

Literatur- und Quellenverzeichnis

- Aken, M.A.G. van; Helmke, A.; Schneider W. (1997): Selbstkonzept und Leistung – Dynamik ihres Zusammenspiels. Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In: Weinert, F. E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags- Union: Weinheim und Basel
- Albers, S.; Hameyer, U.; Schusdziarra, G. (Hrsg.) (1997): Flexible Schuleingangsphase in der Grundschule. Sechs Porträts aus der Praxis. Eigendruck: Kronshagen
- Alexander, K.L. und Entwisle, D.R. (1988): Achievement in the first two years of school: Patterns and processes. Monographs of the Society for Research in Child Development, 53: 337-348
- Alt, R. (1960): Bilderatlas zur Schul- und Erziehungsgeschichte/ Band 1/ Von der Urgesellschaft bis zum Vorabend der bürgerlichen Revolutionen. Volk und Wissen Volkseigener Verlag: Berlin
- Amlung, U. (1993): Adolf Reichweins Alternativschulmodell Tiefensee 1933-1939. Ein reformpädagogisches Gegenkonzept zum NS-Erziehungssystem. In: Amlung, U.; Haubfleisch, D.; Link, J.-W.; Schmitt, H. (Hg): Die alte Schule überwinden. Reformpädagogische Versuchsschulen zwischen Kaiserreich und Nationalsozialismus, dipa-Verlag: Frankfurt am Main
- Amlung, U.; Haubfleisch, D.; Link, J.-W.; Schmitt, H. (Hg) (1993): Die alte Schule überwinden. Reformpädagogische Versuchsschulen zwischen Kaiserreich und Nationalsozialismus, dipa-Verlag: Frankfurt am Main
- Apel, H.J.; Kluger, A. (2000): Die Volksschule im NS-Staat. Nachdruck des Handbuchs „Die deutsche Volksschule im großdeutschen Reich“ von 1940. Böhlau: Köln
- Baader, M.S. (1996): Die romantische Idee des Kindes und der Kindheit. Luchterhand - Verlag Neuwied, Kriftel: Berlin
- Baader, M.S. (2002): Die romantische Idee der Kindheit. Fröbels Kindergärten. In: Schmitt, H.; Siebrecht, S. (Hrsg.): Eine Oase des Glücks. Der romantische Blick auf Kinder. Henschel, Ohne Ort
- Babu, S.; Mendro, R. (2003): Teacher accountability: HLM-based teacher effectiveness indices in a State Assessment Program. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association: Chicago
- Baronjan, C. (1993): Früherkennung, Früherfassung und rehabilitationspädagogische Früherziehung in der DDR. In: Zusammen Heft 4: 24-25
- Baudisch, W. (1979): Einheitliches und differenziertes Vorgehen im Unterricht der allgemeinbildenden polytechnischen Hilfsschule: Potsdam

- Baumert, J.; Klieme, E.; Neubrand, M.; Prenzel, M.; Schiefele, U.; Schneider, W.; Stanat, P.; Tillmann, K.-J.; Weiß, M. (2001) (Hrsg.): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Leske+Budrich: Opladen
- Baumert, J.; Klieme, E.; Neubrand, M.; Prenzel, M.; Schiefele, U.; Schneider, W.; Stanat, P.; Tillmann, K.-J.; Weiß, M. (2002) (Hrsg.): PISA 2000. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. Leske+Budrich: Opladen
- Baumert, J.; Klieme, E.; Neubrand, M.; Prenzel, M.; Schiefele, U.; Schneider, W.; Stanat, P.; Tillmann, K.-J.; Weiß, M. (2005) (Hrsg.): PISA 2003. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich, Leske+Budrich: Opladen
- Beck, G.; Scholz, G. (1995): Soziales Lernen – Kinder in der Grundschule. Rororo: Reinbek
- Becker, K.; Sieck, K. (1992): Aussonderung – Sonder- und Spezialschulen der DDR. In: PLIB (Hrsg.): Erinnerung für die Zukunft. Zur Geschichte der Volksbildung in der DDR: Ludwigsfelde
- Becker, P. (1994): Theoretische Grundlagen In: Abele, A.; Becker, P. (Hrsg.): Wohlbefinden: Theorie – Empirie – Diagnostik. Juventa Verlag: Weinheim
- Becker, P. (1997): Psychologie der seelischen Gesundheit. Band 1. Hogrefe: Göttingen
- Beelman, A. (2000): Entwicklungsrisiken und -chancen bei der Bewältigung normativer sozialer Übergänge im Kindesalter. In: Leyendecker, C.; Horstmann, T. (Hrsg.): Große Pläne für kleine Leute. Ernst Reinhardt: München
- Beelmann, W. (2006): Normative Übergänge im Kindesalter. Anpassungsprozesse beim Eintritt in den Kindergarten, in die Grundschule und in die weiterführende Schule. Verlag Dr. Kovac: Hamburg
- Begemann, E. (1970): Die Erziehung soziokulturell benachteiligter Kinder. Schroedel: Hannover
- Beisenherz, H.G. (2007): Wohlbefinden und Schulleistung von Kindern armer Familien. Auswirkungen der Dauer der Armut auf Grundschulkinder. In: Alt, C. (Hrsg.): Kinderleben – Start in die Grundschule. Band 3: Ergebnisse aus der zweiten Welle. Schriften des deutschen Jugendinstituts: Kinderpanel. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Bellenberg, G. (1999): Individuelle Schullaufbahnen. Eine empirische Untersuchung über Bildungsverläufe von der Einschulung bis zum Abschluss. Max-Träger-Stiftung. Juventa Verlag: Weinheim und München
- Benner, D. (1998): Die Performanz der Reformpädagogik. In: Rülcker, T.; Oelkers, J. (Hrsg.): Politische Reformpädagogik. Peter Lang AG: Bern, Berlin, Frankfurt/M., New York, Paris, Wien
- Berger, M. (2000): Clara Grunwald: Wegbereiterin der Montessori-Pädagogik. Brandes und Apsel: Frankfurt a.M.
- Bergg, F. (1913): Ein Proletarierleben. Bearbeitet und hrsg. von N. Welter: Frankfurt a. M.
- Berthold, B. (2005): Zum Stand der Diskussion um die flexible jahrgangsgemischte veränderte Schuleingangsphase in den Bundesländern. www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de, zuletzt besucht am 01.09.2005.
- Berthold, B.; Carle, U. (2004): Heute kann ich nur belächeln, wie ich damals unterrichtet habe. Ergebnisse des Thüringer Schulversuchs Veränderte Schuleingangsphase.

- Kurzbericht der wissenschaftlichen Begleitung. In: ThILLM (Hrsg.): *Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs*. ThILLM: Bad Berka
- Betz, W.; Breuniger, H. (1996): *Teufelskreis Lernstörungen*. Psychologie Verlags Union: Weinheim
- Beutel, S.-I.; Hinz, R. (2006): *DÜnE. Der Übergang in die neue Eingangstufe*. Flyer vom 6.10.2006: Uni Dortmund
- Bildungskommission der Länder Berlin und Brandenburg (2003): *Bildung und Schule in Berlin und Brandenburg, Herausforderungen und gemeinsame Entwicklungsperspektiven*. Wissenschaft und Technik Verlag: Berlin
- Binger, L. (2006): In: Jäger, H.: *Versüßtes Grausen. Von der Schwere der Schultüte*. Eine Ausstellung im Stern Center erzählt Alltagsgeschichte. Potsdamer Neueste Nachrichten vom 10.08.2006
- BLK (1976): *Fünffährige in Kindergarten, Vorklassen und Eingangsphasen*: Stuttgart
- Block, R.; Klemm, K. (2005): *Gleichwertige Lebensverhältnisse im Bundesgebiet? Demografische, ökonomische, institutionelle und familiäre Bedingungen des Lernens im Bundesländervergleich*. Arbeitspapier: Essen
- Blossfeld, H.-P. (2005): *Lebensverläufe im Globalisierungsprozess. Ein international vergleichendes Forschungsprojekt, gefördert durch die Volkswagenstiftung 1999-2005*. www.uni-bamberg.de/sowi/soziologie-i/globalife, zuletzt besucht am 1.9.2006.
- Blossfeld, H.-P.; Bos, W.; Lenzen, D.; Müller-Böling, D.; Oelkers, J.; Prenzel, M.; Wößmann, L. (2007): *Bildungsgerechtigkeit. Jahresgutachten 2007*. Aktionsrat Bildung. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Boddin, I. (2005): *Lesen lernen – ABC-Bücher aus fünf Jahrhunderten*. <http://fotothek-slub-dresden.de>, zuletzt besucht am 26.09.2006.
- Boer, Heike de; Burk, K.; Heinzel, F. (Hrsg.) (2007): *Lehren und Lernen in jahrgangsgemischten Klassen. Beiträge zur Reform der Grundschule 123*. Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt am Main
- Böhm, A.; Lüdecke, K. (2005): *Einschulungsuntersuchung im Land Brandenburg 2004. Standardtabellen*. Herausgegeben vom Landesamt für Soziales und Versorgung, Landesgesundheitsamt: Wünsdorf
- Böhm, W. (1991): *Maria Montessori: Hintergrund und Prinzipien ihres pädagogischen Denkens*. Klinkhardt: Bad Heilbrunn
- Böhm, O. (1996): *Wann wird die derzeitige Sonderpädagogik der Armut eine Stimme geben*. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 6/96: 241-242
- Böhme, G.; Tenorth, H.-E. (1990): *Einführung in die historische Pädagogik*. Wissenschaftliche Buchgesellschaft: Darmstadt
- Bos, W. (2005): *IGLU-Pressegespräch*. Handout vom 07.11.2005
- Bos, W.; Lankes, E.-M.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R.; Walther, G. (Hrsg.) (2003): *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Waxmann: Münster, New York, München, Berlin

- Bos, W.; Lankes, E.-M.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R.; Walther, G. (Hrsg.) (2004): IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Waxmann: Münster, New York, München, Berlin
- Bos, W.; Lankes, E.-M.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R.; Walther, G. (Hrsg.) (2005): IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Waxmann Verlag: Münster, New York, München, Berlin
- Bourdieu, P. (1992): Die verborgenen Mechanismen der Macht: Hamburg
- Brandt, B. (2005): Interaktionsprozesse in jahrgangübergreifenden Arbeitsgruppen. In: Götz, M.; Müller, K. (Hrsg.): Grundschule zwischen den Ansprüchen der Individualisierung und Standardisierung. Jahrbuch Grundschulforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Branzke, R. (2002): Optimierung des Schulanfangs: Fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase unter Einbeziehung förderdiagnostischer Aufgaben, Abschlussbericht zum Modellversuch FLEX. Schulamt: Cottbus
- Breuer, H.; Weuffen, M. (2000): Lernschwierigkeiten am Schulanfang. Schuleingangsdiagnostik zur Früherkennung und Frühförderung. Beltz Taschenbuch: Weinheim und Basel
- Brill, W. (1994): Pädagogik im Spannungsfeld von Eugenik und Euthanasie. St. Ingbert: Röhrig
- Bronfenbrenner, U. (1981): Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Klett-Cotta: Stuttgart
- Brosius, B.; Koschel, F. (2005): Methoden der empirischen Kommunikationsforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung (1976): Fünfjährige in Kindergärten, Vorklassen und Eingangsstufen. Bericht über eine Auswertung von Modellversuchen. Klett: Stuttgart
- Burgener Woeffray, A. (1996): Grundlagen der Schuleintrittsdiagnostik. Kritik traditioneller Verfahren und Entwurf eines umfassenden Konzepts. Verlag Paul Haupt: Bern, Stuttgart, Wien
- Burk, K. (1998): Schulanfang für alle Kinder. In: Burk, K.; Mangelsdorf, M.; Schoeler, U. et al.: Die neue Schuleingangsstufe. Lernen und Lehren in entwicklungsheterogenen Gruppen. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Burk, K. et al. (1994): Eingangsstufe in Hessen – pädagogische und strukturelle Impulse. Materialien zur Schulentwicklung, Heft 21. HIBS Eigendruck: Wiesbaden
- Burk, K.; Mangelsdorf, M.; Schoeler, U. et al. (1998): Die neue Schuleingangsstufe. Lernen und Lehren in entwicklungsheterogenen Gruppen. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Carle, U. (2000): Was bewegt die Schule? Internationale Bilanz, praktische Erfahrungen, neue systematische Möglichkeiten für Schulreform, Lehrerbildung, Schulentwicklung und Qualitätssteigerungen. Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler
- Carle, U. (2003): Neustrukturierung des Schulanfangs in Niedersachsen. Abschlussauswertung. Internetfassung. www.grundschulpädagogik.uni-bremen.de/forschung/niedersachsen/index.html, zuletzt besucht am 30.09.2005.

- Carle, U.; Berthold, B.. (2001): Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen. Erster Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung. www.grundschulpädagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/index.html, zuletzt besucht am 15.06.2004.
- Carle, U.; Berthold, B.. (2003a): Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen. Zweiter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung, Teil 1. www.grundschulpädagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/index.html, zuletzt besucht am 15.06.2004.
- Carle, U.; Berthold, B.. (2003b): Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen. Zweiter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung, Teil 2. www.grundschulpädagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/index.html, zuletzt besucht am 15.06.2004.
- Carle, U.; Metzen, H. (2007): Wie entwickelt sich die FLEX im Land Brandenburg? Projektbeurteilung auf der Basis exemplarischer Videoanalysen zur Unterrichtsqualität der FLEX-Schulen im Land Brandenburg. In: LISUM (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Eigendruck: Ludwigsfelde
- Christiani, R. (Hrsg.) (2004): Schuleingangsphase neu gestalten. Cornelsen Scriptor: Berlin
- Cloerkes, G. (2000): Die Stigma-Identitäts-These. In: *Gemeinsam leben 3/2000*: 104-111
- Cornelsen (1997): *Putzger Historischer Weltatlas*. 102. Auflage. Cornelsen: Berlin
- Cornelsen (2002): *Putzger. Atlas und Chronik zur Weltgeschichte*. Cornelsen: Berlin
- Cosson, R. (2001): Veränderte Schuleingangsphase – Beispiele aus Nordrhein-Westfalen. In: Faust-Siehl, G.; Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): *Schulanfang ohne Umwege. Beiträge zur Reform der Grundschule*, 111, Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt am Main
- Dathe, G. (1981): *Erstleseunterricht*. Volk und Wissen Volkseigener Verlag: Berlin
- Dauenheimer, D.; Frey, D. (1996): Soziale Vergleichsprozesse in der Schule. In: Möller, J.; Köller, O. (Hrsg.): *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. Beltz Psychologie Verlags Union: Weinheim
- Deusinger, I.M. (Hrsg.) (2002): *Wohlbefinden bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen*. Verlag Hogrefe: Göttingen, Bern, Toronto, Seattle
- Deutscher Bildungsrat (1975): *Die Bildungskommission. Bericht' 75 – Entwicklungen im Bildungswesen*. Bonn
- Deutscher Bildungsrat (Hrsg.) (1970): *Strukturplan für das Bildungswesen: Empfehlungen der Bildungskommission*. Klett: Stuttgart
- Dietrich, T. (1991): *Die Pädagogik Peter Petersens. Der Jena-Plan: Beispiel einer humanen Schule*. Verlag Julius Klinkhardt: Bad Heilbrunn
- Ditton, H. (2005): QUASSU. Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. www.quassu.net/hartmut_ditton.htm, zuletzt besucht am 20.12.2005.
- Ditton, H.; Krüsken, J. (2004): *Begleitstudie zu den Orientierungsarbeiten/Vergleichsarbeiten in Berlin und Brandenburg 2004 - Testaufgaben und Erläuterungen zur Durchführung*. Arbeitspapier für die Schulen: München
- Ditton, H.; Krüsken, J. (2005a): *Ergänzungsbericht über die Ergebnisse der Begleitstudie zu den Vergleichsarbeiten 2004 Jahrgangsstufe 2 in Brandenburg. Vergleichende Auswertung zum Schulversuch FLEX in Brandenburg*. Interner Bericht.

- Ditton, H.; Krüsken, J. (2005b): Orientierungsarbeiten Jahrgangsstufe 2. Schuljahr 2003/2004. Bericht über die Ergebnisse der Begleitstudie in Berlin und Brandenburg. Herausgeber: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport: Berlin
- Ditton, H.; Krüsken, J. (2006): Ergänzungsbericht über die Ergebnisse der Begleitstudie zu den Vergleichsarbeiten 2004/2005 Jahrgangsstufe 2 in Brandenburg. Vergleichende Auswertung zum Schulversuch FLEX in Brandenburg. Interner Bericht.
- Döbert, H. (1995): Das Bildungswesen der DDR in Stichworten. Inhaltliche und administrative Sachverhalte und ihre Rechtsgrundlagen. Luchterhand-Verlag GmbH Neuwied, Kriftel: Berlin
- Dolch, J. (1971): Lehrplan des Abendlandes. Zweieinhalb Jahrtausende seiner Geschichte. 3. Auflage, Aloys Henn Verlag: Ratingen
- Drews, U. (1994): Das Kind in der Unterstufenpädagogik der DDR – Unvollendetes Nachdenken über ein Konzept. In: Cloer, E.; Wernstedt, R. (Hrsg.): Pädagogik in der DDR. Eröffnung einer notwendigen Bilanzierung. Deutscher Studien Verlag: Weinheim
- Dühlmeier, B. (2004): Und die Schule bewegte sich doch. Unbekannte Reformpädagogen und ihre Projekte in der Nachkriegszeit. Klinkhardt Verlag: Bad Heilbrunn
- Dumke, D.; Schäfer, G. (1993): Entwicklung behinderter und nichtbehinderter Schüler in Integrationsklassen. Einstellungen, soziale Beziehungen, Persönlichkeitsmerkmale und Schulleistungen. Beltz Verlag: Weinheim
- Dümmler, K.; Helbig, P.; Renner, G. (2005): Entwicklung der Leistung, der Persönlichkeit und der sozialen Beziehungen in der jahrgangsgemischten Eingangsstufe. Berichte und Arbeiten aus dem Institut für Grundschulforschung, Heft 104: Nürnberg
- Edelstein, W. (1997): Theoretischer Ertrag und praktischer Nutzen der SCHOLASTIK-Studie. Kommentar. In: Weinert, F.E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags- Union: Weinheim und Basel
- Eder, F. (2004): Der Einfluss der schulischen Lehrpersonen auf das Befinden von Schülerinnen und Schülern. In: Hascher, T. (Hrsg.): Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Haupt Verlag: Bern, Stuttgart, Wien
- Eder, F. (Hrsg.) (1995): Das Befinden von Kindern und Jugendlichen in der Schule. Studienverlag: Innsbruck
- Edition Rieger (2005): Brandenburgs Kurfürsten, Preußens Könige, Deutsche Kaiser. Das Taschenlexikon. Edition Rieger: Karwe
- EDK (2000): Erste Empfehlungen zur Bildung und Erziehung der vier- bis achtjährigen Kinder in der Schweiz. Empfehlungspapier. www.edk-ost.ch, zuletzt besucht am 25.4.2005.
- Einsiedler, W. (1997a): Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung: Literaturüberblick. In: Weinert, F.E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags- Union: Weinheim und Basel
- Einsiedler, W. (1997b): Unterrichtsqualität in der Grundschule. Empirische Grundlagen und Programmatik. In: Glumpler, E./Luchtenberg, S. (Hrsg.): Jahrbuch Grundschulforschung Band 1. Beltz Deutscher Studien Verlag: Weinheim

- Einsiedler, W. (2001a): Lehr-Lern-Konzepte für die Grundschule: Einsiedler, W.; Götz, M.; Hacker, H.; Kahlert, J.; Keck, R.W.; Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Einsiedler, W. (2001b): Grundlegende Bildung. In: Einsiedler, W.; Götz, M.; Hacker, H.; Kahlert, J.; Keck, R.W.; Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Einsiedler, W.; Götz, M.; Hacker, H.; Kahlert, J.; Keck, R.W.; Sandfuchs, U. (Hrsg.)(2001): Handbuch Grundschulpädagogik. Klinkhardt-Verlag, Bad Heilbrunn
- Ellger-Rüttgardt, S. (1995): Historische Aspekte der gemeinsamen Bildung behinderter und nichtbehinderter Kinder und Jugendlicher. Zeitschrift für Heilpädagogik 10/95: 477-484
- Ellger-Rüttgardt, S. (1999): Vor 60 Jahren. Erinnerungen an die Opfer der ‚Euthanasie‘ in Deutschland. Zeitschrift für Heilpädagogik 12/99: 559-563
- Ellger-Rüttgardt, S. (2005): Prügelknabe Sonderschule – ungeliebte Tochter Sonderpädagogik? Zeitschrift für Heilpädagogik 2/2005: 42-54
- Elschenbroich, D. (2001): Das Weltwissen der Siebenjährigen. Wie Kinder die Welt entdecken können. Kunstmann: München
- Entwisle, D.R. et al. (1987): The emergent academic self-image of first graders: Its response to social structure. In: Child Development, 58, No. 5: 1190-1206
- Eßbach, S. (1993): Was war die Rehabilitationspädagogik für schulbildungsunfähige förderungsfähige Kinder und Jugendliche in der DDR wirklich? In: Zusammen Heft 4 1993: 6-12
- Faust, G. (2004): Die neue Schuleingangsphase. In: Faust, G.; Götz, M.; Hacker, H. und Rossbach, H.-G. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Faust, G. (2005): Die neue Schuleingangsphase. Folien der Antrittsvorlesung an der Universität Bamberg vom 28.6.2005.
- Faust, G. (2006a): Die neue Schuleingangsphase und die Einschulung in den Bundesländern – eine aktuelle Bestandsaufnahme. In: Hinz, R.; Schumacher, B. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an: Kompetenzen entwickeln – Kompetenzen stärken. Jahrbuch Grundschulforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Faust, G. (2006b): Die neue Schuleingangsphase und die Einschulung in den Bundesländern – eine aktuelle Bestandsaufnahme. In: ZfE. 3-06: 328-347
- Faust, G.; Götz, M.; Hacker, H. und Rossbach, H.-G. (Hrsg.) (2004): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Faust-Siehl, G. (1997): Schulanfang in der „Veränderten Grundschule“. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 104 (11): 10-14
- Faust-Siehl, G. (1998): Veränderte Anforderungen an die Lehrkräfte. In: Burk, K.; Mangelsdorf, M.; Schoeler, U. et al.: Die neue Schuleingangsstufe. Lernen und Lehren in entwicklungsheterogenen Gruppen. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Faust-Siehl, G. (2001): Die neue Schuleingangsstufe in den Bundesländern. In: Faust-Siehl, G.; Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): Schulanfang ohne Umwege. Beiträge zur Reform der Grundschule, 111, Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt am Main

- Faust-Siehl, G.; Garlichs, A.; Ramseger, J.; Schwarz, B.; Warm U. (1996): Die Zukunft beginnt in der Grundschule. Empfehlungen zur Neugestaltung der Primarstufe. Arbeitskreis Grundschule - Der Grundschulverband. Rororo: Reinbek
- Faust-Siehl, G.; Speck-Hamdan, A. (Hrsg.) (2001): Schulanfang ohne Umwege. Beiträge zur Reform der Grundschule, 111, Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt am Main
- Fend, H.; Sandmeier, A. (2004): Wohlbefinden in der Schule: „Wellness“ oder Indiz für gelungene Pädagogik? In: Hascher, T. (Hrsg.): Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Haupt Verlag: Bern, Stuttgart, Wien
- Fillip, S.-H. (1990): Kritische Lebensereignisse. Psychologie Verlags Union: München
- Flitner, W.; Kudritzki, G. (Hrsg.) (1984): Die deutsche Reformpädagogik. Die Pioniere der pädagogischen Bewegung. Klett-Cotta: Stuttgart
- Focus/Microsoft (2007): Bildungsstudie Deutschland 2007. Schule aus Sicht von Eltern, Lehrern und Personalverantwortlichen. Basisfakten. Focus Magazin Verlag: München
- Foerster, O. (1902): Das erste Schuljahr: Leipzig
- Fölling-Albers, M. (Hrsg.) (1995): Schulkinder heute. Beltz Verlag: Weinheim
- Freyer, M. (2001): Rochows „Kinderfreund“ – ein Bestseller der Schulgeschichte. In: Schmitt, H.; Tosch, F. (Hg.): Vernunft fürs Volk. Friedrich Eberhardt von Rochow im Aufbruch Preußens. Henschel: Leipzig
- Fricke-Finkelnburg, R. (1989): Nationalsozialismus und Schule. Amtliche Erlasse und Richtlinien 1933-1945. Leske+Budrich: Opladen
- Fthenakis, W. (2004): Konzeptionelle Neubestimmung von Bildungsqualität in Tageseinrichtungen für Kinder mit Blick auf den Übergang in die Grundschule. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Fuchs, E.; Petermann, E. (1991): Bildungspolitik der DDR 1966-1990. Dokumente. In Kommission bei Otto Herassowitz: Wiesbaden, Berlin
- Furrer, C.; Skinner, E. (2003): Sense of Relatedness as a Factor in Children's Academic Engagement and Performance. *Journal of Educational Psychology*, 2003, Vol. 95, No. 1: 148-162
- Gamsjäger, E.; Sauer, J. (1996): Determinanten der Grundschulleistung und ihr prognostischer Wert für den Sekundarschulerfolg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 43: 182-204
- Geiling, U. (1999): Schulfähigkeit und Einschulungspraxis in der DDR. Ein Rückblick – im Spannungsfeld von Förderung und Ausgrenzung. In: Prengel, A.: Vielfalt durch gute Ordnung im Anfangsunterricht. Unter Mitarbeit von U. Geiling, F. Heinzl, M. Hemme-Kreutter. Leske + Budrich: Opladen
- Geiling, U. (2006): Selektion im Schuleingangsbereich oder zur Konstruktion von Differenz. Manuskript.
- Geling, U. et al. (2007): Evaluation der Wirkungen der förderdiagnostischen Begleitung und der systemischen Auswirkungen auf Grund- und Förderschulen –Ergebnisse der quantitativen Studie. In: LISUM (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Eigendruck: Ludwigsfelde

- Geißler, G.; Blask, F.; Scholze, T. (1996): Schule: Streng vertraulich! Die Volksbildung der DDR in Dokumenten. Eine Publikation des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg. Basis Druck Verlag GmbH: Berlin.
- Giest, H. (2006): Wenn aus Kindern Schüler werden. Einführung in das Themenheft. In: Grundschulunterricht 5/2006: 2-6
- Gisdakis, B. (2007): Oh, wie wohl ist mir in der Schule. Schulisches Wohlbefinden – Veränderungen und Einflussfaktoren im Laufe der Grundschulzeit. In: Alt, C. (Hrsg.): Kinderleben – Start in die Grundschule. Band 3: Ergebnisse aus der zweiten Welle. Schriften des deutschen Jugendinstituts: Kinderpanel. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Goethe, J.W. von (1974): Maximen und Reflexionen. In: Nationale Forschungs- und Gedenkstätten der klassischen Literatur in Weimar (Hrsg.): Goethes Werke in 12 Bänden, Bd.7, Aufbau-Verlag: Berlin und Weimar
- Goffman, E. (1967): Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität. Suhrkamp Verlag: Frankfurt/M.
- Gogolin, I. (2002): Kulturelle und sprachliche Vielfalt in der Grundschule In: Heinzel, F.; Prengel, A. (Hrsg.): Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. Jahrbuch Grundschulforschung 6. Leske+Budrich: Opladen
- Götz, M. (1997): Zur Ideologisierung der Grundschularbeit in der Zeit des Nationalsozialismus. In: Glumpler, E.; Luchtenberg, S. (Hrsg.): Jahrbuch Grundschulforschung Band 1. Beltz Deutscher Studien Verlag: Weinheim
- Götz, M. (2004): Die neue Schuleingangsstufe in Deutschland: Alter Wein in neuen Schläuchen? In: Faust, G.; Götz, M.; Hacker, H. und Rossbach, H.-G. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Götz, M. (2006): Unterrichtsgestaltung in der jahrgangsgemischten Schuleingangsstufe. In: Hinz, R.; Schumacher, B. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an: Kompetenzen entwickeln – Kompetenzen stärken. Jahrbuch Grundschulforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Götz, M.; Sandfuchs, U. (2001): Geschichte der Grundschule. In: Einsiedler, W.; Götz, M.; Hacker, H.; Kahlert, J.; Keck, R.W.; Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Götz, T.; Zirngibl, A.; Pekrun, R. (2004): Lern- und Leistungsemotionen von Schülerinnen und Schülern. In: Hascher, T. (Hrsg.): Schule positiv erleben/ Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Haupt Verlag, Bern, Stuttgart: Wien
- Griebel, W. (2004): Schulanfang aus der Familienperspektive. In: Diskowski, D.; Hammes-Di Bernado, E. (Hrsg.): Lernkulturen und Bildungsstandards. Kindergarten und Schule zwischen Vielfalt und Verbindlichkeit. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler
- Griebel, W.; Niesel, R. (2004): Transitionen. Fähigkeiten von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Beltz Verlag: Weinheim und Basel

- Griebel, W.; Niesel, R. (2006): Transitionen zwischen Familie und Bildungseinrichtungen. Der Übergang zum Schulkind und zu Eltern eines Schulkindes. In: Grundschulunterricht 5/2006: 7-11
- Grogger, G.; Wolf, W. (2004): Die Reform der Schuleingangsstufe in Österreich. In: Faust, G.; Götz, M.; Hacker, H. und Rossbach, H.-G. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Grotz, T. (2005): Die Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten zur Grundschule. Zur Bedeutung kindbezogener, familienbezogener und institutionenbezogener Schutz- und Risikofaktoren im Übergang. Verlag Dr. Kovac: Hamburg
- Grundschulverband (2005): Kinder vermessen? Grundschule aktuell. Heft 89, Frankfurt M.
- Grundschulzeitschrift 104 (1997): Integrativer Schulanfang. Friedrich-Verlag: Velber
- Gümbel, R. (1980): Erstleseunterricht: Entwicklungen – Tendenzen – Erfahrungen. Cornelsen Scriptor (4. Auflage 1991): Frankfurt/M.
- Hacker, H. (1992): Vom Kindergarten zur Grundschule. Studentexte zur Grundschuldidaktik. Verlag Julius Klinkhardt: Bad Heilbrunn
- Hacker, H. (2001): Die Anschlussfähigkeit von Kindergarten und Grundschule. In: Faust-Siehl, G.; Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): Schulanfang ohne Umwege: Frankfurt/M.
- Hacker, H. (2004): Die Anschlussfähigkeit von vorschulischer und schulischer Bildung. In: Faust, G.; Götz, M.; Hacker, H. und Rossbach, H.-G. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Haeblerlin, U. (2002): Schulschwache und Immigrantenkinder in der Primarstufe – Forschungen zu Separation und Integration. In: Heinzel, F.; Prengel, A.: Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. Jahrbuch Grundschulforschung 6. Leske+Budrich: Opladen
- Haeblerlin, U.; Bless, G.; Moser, U.; Klaghofer, R. (1991): Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen. Verlag Paul Haupt: Bern und Stuttgart
- Haeblerlin, U.; Moser, U.; Bless, G.; Klaghofer, R. (1989): Integration in die Schulklasse. Fragebogen zur Erfassung von Dimensionen der Integration von Schülern. FDI 4-6. Verlag Paul Haupt: Bern und Stuttgart
- Hagemann, W. und Autorenkollektiv, Herausgegeben von der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der Deutschen Demokratischen Republik (1976): Der Unterricht in den unteren Klassen (Ziele, Inhalte, Methoden). Volk und Wissen Volkseigentlicher Verlag: Berlin
- Hanke, P. (2007): Zusammenfassende Stellungnahme zur Evaluation der Prozessqualität von Unterricht in der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg. In: LISUM (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Eigendruck: Ludwigsfelde
- Hanke, P.; Hein, A.K. (2005): Bildungsprozesse von Kindern in jahrgangsübergreifenden und jahrgangsbezogenen Lerngruppen der Schuleingangsphase. In: Götz, M.; Müller, K. (Hrsg.): Grundschule zwischen den Ansprüchen der Individualisierung und Standardisierung. Jahrbuch Grundschulforschung. VS Verlag VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden

- Hanke, P.; Hein, A.K. (2006): FiS-Projekt. Fördern der Bildungsprozesse von Kindern in der Schuleingangsphase. Informationen für Lehrerinnen und Lehrer. Flyer: Uni Münster
- Hänsel, D. (2006): Die NS-Zeit als Gewinn für Hilfsschullehrer. Verlag Julius Klinkhardt: Bad Heilbrunn
- Hany, E.A. (1997): Literaturüberblick über den Einfluss der vorschulischen Entwicklung auf die Entwicklung im Grundschulalter. In: Weinert, F.E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags-Union: Weinheim und Basel
- Hany, E.A. (1998): Begabtenförderung in der Grundschule: Theoretische Konzepte - praktische Maßnahmen. www.mpipf-muenchen.mpg.de/~hany/eh, zuletzt besucht 14.3.2001.
- Hartig, M. (2005): Moderne heißt jetzt Schrumpfung. Berliner Demographie-Forscher warnt vor Blauäugigkeit: Auch in Brandenburg werden die Folgen von weniger Kindern bald deutlich zu spüren sein – und das nicht nur in den Randgebieten. PNN vom 16.2.2005.
- Hascher, T. (2004a): Wohlbefinden in der Schule. Waxmann: Münster
- Hascher, T. (Hg.) (2004b): Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Haupt Verlag, Bern Stuttgart Wien
- Hascher, T. (2005): Emotionen im Schulalltag: Wirkungen und Regulationsformen. In: Z.f.Päd. Heft 5 (51): 610-625.
- Hascher, T.; Baillod, J. (2004): Soziale Integration als Prädiktor für Wohlbefinden. In: Hascher, T. (Hrsg.): Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Haupt Verlag: Bern, Stuttgart, Wien
- Hattie, J. (2003): Teachers Make a Difference: What is the research evidence? www.visionschools.co.nz/assets/documents/john_hattie.pdf, zuletzt besucht am 30.10.2006.
- Haubfleisch, D. (1998): Berliner Reformpädagogen in der Weimarer Republik. Überblick, Forschungsergebnisse und -perspektiven. <http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0013.html>, zuletzt besucht am 26.2.2006.
- Haunberger, S.; Teubner, M. (2007): Familie und Schulstart. Zur Bedeutung intrafamiliärer und struktureller Ressourcen für den Eintritt in die Grundschule. In: Alt, C. (Hrsg.): Kinderleben – Start in die Grundschule. Band 3: Ergebnisse aus der zweiten Welle. Schriften des deutschen Jugendinstituts: Kinderpanel. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Häuser, D.; Jülisch, B.-R. (2003): Sprechverhalten und Sprachförderung in der Kita – Ergebnisse eines Modellprojektes des Landes Brandenburg. Eigendruck: Berlin
- Heinemann, M. (1974): Schule im Vorfeld der Verwaltung. Die Entwicklung der preußischen Unterrichtsverwaltung 1771-1800. Vandenhoeck und Rupprecht: Göttingen
- Heinemann, M. (1980): „Bildung“ in Staatshand. Zur Zielsetzung und Legitimationsproblematik der „niedereren“ Schulen in Preußen, unter besonderer Berücksichtigung des Unterrichtsgesetzentwurfs des Ministeriums Falk (1877). In: Baumgart, P. (Hrsg.): Bildungspolitik in Preußen zur Zeit des Kaiserreichs. Preußen in der Geschichte. Band 1. Klett-Cotta: Stuttgart

- Heinrich, G. (2006): Kulturatlas Brandenburg. Historische Landkarten. Geschichte der Mark im Überblick. Scantinenta: Berlin
- Heinzel, F. (Hrsg.) (2000): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Juventa Verlag: Weinheim und München
- Heinzel, F. (2006): „...ich sitze hier eigentlich nicht als Schulleiter, sondern als jemand, der irgendwann mal in die Schule gekommen ist.“ In: Hinz, R.; Schumacher, B. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an: Kompetenzen entwickeln – Kompetenzen stärken. Jahrbuch Grundschulforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Heller, K.A. (1997): Individuelle Bedingungsfaktoren der Schulleistung: Literaturüberblick. In: Weinert, F. E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags-Union: Weinheim und Basel
- Helmke, A. (1983): Schulische Leistungsangst: Erscheinungsformen und Entstehungsbedingungen. Lang Verlag: Königstein im Taunus
- Helmke, A. (1991): Entwicklung des Fähigkeitsselbstbildes vom Kindergarten bis zur dritten Klasse. In: Pekrun, R.; Fend, H. (Hrsg.): Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Resümee der Längsschnittforschung. Enke: Stuttgart
- Helmke, A. (1992): Selbstvertrauen und schulische Leistungen. Verlag Hogrefe: Göttingen, Toronto, Zürich
- Helmke, A. (1997a): Entwicklung von lern- und leistungsbezogenen Motiven und Einstellungen. Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In: Weinert, F.E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags-Union: Weinheim und Basel
- Helmke, A. (1997b): Individuelle Bedingungsfaktoren der Schulleistung. Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In: Weinert, F.E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags-Union: Weinheim und Basel
- Helmke, A. (2006): Erfassung und Bewertung des Grundschulunterrichts: Forschungsstand, Probleme und Perspektiven. <http://uni-landau.de>, passwortgeschützt, zuletzt besucht am 10.10.2006.
- Helmke, A. et al. (2006): Ergebnisbericht VERA 2005: Brandenburg: Universität Koblenz-Landau
- Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H. (1993): Deutsche Schulgeschichte von 1800 bis zur Gegenwart. Eine Einführung. Juventa Verlag: Weinheim und München
- Herrmann, U.; Oelkers, J. (1989) (Hrsg.): Pädagogik und Nationalsozialismus. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Heuß, G. E. (1993): Erstlesen und Erstschreiben. Verlag Ludwig Auer: Donauwörth
- Heyer-Oeschger, M. (2004): Die Grundstufe im Kanton Zürich. In: Faust, G.; Götz, M.; Hacker, H. und Rossbach, H.-G. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- HIBS (1994): Eingangsstufe in Hessen – Pädagogische und strukturelle Impulse. Materialien zur Schulentwicklung. Heft 21: Wiesbaden
- Hilker, F. (1924): Deutsche Schulversuche. C.A. Schwetschke und Sohn Verlag: Berlin

- Hill, H.C.; Rowan, B.; Ball, D. (2005): Effects of teachers' mathematical knowledge for teaching on student's achievement. In: American Educational Research Journal 42: 513-534
- Hillenbrandt, C. (1994): Reformpädagogik und Heilpädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Hilfsschule. Klinkhardt Verlag: Bad Heilbrunn
- Hinz, A. (1993): Heterogenität in der Schule. Integration – Interkulturelle Erziehung – Koedukation. Bidok Textindex. <http://info.uibk.ac.at/c/c6/bidok/texte/heterogenitaet.html>, zuletzt besucht am 30.09.2005.
- Hinz, A. (2002): Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung?. Zeitschrift für Heilpädagogik 9/2002: 354-361
- Hinz, A., Katzenbach, D.; Rauer, W.; Schuck, K. D.; Wocken, H.; Wudtke, H. (1998): Die Entwicklung der Kinder in der integrativen Grundschule. Hamburger Buchwerkstatt: Hamburg
- Hinz, R. (1991): Pestalozzi und Preußen. Zur Rezeption der Pestalozzischen Pädagogik in der Preußischen Reformzeit. Haag + Herchen Verlag: Frankfurt am Main
- Hofsäss, T. (1995): Zur Überweisung von Schülern mit erheblichen Lernproblemen auf die Sonderschule aus historischer Perspektive. Zeitschrift für Heilpädagogik 4/95:168-170
- Hofstätter, P.R. (1967): Sozialpsychologie. Sammlung Götschen: Berlin
- Holz, G.; Skoluda, S. (2003): Armut im frühen Grundschulalter. Eine vertiefende Untersuchung zu Lebenssituation, Ressourcen und Bewältigungshandeln von Kindern. www.familienhandbuch.d/cmain/f_Fachbeitrag/a-Kindheitsforschung/g991.html, zuletzt besucht am 6.11.2006.
- Homack, K. (1934): Das erste Schuljahr im Schul- und Unterrichtsleben der Untergruppe 1930-1933. In: Petersen, P. (Hrsg.): Die Praxis der Schulen nach dem Jena-Plan. Dritter Band. Verlag Herrmann Böhlau Nachf.: Weimar
- Hopemann, S. (1988): Lehrplanarbeit als Verwaltungshandeln. IPN: Kiel
- Horstkemper, M. (2002): Geschlechtervielfalt in der Grundschule In: Heinzel, F. ; Prengel, A. (Hrsg.): Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. Jahrbuch Grundschulforschung 6. Leske+Budrich: Opladen
- Hosenfeld, I.; Helmke, A. (2004): Wohlbefinden und Leistung – unvereinbare Ziele?. In: Hascher, T. (Hrsg.): Schule positiv erleben/ Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Haupt Verlag: Bern, Stuttgart, Wien
- Hössl, A.; Vossler, A. (2006): Bildungsverläufe in der Grundschule. Schulerfolg und Belastungen aus der Sicht von Kindern. Verlag Julius Klinkhardt: Bad Heilbrunn
- Hovestadt, G.; Kessler, N. (2004): Weichenstellung nach PISA 2004. Fortschreibung der Recherchen in den Bundesländern. Educon: Rheine
- Hübener, K. (1993): Brandenburgische Heil- und Pflgeanstalten in der NS-Zeit. In: Eichholtz, D. (Hrsg.): Brandenburg in der NS-Zeit. Studien und Dokumente. Verlag Volk und Welt: Berlin
- Huf, C. (2006): Didaktische Arrangements aus der Perspektive von SchulanfängerInnen. Eine ethnografische Feldstudie über Alltagspraktiken, Deutungsmuster und Handlungsperspektiven von Schülerinnen der Eingangsstufe der Bielefelder Laborschule. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn

- Hymel, S.H.; Rubin, K.H.; Rowden, L.; LeMare, L. (1990): Children's peer-relationships: Longitudinal prediction of internalizing and externalizing problems from middle to late childhood. In: *Child Development*, (61): 2002-2021
- Jäger, R.S.; Riebel, J. (2006): Kompetenzen von Schulanfängern: Was sollten Schulanfänger können. Manuskript. Zentrum für empirische Forschung (zefp) der Universität Koblenz-Landau
- Jerusalem, M.; Mittag, W. (1999): Selbstwirksamkeit, Bezugsnormen, Leistung und Wohlbefinden in der Schule. In: Jerusalem, M.; Pekrun, R. (Hrsg.): *Emotion, Motivation und Leistung*. Verlag Hogrefe: Göttingen, Bern, Toronto, Seattle
- Kaiser, D. (2004): Abschlussbericht zur Untersuchung von Schülerinnen und Schülern im dritten Verweiljahr. In: Liebers, K. (Hg.): *Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch FLEX 20. Optimierung des Schulanfangs – fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase im Land Brandenburg*. LI-SUM Bbg: Ludwigsfelde
- Kammermeyer, G. (2000): *Schulfähigkeit. Kriterien und diagnostisch/prognostische Kompetenz von Lehrerinnen, Lehrern und Erzieherinnen*. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Kammermeyer, G. (2001): *Schulfähigkeit*. In: Faust-Siehl, G.; Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): *Schulanfang ohne Umwege*: Frankfurt/M.
- Kammermeyer, G.; Mahrhofer, C. (2002): Wie gehen Lehrerinnen mit der Heterogenität im Anfangsunterricht um? In: Heinzel, F.; Prengel, A. (Hrsg.): *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe*. Jahrbuch Grundschulforschung 6. Leske+Budrich: Opladen
- Kammermeyer, G.; Martschinke, S. (2006): Was ist guter Anfangsunterricht? Ergebnisse aus der KILIA-Studie. Vortragsfolien zur Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung: Münster
- Kammermeyer, G.; Martschinke, S.; Drechsler, K. (2006): Zur Entwicklung von Risiko- und Sorgenkindern in der Grundschule. In: Schröder-Lenzen, A. (Hrsg.): *Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang*. VS Verlag VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Kanders, M. (2004): IFS-Umfrage: Die Schule im Spiegel der öffentlichen Meinung. Ergebnisse der 13. IFS-Repräsentativbefragung der bundesdeutschen Bevölkerung. In: Holtappels, H.G. et al. (Hrsg.): *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 13*, Juventa Verlag, Weinheim: München
- Kanter, G. (1999): Zur Lebenssituation behinderter Kinder und Jugendlicher in den zurückliegenden 50 Jahren – sonderpädagogisches Engagement. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 8/99: 370-376
- Kanton Bern (2005): *Wissenschaftliche Evaluation des Schulversuchs EDK-Ost*. <http://www.edk.ost-4bis8.ch/seiten/Evaluation.html>, zuletzt besucht am 25.4.2005.
- Katzenbach, D.; Schroeder, J. (2007): „Ohne Angst verschieden sein können“. Über Inklusion und ihre Machbarkeit. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 06/07: 202-213
- Keck, R. W.; Sandfuchs, U.; Feige, B. (2004): *Wörterbuch Schulpädagogik*. 2. Auflage. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Kehr, C. (1880): *Die Praxis der Volksschule*: Gotha

- Kern, A. (1951): *Sitzenbleiberelend und Schulreife. Ein psychologisch-pädagogischer Beitrag zu einer inneren Reform der Grundschule.* Herder: Freiburg
- Kerner, G. (1924): *Die Berthold-Otto-Schule.* In: Hilker, F. (1924): *Deutsche Schulversuche.* C.A. Schwetschke und Sohn Verlag: Berlin
- Key, E. (1907): *Das Jahrhundert des Kindes.* Volksausgabe. S.Fischer Verlag: Berlin
- Kienig, A. (2002): *The importance of social adjustment for future success.* In: Fabian, H.; Dunlop, A.W. (Eds.): *Transitions in the early years.* Routledge Fahner: London
- Klößen, K.F. (1874): *Jugenderinnerungen.* Hrsg. von M. Jähns: Leipzig
- KMK (1997a): *Empfehlungen zum Schulanfang. 24.10.1997, Vorlage des Schulausschusses und der Amtschefkonferenz für die 280. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz, Bonn, www.kmk.org, zuletzt besucht am 22.2.2007.*
- KMK (1997b): *Empfehlungen zum Schulanfang. Berichtsentwurf vom 08.10.1997. Vorlage des Schulausschusses und der Amtschefkonferenz für die 280. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz: Bonn*
- KMK (2002): *„PISA - Aufforderung zum Handeln“.* Gemeinsame Erklärung der Bildungsminister der SPD-geführten Länder: Bonn
- KMK (2003): *Bildungsbericht für Deutschland - Erste Befunde.* Leske und Budrich: Opladen
- Knörzer, W.; Grass, K. (1992): *Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten. Studien- und Arbeitsbuch für den Anfangsunterricht.* Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Kolessowa, A.M. (1960): *Zum individuellen Eingehen auf die Schüler in der Unterstufe. Volk und Wissen Volkseigener Verlag: Berlin*
- Köller, O.; Baumert, J. (2002): *Entwicklung schulischer Leistungen.* In: Oerter, R.; Montada, L. (Hrsg.) (2002): *Entwicklungspsychologie.* Beltz Verlage: Weinheim, Basel und Berlin
- Königlicher Preußischer Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medicinalangelegenheiten (Hrsg.) (1876): *„Allgemeine Bestimmungen über das Volksschul-, Pärperanden- und Seminar-Wesen“ vom 15.10.1872.* Heusersche Buchhandlung: Neuwied und Leipzig
- Konsortium Bildungsberichterstattung (2006): *Bildung In Deutschland. Ein indikatoren-gestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration.* W. Bertelsmann Verlag: Bielefeld
- Kornmann, R.; Burgard, P.; Eichling H.-M. (1999): *Zur Überrepräsentation von ausländischen Kindern und Jugendlichen in Schulen für Lernbehinderte.* In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 50/99: 106-109.
- Kottman, B. (2006): *Die Überweisung in die Sonderschule: Typische Fälle und Benachteiligungsmuster.* In: . In: Hinz, R.; Schumacher, B. (Hrsg.): *Auf den Anfang kommt es an: Kompetenzen entwickeln – Kompetenzen stärken.* Jahrbuch Grundschulforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Krajewski, K. (2003): *Vorhersage von Rechenschwäche in der Grundschule.* Verlag Dr. Kovac: Hamburg
- Kränzl-Nagel, R.; Wilk, L. (2000): *Möglichkeiten und Grenzen standardisierter Befragungen unter Berücksichtigung der Faktoren soziale und personale Wünschbarkeit.* In: Heinzel (Hrsg.) (2000): *Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive.* Juventa: Weinheim und München

- Krapp, A. (2003): Die Bedeutung der Lernmotivation für die Optimierung des schulischen Bildungssystems. In: Politische Studien, Sonderheft 3/2003, 54.Jg.; S. 91-105
- Krapp, A.; Mandl, H. (1977): Einschulungsdiagnostik. Beltz: Weinheim
- Krappmann, L. (1985): Förderung von Kindern im Kindergarten. Das Erprobungsprogramm im Elementarbereich. In: Bund- Länder- Kommission für Bildungsplanung und Bildungsförderung (Hrsg.): Erprobungsprogramm im Elementarbereich. Bericht über die Auswertung von Modellversuchen. Eigendruck: Bühl/Baden
- Krappmann, L.; Oswald, H. (1995): Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen. Juventa Verlag: Weinheim und München
- Krappmann, L.; Uhlendorff, H. (1999): Soziometrische Akzeptanz in der Schulklasse und Kinderfreundschaften. In: Renner, E.; Reimann, S.; Schneider, I. K. (Hrsg.): Kindsein in der Schule. Interdisziplinäre Annäherung. Beltz Deutscher Studien Verlag: Weinheim
- Kucharz, D. (2001): Flexibilisierung des Schuleintritts und Individualisierung des Schulanfangs. In: Döbert, H.; Ernst, C. (Hg.): Basiswissen Pädagogik. Aktuelle Schulkonzepte Band 5: Flexibilisierung von Bildungsgängen. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler
- Kucharz, D.; Wagener, M. (2005): Helfen und andere um Hilfe bitten. Lernverhalten im jahrgangsgemischten Anfangsunterricht. Grundschule 1/2005: 16-18
- Ladd, G.W. (1990): Having friends, keeping friends, making friends and being liked by peers in the classroom. Predictors of children's early school adjustment. In: Child Development: 1081-1100
- Laging, R. (Hrsg.) (1999): Altersgemischtes Lernen in der Schule. Grundlagen, Schulmodelle, Unterrichtspraxis. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler
- Lambrich, H.-J. (1987): Schulleistung, Selbstkonzeption und Unterrichtsverhalten. Eine qualitative Untersuchung zur Situation „schlechter“ Schüler. Deutscher Studienverlag: Weinheim
- Lambrich, H.-J. (1997): Die Eingangstufe als "Caring Community" und das altersgemischte Lernen. In: Grundschulzeitschrift 104; S. 58-63
- Lambrich, H.-J. (2004): Soziale Beziehungen als Grundlage für soziales Lernen. Eine Fallstudie in einer Jenaplanschule. In: Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen. VS Verlag VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Lambrich, H.-J.; Liebers, K.; Sieger, K. (1997): Landesmodellversuch „FLEX“ – Optimierung des Schulanfangs. Unveröffentlichtes Konzeptpapier
- Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Beltz Test GmbH: Göttingen.
- Lassahn, R.; Stach, R. (1979): Geschichte der Schulversuche. Theorie und Praxis. Quelle und Meyer: Heidelberg
- Lassek, M.; Struckmeier, R. (1999): Altersgemischte Anfangsklassen – eine Regelschule geht neue Wege. In: Laging, R. (Hrsg.): Altersgemischtes Lernen in der Schule. Grundlagen, Schulmodelle, Unterrichtspraxis. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler

- LASV (2005): Brandenburger Sozialindikatoren. Aktuelle Daten zur sozialen Lage im Land Brandenburg. <http://www.ldspdm.ldsbb.lvnbb.de/media/1336/so05-anhang.pdf>, zuletzt besucht am 1.11.2006.
- LDS (2005): Überblick Land und Kreise: Kreischarakteristik. <http://www.ldsbb.de/sixcms/detail.php/lbm1c.235032.de>, zuletzt besucht am 1.11.2006.
- Lehberger, R. (2002): Die städtischen Versuchsschulen in der Weimarer Republik. In: Hansen-Schaberg, I.; Schonig, B. (Hrsg.): Basiswissen Pädagogik: reformpädagogische Schulkonzepte. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler
- Lehmann, R.; Niklova, R. (2005): Element – Erhebung zum Lese- und Mathematikverständnis. Entwicklungen in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 in Berlin. Bericht über die Untersuchung 2003 an Berliner Grundschulen und grundständige Gymnasien. Herausgeber: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport: Berlin
- Lehmann, R.; Peek, R. (1997): Aspekte der Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern der fünften Klassen an Hamburger Schulen. Bericht über die Untersuchung im September 1996. Amt für Schule: Hamburg
- LEU – Landesinstitut für Erziehung und Unterricht Stuttgart (Hg) (2002): Vorläufiger Abschlussbericht zur Eingangsstufe der Grundschule: Stuttgart, Heft 02/13
- Lichtenstein-Rother, I.; Röbe, E. (1991): Grundschule. Der pädagogische Raum für Grundlegung der Bildung. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Liebers, K. (1997): Sonderpädagogik und Sonderschulwesen der DDR als Ausgangssituation für gemeinsame Erziehung nach der Wende in Brandenburg. In: Ministerium für Bildung, Jugend, Sport des Landes Brandenburgs (Hrsg.): „Behinderte sind doch Kinder wie wir!“: Gemeinsame Erziehung in einem neuen Bundesland. Wissenschaft und Technik Verlag: Berlin
- Liebers, K. (2001): Flexibilisierung der Schuleingangsphase zur Optimierung des Schulanfangs für alle Kinder – Schulversuch FLEX. In: Döbert, H.; Ernst, C. (Hg.): Basiswissen Pädagogik: Aktuelle Schulkonzepte Band 5: Flexibilisierung von Bildungsgängen. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler
- Liebers, K. (Hg) (2004a): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch FLEX 20. Optimierung des Schulanfangs – fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase im Land Brandenburg. LISUM Bbg: Ludwigsfelde
- Liebers, K. (2004b): Die Ergebnisse der Elternbefragung zum Schulversuch FLEX. In: Liebers, K. (Hg.): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch FLEX 20. Optimierung des Schulanfangs – fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase im Land Brandenburg. LISUM Bbg: Ludwigsfelde
- Liebers, K. (2004c): Analysen zur Schülerzahlentwicklung. In: Liebers, K. (Hg.): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch FLEX 20. Optimierung des Schulanfangs – fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase im Land Brandenburg. LISUM Bbg: Ludwigsfelde
- Liebers, K. (2004d): Dokumentation von Schulleitungen und Lehrkräften. In: Liebers (Hg.): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch „flexible Schuleingangsphase“ FLEX 20, LISUM: Ludwigsfelde
- Liebers, K. (2005): Was ist das Neue? Die länderübergreifenden Rahmenlehrpläne im historischen Kontext. In: In Knauf, A.; Liebers, K.; Prengel, A. (Hrsg.): Länderübergreifende Curricula für die Grundschule. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn

- Liebers, K. (2007): Die Umsetzung verbindlicher pädagogischer Standards der flexiblen Eingangsphase im Spiegel der Schülerzahlstatistik in der FLEX-Klassen. In: LISUM (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Eigendruck: Ludwigsfelde
- Liebers, K.; Prengel, A.; Bieber, G. (Hrsg.) (in Druck 2008): Die flexible Eingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Beltz: Weinheim
- Lingelbach, K.C. (1998): Adolf Reichweins politische Auffassungen und das Schulmodell Tiefensee. In: Rülcker, T.; Oelkers, J. (Hrsg.): Politische Reformpädagogik. Peter Lang AG: Bern, Berlin, Frankfurt/M., New York, Paris, Wien
- Link, J.-W. (2002): Ländliche Reformschulen in ihrer Konzeption und Praxis zwischen 1918 und 1945. In: Hansen-Schaberg, I.; Schonig, B. (Hrsg.): Basiswissen Pädagogik: reformpädagogische Schulkonzepte. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler
- Lipowsky, F. (2006): Auf den Lehrer kommt es an. Empirische Evidenzen für den Zusammenhang zwischen Lehrerkompetenzen, Lehrerhandeln und dem Lernen der Schüler. In: Z.f.Päd. – 51. Beiheft (52): 47-70
- LISUM (Hg) (2003): Die Ausgestaltung der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg – pädagogische Standards, Leitfäden und Praxismaterialien. Ludwigsfelde
- LISUM (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Eigendruck: Ludwigsfelde
- Lost, C. (2002): Vom Umgang mit Reformpädagogik in der DDR 1945 bis 1989 als Fallbeispiel für das Problem Hinwendung zum Kind. In: Hansen-Schaberg, I.; Schonig, B. (Hrsg.): Basiswissen Pädagogik: reformpädagogische Schulkonzepte. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler
- Löwe, H.C. (2004): Erster Schultag. <http://www.erster-schultag.de/sammlung/sammlung.html>, zuletzt besucht am 9.6.2006.
- Mächler, A. (1980): Aspekte der Volksschulpolitik in Preußen im 19. Jahrhundert. Ein Überblick über wichtige gesetzliche Grundlagen im Hinblick auf ausgewählte Gesichtspunkte. In: Baumgart, P. (Hrsg.): Bildungspolitik in Preußen zur Zeit des Kaiserreichs. Preußen in der Geschichte. Band 1. Klett-Cotta: Stuttgart
- Mädig, H. (2004): Demografische Trends in Ostdeutschland als Herausforderung für die öffentliche Verwaltung. In: Schriftenreihe der Landesakademie für öffentliche Verwaltung, Heft 5: Neu Fahrland (Potsdam)
- Magdanz, W.; Ballmann, F. (1960): Vom Erstleseunterricht in der Landschule. Volk und Wissen Volkseigener Verlag: Berlin
- Maier, M. A.; Pekrun, R. (2004): Selbstkonzept. In: Keck, R.W.; Sandfuchs, U.; Feige, B.: Wörterbuch Schulpädagogik. 2. Auflage. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Maikowski, R.; Podlesch, W. (1999): Zur Sozialentwicklung behinderter und nichtbehinderter Kinder in der Grundschule. In: Eberwein, H. (Hrsg.): Integrationspädagogik. Beltz: Weinheim Basel
- Mand, J. (2006): Integration für die Kinder der Mittelschicht und Sonderschulen für die Kinder der Migranten und Arbeitslosen? Zeitschrift für Heilpädagogik 3/2006: 109-116

- Markussen, I. (2001): Friedrich Eberhard von Rochows Einfluss in Dänemark. In: Schmitt, H.; Tosch, F. (Hg.): Vernunft fürs Volk. Friedrich Eberhardt von Rochow im Aufbruch Preußens. Henschel: Leipzig
- Marsh, H.W. (1987): The big-fish-little-pond-effect on academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 79: 280-295
- Marsolek, T. (2003): Empirische Studien zum jahrgangübergreifenden Unterricht. In: Heyer, P.; Preuss-Lausitz, U.; Sack, L. (Hg.): Länger gemeinsam lernen. Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt/M.
- Martschinke, S.; Frank, A. (2002): Wie unterscheiden sich Schülerinnen und Schüler in Selbstkonzept und Leistung am Schulanfang? Erste Ergebnisse aus dem Kooperationsprojekt Identitäts- und Leistungsentwicklung im Anfangsunterricht KILIA. In: Heinzl, F.; Prengel, A.: Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. *Jahrbuch Grundschulforschung* 6. Leske+Budrich: Opladen
- Martschinke, S.; Kammermeyer, G. (2003): Jedes Kind ist anders. Jede Klasse ist anders. Ergebnisse aus dem KILIA-Projekt zur Heterogenität im Anfangsunterricht. In: *ZfE* (6), Heft 2: 257-275
- Martschinke, S.; Kammermeyer, G. (2006): Selbstkonzept, Lernfreude und Leistungsangst und ihr Zusammenspiel im Anfangsunterricht. In: Schröder-Lenzen, A. (Hrsg.): Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Martschinke, S.; Kammermeyer, G.; Frank, A. (2005): Die ersten Notenzeugnisse und der Übertritt in der Perspektive der Kinder – Ergebnisse aus der KILIA-Studie. In: Götz, M.; Müller, K. (Hrsg.): Grundschule zwischen den Ansprüchen der Individualisierung und Standardisierung. *Jahrbuch Grundschulforschung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- MASGF (Hg.) (1999): Einschüler in Brandenburg: Soziale Lage und Gesundheit: Potsdam
- Matthes, G. (2003): Förderdiagnostische Lernbeobachtung. FLEX-Handbuch 6B. In: LISUM (Hg.): Die Ausgestaltung der flexiblen Schuleingangsphase im Land Brandenburg – pädagogische Standards, Leitfäden und Praxismaterialien: Ludwigsfelde
- Matthes, G. (2006): Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen. Universitätsverlag: Potsdam
- Matthiesen, U. (2003): Ist der Bevölkerungsrückgang der Untergang Brandenburgs? Statement zur Landespressekonferenz am 11. Juli 2003. Handout. IRS: Erkner
- MBJS (2001): Gesetz über die Schulen im Land Brandenburg (Brandenburgisches Schulgesetz – BbgSchulG). Vom 12. April 1996 (GVBl. IS. 102): Potsdam
- MBJS (2003): Grundsätze zur Arbeit in flexiblen Eingangsklassen. (RS 14/03). Vorschriften online. www.mbjs.brandenburg.de, zuletzt besucht am 10.1.2006.
- MBJS (2004a): Einschätzung der FLEX-Klassen –Ergebnisse bei der VG 2 vom Mai 2004. Unveröffentlichtes Arbeitspapier: Potsdam
- MBJS (2004b): Begleitstudie für 97 Klassen an Stichprobenschulen und 43 FLEX-Klassen. Unveröffentlichtes Arbeitspapier: Potsdam
- MBJS (2005): Ergebnisse der FLEX-Klassen bei der VG 2 vom Juni 2005. Unveröffentlichtes Arbeitspapier: Potsdam

- Menze, C. (1975): Die Bildungsreform W. v. Humboldts. Herrmann Schroedel Verlag: Hannover, Darmstadt, Berlin
- Meyer, H.; Klapper, A. (2006): Unterrichtsstandards für ein kompetenzorientiertes Lernen und Lehren. In: In Knauf, A.; Liebers, K.; Prengel, A. (Hrsg.): Länderübergreifende Curricula für die Grundschule. Grundlegende Bildung, Kompetenzen, Standards und neue Lernkultur im Entwicklungsprozess. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Meyers Konversationslexikon (1885): www.meyers-konversationslexikon.de, zuletzt besucht am 7.10.2006.
- Miller, S. (2006): Heterogene Lerngruppen aus grundschulpädagogischer Sicht unter besonderer Berücksichtigung von Armutslagen. In: Hinz, R.; Schumacher, B. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an: Kompetenzen entwickeln – Kompetenzen stärken. Jahrbuch Grundschulforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden
- Miller-Kipp, G. (1989): Die ausgebeutete Tradition, die ideologische Revolution und der pädagogische Mythos. Versuche und Schwierigkeiten, „nationalsozialistische Pädagogik“ zu begreifen und historisch einzuordnen. In: Herrmann, U.; Oelkers, J. (Hrsg.): Pädagogik und Nationalsozialismus. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Ministerium der Unterrichtsangelegenheiten (1867): Amtliche Nachrichten über das Elementar-Schulwesen in Preußen. <http://amtsprese.staatsbibliothek-berlin.de/ausgabe.php?file=983827/1867/1867-11-...>, zuletzt besucht am 17.01.2007.
- Mogel, H. (1984). Ökopsychologie. Eine Einführung. Kohlhammer: Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz
- Möller, J.; Köller, O. (1996): Attributionen und Schulleistung. In: Möller, J.; Köller, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung. Beltz Psychologie Verlags Union: Weinheim
- Montessori, M. (1987): Kinder sind anders. Deutscher Taschenbuch Verlag GmbH und Co KG: München
- Moser, U.; Stamm, M.; Hollenweger, J. (Hrsg.) (2005): „Für die Schule bereit“. Lesen, Wortschatz und Mathematik und soziale Kompetenzen bei Schuleintritt. Sauerländer Verlage: Oberentfelden
- Motakef, M. (2006): Das Menschenrecht auf Bildung und der Schutz vor Diskriminierung. Eine Studie über Exklusionsrisiken und Inklusionschancen im deutschen Bildungssystem. Deutsches Institut für Menschenrechte: Berlin
- MPI (Hrsg.) (2006): Zusammenfassung der wesentlichen Befunde aus der LOGIK-Studie. Handout zur Tagung des MPI am 12./13.7.2006.
- Müller-Senfileben, B. (2005): Bündnis „Gesund Aufwachsen in Brandenburg“. Auszug aus einem Arbeitspapier vom 3.6.2005. MASGF: Potsdam
- Natorp, B.C.L. (1809): Kleine Schulbibliothek. Ein geordnetes Verzeichnis auserlesener Schriften für Lehrer an Elementar- und niederen Bürgerschulen. 3. Auflage. Bädecker und Kürzel: Duisburg und Essen
- Naujok, N. (2000): Schülerkooperation im Rahmen von Wochenplanunterricht. Analyse von Unterrichtsausschnitten aus der Grundschule. Beltz: Weinheim

- Nave, K.-H. (1980): Die allgemeine deutsche Grundschule. Ideengeschichtliche Grundlegung und Verwirklichung in der Weimarer Republik. Arbeitskreis Grundschule: Frankfurt/M.
- Neuhaus, E. (1991): Reform der Grundschule. Darstellung und Analyse auf dem Hintergrund erziehungswissenschaftlicher Erkenntnisse. 5. überarbeitete und erweiterte Auflage der „Reform des Primarbereichs“. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn
- Neuhaus-Siemon, E. (1993): Frühleser in der Grundschule. Leseleistung, Lesegewohnheiten und Schulerfolg. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Neumann, L. (1995): Der andere Lehrer. Reformpädagogische Bestrebungen im Umfeld der Entschiedenen Schulreformer und ihre Nachwirkungen, auch auf die Erziehung behinderter und benachteiligter Schüler. Potsdamer Studentexte – Sonderpädagogik: Universität Potsdam
- Neumann, A.; Harych, P. (2007): Vergleichsarbeiten Jahrgangsstufe 2 im Land Brandenburg im Schuljahr 2005/2006. Deskriptive Auswertungen der Deutschtests Leseverstehen, Lesegeschwindigkeit und Mathematik sowie übergreifende Befunde. Hrg. ISQ: Berlin
- Nickel, H. (1981): Schulfähigkeit und Schulversagen: Ein ökopyschologischer Erklärungsansatz und seine psychologischen Konsequenzen. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 28. Jg.: 19-37
- Niedermann, A.; Bless, G.; Sassenroth, M. (1992): Heilpädagogischer Stützunterricht. Ergebnisse einer Meinungsumfrage in Deutschfreiburg. Edition SHZ: Luzern
- Oelkers, J. (1989): Pädagogischer Liberalismus und nationale Gemeinschaft. Zur politischen Ambivalenz der „Reformpädagogik“ in Deutschland vor 1914. In: Herrmann, U.; Oelkers, J. (Hrsg.): Pädagogik und Nationalsozialismus. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Oelkers, J. (1996): Reformpädagogik. Eine kritische Dogmengeschichte. Juventa Verlag: Weinheim und München
- Oelkers, J.; Osterwalder, F. (Hrsg.) (1999): Die neue Erziehung. Beiträge zur Internationalität der Reformpädagogik. Verlag: Bern, Berlin, Frankfurt/M., New York
- Oerter, R. (1998): Kindheit. In: Oerter, R.; Montada, L. (Hrsg.) (1998): Entwicklungspsychologie. 4. Auflage, Beltz Verlage: Weinheim, Basel und Berlin
- Oerter, R.; Montada, L. (Hrsg.) (1998): Entwicklungspsychologie. 4. Auflage, Beltz Verlage: Weinheim, Basel und Berlin
- Oerter, R.; Montada, L. (Hrsg.) (2002): Entwicklungspsychologie. 5. Auflage, Beltz Verlage: Weinheim, Basel und Berlin
- Offermann, J. (Hrsg.) (1999): Fibeln aus dem 19. und 20. Jahrhundert. Böhlau Verlag: Köln, Weimar, Wien
- Opp, G.; Helbig, P.; Speck-Hamdan, A. (1999): Problemkinder in der Grundschule. Verlag Julius Klinkhardt: Bad Heilbrunn
- Opp, G.; Speck-Hamdan, A. (2001): Heterogenität der Schulanfänger – Herausforderung für die Schule. In: Faust-Siehl, G.; Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): Schulanfang ohne Umwege. Beiträge zur Reform der Grundschule, 111, Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt/M.
- Oswald, H. (2004): Demütigung und Statuskämpfe auf einer Klassenreise. In: sozialer-sinn, 3/2004: 313-333

- Oswald, H.; Krappmann, L. (2004): Soziale Ungleichheit in der Schulklasse und Schulerfolg. Eine Untersuchung in dritten und fünften Klassen Berliner Grundschulen. In: ZfE 4-04: 479-496
- Palentien, C. (2005): Aufwachsen in Armut – Aufwachsen in Bildungsarmut. Über den Zusammenhang von Armut und Schulerfolg. In: Zeitschrift für Pädagogik Heft 2 (51): 154-169
- Peery, J.C. (1979): Popular, Amiable, Isolated, Rejected: A Reconceptualization of Soziometric Status in Preschool Children. In: Child Development (1979) Vol. 50:1231-1234
- Pekrun, R. (1998): Schüleremotionen und ihre Förderung: ein blinder Fleck in der Unterrichtsforschung. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Heft 3: 230-248.
- Pekrun, R.; Hoffmann, H. (1999): Lern- und Leistungseemotionen: Erste Befunde eines Forschungsprogramms. In: Jerusalem, M.; Pekrun, R. (Hrsg.): Emotion, Motivation und Leistung. Verlag Hogrefe: Göttingen, Bern, Toronto, Seattle
- Pekrun, R.; Jerusalem, M. (1996): Leistungsbezogenes Denken und Fühlen. Eine Übersicht zur psychologischen Forschung. In: Möller, J.; Köller, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung. Beltz Psychologie Verlags Union: Weinheim
- Pestalozzi, J.H. (1964): Ausgewählte Werke. Band I, II und III. Eingeleitet und erläutert von Otto Boldemann. Volk und Wissen Volkseigener Verlag: Berlin
- Pestalozzi, J.H. (1992): Pestalozzi über seine Anstalt in Stans. Mit einer Interpretation von Wolfgang Klafki. Beltz Verlag: Weinheim und Basel.
- Petersen, P. (Hrsg.) (1934): Die Praxis der Schulen nach dem Jena-Plan. Dritter Band. Verlag Herrmann Böhlau Nachf: Weimar
- Petersen, P. (1980): Der Kleine Jena-Plan. 56.-60. Auflage der 1. Auflage von 1927. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Petillon, H. (1980): Soziometrischer Test für 3.-7. Klassen. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Petillon, H. (1993): Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes. Pädagogische Verlagsunion: Weinheim
- Petillon, H. (1997): Zielkonflikte in der Grundschule. Literaturüberblick. In: Weinert, F.E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags Union: Weinheim
- Petrat, G. (1995): „Wie bin ich denn auf das alles gekommen? Lehrer Bruns vermittelt seinen Schülern Rochows „Kinderfreund“ vor den Augen der pädagogischen Welt. In: Tosch, F. (Hrsg.): „Er war ein Lehrer“. Heinrich Julius Bruns (1746-1794). Beiträge des Reckahner Kolloquiums anlässlich seines 200. Todestages: Universität Potsdam
- Pianta, R.C.; Cox, M.J. (Eds.) (1999): The transition to kindergarten. P.H. Brooks: Baltimore
- Picht, G. (1964): Die deutsche Bildungskatastrophe, Analyse und Dokumentation. Walter: Olten/Freiburg i.Br.
- Prenzel, A. (1993): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Leske+Budrich: Opladen

- Prenzel, A. (1999): Vielfalt durch gute Ordnung im Anfangsunterricht. Unter Mitarbeit von U. Geiling, F. Heinzl, M. Hemme- Kreutter. Leske + Budrich: Opladen
- Prenzel, A. (2000): Falsch verstandene Vielfalt – Zum Problem etikettierender Differenzvorstellungen. In: Thomas, H. Z.; Weber, N. H. (Hrsg.): Kinder und Schule auf dem Weg. Bildungsreformpolitik für das 21. Jahrtausend. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Prenzel, A. (2004): Kurzauswertung der Lernbiografien, Unveröffentlichtes Manuskript: Ludwigsfelde
- Prenzel, A. (2005a): Heterogenität versus Lehrplan? – Perspektiven der Grundschul- und Kindheitsforschung. In: In Knauf, A.; Liebers, K.; Prenzel, A. (Hrsg.): Länderübergreifende Curricula für die Grundschule. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Prenzel, A. (2005b): Egalität, Heterogenität und Hierarchie im Anfangsunterricht und darüber hinaus. In: Hinz, A.; Geiling, U. (Hg): Integrationspädagogik im Diskurs – auf dem Weg zu einer inklusiven Pädagogik. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Prenzel, A. (2006): Anerkennung und Anforderungen. Zum Einstieg der Kinder in die widersprüchliche Welt der Schule. In: Grundschulzeitschrift 5/2006: 12-15
- Prenzel, A.; Liebers, K. (2004/2005): Lernstandsanalysen im Anfangsunterricht. Ein Leitfaden für die ersten sechs Wochen und darüber hinaus. LISUM Bbg: Ludwigsfelde.
- Prenzel, A.; Mißlitz, C. (2004): Lernbiografien in der flexiblen Eingangsphase aus Lehrersicht. In: Liebers (Hg.): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch „flexible Schuleingangsphase“ FLEX 20, LISUM: Ludwigsfelde
- Prenzel, A.; Schmitt, H. (2000): Erziehung vom Kinde aus: Reformpädagogische Versuchsprojekte nach 1900 und ihre heutige Bedeutung. In: Larass, P. (Hrsg.): Kindsein kein Kinderspiel: Das Jahrhundert des Kindes (1900-1999). Verlag der Franckeschen Stiftungen: Halle
- Prenzel, A.; Geiling, U.; Carle, U. (2001): “Flexible Eingangsphase” und “Feste Öffnungszeiten” - Vorschläge für Reformen in der Primarstufe Sachsen-Anhalts. Klinkhardt-Verlag: Bad Heilbrunn
- Preuss-Lausitz, U. (1997a): Integration und Toleranz – Erfahrungen und Meinungen von Kindern innerhalb und außerhalb von Integrationsklassen. In: Ministerium für Bildung, Jugend, Sport des Landes Brandenburgs (Hrsg.): „Behinderte sind doch Kinder wie wir!“: Gemeinsame Erziehung in einem neuen Bundesland. Wissenschaft und Technik Verlag: Berlin
- Preuss-Lausitz, U. (1997b): Erfahrungen fördern Akzeptanz –Eltermeinungen zur gemeinsamen Erziehung. In: In: Ministerium für Bildung, Jugend, Sport des Landes Brandenburgs (Hrsg.): „Behinderte sind doch Kinder wie wir!“: Gemeinsame Erziehung in einem neuen Bundesland. Wissenschaft und Technik Verlag: Berlin
- Protzen, M. (2002): Bericht der wissenschaftlichen Begleitung im Schulversuch, Optimierung des Schulanfangs – fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Eingangsphase unter Einbeziehung förderdiagnostischer Aspekte: Unveröffentlichter Bericht.
- Puhani, P.A.; Weber, S.M. (2005): Does the Early Bird Catch the Worm? Instrumental Variable Estimates of Educational Effects of Age of School Entry in Germany. For-

- schungsinstitut zur Zukunft der Arbeit, Darmstadt. <ftp://ftp.iza.org/dps/dp1827.pdf>, zuletzt besucht am 30.11.2005.
- Quellensammlung zur Geschichte der Erziehung (1968): Volk und Wissen Volkseigener Verlag: Berlin.
- Rabenstein, R.; Schorch, G.; Treinies, G. (1989): Leistungsunterschiede im Anfangsunterricht. Berichte aus dem Institut für Grundschulforschung 68: Nürnberg
- Rahmenlehrpläne für die Grundschule (2004): Herausgegeben von den Kultusministerien der Länder Berlin, Brandenburg, Bremen und Mecklenburg-Vorpommern. Verlag Wissenschaft und Technik: Berlin
- Ramseger, J.; Dreier, A.; Kucharz, D.; Sörensen, B. (2004): Grundschulen entwickeln sich. Ergebnisse des Berliner Schulversuchs Verlässliche Halbtagsgrundschule. Waxmann: Münster
- Ramseger, J. (2007): Gibt es eigentlich „Vorläuferfähigkeiten“? Wie moderne Kindergärten grundschulpädagogische Gewissheiten infrage stellen. In: DKJS/INA: Bildungsqualität von Anfang an. Eigendruck: Berlin
- Randoll, D. (1992): Die schulische Integration Lernbehinderter und ihre Wirksamkeit. Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 61 (1992): 376-387
- Rauer, W.; Schuck, K.D. (2004): FEES 1-2. Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern erster und zweiter Klassen. Beltz Test GmbH: Göttingen
- Reichwein, A. (1993): Schaffendes Schulvolk – Film in der Schule. Die Tiefenseer Schulschriften – Kommentierte Neuausgabe. Herausgegeben von W. Klafki et al. Beltz Verlag: Weinheim
- Reiser, H. (1997): Lern- und Verhaltensstörungen als gemeinsame Aufgabe von Grundschul- und Sonderpädagogik unter dem Aspekt der pädagogischen Selektion. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Heft 7/97: 266-275
- Renkl, A. (1996): Vorwissen und Schulleistung. In: Möller, J.; Köller, O.: Emotionen, Kognitionen und Schulleistung. Beltz Psychologie Verlags Union: Weinheim
- Retter, H. (1995): Der Reformpädagoge Peter Petersen (1884-1952). Zur Durchsetzung seiner Schul- und Lehrerbildungskonzeption in den zwanziger und dreißiger Jahren. In: Z.f.Päd., H. 2 (41): 205-224
- Reyer, J. (2006): Einführung in die Geschichte des Kindergartens und der Grundschule. Verlag Julius Klinkhardt: Bad Heilbrunn
- Rheinberg, F. (1996): Von der Lernmotivation zur Lernleistung: Was liegt dazwischen? In: Möller, J.; Köller, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung. Beltz Psychologie Verlags Union: Weinheim
- Rheinberg, F. (1999): Motivation und Emotionen in Lernprozess. Aktuelle Befunde und Forschungsperspektiven. In: Jerusalem, M.; Pekrun, R. (Hrsg.): Emotion, Motivation und Leistung. Verlag Hogrefe: Göttingen, Bern, Toronto, Seattle
- Riemann, C.F. (1798): Beschreibung der Reckahnschen Schule. Dritte, ganz umgearbeitete und mit durchgängigen Erläuterungen, praktischen Anweisungen und Beyspielen für Lehrer in niederen Bürger- und Landschulen vermehrte Ausgabe. Friedrich Nicolai: Berlin und Stettin

- Riemann, C.F. (1809): Beschreibung der v. Rochowschen Lehrart in Volksschulen nebst Vergleichung derselben mit der Pestalozzischen und anderen Lehrarten. 4. Ausgabe bei Friedrich Nicolai: Berlin und Stettin
- Rittel, D. und Autorenkollektiv (2004): Begleituntersuchung zum FLEX-Modellprojekt zur diagnostischen Klärung der Schülerpopulation 2002 – Schülerinnen und Schüler unter förderdiagnostischer Lernbeobachtung. In: Liebers (Hg.): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch „flexible Schuleingangsphase“ FLEX 20, LISUM, Ludwigsfelde
- Rochow, E.F. von (1776): Der Kinderfreund. Ein Lesebuch zum Gebrauch in Landschulen. Bey den Gebrüdern Halle, Brandenburg und Leipzig. Sonderdruck für das Schulmuseum und Rochow-Museum Reckahn 2003. WEIDLER Buchverlag, Berlin
- Rocksch, W. (1996): J. H. Pestalozzi – L. Natorp – W. V. Türk. Ein Beitrag zur Pestalozzi-Rezeption in Preußen. In: Pädagogik und Schulalltag 51/1: 119-132.
- Rocksch, W. (1998): Schulgeschichtliche Wanderungen durch Potsdam. Zur Geschichte seiner Schulen- und Unterrichtsanstalten. Audio-Visuelles Zentrum der Universität Potsdam
- Rocksch, W. (2002): Wilhelm von Türk (1774-1846). Ein führender deutscher Pestalozzianer, Schul- und Sozialreformer. WEIDLER Buchverlag: Berlin
- Rodehüser, F. (1989): Epochen der Grundschulgeschichte. Darstellung und Analyse der historischen Entwicklung einer Schulstufe unter besonderer Berücksichtigung ihrer Entstehungszusammenhänge und möglicher Perspektiven für die Zukunft. Winkler: Bochum
- Röhrs, H. (1991): Die Reformpädagogik. Ursprung und Verlauf unter internationalem Aspekt. Deutscher Studien Verlag: Weinheim
- Rosin, H. (1927): Adalbert Falk. Der Erneuerer der preußischen Volksschule. Ein Gedenkblatt zu seinem 100. Geburtstag. Im Auftrag des Preußischen Lehrervereins verfasst von H. Rosin. Preußischer Lehrerverein: Magdeburg
- Roßbach, H.-G.; Tietze, W. (1996): Schullaufbahnen in der Primarstufe. Eine empirische Untersuchung zu Integration und Segregation von Grundschulern. Waxmann: Münster
- Roßbach, H.-G.; Wellenreuther, M. (2002): Empirische Forschungen zur Wirksamkeit von Methoden der Leistungsdifferenzierung in der Grundschule. In: Heinzel, F.; Prengel, A. (Hrsg.): Heterogenität, Integration und Differenzierung. Jahrbuch Grundschulforschung 6. Leske+Budrich: Opladen
- Rossi, P.H.; Freemann, H.E.; Hofmann, G. (1988): Programm-Evaluation. Einführung in die Methoden angewandter Sozialforschung. Enke: Stuttgart
- Rossi, P.H.; Freemann, H.E.; Lipsey, M.W. (2004): Evaluation. A Systematic Approach. Seventh Edition. Sage Publications: London
- Rost, D.H. (2005): Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Rother, I. (1954): Schulanfang. Ein Beitrag zur Arbeit in den ersten beiden Schuljahren. Verlag Moritz Diesterweg: Frankfurt am Main, Berlin, Bonn
- Rüdiger, D.; Kormann, A.; Peez, H. (1976): Schuleintritt und Schulfähigkeit. Zur Theorie und Praxis der Einschulung. UTB Ernst Reinhard Verlag: München und Basel

- Rudnick, M. (1985): Behinderte im Nationalsozialismus. Von der Ausgrenzung und der Zwangssterilisation zur „Euthanasie“. Beltz Forschungsberichte: Weinheim und Basel
- Rutschky, K. (2003): Deutsche Kinder-Chronik. Wunsch- und Schreckensbilder aus vier Jahrhunderten. Kiepenheuer und Witsch, Köln 1983, Lizenzausgabe Parkland Verlag: Köln
- Rutter, M.; Maughan, B.; Mortimer, P.; Ouston, J. (1980): Fünfzehntausend Stunden. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Ryan, R.M.; Deci, E.L. (2001): On Happiness an human potentials – A review of research on hedonic an eudemonic well being. *Annual Review of Psychologie* (52): 141-166
- Sandfuchs, U. (1998): Geschichte der Grundschule. In: Becher, H.-R.; Bennack, J.; Jürgens, E. (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler
- Sandfuchs, U. (2001): Schulanfang und Anfangsunterricht bei Friedrich Eberhardt von Rochow. In: Schmitt, H.; Tosch, F. (Hg.): Vernunft fürs Volk. Henschel: Leipzig
- Sasse, A.; Valtin, R. (Hrsg.) (2006): Schriftspracherwerb und soziale Ungleichheit. Zwischen Kompensation der Erziehung und Family Literacy. Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben: Berlin
- Satow, L. (1999): Klassenklima und Selbstwirksamkeitsentwicklung. Eine Längsschnittstudie in der Sekundarstufe 1. Dissertationsschrift. <http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=961956565>, zuletzt besucht am 25.4.2005.
- Saube, E. (1929): Deutsche Pädagogen der Neuzeit. Ein Beitrag zur Geschichte der Erziehungswissenschaft zu Beginn des 20. Jahrhunderts. A.W. Zickfeldt, Verlag: Osterwieck am Harz
- Scheerer-Neumann, G.; Schnitzler, C.; Ritter, C. (2006): ILeA-Leseanalysen zur individuellen Analyse der basalen Lesefähigkeiten auf der Wortebene in Jahrgangsstufe 2. In: LISUM (Hrsg.): ILeA 2. Individuelle Lernstandsanalysen. Eigendruck: Ludwigsfelde
- Schenz, C. (2004): Leistungseinschätzung und Selbstwertgefühl bei Kindern in der Schulingangphase. Eine empirische Untersuchung an Wiener Volksschulen. Verlag Dr. Kovac: Hamburg
- Scheuerl, H. (1998): Reformpädagogik –Kontinuitäten und Gegensätze. In: Rülcker, T.; Oelkers, J. (Hrsg.): Politische Reformpädagogik. Peter Lang AG: Bern, Berlin, Frankfurt/M. New York, Paris, Wien
- Schiffler, H.; Winkeler, R. (1991): Bilderwelten der Erziehung: die Schule im Bild des 19. Jahrhunderts. Juventa Verlag: Weinheim, München
- Schiffler, H.; Winkeler, R. (1999): Tausend Jahre Schule: eine Kulturgeschichte des Lernens in Bildern. Belsar: Stuttgart
- Schmitt, H. (1993a): Topografie der Reformschulen in der Weimarer Republik: Perspektiven ihrer Erforschung. In: Amlung, U.; Haubfleisch, D.; Link, J.-W.; Schmitt, H. (Hg): Die alte Schule überwinden. Reformpädagogische Versuchsschulen zwischen Kaiserreich und Nationalsozialismus, dipa-Verlag: Frankfurt am Main
- Schmitt, H. (1993b): Versuchsschulen als Instrumente schulpädagogischer Innovation vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart. In: Historische Kommission der Deutschen

- Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (Hrsg.): Jahrbuch für Bildungsforschung Band 1. Juventa Verlag: Weinheim und München
- Schmitt, H. (1999): Zum Ausbau des preußischen Volksschulwesens (1808-1827). Das Beispiel des Regierungsbezirks Potsdam. In: Schmitt, H.; Tosch, F. (Hrsg.): Erziehungsreform und Gesellschaftsinitiative in Preußen 1798-1840. WEIDLER Buchverlag: Berlin
- Schmitt, H. (2001): Der sanfte Modernisierer Friedrich Eberhardt von Rochow. Eine Neuinterpretation. In: Schmitt, H.; Tosch, F. (Hg.): Vernunft fürs Volk. Friedrich Eberhardt von Rochow im Aufbruch Preußens. Henschel, Leipzig
- Schmitt, H. (2006): Volksaufklärung an der Rochowschen Musterschule in Reckahn. Manuskript.
- Schmitt, H.; Tosch, F. (Hg.) (2001): Vernunft fürs Volk. Friedrich Eberhardt von Rochow im Aufbruch Preußens. Henschel: Leipzig
- Schneider, I.K. (1996): Einschulungserlebnisse im 20. Jahrhundert. Studie im Rahmen pädagogischer Biographieforschung. Deutscher Studien Verlag: Weinheim
- Schneider, I.K. (1997): Kinder erleben ihre Einschulung. Eine biografische Studie. In: Jahrbuch Grundschulforschung Band 1. Beltz Deutscher Studien Verlag: Weinheim
- Scholz, J. (2001): Das Besucherbuch der Reckahner Schule (1772-1805). In: Schmitt, H.; Tosch, F. (Hg.): Vernunft fürs Volk. Friedrich Eberhardt von Rochow im Aufbruch Preußens. Henschel: Leipzig
- Scholz, J. (2006): Die Rollen Pestalozzis und Rochows bei der Reform des Brandenburgischen Elementarschulwesens (1806-1816). Vortragsfolien.
- Schreiter, R. (2001): Von Reckahn nach Potsdam: Die philanthropische Reform des Potsdamer Militärweisenhauses 1779-1796. In: Schmitt, H.; Tosch, F. (Hg.): Vernunft fürs Volk. Friedrich Eberhardt von Rochow im Aufbruch Preußens. Henschel: Leipzig
- Schröder, E. (2004): Kinder mit besonderen Fähigkeiten in der flexiblen Eingangsphase der Grundschule: Bericht über eine Längsschnittstudie zur kognitiven Entwicklung in den ersten beiden Schuljahren. In: Liebers (Hg.): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch „flexible Schuleingangsphase“ FLEX 20, LISUM: Ludwigsfelde
- Schröder, E.; Emmer, A. (2002): Schnell lernende Kinder in der flexiblen Eingangsphase der Grundschule: Bericht über eine Längsschnittstudie der kognitiven Entwicklung in den ersten beiden Schuljahren, unveröffentlichte Dokumentation
- Schründer-Lenzen, A. (2004): Schriftspracherwerb und Unterricht. Bausteine professionellen Handlungswissens. Leske+Budrich: Opladen
- Schründer-Lenzen, A.; Merckens, H. (2006): Differenzen schriftsprachlicher Kompetenzentwicklung bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. In : Schründer-Lenzen, A. (Hrsg.): Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang. VS Verlag für Sozialwissenschaft: Wiesbaden
- Schubert, A. (2004): Der Einfluss der Schule auf das kindliche Wohlbefinden. Zusammenhänge zwischen separierenden vs. integrativen Schulformen und Teilbereichen des subjektiven Wohlbefindens. Verlag Dr. Kovac: Hamburg
- Schuck, K.D. (2003): Wertschätzung der Heterogenität oder Ende der Solidarität: Zur Funktion pädagogischer Diagnostik im Schulwesen. In: Warzecha, B. (Hrsg.): Hete-

- rogenität macht Schule. Beiträge aus sonderpädagogischer und interkultureller Perspektive. Waxmann: Münster, New York, München, Berlin
- Schumacher, J.; Klaiberg, A.; Brähler, E. (Hrsg.) (2003): Diagnostische Verfahren zu Lebensqualität und Wohlbefinden. Diagnostik für Klinik und Praxis, Band 2. Verlag Hogrefe: Göttingen, Bern, Toronto, Seattle.
- Schwartz, E. (Hrsg.) (1970): Materialien zur Vorschulerziehung und elementaren Sprachbildung. Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 2/3. Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt am Main
- Schwartz, E. (Hrsg.) (1975): Modell „Erstes Schuljahr“. Beiträge zum Schulanfang, Sonderband 19/20. Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt am Main
- Shavelson, R.J. et al. (1972): Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46: 407-441.
- Smith, M.L.; Shepard, L.A. (1988): Kindergarten readiness and retention: A qualitative study of teacher's beliefs and practices. In: *American Educational Research Journal* (25): 307-333
- Spangler, G. (1999): Leistung, Motivation und Streß in der Grundschule: Vorhersagen aus dem Kleinkind- und Vorschulalter. In: Jerusalem, M.; Pekrun, R. (Hrsg.): *Emotion, Motivation und Leistung*. Verlag Hogrefe: Göttingen, Bern, Toronto, Seattle.
- Speck, O. (1990): *Menschen mit geistiger Behinderung und ihre Erziehung: ein heilpädagogisches Lehrbuch*. Ernst Reinhardt GmbH und Co: München
- Speck-Hamdan, A. (2006): Neuanfang und Anschluss: zur Doppelfunktion von Übergängen. In: Diskowski, D.; Hammes-Di Bernado, E.; Hebenstreit-Müller, S.; Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): *Übergänge gestalten. Wie Bildungsprozesse anschlussfähig werden*. Verlag das netz: Weimar, Berlin
- Spiegel, H.; Selter, C. (1997): *Wie Kinder rechnen*. Klett: Leipzig
- Spielhagen, M. (1927): *Gesamtunterricht in der einklassigen Landschule im ersten und zweiten Schuljahre unter besonderer Berücksichtigung der sprachlichen Schulung mit Wandtafelzeichnungen*. 2. Auflage, Hirt: Breslau.
- Stamm, M. (2003): *Evaluation und ihre Folgen für die Bildung. Eine unterschätzte pädagogische Herausforderung*. Waxmann: Münster, New York, München, Berlin
- Stamm, M. (2004): *Bildungsraum Vorschule. Theoretische Überlegungen und Perspektiven zu den Möglichkeiten des früher als bisher üblichen kompetenzerwerbs*. *Z.f.Päd.* - Heft 6 (50): 865-878
- Stanzel-Tischer, E.; Grogger, G. (1996): *Ergebnisse einer Schulleiterbefragung im Rahmen der Evaluation der Schulversuche zum Eingangsbereich (§131c SchOG) im Schuljahr 1994/95*. ZSE-Report 19: Graz
- Stanzel-Tischer, E.; Grogger, G. (1997): *Ergebnisse einer Lehrerbefragung im Rahmen der Evaluation der Schulversuche zum Eingangsbereich (§131c SchOG) im Schuljahr 1994/95*. Graz
- Steinhaus, H. (1989): *Blut und Schicksal. Die Zerstörung der pädagogischen Vernunft in den geschichtsphilosophischen Mythen des Wilhelminischen Deutschlands*. In: Herrmann, U.; Oelkers, J. (Hrsg.): *Pädagogik und Nationalsozialismus*. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Stern, E. (2003): *Lernen – der wichtigste Hebel der geistigen Entwicklung*. Vortrag am Hanse-Wissenschaftskolleg vom 13.01.2003.

- Stiensmeier-Pelster, J.; Schlangen, B. (1996): Erlernte Hilfflosigkeit und Leistung. In: Möller, J.; Köller, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung. Beltz Psychologie Verlags Union: Weinheim
- Stuchlik, E. (1999): Neugestaltung der Schuleingangsphase – ein Modellversuch an der Grundschule „Gebrüder Grimm“ Halle/Saale unter dem Schwerpunkt Sprache im Auftrag des Kultusministeriums des Landes Sachsen Anhalt. LISA: Halle
- Stürzer, M. (2003): Geschlechtsspezifische Schulleistungen. In: Stürzer, M.; Roisch, H.; Hunze, A.; Corneließen, W.: Geschlechterverhältnisse in der Schule. Leske + Budrich, Opladen
- Tajalli, E.; Polzer, S. (2004): Bildungsentwicklung in 2000/2003. www.bmbwk.gv.at, zuletzt besucht am 25.4.2005.
- Tenorth, H.-E. (1988): Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge der neuzeitlichen Entwicklung. Juventa Verlag, Weinheim und München
- ThILLM (Hrsg.) (2000): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Entwicklungsstand und Perspektive eines Schulversuchs. ThILLM, Bad Berka
- ThILLM (Hrsg.) (2004): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Heft 43. ThILLM, Bad Berka
- Tiedemann, J.; Faber, C. (1994): Mädchen und Grundschulmathematik. Erkenntnisse einer vierjährigen Längsschnittuntersuchung zu ausgewählten geschlechtsbezogenen Unterschieden in der Leistungsentwicklung. In: Zeitschrift für Erziehungspsychologie und pädagogische Psychologie 26/2: 101-111
- Tietze, W. (2006): Schulfähigkeit als Bildungserfolg in der Eingangsphase der Grundschule. In: Diskowski, D.; Hammes-Di Bernado, E.; Hebenstreit, M.; Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): Übergänge gestalten. Wie Bildungsprozesse anschlussfähig werden. Verlag das netz: Weimar, Berlin
- Tietze, W.; Rossbach, H.-G.; Grenner, K. (2005): Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung in Kindergarten, Grundschule und Familie. Beltz Verlag: Weinheim und Basel
- Tosch, F. (2006): Gymnasium und Systemdynamik. Regionaler Strukturwandel im höheren Schulwesen der preußischen Provinz Brandenburg 1880-1938. Verlag Julius Klinkhardt: Bad Heilbrunn
- Tosch, F. (Hrsg.) (1995): “Er war ein Lehrer”. Heinrich Julius Bruns (1746-1794). Beiträge des Reckahner Kolloquiums anlässlich seines 200. Todestages: Universität Potsdam
- Troll, M. (1906): Die Reform des Lehrplans der Elementarklasse. Hermann Beyer und Söhne: Langensalza
- Troll, M. (1921): Das erste Schuljahr in der Grundschule. Theorie und Praxis für die Elementarklasse der Einheitsschule als Erziehungs- und Arbeitsschule. Hermann Beyer und Söhne: Langensalza
- Trost, G.; Sieglén, J. (1992): Biografische Indikatoren herausragender beruflicher Leistungen. Verlag Huber: Bern.
- Tunmer, W.E.; Chapman, J.W.; Prochnow, J.E. (2002): Preventing Negative Matthew Effects in At Risk Readers: A Retrospective Study. Final Report Phase IV. www.ministryofeducation.newzealand.nz, zuletzt aufgerufen am 14.9.2004.

- Ullrich, H. (1998): Ursprungsdenken vom Kinde aus – Über die widersprüchliche Modernität des reformpädagogischen Grundmotivs. In: Rülcker, T.; Oelkers, J. (Hrsg.): Politische Reformpädagogik. Peter Lang AG: Bern, Berlin, Frankfurt/M., New York, Paris, Wien
- Ullrich, H. (2002): Reformpädagogisches Denken „vom Kinde aus“. Betrachtungen über das romantische Kindbild und seine Wirkungen auf den pädagogischen Diskurs der Moderne. In: Schmitt, H.; Siebrecht, S. (Hrsg.): Eine Oase des Glücks. Der romantische Blick auf Kinder. Henschel: ohne Ort.
- Unterrichtshilfen (1991): Deutsch Klasse 1. Volk und Wissen Volkseigener Verlag, Berlin
- Valtin, R. (2002): Was ist ein gutes Zeugnis? Noten und verbale Beurteilungen auf dem Prüfstand. Juventa: Weinheim
- Valtin, R. (2006): Das Reformprojekt der kompensatorischen Erziehung: Nostalgie oder Notwendigkeit? In: Sasse, A.; Valtin, R. (Hg.): Schriftspracherwerb und soziale Ungleichheit. Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben: Berlin
- Wagner, J.; Krappmann, L. (1982): Erprobungsprogramme im Elementarbereich: Bericht über eine Auswertung von Modellversuchen. Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Bildungsförderung: Buhl/Baden
- Walper, S. (2005): Tragen Veränderungen in den finanziellen Belastungen von Familien zu Veränderungen der Befindlichkeit von Kindern und Jugendlichen bei? In: Z.f.Päd. - Heft 2 (51): 170-189
- Weinert, F.E. (1998): Neue Unterrichtskonzepte zwischen gesellschaftlichen Notwendigkeiten, pädagogischen Visionen und psychologischen Möglichkeiten. In: Wissen und Werte für die Welt von Morgen: München
- Weinert, F.E.; Helmke, A. (Hrsg.) (1997): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags-Union: Weinheim und Basel
- Weinert, F.E.; Stefanek, J. (1997): Entwicklung vor, während und nach der Grundschulzeit. Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In: Weinert, F.E.; Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Beltz Psychologie Verlags-Union: Weinheim und Basel
- Weisser, J. (1995): Das heilige Kind. Über eine Beziehung zwischen Religionskritik, materialistischer Wissenschaft und Reformpädagogik im 19. Jahrhundert und zu Beginn des 20. Jahrhunderts. Ergon Verlag: Würzburg
- Wenning, N. (2004): Heterogenität als neue Leitidee der Erziehungswissenschaft? Zur Berücksichtigung von Gleichheit und Verschiedenheit. In: Z.f.Päd. – Heft 4 (50): 565-581
- Werler, M. (1992): Die Dorfschule in Bornim bei Potsdam – eine Stätte der Verwirklichung (Reform?)pädagogischer Gedanken in der Zeit der Weimarer Republik. In: Ein Plädoyer für unser reformpädagogisches Erbe: Protokollband der internationalen Reformpädagogik-Konferenz, 24.9.1991 an der PH Halle-Köthen. Luchterhand Verlag Neuwied, Kriftel: Berlin
- Wiedenbeck, M.; Züll, C. (2001): Klassifikation mit Clusteranalyse: Grundlegende Techniken hierarchischer und K-means-Verfahren. ZUMA How-to-Reihe, Nr. 10. <http://gesis.org/publikationen/berichte/ZUMA-How-to/Dokumente/pdf/how-to-10mwcz.pdf>, zuletzt besucht am 30.11.2004.

- Wischer, B. (2003): Soziales Lernen an einer Reformschule. Evaluationsstudie über Unterschiede von Sozialisationsprozessen in Reform- und Regelschulen. Juventa Verlag: Weinheim und München
- Witzlack, G. (1985): Die Entwicklung und Feststellung der Schulfähigkeit. In: Lompscher, J.: Persönlichkeitsentwicklung in der Lerntätigkeit. Volk und Wissen Volkseigener Verlag: Berlin
- Witzlack, G. (1993): Entwicklung, Erprobung und Verallgemeinerung eines alternativen Einschulungsmodells für das Land Brandenburg. Unveröffentlichter Bericht: Ludwigfelde
- Witzlack, G; Burrmann, U. (1995): Forschungsbericht 1995 „Flexible kindgemäße Schulingangsstufe“ Schulversuch in Neu Zittau und Werneuchen. Unveröffentlichter Forschungsbericht: Berlin
- Wocken, H. (1996): Hilfsschule – Schule für Lernbehinderte – Förderschule. Der Wandel einer Schule im Spiegel der Aufnahmeverfahren. Zeitschrift für Heilpädagogik 7/96: 266-276
- Wustmann, C. (2004): Resilienz. Beltz Verlag, Weinheim und Basel
- Zeinz, H.; Köller, O. (2006): Noten, soziale Vergleiche und Selbstkonzepte in der Grundschule. In: Schröder-Lenzen, A. (Hrsg.): Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang. VS Verlag für Sozialwissenschaft: Wiesbaden
- ZENSOS (o.J.) Zentrale Systeme für Online Statistik. Zusatzerhebungen von Schuldaten in FLEX-Klassen. <https://10.159.31.52/zensos/index.jsp>, passwortgeschützte Seite, zuletzt besucht am 30.09.2006.
- Zerrenner, C.C.G. (1834): Mittheilungen und Winke die Einführung der wechselseitigen Schuleinrichtung betreffend: Magdeburg
- Zins, J.E.; Bloodworth, M.R.; Weissberg, R.P.; Walberg, H.J. (Eds.) (2004): Building Academic Success on Social and Emotional Learning. What Does the Research Say? Teachers College, Columbia University, www.casel.org, zuletzt besucht am 7.2.2007.
- Zinnecker, J. (1996): Grundschule als Lebenswelt des Kindes. Plädoyer für eine pädagogische Ethnografie. In: Bartmann, T.; Ulonska, H. (Hrsg.): Kinder in der Grundschule. Anthropologische Grundlagenforschung. Klinkhardt-Verlag, Bad Heilbrunn
- Zirfas, J. (2004): Vom Zauber der Rituale. Der Alltag und seine Regeln. Reclam Bibliothek: Leipzig

Tabellenverzeichnis

Tab. 2.1:	Übersicht zur jährlichen Ausweitung der FLEX im Land Brandenburg (Quellen: Liebers 2007)	97
Tab. 4.1:	Mittelwerte im Leseverständnistest und Verteilung der Kinder in FLEX-Klassen auf verschiedene Leistungsgruppen in den Jahren 2004-2006 (Quellen: MBJS 2004a/b, Ditton/Krüsken 2006, Neumann/Harych 2007)	143
Tab. 4.2:	Mittelwerte im Mathematiktest und Verteilung der Kinder in FLEX-Klassen auf verschiedene Leistungsgruppen in den Jahren 2004-2006 (Quellen: MBJS 2004a/b, Ditton/Krüsken 2006, Neumann/Harych 2007)	144
Tab. 4.3:	Gemeinsame Varianzaufklärung aller Prädiktoren in den Vergleichsarbeiten bezogen auf FLEX-Klassen in %	144
Tab. 4.4:	Anteil der FLEX-Klassen (in %), die in den Vergleichsarbeiten 2004 ihren Erwartungswert unterschreiten, erreichen oder überschreiten (Krüsken 2004)	145
Tab. 5.1:	Vergleich der prozentualen Parameter der Stichprobeneltern mit den tatsächlichen Anteilen in FLEX-Klassen in %	163
Tab. 5.2:	Mittelwerte (Standardabweichung) zu den Items der Lernentwicklung und der sozio-emotionalen Entwicklung der Kinder aus der Elternperspektive	166
Tab. 5.3:	Bivariate Korrelationen (Pearsons r) zwischen den sozio-emotionalen Variablen und Schulleistungen – Zusammenhänge aus Elternsicht	168
Tab. 5.4:	Korrelationen (Pearsons r) zwischen der Einschätzung, ein nächstes Kind wieder in eine FLEX-Klasse einzuschulen (f 10) und weiteren Items aus dem Fragebogenteilen 1 und 2 ..	170
Tab. 5.5:	Regressionsmodell (schrittweise) mit multivariatem β für das Item f 10- Einschulung eines nächsten Kindes im Hinblick auf die Entwicklung des eigenen Kindes	171
Tab. 5.6:	Regressionsmodell (schrittweise) mit multivariatem β für das Item f 10- Einschulung eines nächsten Kindes im Hinblick auf die Unterrichtsmerkmale in der FLEX	172

Tab. 5.7:	Regressionsmodell (schrittweise) mit multivariatem β für das Item f 10- Einschulung eines nächsten Kindes im Hinblick auf die Entwicklung des eigenen Kindes und Unterrichtsmerkmale.....	172
Tab. 5.8:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse im Vergleich von Eltern von Kindern mit frühzeitiger Einschulung und regulärer Einschulung	173
Tab. 5.9:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse im Vergleich von Eltern von Kindern mit regulärer Verweildauer und längerer Verweildauer.....	175
Tab. 5.10:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse im Vergleich von Eltern von Kindern ohne und mit FDL	177
Tab. 5.11:	Bivariate Korrelationen (Pearsons r) zwischen den sozio-emotionalen Variablen und Schulleistungen aus Elternsicht	178
Tab. 6.1:	Übersicht über Kinderzahlen in den Klassen und Ausschöpfungsgrad der Stichprobe.....	186
Tab. 6.2:	Vergleich der prozentualen Parameter von Stichprobenklassen mit den tatsächlichen Klassen in Prozent (Schuljahr 2004/2005).....	188
Tab. 6.3:	Reliabilitäten in den einzelnen Skalen des FEES in der FLEX-Stichprobe.....	190
Tab. 6.4:	Items des Subtests schulisches Wohlbefinden (Schuleinstellung) und deren Mittelwerte in FLEX-Klassen	198
Tab. 6.5:	Items des Subtests Selbstkonzept und deren Mittelwerte in FLEX-Klassen	199
Tab. 6.6:	Items des Subtests Lernfreude und deren Mittelwerte in FLEX-Klassen	201
Tab. 6.7:	Items des Subtests Anstrengungsbereitschaft und deren Mittelwerte in FLEX-Klassen	202
Tab. 6.8:	Items des Subtests Soziale Integration und deren Mittelwerte in FLEX-Klassen	203
Tab. 6.9:	Bivariate Korrelationen (Pearsons r) zwischen sozio-emotionalen Variablen untereinander und mit der sozialen Präferenz.	205
Tab. 6.10:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse für den Vergleich der FLEX-Kinder 1. Verweiljahr und der Hamburger Erstklässler.	206
Tab. 6.11:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse für den Vergleich der FLEX-Kinder 2./3. Verweiljahr und der Hamburger Zweitklässler	207
Tab. 6.12:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse für den Vergleich von Kindern im ersten und zweiten Verweiljahr	208

Tab. 6.13:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse im Vergleich von Kindern mit regulärer Verweildauer und längerer Verweildauer	208
Tab. 6.14:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse im Vergleich von Kindern mit und ohne förderdiagnostische Lernbeobachtung (FDL)	209
Tab. 6.15:	Mittelwerte (SD) und T-Test-Ergebnisse im Vergleich von Mädchen und Jungen	210
Tab. 6.16:	Bivariate Korrelationen (Pearsons r) zwischen sozio-emotionalen Variablen und Leistungen in den Vergleichsarbeiten am Ende der Jahrgangsstufe 2.....	211
Tab. 6.17:	Mittelwerte (Standardabweichungen) in den drei Clustern.....	213
Tab. 6.18:	Ergebnisse der Anova (F-Werte) sowie der Posthoc-Tests bezogen auf Mittelwerte der drei Cluster.....	213
Tab. 6.19:	Verteilung der Kinder (in %) nach unabhängigen Variablen auf die Cluster 1-3.....	219

Anhang:

Übersicht zu Modellprojekten und Schulversuchen zur Schuleingangsphase und deren Begleitforschungen in den Ländern der Bundesrepublik seit den neunziger Jahren des 20. Jahrhunderts (Stand: 5/2006)

Zeitraum	Bundesland	Anz. Schulen	Name des Modellprojekts/ Schulversuchs	Vorliegende Evaluationsberichte/Abschlussbericht
1992-1995	Brandenburg	2	Flexible kindgerechte Schuleingangsphase	Witzlack, G./Burrmann, U. (1995): Forschungsbericht 1995 „Flexible kindgemäße Schuleingangsstufe. Unveröffentlichter Bericht.
1993-1999	Bremen	12	Neustrukturierung des Schulanfangs	Lassek, M./Struckmeyer, U. (1999): Altersgemischte Anfangsklassen – eine Regelschule geht neue Wege. In: Laging (1999)
1994-1998	Bremen	5	Neukonzeption des Schulanfangs (BLK-Versuch)	Burk, K. et al. (1998): Die neue Schuleingangsstufe. Lernen und Lehren in Entwicklungsheterogenen Gruppen. Weinheim.
1994-1998	Rheinland-Pfalz	12	Gemeinsamer Schulanfang	
1994-2002	Niedersachsen	10	Neustrukturierung des Schulanfangs	Carle, U. (2003): Neustrukturierung des Schulanfangs in Niedersachsen. www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de Pfad: forschung->niedersachsen->index.html, zuletzt besucht am 01.02.2006
1994-1997	Schleswig-Holstein	4+5	Flexible Schuleingangsphase	Albers, S. et al. (Hrsg.) (1997 und 1999): Flexible Schuleingangsphase in der Grundschule. Band I und II. Kiel.
1996-2004	Baden-Württemberg	500	Schulanfang auf neuen Wegen	LEU (Hg.) (2002): Vorläufiger Abschlussbericht zur Eingangsstufe der Grundschule. Stuttgart. LEU (Hg.) (2004): noch unveröffentlicht

Zeitraum	Bundesland	Anz. Schulen	Name des Modellprojekts/ Schulversuchs	Vorliegende Evaluationsberichte/Abschlussberichtet
1997-2003	Nordrhein-Westfalen	30	Integrierte Eingangsstufe	Cosson, R. (2001): In: Speck-Hamdan/Faust-Siehl (2001)
1997-1999	Sachsen-Anhalt	4		Stuchlik, E.(1999): Beiträge zur Neugestaltung der Schuleingangsphase –theoretische Ansätze, Erfahrungen, Einblicke, Praxisbeispiele zum Modellversuch an der Grundschule „Brüder Grimm“ .
1997	Sachsen	4	Schulanfang ohne Zurückstellung	
1998-2000	Thüringen	5	Veränderte Schuleingangsphase	
1998-2002	Bayern	7+17	Jahrgangsgemischte Eingangsklassen	ISB
1998-2004	Hessen	29	Neukonzeption der Schuleingangsstufe	
1999-2001	Brandenburg	2	Flexible Schuleingangsphase	Branzke, R. (Hg.)(2002): Abschlussbericht zum Schulversuch FLEX 2 in Spremberg und Forst. Unveröffentlichter Bericht.
1999-2004	NRW	7	Förderung innovativer Lernkultur in der Schuleingangsphase (BLK-Versuch QUISS)	Universität Bielefeld

Zeitraum	Bundesland	Anz. Schulen	Name des Modellprojekts/ Schulversuchs	Vorliegende Evaluationsberichte/Abschlussberichtet
2000-2003	Thüringen	20	Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen	ThILLM (Hg.) (2004): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs Carle, U./Berthold, B. (2001, 2003a/b): Bericht der wissenschaftlichen Begleitung, www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/thueringen/index.html zuletzt besucht am 15.6.2004
2000-2003	Sachsen-Anhalt	17+23	Schuleingangsphase	
2000-2004	Berlin	9	Verlässliche Halbtagsgrundschule – Teilprojekt Flexibilisierung des Schuleintritts und Individualisierung der Schuleingangsphase	Ramseser, J. et al. (2004): Grundschulen entwickeln sich. Ergebnisse des Berliner Schulversuchs Verlässliche Halbtagsgrundschule. Münster.
2001-2004	Brandenburg	20	Flexible Schuleingangsphase	Liebers, K. (Hg.) (2004): Abschlussbericht und Begleituntersuchungen zum Schulversuch „Flexible Schuleingangsphase“ FLEX 20. Optimierung des Schulanfanges - fachliches und soziales Lernen in einer integrierten Schuleingangsphase im Land Brandenburg (2001-2004). Ludwigsfelde.

Zeitraum	Bundesland	Anz. Schulen	Name des Modellprojekts/ Schulversuchs	Vorliegende Evaluationsberichte/Abschlussberichte
2002-2004	Bayern		Jahrgangsgemischte Schuleingangsphase mit individueller Verweildauer	
2005-2008	Mecklenburg-Vorpommern		Veränderte Schuleingangsphase in Diagnoseförderklassen an Grundschulen	