Berlin
- Hollingshead, A. B./Redlich, F. C. (1958): Social Class and mental illness: a community study. New York
- Horstkemper, M. (1993): Berufs- und Lebensalltag von Frauen in der Bundesrepublik. Ein Ost-West-Vergleich. In: Reigber, G. (Hg.): Frauen-Welten. Düsseldorf, S. 62-109
- Horstkemper, M./Tillmann, K.-J. (2004): Schulformvergleiche und Studien zu Einzelschulen. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 287-323
- Hradil, S. (1983): Die Ungleichheit der „Sozialen Lage“. Eine Alternative zu schichtsoziologischen Modellen sozialer Ungleichheit. In: Kreckel, R. (Hg.): Soziale Ungleichheiten. Soziale Welt, Sonderband 2. Göttingen, S. 101-117
- Hradil, S. (1987): Sozialstrukturanalyse in einer fortgeschrittenen Gesellschaft. Von Klassen und Schichten zu Lagen und Milieus. Opladen
- Hradil, S. (1992): Alte Begriffe und neue Strukturen. Die Milieu-, Subkultur- und Lebensstilforschung der 80er Jahre. In: ders.: Zwischen Bewußtsein und Sein. Die Vermittlung „objektiver“ Lebensbedingungen und „subjektiver“ Lebensweisen. Leverkusen, S. 15-55
- Hradil, S. (1994): Sozialisation und Reproduktion in pluralistischen Wohlfahrtsgesellschaften. In: Sünker, H./Timmermann, D. /Kolbe, F.-U. (Hg.): Bildung, Gesellschaft, soziale Ungleichheit. Internationale Beiträge zur Bildungssoziologie und Bildungstheorie. Frankfurt a. M.
- Hradil, S. (1997): Soziale Ungleichheiten, Milieus und Lebensstile in den Ländern der Europäischen Union. In: ders./Immerfall, Stefan (Hg.): Die westeuropäischen Gesellschaften im Vergleich. Opladen, S. 475-519

- Hradil, S. (1997): Soziale Ungleichheiten, Milieus und Lebensstile in den Ländern der Europäischen Union. In: ders./Immerfall, Stefan (Hg.): Die westeuropäischen Gesellschaften im Vergleich. Opladen, S. 475-519
- Hradil, S. (2001): Soziale Ungleichheit in Deutschland. 8. Aufl. Opladen
- Hradil, S. (2004): Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich. Lehrbuch. Wiesbaden
- Hradil, S. (2006): Soziale Milieus – eine praxisorientierte Forschungsperspektive, in: Aus Politik und Zeitgeschichte 44-45/2006, S. 3-10
- Huinink, J./Wagner, M. (1998): Individualisierung und Pluralisierung von Lebensformen. In: Friedrichs, J. (Hg.): Die Individualisierungsthese. Opladen, S. 85-106
- Hurrelmann, K. (1973): Familiäre Sozialisation und soziale Ungleichheit. In: Walter, Heinz (Hg.): Sozialisationsforschung. 3 Bde. Stuttgart/Bad Cannstadt, S. 23-40
- Hurrelmann, K. (1975): Erziehungssystem und Gesellschaft. Reinbek
- Hurrelmann, K. (1998): Einführung in die Sozialisationstheorie. Über den Zusammenhang von Sozialstruktur und Persönlichkeit. 6., neu ausgestattete Aufl. Weinheim/Basel
- Hurrelmann, K. (Hg.) 1976: Sozialisation und Lebenslauf. Empirie und Methodik sozialwissenschaftlicher Persönlichkeitsforschung. Weinheim/Basel
- Hwang, S.-K. (2001): Sozillage, Sozialisationsmilieu, familiäre Sozialisation und kindliche Entwicklung. Zur Weiterentwicklung der sozialstrukturellen Sozialisationsforschung. Bielefeld. Verfügbar unter <http://bison.uni-bielefeld.de/volltexte/2004/453/> (abgerufen am 09.04.2007)
- Imhäuser, K./Rolff, H.-G. (1992): Facharbeiterlücke und Akademikerschwemme? Entwicklungen in der Sekundarstufe II. In: Rolff, H.-G./Bauer, K.-O./Klemm, K./Pfeiffer, H. (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Bd 7. Weinheim/München, S. 59-92
- Ingenkamp K. (1993): Der Prognosewert von Zensuren, Lehrergutachten, Aufnahmeprüfungen und Tests während der Grundschulzeit für den Sekundarschulerfolg. In: Olechowski, R./Persy E. (Hg.): Frühe schulische Auslese. Frankfurt a. M., S. 68-85
- Inkeles, A. (1960): Industrial Man. The Relation of Status to Experience, Perception and Value. In: American Journal of Sociology, 66. Jg., S. 1-31
- Isserstedt, W./Middendorff, E./Weber, S./Schnitzer, K./Wolter, A. (2004a): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in der Bundesrepublik Deutschland 2003. 17. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks durchgeführt durch HIS Hochschul-Informationssystem (hrsg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung). Berlin
- Isserstedt, W./Middendorff, E./Weber, S./Wolter, A./Schnitzer, K. (2004b): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in der Bundesrepublik Deutschland 2003. 17. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks durchgeführt durch HIS Hochschul-Informationssystem – ausgewählte Ergebnisse (hrsg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung). Berlin
- Jonsson, J. O./Mills, C./Müller, W. (1996): A Half Century of Increasing Educational Openness? Social Class, Gender and Educational Attainment in Sweden, Germany and Britain. In: Eriksson, Robert/Jonsson, J. O. (Hg.): Can Education be Equalized? The Swedish Case in Comparative Perspective. Oxford, S. 182-206

- Jürgens, E. (1989): Lehrer empfehlen – Eltern entscheiden! Die Bewährung empfohlener und nichtempfohlener Orientierungsstufenschüler im weiterführenden Schulsystem. In: Die Deutsche Schule, 81. Jg., S. 388-400
- Kanders, M. (2004): IFS-Umfrage: Die Schule im Spiegel der öffentlichen Meinung – Ergebnisse der 13. IFS-Repräsentativbefragung der bundesdeutschen Bevölkerung. In: Holtappels, H. G./Klemm, K./Pfeiffer, H./Rolff, H.-G./Schulz-Zander, R. (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven. Bd. 13. Weinheim/München, S. 9-50
- Kaufmann, F.-X. (1995): Zukunft der Familie im vereinten Deutschland. Gesellschaftliche und politische Bedingungen. München
- Kell, A. (1996): Berufswahl. In: Lenzen, D. (Hg.): Pädagogische Grundbegriffe. Band 1: Aggression bis Interdisziplinarität. 4. Aufl. Reinbek
- Kiper, H. (2005): Der Kompetenzbegriff in Schulleistungsstudien. Eine Hilfe zur Neuordnung des Unterrichts? In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 16. Jg., H. 2, S. 46-48
- Klemm, K. (2004): Strukturfragen und kein Ende. In: Holtappels, H. G./Klemm, K./Pfeiffer, H./Rolff, H.-G./Schulz-Zander, R. (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven. Bd. 13. Weinheim/München, S. 83-96
- Klemm, K./Block, R./Boettcher, W./Budde, H./Geiersbach, F.-W./Jost, W./Weegen, M./Klemm, K. (1990): Bildungsgesamtplan '90. Ein Rahmen für Reformen. Weinheim u. a.
- Klemm, K./Rolff, H.-G. (1988): Innere Schulreform im zweigliedrigen Schulsystem? Eine kritische Analyse neuerer bildungspolitischer Konzepte aus der Sicht der Schulentwicklungsforschung. In: Die Deutsche Schule, 80. Jg., S. 462-471
- KMK (Kultusministerkonferenz) (2003a) (Hg.): Bildungsbericht für Deutschland. Erste Befunde. Opladen
- KMK (Kultusministerkonferenz) (2006): Übergang von der Grundschule in die Schulen des Sekundarbereichs I. Bonn
- Kob, J. (1963): Erziehung in Elternhaus und Schule. Stuttgart
- Köhler, H. (1992): Bildungsbeteiligung und Sozialstruktur in der Bundesrepublik. Zu Stabilität und Wandel der Ungleichheit von Bildungschancen. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Studien und Berichte, 53)
- Kohn, M. L. (1977/1969): Class and Conformity. A Study in Values (With a Reassessment). 2. Aufl., Chicago/London (Erstveröffentlichung 1969)
- Kohn, M. L. (1981): Persönlichkeit, Beruf und soziale Schichtung (hrsg. von Kurt Lüscher). Stuttgart
- Kohn, M. L./Schooler, Carmi (1981): Schichtung, Beruf und Orientierung. In: ders.: Persönlichkeit, Beruf und soziale Schichtung (hrsg. von Kurt Lüscher). Stuttgart, S. 59-90
- Koliadis, E. (1975): Mütterliche Erwerbstätigkeit und kindliche Sozialisation. Analyse und Auswertung von Befunden empirischer Untersuchungen. Weinheim
- Konietzka, D. (1994): Individualisierung, Entstrukturierung und Lebensstile. In: Dangschat, Jens/Blasius, Jörg (Hg.): Lebensstile in den Städten. Konzepte und Methoden. Opladen, S. 150-168

- Krais, B. (1996): Bildungsexpansion und soziale Ungleichheit in der Bundesrepublik Deutschland. In: Bolder, A./Heinz, W. R./Rodax, K. (Hg.): Die Wiederentdeckung der Ungleichheit. Aktuelle Tendenzen in Bildung für Arbeit. Opladen, S. 118-146
- Krappmann, L. (1971): Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen. Stuttgart
- Krappmann, L. (2004): Sozialisation in Interaktionen und Beziehungen unter Gleichaltrigen in der Schulklasse. In: Geulen, D./Veith, H. (Hg.): Sozialisationstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven. Stuttgart, S. 253-272
- Kreckel, R. (1987): Neue Ungleichheiten und alte Deutungsmuster. In: Giesen, B./Haferkamp, H. (Hg.): Soziologie der sozialen Ungleichheit. Opladen, S. 93-114
- Kreppner, K. (1998): Sozialisation in der Familie. In: Hurrelmann, Klaus/Ulich, Dieter (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. 5., neu ausgestattete Aufl. Weinheim/Basel, S. 321-334
- Lehmann, R. H./Gänsfuß, R./Peek, R. (1999): Aspekte der Lernaufgaben und der Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen – Klassenstufe 7. Bericht über die Untersuchung im September 1998. Hamburg, verfügbar unter <http://www.hamburger-bildungsserver.de/welcome.phtml?unten=/schulentwicklung/lau/welcome.htm> (abgerufen am 15.01.2007)
- Lehmann, R. H./Peek, R. (1997): Aspekte der Lernaufgangslage von Schülerinnen und Schülern der fünften Klassen an Hamburger Schulen. Bericht über die Untersuchung im September 1996. Hamburg, verfügbar unter <http://www.hamburger-bildungsserver.de/welcome.phtml?unten=/schulentwicklung/lau/welcome.htm> (abgerufen am 15.01.2007)
- Lewin, K./Heublein, U./Sommer, D. (2000): Differenzierung und Homogenität beim Hochschulzugang. HIS-Kurzinformation A 7/2000. Hannover
- Lüders, M. (1997): Von Klassen und Schichten zu Lebensstilen und Milieus. Zur Bedeutung der neueren Ungleichheitsforschung für die Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Pädagogik, 43. Jg., H. 2., S. 301-320
- Lukesch, H. (1975): Einleitung: Erziehungsziele als abhängige und unabhängige Variable. In: ders. (Hg.): Auswirkungen elterlicher Erziehungsstile. Göttingen/Toronto/Zürich, S. 8-13
- Lukesch, H./Schneewind, K. A. (1978): Themen und Probleme der familiären Sozialisationsforschung. In: Schneewind, K. A./Lukesch, H. (Hg.): Familiäre Sozialisation. Probleme, Ergebnisse, Perspektiven. Stuttgart, S. 11-23
- Lundgreen, P. (2000): Schule im 20. Jahrhundert: Institutionelle Differenzierung und expansive Bildungsbeteiligung. In: Benner, D./Tenorth, H.-E. (Hg.): Bildungsprozesse und Erziehungsverhältnisse im 20. Jahrhundert. Praktische Entwicklungen und Formen der Reflexion im historischen Kontext. Zeitschrift für Pädagogik, 42. Beiheft, S. 140-165
- Lüscher, K. (1982): Ökologie und menschliche Entwicklung in soziologischer Sicht – Elemente einer pragmatisch-ökologischen Sozialisationsforschung. In: Vascovics, L. A. (Hg.): Umweltbedingungen familiärer Sozialisation. Beiträge zur sozialökologischen Sozialisationsforschung. Stuttgart, S. 73-95

- Mayer, K. U./Blossfeld, H.-P. (1990): Die gesellschaftliche Konstruktion sozialer Ungleichheit im Lebenslauf. In: Berger, P. A./Hradil, S. (Hg.): Lebenslagen, Lebensläufe, Lebensstile. Göttingen, S. 297-318
- Mayer, K. U./Henz, U./Maas, I. (1991): Social Mobility between Generations and Across the Working Life: Biographical Contingency, Time Dependency and Cohort Differentiation – Results from the German Life History Study. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung
- Meiers, K. (1993): Kompensatorische Erziehung. In: Heckt, D.H./Sandfuchs, U. (Hg.): Grundschule von A bis Z. Braunschweig, S. 132-134
- Melzer, W. (1997): Elternhaus und Schule – ein Beispiel misslungener und gelungener gesellschaftlicher Partizipation von Familie. In: Böhnisch, L./Lenz, K. (Hg.): Familien. Eine interdisziplinäre Einführung. Weinheim, S. 299-310
- Meulemann, H. (1991): Studienwahl zwischen Interesse und Herkunft. Ergebnisse eines Längsschnitts ehemaliger Gymnasiasten vom 16. bis zum 30. Lebensjahr. In: Unterrichtswissenschaft. Zeitschrift für Lernforschung. 19. Jg./Heft 4, S. 292-312
- Meulemann, H. (1992): Expansion ohne Folgen? Bildungschancen und sozialer Wandel. In: Glatzer, W. (Hg.): Entwicklungstendenzen der Sozialstruktur. Frankfurt a.M. u.a.: Campus-Verlag, S. 123-156
- Meulemann, H./Weishaupt, H. (1982): Stadt und Bildungschancen. Der Einfluß örtlicher sozialer Milieus auf den weiterführenden Schulbesuch am Beispiel Frankfurts. In: Vascovics, Laszlo A. (Hg.): Umweltbedingungen familialer Sozialisation. Beiträge zur sozialökologischen Sozialisationsforschung. Stuttgart, S. 255-271
- Middendorff, E. (2002): Sozialgruppenspezifische Bildungsbeteiligung an höherer Bildung – Ein Phänomen mit Geschichte (Teil 2). In: Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik, 5, S. 186-194
- Milhoffer, P. (1973): Familie und Klasse. Ein Beitrag zu den politischen Konsequenzen familialer Sozialisation. 2. Aufl. Frankfurt/M. 1975
- Mollenhauer, K. (Hg.) (1975): Soziale Bedingungen familialer Kommunikation. Forschungsbericht des Deutschen Jugendinstituts, München
- Möller, K. (1988): Milieu-Einbindung und Milieu-Erosion als individuelle Sozialisationsprobleme. In: Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung, S. 115-144
- Müller, W. (1998): Erwartete und unerwartete Folgen der Bildungsexpansion. In: Friedrichs, J./Lepsius, M. R./Mayer, K. U. (Hg.): Die Diagnosefähigkeit der Soziologie. Schriftenreihe: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderhefte 38, Opladen, S. 82-112
- Müller, W./Haun, D. (1994): Bildungsungleichheit im sozialen Wandel. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, S. 1-42
- Mundt, J. W. (1980): Vorschulkinder und ihre Umwelt: Eine Studie über Lebensbedingungen und Entwicklungschancen. Weinheim/Basel
- Nath, A. (2002): Annäherung der sozialen Schichten im Bildungswachstum der letzten 200 Jahre. In: Mägdefrau, Jutta/Schumacher, Eva (Hg.): Pädagogik und soziale Ungleichheit. Aktuelle Beiträge – Neue Herausforderungen. Bad Heilbrunn/Obb, S. 185-215
- Nave-Herz, R. (2002): Familie heute. Wandel der Familienstrukturen und Folgen für die Erziehung. 2. überarb. u. erg. Aufl., Darmstadt

- Neidhardt, F. (1968): Schichtspezifische Elterneinflüsse im Sozialisationsprozeß. In: Wurzbacher, G. (Hg.): Die Familie als Sozialisationsfaktor, S. 174-200
- Neidhardt, F. (1970): Strukturbedingungen und Probleme familialer Sozialisation. In: Lüschen, G./Lupri, E. (Hg.): Soziologie der Familie. Sonderheft 14 der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Opladen, S. 144-168
- Neuland, E. (1975): Sprachbarrieren oder Klassensprache? Frankfurt a.M.
- OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) (2004): Bildung auf einen Blick. Paris: OECD
- Oevermann, U. (1969): Schichtspezifische Formen des Sprachverhaltens und ihr Einfluß auf die kognitiven Prozesse. In: Roth, Heinrich (Hg.): Begabung und Lernen. Stuttgart, S. 297-356
- Oevermann, U. (1972): Sprache und soziale Herkunft. Frankfurt a.M.
- Oevermann, U. (1974): Die falsche Kritik an der kompensatorischen Erziehung. In: Neue Sammlung, 14. Jg., S. 537-568
- Oevermann, U./Allert, T./Gripp, H./Konau, E./Krambeck, J./Schroeder-Caesar, E./Schütze, Y. (1976b): Beobachtungen zur Struktur der sozialisatorischen Interaktion. Theoretische und methodische Fragen der Sozialisationsforschung. In: Lepsius, R. M. (Hg.): Zwischenbilanz der Soziologie. Stuttgart, S. 274-295
- Oevermann, U./Kieper, M./Rohte-Bosse, S./Schmidt, M./Wienskowski, P. (1976a): Die sozialstrukturelle Einbettung von Sozialisationsprozessen. Empirische Ergebnisse zur Ausdifferenzierung des globalen Zusammenhangs von Schichtzugehörigkeit und gemessener Interelligenz sowie Schulerfolg. In: Zeitschrift für Soziologie, 5. Jg., S. 167-199
- Ort, M. (1976a): Allgemeine sozio-kulturelle Bedingungen der Entwicklung. In: Rauh, H./Ort, M. (Hg.): Die Familie als Sozialisationsbedingung. Beltz-Lehrgang Pädagogische Psychologie. Bd. 3: Sozialisation. Weinheim, S. 76-98
- Ort, M. (1976b): Sprachverhalten und Schulerfolg: Über die Unergiebigkeit der Code-Theorie von Bernstein zur Erklärung schulischer Benachteiligung von Unterschichtskindern. Weinheim u. a.
- Panyr, S. (2006): Differenzierung von Erziehungswerten in Sozialen Milieus. In: Fatke, R. (Hg.): Bildung über die Lebenszeit. Wiesbaden, S. 239-254
- Parsons, T. (1951): The Social System. Glencoe/Ill.
- Parsons, T. (1959/1968): Die Schulkasse als soziales System: Einige ihrer Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft. In: Parsons, Talcott: Sozialstruktur und Persönlichkeit. Frankfurt/M. (Erstveröffentlichung 1959).
- Parsons, T. (1964): Beiträge zur soziologischen Theorie (herausgegeben von Rüschemeyer, D.). Neuwied
- Parsons, T. (1976): Zur Theorie sozialer Systeme. Opladen
- Parsons, T./Bales, R. F. (1955): Family, Socialization and Interaction Process. Glencoe/Ill.
- Peisert, Hansgert (1967): Soziale Lage und Bildungschancen in Deutschland. München
- Picht, G. (1964): Die deutsche Bildungskatastrophe. Analyse und Dokumentation. Olten u. a.

- PISA-Konsortium Deutschland (Hg.) (2004): PISA 2003 – Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster u. a.
- Popitz, H./Bahrdt, H. P./Jüres, E. A./Kesting, H. (1957): Das Gesellschaftsbild des Arbeiters. Tübingen
- Preuß, O. (1970): Soziale Herkunft und die Ungleichheit der Bildungschancen. Weinheim
- Reinders, H./Bergs-Winkels, D./Butz, P./Classen, G. (2001): Typologische Entwicklungswege Jugendlicher: Die horizontale Dimension sozialräumlicher Entfaltung. In: Mansel, J./Schweins, W./Ulbrich-Herrmann, M. (Hg.): Zukunftsperspektiven junger Menschen. Wirtschaftliche und soziale Entwicklungen als Herausforderung und Bedrohung. Weinheim/München, S. 200-216
- Reinhold, G. (Hg.) (1997): Soziologie-Lexikon, 3. überarb. u. erw. Aufl., München
- Rheinberg, F./Vollmeyer, R. (2000): Sachinteresse und leistungsthematische Herausforderung – zwei verschiedenartige Motivationskomponenten und ihr Zusammenwirken beim Lernen. In: Schiefele, U./Wild, K.-P. (Hg.): Interesse und Lernmotivation. Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung. Münster, S. 145-162
- Ries, H. A. (1981): Fünf Forderungen zur Konzeptionalisierung familiärer Umwelt aus der Sicht ökologischer Sozialisationsforschung. Trier: Pädagogische Abteilung der Universität Trier
- Rodax, K. (Hg.) (1989): Strukturwandel der Bildungsbeteiligung. Eine Bestandsaufnahme im Spiegel der amtlichen Bildungsstatistik. Darmstadt
- Rodax, K./Spitz, N. (1982): Soziale Umwelt und Schulerfolg. Eine empirisch-soziologische Untersuchung der ökologisch und sozialstrukturell variierenden Determinanten des Schulerfolgs. Weinheim/Basel
- Rolff, H.-G. (1967): Sozialisation und Auslese durch die Schule. Heidelberg
- Rolff, H.-G. (1983): Bildungspolitik und bildungssoziologische Forschung im Bereich Schule. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie, 35. Jg., H. 2, S. 201-212
- Rosenbaum, H. (1983): Die Konzeption der Sozialstruktur in der schichtenspezifischen Sozialisationsforschung, Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 35. Jg., S. 41-58.
- Rösner, E. (1989): Abschied von der Hauptschule. Folgen einer verfehlten Schulpolitik. Frankfurt
- Rösner, E. (2002): Schüler ohne Hauptschulabschluss – Kellerkinder der Nation. In: Mägdefrau, Jutta/Schumacher, Eva (Hg.): Pädagogik und soziale Ungleichheit. Aktuelle Beiträge – Neue Herausforderungen. Bad Heilbrunn/Obb, S. 217-232
- Schäfers, B. (1992): Grundbegriffe der Soziologie. 3. Aufl., Opladen
- Scharrmann, T. (1966): Schule und Beruf als Sozialisationsfaktoren. Stuttgart
- Schelsky, H. (1957): Schule und Erziehung in der industriellen Gesellschaft. Würzburg
- Schiefele, U. (1996): Motivation und Lernen mit Texten. Göttingen
- Schimpl-Neimanns, B. (1998): Hat die Bildungsexpansion zum Abbau der Ungleichheit geführt? Empirische Befunde für den Zeitraum 1950-1989. Mannheim
- Schimpl-Neimanns, B. (2000): Soziale Herkunft und Bildungsbeteiligung. Empirische Analysen zu herkunftsspezifischen Bildungsungleichheiten zwischen 1950 und 1989. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, S. 636-669

- Schimpl-Neimanns, B. (2003): Umsetzung der Berufsklassifikation von Blossfeld auf die Mikrozensen 1973-1998. ZUMA-Methodenbericht 2003/10. Verfügbar unter http://www.gesis.org/Publikationen/Berichte/ZUMA_Methodenberichte/documents/pdfs/2003/03_10_schimpl.pdf (abgerufen am 18.03.2004)
- Schimpl-Neimanns, B./Lüttinger, P. (1993): Die Entwicklung bildungsspezifischer Ungleichheit: Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik. In: ZUMA-Nachrichten, 17. Jg., H. 32, S. 76-115
- Schlüter, A. (Hg.) (1992): Arbeitertöchter und ihr sozialer Aufstieg. Weinheim
- Schmidt, U. (2002): Deutsche Familiensoziologie. Entwicklung nach dem zweiten Weltkrieg. Wiesbaden
- Schmidt, U./Herzer, M. (2006): Wege in die Naturwissenschaften. In: Schmidt (Hg.): Übergänge im Bildungssystem. Motivation – Entscheidung – Zufriedenheit. Wiesbaden, S. 157-226
- Schnabel, K. U./Schwippert, K. (2000): Schichtenspezifische Einflüsse am Übergang auf die Sekundarstufe II. In: Baumer, J./Bos, W./Lehmann, R. (Hg.): TIMSS/III. Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. Bd. 1: Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Pflichtschulzeit. Opladen
- Schneewind, K. A. (1975): Auswirkung von Erziehungsstilen. Überblick über den Stand der Forschung. In: Lukesch, H. (Hg.): Auswirkungen elterlicher Erziehungsstile. Göttingen/Toronto/Zürich, S. 14-27
- Schneewind, K. A./Lortz, E. (1978): Familienklima und elterliche Erziehungseinstellungen. In: Lukesch, H./Schneewind, K. A. (Hg.): Familiäre Sozialisation: Probleme, Ergebnisse, Perspektiven, Stuttgart, S. 114-135
- Schneewind, K. A./Walper, S./Graf, J. (2000): Sozialisation in der Familie als Quelle individueller Unterschiede. In: Amelang, M. (Hg.): Determinanten individueller Unterschiede. Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich C, Theorie und Forschung, Serie VIII, Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung. Göttingen, S. 249-343
- Schrader, F.-W./Helmke, A. (2001): Alltägliche Leistungsbeurteilung durch Lehrer. In: Weinert, F. E. (Hg.): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim, S. 45-58
- Schulze, H.-J. (1987): „Eigenartige Familie“ – Aspekte der Familienkultur. In: Karsten, M.-E./Otto, H.-U. (Hg.): Die sozialpädagogische Ordnung der Familie: Beiträge zum Wandel familialer Lebensweisen und sozialpädagogischer Interventionen. Weinheim/München, S. 27-43
- Schulze, H.-J./Künzler, J. (1998): Funktionalistische und systemtheoretische Ansätze in der Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, K./Ulich, D. (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. Studienausgabe. 5., neu ausgestattete Aufl. Weinheim/Basel, S. 121-136
- Schumacher, E. (2002): Die soziale Ungleichheit der Lehrer/innen – oder: Gibt es eine Milieuspezifität pädagogischen Handelns? In: Mägdefrau, J./Schumacher, E. (Hg.): Pädagogik und soziale Ungleichheit. Aktuelle Beiträge – Neue Herausforderungen, S. 253-270
- Schwenk, O. G. (1999): Soziale Lagen in der Bundesrepublik Deutschland. Opladen

- Solga, H./Wagner, S. (2001): Paradoxie der Bildungsexpansion. Die doppelte Benachteiligung von Hauptschülern. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 4. Jg., H. 1, S. 107-127
- Statistisches Bundesamt (2003): Lange Reihen: Studierende insgesamt. Verfügbar unter <http://www.destatis.de/indicators/d/Irbil01ad.htm> (abgerufen am 03.08.2005)
- Statistisches Bundesamt (Hg.) (2006): Datenreport 2006. Zahlen und Fakten über die Bundesrepublik Deutschland. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung
- Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland (1987) (hrsg. vom Statistischen Bundesamt). Stuttgart/Mainz
- Steinkamp, G. (1983): Auf der Suche nach den sozialstrukturellen Bedingungen sozialen Handelns: Melvin L. Kohn. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 3. Jg., Heft 1, S. 105-116
- Steinkamp, G. (1998): Sozialstruktur und Sozialisation. In: Hurrelmann, K./Ulich, D. (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. 5., neu ausgestattete Aufl., Weinheim/Basel, S. 251-230
- Steinkamp, G./Hamel, P. (1985): Familiäre Sozialisationsprozesse als Antezedenzbedingungen für Bildungsentscheidungen. Anmerkungen zu einer vernachlässigten Perspektive der Bildungsforschung. In: Fauser, R./Marbach, J./Pettinger, R./Schreiber, N. (Hg.): Schulbildung, Familie und Arbeitswelt. Beiträge zu schulischen und beruflichen Ausbildungsentscheidungen. München, S. 9-38
- Steinkamp, G./Stief, W. H. (1978): Lebensbedingungen und Sozialisation. Die Abhängigkeit von Sozialisationsprozessen in der Familie von ihrer Stellung im Verteilungssystem ökonomischer, sozialer und kultureller Ressourcen und Partizipationschancen. Opladen
- Steinkamp, G./Stief, W. H. (1979): Familiäre Lebensbedingungen und Sozialisation. Beziehungen zwischen gesellschaftlicher Ungleichheitslage, familialer Sozialisation und Persönlichkeitsmerkmalen des Kindes. In: Soziale Welt, 30. Jg., S. 172-204
- Thomae, H. (1972a): Familie und Sozialisation. In: Graumann, C. F. (Hg.): Handbuch der Psychologie, Bd. 7: Sozialpsychologie, Bd. 2. Göttingen, S. 778-824
- Thomae, H. (1972b): Soziale Schichten als Sozialisationsvariablen. In: Graumann, C. F. (Hg.): Handbuch der Psychologie, Bd. 7: Sozialpsychologie, Bd. 2. Göttingen, S. 748-777
- Tillmann, J. (1993): Sozialisierungstheorien: Eine Einführung in den Zusammenhang von Gesellschaft, Institution und Subjektwerdung. 4. vollst., überarb. u. erw. Aufl. Reinbek
- Tillmann, K.-J./Meier, U. (2003): Familienstrukturen, Bildungslaufbahnen und Kompetenzerwerb. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hg.): PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland, Opladen, S. 361-392
- Tippelt, R. (1999): Bildung und soziale Milieus. Ergebnisse differentieller Bildungsforschung. In: Oldenburger Universitätsreden Nr. 119
- Trudewind, C. (1982): Der ökologische Ansatz in der Erforschung der Leistungsmotivgenese. In: Vascovics, L. A. (1982): Umweltbedingungen familialer Sozialisation. Beiträge zur sozialökologischen Sozialisationsforschung (Der Mensch als soziales und personales Wesen, Bd. 6). Stuttgart, S. 168-203

- Vaskovics, L. A. (1982): Sozialökologische Einflussfaktoren familialer Sozialisation. In: ders. (Hg.): Umweltbedingungen familialer Sozialisation. Beiträge zur sozialökologischen Sozialisationsforschung. Stuttgart 1982, S. 1-24
- Veith, Hermann (2004): Sozialisierungstheorie. In: Fthenakis, W. E./Textor, M. R. (Hg.): Online-Familienhandbuch. Verfügbar unter http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbeitrag/a_Kindheitsforschung/s_303.html (abgerufen am 20.08.2007)
- Vester, M./Lange-Vester, A./Bremer, H./Olbrich, G. (1997): Zwischenbericht zum Forschungsprojekt „Arbeitnehmermilieus als Zielgruppen des Bildungsurlaubs. Angebote, Motivationen und Barrieren des Bildungsurlaubsprogramms von Arbeit und Leben Niedersachsen e.V.“. Hannover
- Vester, M./Oertzen, P. von/Geiling, H./Hermann, T./Müller, D. (1993): Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel. Zwischen Integration und Ausgrenzung. Köln
- Walper, S. (2004): Wandel von Familien als Sozialisationsinstanz. In: Geulen, D./Veith, H. (Hg.): Sozialisierungstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven. Stuttgart, S. 217-252
- Walper, S./Roos, J. (2001): Die Einschulung als Herausforderung und Chance für die Familie. In: Speck-Hamdan, A./Faust-Stiehl, G. (Hg.): Schulanfang. Frankfurt a. M., S. 30-52
- Walter, H. 1980: Ökologische Ansätze in der Sozialisierungsforschung. In: Hurrelmann/Ulich (Hg.): Handbuch der Sozialisierungsforschung. Weinheim/ Basel, S. 285-298
- Wegner, T. (1979): Arbeitsbedingungen und familiäre Erziehung. Frankfurt a. M.
- Weinert, F. E. (1994): Entwicklung und Sozialisierung der Intelligenz, der Kreativität und des Wissens. In: Schneewind, K. A. (Hg.): Psychologie der Erziehung und Sozialisierung. Enzyklopädie der Psychologie, Pädagogische Psychologie, Bd. I. Göttingen, S. 259-284
- Wild, E./Hofer, M. (2002): Familien mit Schulkindern. In: Hofer, M./Wild, E./Noack, P. (Hg.): Lehrbuch der Familienpsychologie. Eltern und Kinder in der Entwicklung. Göttingen, S. 216-240
- Wild, E./Remy, K. (2002): Affektive und motivationale Folgen der Lernhilfen und lernbezogener Einstellungen von Eltern. Unterrichtswissenschaft, 30. Jg., S. 27-51
- Wittpoth, J. (2006): Große Fragen, kleine Antworten. Probleme und Perspektiven der Weiterbildungsforschung am Beispiel der Beteiligungsregulation. In: Meisel, K./Schiersmann, C. (Hg.): Zukunftsfeld Weiterbildung. Bielefeld, S. 53-68
- Zapf, W./Breuer, S./Hampel, J./Krause, P./Mohr, H. M./Wiegand, E. (1987): Individualisierung und Sicherheit. Untersuchungen zur Lebensqualität in der Bundesrepublik Deutschland. Perspektiven und Orientierungen. Schriftenreihe des Bundeskanzleramts, Bd. 4. München
- Zweiter Familienbericht (1975): Familie und Sozialisierung – Leistungen und Leistungsgrenzen der Familie hinsichtlich des Erziehungs- und Bildungsprozesses der jungen Generation. Herausgegeben vom Bundesminister für Jugend, Familie und Gesundheit. Bonn

Anhang

A. Schulartempfehlungen und -entscheidungen nach sozialer Herkunftsgruppe

Herkunftsgruppen			Schularterentscheidung (Klassiert)			Gesamt
	Hauptschule	Realschule	Gymnasium	schulart- übergreifen- de Schulen		
niedrig	Bild empfehlung	Anzahl	13	1	0	4
		% von Bild empf.	72,2%	5,6%	,0%	22,2%
	Realschule	Anzahl	0	2	1	3
		% von Bild empf.	,0%	33,3%	16,7%	50,0%
	Gymnasium	Anzahl	0	1	3	2
	% von Bild empf.	,0%	16,7%	50,0%	33,3%	
Gesamt	Anzahl	13	4	4	9	30
	% von Bild empf.	43,3%	13,3%	13,3%	30,0%	100,0%
mittel	Bild empfehlung	Anzahl	32	9	1	19
		% von Bild empf.	52,5%	14,9%	1,6%	31,1%
	Realschule	Anzahl	2	22	5	18
		% von Bild empf.	4,3%	46,8%	10,6%	38,3%
	Gymnasium	Anzahl	0	3	48	8
	% von Bild empf.	,0%	5,1%	81,4%	13,6%	
Gesamt	Anzahl	34	34	54	45	167
	% von Bild empf.	20,4%	20,4%	32,3%	26,9%	100,0%
gehoben	Bild empfehlung	Anzahl	2	2	0	4
		% von Bild empf.	25,0%	25,0%	,0%	50,0%
	Realschule	Anzahl	1	9	7	13
		% von Bild empf.	3,3%	30,0%	23,3%	43,3%
	Gymnasium	Anzahl	0	0	63	6
	% von Bild empf.	,0%	,0%	91,3%	8,7%	
Gesamt	Anzahl	3	11	70	23	107
	% von Bild empf.	2,8%	10,3%	65,4%	21,5%	100,0%

Tabelle 23: Schulartempfehlungen und -entscheidungen nach sozialer Herkunft (Elternbefragung)

B. Geschlechterverteilungen nach Leistungsorientierungsprofilen

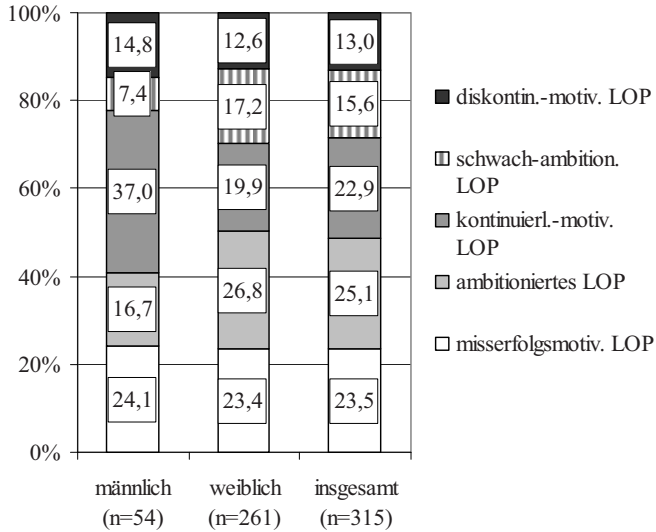


Abbildung 74: Geschlechterverteilung nach Leistungsorientierungsprofilen (Elternbefragung)

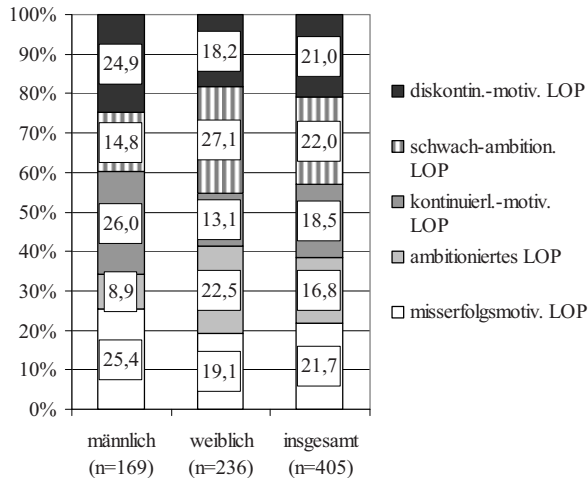


Abbildung 75: Geschlechterverteilung nach Leistungsorientierungsprofilen (Schülerbefragung 12. Jg.)

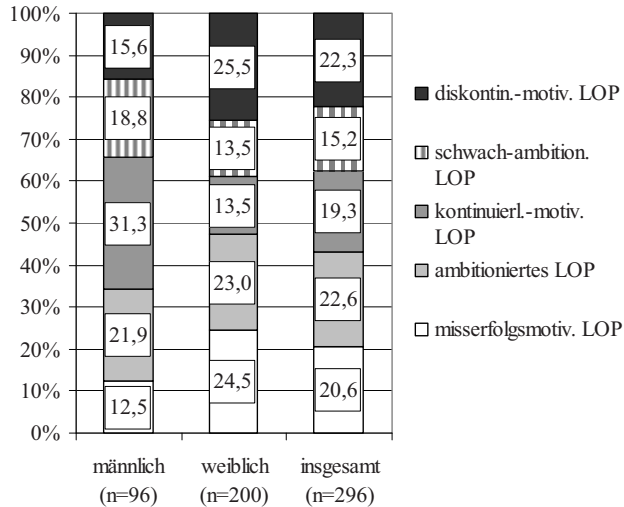


Abbildung 76: Geschlechterverteilung nach Leistungsorientierungsprofilen (Studierendenbefragung)

C. Durchschnittliche Noten in den Hauptfächern und Leistungskursen nach Leistungsorientierungsprofilen

	Durchschnittsnote Hauptfächer (Deutsch, Mathe, Englisch)				
	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft
misserfolgsmotiv. LOP (n=149)	1,0	0,8	1,0	1,2	1,1
ambitioniertes LOP (n=123)	0,8	2,0	0,7	0,5	-
kontinuierl.-motiv. LOP (n=117)	1,7	1,0	1,1	0,7	-
schwach-amb. LOP (n=106)	-	0,6	1,1	1,4	2,8
diskontinuierl.-motiv. LOP (n=105)	1,4	0,6	1,1	1,2	1,4

Tabelle 24: Durchschnittliche Noten in den Hauptfächern nach Leistungsorientierungsprofilen von Schülerinnen und Schüler der 10. Jahrgangsstufe (Repräsentationsindex ri)

	Durchschnittsnote Hauptfächer (Deutsch, Mathe, Englisch)				
	sehr gut	gut	befrie- digend	aus- reichend	man- gelhaft
misserfolgsmotiv. LOP (n=120)	1,3	1,3	0,8	0,7	1,4
ambitioniertes LOP (n=95)	2,1	1,4	0,8	0,4	
Kontinuierl.-motiv. LOP (n=102)	1,1	0,9	1,0	1,0	1,7
schwach-ambition. LOP (n=101)	0,4	0,7	1,2	1,4	1,7
diskontinuierl.-motiv. LOP (n=91)		0,6	1,2	1,6	

Tabelle 25: Durchschnittliche Noten in den Hauptfächern nach Leistungsorientierungsprofilen von Schülerinnen und Schüler der 11. Jahrgangsstufe (Repräsentationsindex ri)

	Durchschnittsnote Leistungskurse				
	sehr gut	gut	befrie- digend	aus- reichend	man- gelhaft
misserfolgsmotiv. LOP (n=88)	1,4	1,3	0,9	0,6	
ambitioniertes LOP (n=68)	2,3	1,4	0,9	0,2	
kontinuierl.-motiv. LOP (n=72)	1,2	1,2	0,9	0,8	
schwach-amb. LOP (n=87)		0,8	1,1	1,4	
diskontinuierl.-motiv. LOP (n=84)	0,4	0,5	1,1	1,9	4,8

Tabelle 26: Durchschnittliche Noten in den Leistungskursen von Schülerinnen und Schüler der 11. Jahrgangsstufe (Repräsentationsindex ri)