

Literaturverzeichnis

- Abel, Jürgen/Tarnai, Christian: Geschlechtsspezifische Interessen in ausgewählten Studienfächern . In: Empirische Pädagogik, 14, Heft 3/2000, S. 287-317
- Abel, Jürgen: Kurswahl aus Interesse? Wahlmotive in der gymnasialen Oberstufe und Studienwahl. In: Die Deutsche Schule, 94. Jg., Heft 2/ 2002, S. 192-203
- Abel, Jürgen: Motive für Kurswahlen in der gymnasialen Oberstufe und Studienfachwahlen. Sozialwissenschaftliche Forschungsdokumentationen 13. Institut für sozialwissenschaftliche Forschung, Münster 2001
- Abbott, Pamela; Claire Wallace and Melissa Tyler: An Introduction to Sociology. Feminist Perspectives. Routledge, London and New York, Third Edition 2005
- Abraham, John: Divide and school: Gender and class dynamics in Comprehensive Education. London/Washington D.C. 1995
- Ackeren, Isabell van/ Klemm, Klaus: Liberté oder Egalité. Zwischen Wettbewerb und Gleichheit: Wie andere europäische Länder mit den Ergebnissen von Leistungsstudien in Schule umgehen. In: Süddeutsche Zeitung vom 28.11.2000 - Hochschulseite
- Ackeren, Isabell van/ Klemm, Klaus: TIMSS, PISA, LAU, MARKUS und so weiter. Ein aktueller Überblick über Typen und Varianten von Schulleistungsstudien. In: Pädagogik 12/ 2000, S. 10-15
- Ackeren, Isabell van: Die deutsche Schule braucht eine international vergleichende Erziehungswissenschaft. In: Die Deutsche Schule, 97, Heft 1/2005, S. 6-12
- Ackeren, Isabell van: Großflächige externe Evaluationen und ihre Wirkung auf die Entwicklung von Schule. Eine exemplarische Analyse der Erfahrungen in England, Frankreich und den Niederlanden vor dem Hintergrund deutscher Entwicklungstendenzen. Unveröffentlichte Dissertation. Essen 2003
- Aggleton, Peter: Rebels without a Cause? Middle class Youth and the transition from school to work. London u.a. 1987
- Amos, Karin S.: Rauschen und Signale. Die Kategorie ‚Geschlecht‘ in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft. In: Rendtorff, Barbara/Moser, Vera (Hrsg.): Geschlecht und Geschlechterverhältnisse in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Opladen 1999, S. 283-308
- Anweiler, Oskar u.a.: Bildungssysteme in Europa. Entwicklung und Struktur des Bildungswesens in zehn Ländern: Deutschland, England, Frankreich, Italien, Niederlande, Polen, Rußland, Schweden, Spanien, Türkei. Weinheim und Basel 1996⁴
- Arbeitsgruppe Internationale Vergleichsstudie: Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten. Vorge stellt am 4. Juli 2003 in Berlin. www.dipf.de-aktuelles-PISAVerglProjStudie-aktuell.pdf (28.8.2003)
- Archer, John/ MacRae, Margaret: Gender perceptions of school subjects among 10-11 year olds. In: British Journal of Educational Psychology, Heft 61/ 1991, S. 99-103
- Arnot, Madeleine/ David, Miriam/ Weiner, Gaby: Educational reform, gender equality and school cultures. In: Cosin, Ben/ Hales, Margaret (ed.): Families, Education and Social Difference. Open University 'Exploring Educational Issues' reader. London and New York 1997, S. 132-148

- Arnot, Madeleine/ David, Miriam/ Weiner, Gaby: Educational Reforms and Gender Equity in Schools. Manchester 1996
- Avenarius, Hermann/Ditton, Hartmut/Döbert, Hans/Klemm, Klaus/Klieme, Eckhard/Rürup, Matthias/Tenorth, Heinz-Elmar/Weishaupt, Horst/Weiß, Manfred: Bildungsbericht für Deutschland Erste Befunde. Opladen 2003
- Baumert, Jürgen u.a. (Hrsg.) Deutsches PISA-Konsortium: PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. Opladen 2002
- Baumert, Jürgen u.a.: TIMSS – Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Deskriptive Befunde. Opladen 1997
- Baumert, Jürgen/ Bos, Wilfried/ Watermann, Rainer: TIMSS/III. Schülerleistungen in Mathematik und den Naturwissenschaften am Ende der Sekundarstufe II im internationalen Vergleich. Zusammenfassung deskriptiver Ergebnisse. Berlin 1998
- Baumert, Jürgen/ Köller, Olaf: Motivation, Fachwahlen, selbstreguliertes Lernen und Fachleistungen im Mathematik- und Physikunterricht der gymnasialen Oberstufe. In: Baumert u.a. 2000, S. 181-214
- Baumert, Jürgen/Bos, Wilfried/Lehmann, Rainer (Hrsg.): TIMSS/III Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. Band 2 Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe. Opladen 2000
- Baumert, Jürgen/Schnabel, Kai/ Lehrke, Manfred: Learning math in school. Does interest really matter? In: Hoffmann, Lore; Krapp, Andreas; Renninger, Baumert, Jürgen (Hrsg.): Interest and learning. Kiel 1998, S. 327-336
- Baumert, Jürgen: Koedukation oder Geschlechtertrennung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 38. Jg., Heft 1/1992, S. 83-110
- Beermann, Lilly/ Heller, Kurt A./ Menacher, Pauline: Mathe: nichts für Mädchen? Bern u.a. 1992
- Beermann, Lilly/ Heller, Kurt A.: Technik, Mathematik und Naturwissenschaften: Erweiterung der Berufsperspektiven für begabte und interessierte Mädchen? Bonn 1990
- Bell, John F.: Sex differences in performance in Double Award Science GCSE. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, 11.-14. September 1997, University of Bristol
- Bell, John, F.: ‚A brief review of national comparisons of performance of pupils attending single-sex and co-educational English schools‘. In: Journal of the Education Section of the British Psychological Society. Vol 14, Heft 2/1990, S. 32-37
- Bellenberg, Gabriele: Individuelle Schullaufbahnen. Weinheim 1999
- Bergmann, Christian/ Eder, Ferdinand Geschlechtsspezifische Interessen in der Sekundarstufe II. In: Empirische Pädagogik, Heft 14/ 2000, S. 255-285
- Bettge, Susanne: Geschlechtsunterschiede in Erfolgserwartungen in Abhängigkeit von der Formulierung von Mathematik-Textaufgaben. In: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 23. Jg., 1992, S. 46-53
- Bilden, Helga: Sozialisation in der Dynamik von Geschlechter- und anderen Machtverhältnissen. In: Bilden, Helga/Dausien, Bettina (Hrsg.): Sozialisation und Geschlecht. Theoretische und methodologische Aspekte. Opladen & Farmington Hills 2006, S. 45-70
- Bishop, K.N./Bullock, K./Martin, S./Thompson, J.J.: Students Perceptions of Coursework in the GCSE: the effects of gender and levels of attainment. In: Educational Studies. Vol. 23, Heft 2/1997, S. 295-311
- Bleach, Kevan (Hrsg.): Raising Boys‘ achievement in schools. London 1998
- Boaler, Jo: Experiencing school mathematics. Teaching styles, sex and setting. Buckingham/Philadelphia 1997a

- Boaler, Jo: Mathematical equity - underachieving boys or sacrificial girls? In: Epstein, Debbie/ Maw, Janet/ Elwood, Jannette./ Hey, Valerie (Hrsg.): International Journal of Inclusive Education: Special Issue on Boys' Underachievement, 2. Jg. Heft 2/ 1998, S. 119-134
- Boaler, Jo: When even the winners are losers: evaluating the experiences of 'top set' students. In: Curriculum Studies, Vol. 29, Heft 2/1997b, S. 165-182
- Bogner, Andrea/ Boscher, Tamara: Schulinspektion in England – Erfahrungen aus einem Studienprojekt. In: Max-Träger-Stiftung (Hrsg.): Jahrbuch der Lehrerforschung, Band 2, Weinheim und München 1999, S. 211-220
- Bos, Wilfried u.a. (Hrsg.): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster/New York/München/Berlin 2003.
- Bos, Wilfried/ Postlethwaite, T.Neville: Möglichkeiten, Grenzen und Perspektiven internationaler Schulleistungsforschung. In: Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung, Opladen 2002, S. 241-261
- Brehmer, Ilse/Küllchen, Hildegard/Sommer, Lisa: Mädchen, Macht (und) Mathe. Geschlechtsspezifische Leistungskurswahl in der reformierten Oberstufe. Dokumente und Berichte 10 der Parlamentarischen Staatssekretärin für die Gleichstellung von Frau und Mann. Düsseldorf 1989
- Breidenstein, Georg/Kelle, Helga: Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur. Weinheim und München 1998
- Brown, Sally/Riddell, Sheila (Hrsg.): Class, race and gender in Schools. A new agenda for policy and practice in scottish Education. Glasgow 1992
- Burchell, Helen: Gender and Records of Achievement. In: Pastoral Care, Heft 3/1995, S. 8-11
- Burgess, Averil: Co-education – the disadvantages for schoolgirls. In: Gender and Education, Vol 2, Heft 1/1990, S. 91-95
- Buschmann, Matthias: Jungen und Koedukation. Zur Polarisierung der Geschlechterrollen. In: Die Deutsche Schule, Heft 1/ 1994, S. 192-214
- Byrne, Eileen M.: Gleiche Schul- und Berufsausbildung für Mädchen (Altersgruppe 10 – 18 Jahre). Kommission der europäischen Gemeinschaften Brüssel 1978
- Cheng, Y./Payne, J./Witherspoon, S.: Science and Mathematics in Fulltime Education After 16. Youth Cohort report Nr. 36. London 1995
- Cohen, Michèle: ‚A habit of healthy idleness‘: boys underachievement in historical perspective. In: Epstein, Debbie/ Elwood, Jannette/ Hey, Valerie/ Maw, Janet (ed.): Failing boys? Issues in gender and achievement. Buckingham/ Philadelphia 1998, S. 19-34
- Connell, Robert W.: Cool guys, swots and wimps: the interplay of masculinity and education. In: Oxford review of education, 15/1989, S. 291-303
- Connell, Robert W.: Gender and Power. Society, the Person and Sexual Politics. Stanford 1987
- Connell, Robert W.: Masculinities. Cambridge 1995
- Cornelißen, Waltraud: Einige Anmerkungen zur Debatte um die Benachteiligung von Jungen in der Schule. In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien, 22. Jg Heft1/ 2004, S. 128-136
- Cosin, Ben/ Hales, Margaret (ed.): Families, Education and Social Difference. Open University 'Exploring Educational Issues' reader. London and New York 1997
- Dale, R.R.: Mixed or Single-sex School? Band 1-3. London 1969, 1971, 1974
- Daly, Peter/ Defty, Neil 2005: Differential School Effectiveness: Single Sex Schooling. London: TES

- Daly, Peter: The effects of single-sex and coeducational secondary schooling on girls' achievement. In: Research Papers in Education. 11. Jg. Heft 3/1996, S. 289-306
- Davies, Julie/Brember, Ivy: Boys outperforming Girls: an 8-year cross-sectional study of attainment and self-esteem in year 6. In: Educational Psychology, vol. 19, Heft 1/1999, S. 5-16
- Demack, Sea/Drew, David/Grimsley, David: Myths about Underachievement: gender, Ethnic and Social Class Differences in GCSE Results 1988-93. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, Queens University of Belfast, Northern Ireland, 27.-30. August 1998
- Department for Education and Skills (DfES) (2002): England's Schools are world-beaters in equipping young people for adult life. www.dfes.gov.uk/pns/DisplayPN.cgi?pn_id=2001_0404 vom 16.01.2002
- Department for Education and Skills (DfES) (2006): Education and Training Statistics for the United Kingdom 2006 (Internet Only) <http://www.dfes.gov.uk/rsgateway/DB/VOL/v000696/index.shtml> 1.3.2007
- Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.) (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen.
- Die Zeit, Nr. 37, vom 2.9.2004, Das Puzzlespiel der Reformen, S. 30
- Diefenbach, Heike/ Klein, Michael: "Bringing Boys Back In" Soziale Ungleichheit zwischen den Geschlechtern zuungunsten von Jungen am Beispiel der Sekundarabschlüsse. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 6/2002, S. 938-958
- Döbert, Hans: Deutschland. In: Döbert, Hans/Hörner, Wolfgang/Kopp, Botho von/Mitter, Wolfgang (Hrsg.): Die Schulsysteme Europas. Hohengehren 2002, S. 92-114
- Eliot, Jo/Hannan, Damian F./ Smyth, Emer, Mccullagh, John/ O'Leary, Richard/ McMahon, Dorren: Co-Education and Gender Equality. In: British Journal of Education Studies 4/1997, S. 424-451
- Elwood, Jannette/ Comber, Chris: Gender differences in A level examinations: new complexities or old stereotypes? In: British journal of curriculum and assessment. Vol. 6., Heft 2/1996, S. 24-28
- Elwood, Jannette: Undermining Gender Stereotypes: examination and coursework performance in the UK at 16. In: Assessment in Education, Vol 2, Heft 3/1995, S. 283-303
- Enders-Drägässer, Uta/Fuchs, Claudia: Interaktionen der Geschlechter. Sexismusstrukturen in der Schule. Weinheim/München 1989
- Epstein, Debbie: Real boys don't work: 'underachievement', masculinity, and the harassment of 'sissies'. In: Epstein, Debbie/ Elwood, Jannette/ Hey, Valerie/ Maw, Janet (ed.): Failing boys? Issues in gender and achievement. Buckingham/ Philadelphia 1998, S. 96-108
- EURYDICE: Eurybase. Aktuelle Informationen über die Bildungswesen der EU. http://www.eurydice.org/Eurybase/frameset_eurybase.html (12.5.2005)
- Evans, Kingsley: Bildungsreform in England: An Ketten gelegte Autonomie der Schule und der Lehrer. In: Zeitschrift für Pädagogik. Jg. 43, Heft 4/1997, S. 551-566
- Fairhurst, John: Is single sex teaching the way to boost results? Yes. www.dfes.gov.uk/teacher/data/issues/data/s_sex00.htm (18.11.01)
- Faulkner, J.: Mixed-sex schooling and equal opportunities for girls: a contradiction in terms? In: Research Papers in Education, Vol. 6, Heft 3/1991, S. 197-223
- Faulstich-Wieland, Hannelore/ Gast-von der Haar, Nicola/ Güting, Damaris: Soziale Konstruktion von Geschlecht in schulischen Interaktionen in der Sekundarstufe I - Werkstattbericht aus einem Forschungsbericht. In: Lemmermöhle, Doris u.a. (Hrsg.): Lesarten des Geschlechts. Zur De-Konstruktionsdebatte in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Opladen 2000, S. 173-188

- Faulstich-Wieland, Hannelore/ Nyssen, Elke: Geschlechterverhältnisse im Bildungssystem - Eine Zwischenbilanz. In: Rolff, Hans-Günter u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Weinheim und München 1998, S. 163-199
- Faulstich-Wieland, Hannelore/ Weber, Martina/ Willems, Katharina: Doing Gender im heutigen Schulalltag. Empirische Studien zur sozialen Konstruktion von Geschlecht in schulischen Interaktionen. Weinheim und München 2004
- Faulstich-Wieland, Hannelore: ‚Fachkulturen‘ und Geschlecht – am Beispiel von Physik und Deutsch. (unveröffentlichtes Manuskript eines Vortrags auf dem DGfE-Kongress 2000 in Göttingen)
- Faulstich-Wieland, Hannelore: Koedukation – enttäuschte Hoffnungen? Darmstadt 1991
- Faulstich-Wieland, Hannelore: Schule und Geschlecht. In: Helsper, Werner/ Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden 2004, S. 647-669
- Faulstich-Wieland, Hannelore: Welche Rolle spielen Lehrende und ihr Unterricht bei der Förderung von Mädchen in Mathematik? In: Kampshoff, Marita/ Lumer, Beatrix (Hrsg.): Chancengleichheit im Bildungswesen. Opladen 2002a, S. 233-250
- Francis, Becky: Boys, girls and achievement. London /New York 2000
- Francis, Becky: Power Plays: Children’s Construction of Gender, Power and Adult Work. Stoke-on-Trent 1998
- Francis, Becky: The Gendered Subject: students’ subject preferences and discussions of gender and subject ability. In: Oxford Review of Education, 26. Jg., Heft 1/ 2000, S. 35-48
- Frank, Elisabeth: Mädchen können alles, wenn Mann sie nur läßt! Schulversuch Physik. In: Naumann, Britta (Hrsg.): Der Magdeburger Kongreß. Texte zur neuen Koedukationsdebatte. Dokumentation des GEW-Kongresses vom 3.- 5. November 1995 in Magdeburg. Frankfurt 1996, S. 193- 199
- Frasch, Heidi/ Wagner, Angelika C.: „Auf Jungen achtet man einfach mehr...“ In: Brehmer, Ilse (Hrsg.): Sexismus in der Schule. Weinheim 1982, S. 260-278
- Frey, Hans-Peter/Haußer, Karl (Hrsg.): Identität. Entwicklungen psychologischer und soziologischer Forschung. Stuttgart 1987
- Giesen, Heinz/ Gold, Andreas/ Hummer, Annelie/ Weck, Michael: Die Bedeutung der Koedukation für die Genese der Studienfachwahl. In: Zeitschrift für Pädagogik, 38. Jg., Heft 1/1992, S. 65-81
- Gill, Balijit/Dunn, Mark/Goddard, Eileen: Student achievement in England. Results in reading, mathematical and scientific literacy among 15-year-olds from OECD PISA 2000 study. Newport 2002
- Gillborn, David/Kirton, Alison: White heat: racism, underachievement and white working-class boys. In: International Journal of Inclusive Education, Heft 4/ 2000, S.
- Gillborn, David: Young, black and failed by school: the market, education reform and black students. In: International Journal for Inclusive Education, vol. 1, Heft 1/1997, S. 65-87
- Glowka, Detlef: England. In: Anweiler, Oskar u.a.: Bildungssysteme in Europa. Entwicklung und Struktur des Bildungswesens in zehn Ländern: Deutschland, England, Frankreich, Italien, Niederlande, Polen, Rußland, Schweden, Spanien, Türkei. Weinheim und Basel 1996⁴, S. 57-81
- Gluszcynski, Andreas/ Krettmann, Ulrike 1997: Koedukation und Sexualerziehung aus der Sicht 9-13jähriger Jungen und Mädchen. In: Kaiser, Astrid (Hrsg.): Koedukation und Jungen. Soziale Jungenförderung in der Schule. Weinheim: Beltz - Deutscher Studienverlag, S. 29-52
- Halpern, D.F./LaMay, M.L.: The smarter Sex: A critical review of sex differences in intelligence. In: Educational Psychology Review, Heft 2/2000, S. 229-246

- Hammersley, M.: Educational inequality as a social problem: the case of England. In: Cosin, Ben/ Hales, Margaret: Families, education and social differences. London/ New York 1997, S. 102-116
- Hannan, Damina F. u.a.: Coeducation and gender equality. Exam Performance, Stress and Personal Development. Dublin 1996
- Hannover, Bettina/ Bette Susanne.: Mädchen und Technik Göttingen 1993
- Hannover, Bettina/ Kessels, Ursula: Monoedukativer Anfangsunterricht in Physik in der Gesamtschule. Auswirkungen auf Motivation, Selbstkonzept und Einteilung in Grund- und Fortgeschrittenenurse. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. 33. Jg., Heft 2/2001, S. 201-215
- Hannover, Bettina: Zur Unterrepräsentanz von Mädchen in Naturwissenschaften und Technik: Psychologische Prädiktoren der Fach- und Berufswahl. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 5, Heft 3/1991, S. 169-186
- Hargreaves, D.: Social Relations in a Secondary School. London 1967
- Harris, S./ Keys, W./Fernandes, C: Third International Mathematics and Science Study. Second National Report. Part 1: Achievement in Mathematics and Science at Age 9 in England. Slough, NFER 1997
- Harris, Susan/Nixon, Jon/Rudduck, Jean: School work, Homework and Gender. In: Gender and Education, Vol 5, Heft 1/1993, S. 3-15
- Häußler, Peter/ Hoffman, Lore: Chancengleichheit für Mädchen im Physikunterricht – Ergebnisse eines erweiterten BLK-Modellversuches. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften. Biologie, Chemie, Physik, Heft 4/ 1998, S. 51-68
- Häußler, Peter/ Hoffmann, Lore: An Intervention Study to Enhance Girls' Interest, Self-Concept, and Achievement in Physics Classes. In: Journal of research in Science Teaching, 39. Jg., Heft 4/2002, S. 870-888
- Head, John: Understanding the boys. Issues of behaviour and Achievement. London 1999
- Heller, Kurt A./ Ziegler, Albert: Gender differences in Math and Natural sciences: Can Attributional Retraining Change The unfavourable Situation as Gifted Females? In: Gifted Child Quarterly, 40. Jg., 1996, S.
- Helmke, Andreas /Weinert, Franz E.: Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In: Weinert, Franz E. (Hrsg.): Psychologie des Unterrichts und der Schule, Göttingen/Bern/Toronto/Seattle 1997, S. 71-176
- Helmke, Andreas/Jäger Reinhold S.: Die Evaluationsstudie MARKUS. In: Empirische Pädagogik , 15. Jg. Heft 4/2001, S. 507-512
- Helmke, Andreas: Unterrichtsqualität – erfassen, bewerten, verbessern. Seelze 2004
- Herwartz-Emden, Leonie/ Schurt, Verena/ Waburg, Wiebke: Mädchenschulen zwischen Traditionalismus und Emanzipationsanspruch. Forschungsstand und Forschungsdesiderata. In: Zeitschrift für Pädagogik, 51. Jg., Heft 3/2005, S. 342-362
- Herwartz-Emden, Leonie: Methodologische Überlegungen zu einer interkulturellen empirisch-erziehungswissenschaftlichen Forschung. In: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 5/1995, S. 745-764
- Hodapp, Volker/ Mißler, Bettina: Determinanten der Wahl von Mathematik als Leistungs- bzw. Grundkurs in der 11. Jahrgangsstufe. In: Schumann-Hengsteler, Ruth/Trauter, Hanns Martin (Hrsg.): Entwicklung im Jugendalter, Göttingen/Bern/Toronto/Seattle m1996, S. 143-164
- Hoffmann, Lore/ Häußler, Peter/ Peters-Haft, Sabine: An den Interessen von Mädchen und Jungen orientierter Physikunterricht. Kiel 1997
- Holz-Ebeling, Friederike/ Hansel, Sabine: Gibt es Unterschiede zwischen Schülerinnen in Mädchenschulen und koedukativen Schulen? In: Psychologie, Erziehung, Unterricht, 40, 1993, S. 21-33

- Hoppe, Heidrun/Kampshoff, Marita/Nyssen, Elke (Hrsg.): Geschlechtsperspektiven in den Fachdidaktiken. Weinheim 2001.
- Hörner, Wolfgang: ‚Europa‘ als Herausforderung für die Vergleichende Erziehungswissenschaft - Reflexionen über die politische Funktion einer pädagogischen Disziplin. In: Kodron, Christoph u.a. (Hrsg.): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Herausforderung - Vermittlung - Praxis. Festschrift für Wolfgang Mitter zum 70. Geburtstag. Köln 1997, S. 65-80
- Hörner, Wolfgang: Einführung: Bildungssysteme in Europa – Überlegungen zu einer vergleichenden Betrachtung. In: Anweiler, Oskar u.a.: Bildungssysteme in Europa. Entwicklung und Struktur des Bildungswesens in zehn Ländern: Deutschland, England, Frankreich, Italien, Niederlande, Polen, Rußland, Schweden, Spanien, Türkei. Weinheim und Basel 1996⁴, S. 13-29
- Horstkemper, Marianne: Bildungsforschung aus der Sicht pädagogischer Frauen- und Geschlechterforschung. In: Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. Opladen 2002, S. 409-423
- Horstkemper, Marianne: Schule, Geschlecht und Selbstvertrauen. Eine Längsschnittstudie über Mädchensozialisation in der Schule. Weinheim 1987
- Hosenfeld, Ingmar/ Köller, Olaf/ Baumert, Jürgen: Why sex differences in Mathematics achievement disappear in German secondary schools: A reanalysis of the German TIMSS-Data. In: Studies in Educational Evaluation, 25. Jg. 1999, S. 143-161
- Jackson, David: Breaking out the binary trap: boys‘ underachievement, schooling and gender relations. In: Epstein, Debbie/ Elwood, Jannette/ Hey, Valerie/ Maw, Janet (ed.): Failing boys? Issues in gender and achievement. Buckingham/ Philadelphia 1998, S. 56-77
- Johnson, S./Murphy, P.: Girls and physics: reflections on APU survey findings. APU occasional paper 4/1986
- Jungwirth, Helga: Die Forschung zu Frauen und Mathematik: Versuch einer Paradigmenklärung. Journal für Mathematikdidaktik, 15, Heft 3/4/1994, S. 253 – 276
- Kagitcibasi, Ç.: Linking the Indigenous and Universalist Orientations. In: Iwawaki, S. et al. (Hrsg.): Innovations in Cross-Cultural Psychology. Amsterdam/ Berwyn (PA) 1992, S. 29-37
- Kaiser, Astrid: Gender in der Primarstufe im Bildungswesen. In: Glaser, Edith/ Klika, Dorle/ Prengel, Annedore (Hrsg.): Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn 2004, S. 372-389
- Kampshoff, Marita: Geschlechtertrennung und Schulleistungen Ein Blick auf deutsche und englische Studien In: Die Deutsche Schule, Heft 3/2006a, S. 322-336
- Kampshoff, Marita: Chancen der Multiperspektivität bei der Unterrichtsforschung am Beispiel englischer Studien zur Schulleistung von Schülerinnen und Schülern. In: Rahm, Sibylle/Schratz, Michael/ Mammes, Ingelore (Hrsg.): Innovative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung auf dem Prüfstand. Innsbruck: Studienverlag 2006b, S. 55-66
- Kampshoff, Marita: Bildung als Schulleistung von Mädchen und Jungen – ein Überblick aus PISA, IGLU, TIMSS und Co. In: Betrifft Mädchen, 17. Jg. Heft 1/2004, S. 4-11
- Kampshoff, Marita: Doing gender und Doing pupil – erste Annäherungen an ein komplexes Thema. In: Lemmermöhle, Doris u.a. (Hrsg.): Les-Arten des Geschlechts. (De)konstruktion und Konstruktivismus in der Erziehungswissenschaft. Opladen 2000, S. 189-204
- Kampshoff, Marita: Leistung und Geschlecht. Die englische Debatte um das Schulversagen von Jungen. In: Die Deutsche Schule Heft 4/ 2001, S. 498-512
- Kampshoff, Marita: Was wissen wir über die leistungsschwachen Jungen aus PISA? Ein Blick nach England. In: Pädagogik Heft 2/2003, S. 16-19

- Kauermann-Walter, Jacqueline/ Krienbaum, Maria Anna/ Metz-Göckel, Sigrid: Formale Gleichheit und diskrete Diskriminierung. Forschungsergebnisse zur Koedukation. In: päd. extra & demokratische erziehung, 1/89, S. 15-21
- Keller, Carmen: Geschlechterdifferenzen: Trägt die Schule dazu bei? In: Moser, Urs/ Ramseier, E./Keller, C./Huber, M. (Hrsg.): Schule auf dem Prüfstand. Eine Evaluation der Sekundarstufe I auf der Grundlage der „Third International Mathematics and Science Study“. Bern/ Zürich 1997, S. 138-179
- Kemmler, Lilly: Erfolg und Versagen in der Grundschule. Göttingen 1970
- Kendall, Lesley/ Ainsworth, Lara: Examination Results in Context. National Foundation for Educational research. Report on the analysis of 1996 examination. London 1996
- Kessels, Ursula/ Hannover, Bettina: Empfundene „Selbstnähe“ als Mediator zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und Leistungskurswahlintentionen. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. 36. Jg., Heft 3/ 2004, S. 130-138
- Kessels, Ursula: Undoing gender in der Schule. Eine empirische Studie über Koedukation und Geschlechtsidentität im Physikunterricht. Weinheim/ München 2002
- Keys, W./Harris, S./Fernandes, C: Third International Mathematics and Science Study. Firth National Report. Part 1: Achievement in Mathematics and Science at Age 13 in England. Slough, NFER 1996a
- Keys, W./Harris, S./Fernandes, C: Third International Mathematics and Science Study. Firth National Report. Part 2: Patterns of Mathematics and Science Teaching in Lower secondary Schools in England and ten other Countries. Slough, NFER 1997a
- Keys, W./Harris, S./Fernandes, C: Third International Mathematics and Science Study. Firth National Report. Appendices: Additional Information Relating to the Study in England. Slough, NFER 1996b
- Klauer, Karl Josef: In Mathematik mehr leistungsschwache Mädchen, im Lesen und Rechtschreiben mehr leistungsschwache Jungen? In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. Band 24, Heft 1/1992, S. 48-65
- Klemm, Klaus: Large scale assessment in einem modernisierten Bildungssystem. In: Die Deutsche Schule, 92. Jg. 2000, Heft 3, S. 329-338
- Klemm, Klaus: Steuerung der Schulentwicklung durch zentrale Leistungskontrollen? In: Rolff, Hans-Günter u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Weinheim und München 1998, S. 271-294
- Klieme, Eckhard/Beck, Bärbel (Hrsg.). Sprachliche Kompetenzen - Konzepte und Messung. DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International) Weinheim 2007
- Klieme, Eckhard: Bildliches Denken als Mediator für Geschlechtsunterschiede beim Lösen mathematischer Probleme. In: Steiner, Hans-Georg (Hrsg.): Grundfragen der Entwicklung mathematischer Fähigkeiten. Köln 1986, S. 133-151
- Klieme, Eckhard: Differentielle Analysen zu mathematischen Testleistungen. In: Trost, Günter. (Hrsg.): Tests für medizinische Studiengänge. Bonn 1993, S. 88-102
- Koch, Josef 1998: Zwischen Schulfrust und den Risiken der Arbeitswelt. Überlegungen zu geschlechtsspezifischen und arbeitsweltbezogenen Angeboten für männliche „Schulverweigerer“. In: Deutsche Jugend, 46. Jg., Heft 10/1998, S. 437-445
- Köller, Olaf/ Klieme, Eckhard: Geschlechterdifferenzen in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Leistungen. In: Baumert, Jürgen/ Bos, Wilfried, Lehmann, Rainer (Hrsg.): TIMSS/III. Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie - Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. Band 2. Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe. Opladen 2000, S. 373-404

- Köller, Olaf/ Daniels, Zoe/ Schnabel, Kai U./ Baumert, Jürgen: Kurswahlen von Mädchen und Jungen im Fach Mathematik: Zur Rolle von fachspezifischem Selbstkonzept und Interesse. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14.Jg, Heft 1/2000, S. 26-37
- Kommission der Europäischen Gemeinschaften: Chancengleichheit für Frauen und Männer. 3. Mittelfristiges Aktionsprogramm der Gemeinschaft – 1991-1995. Sonderhefte von Frauen Europas. Heft Nr. 34, Brüssel (ohne Jahr)
- Krebs, Andreas: Sichtweisen und Einstellungen heranwachsender Jungen. Ergebnisse einer Befragung an Hamburger Schulen. Amt für Schule der Freien und Hansestadt Hamburg (Hrsg.). Hamburg 2002
- Kreienbaum, Maria Anna/Metz-Göckel, Sigrid: Koedukation und Technikkompetenz von Mädchen. Der heimliche Lehrplan der Geschlechtererziehung und wie man ihn ändert. Weinheim/ München 1992
- Kreienbaum, Maria Anna/ Urbaniak, Tamina: Jungen und Mädchen in der Schule. Konzepte der Koedukation. Berlin 2006
- Kreienbaum, Maria Anna: Gleicher Lohn für gleiche Arbeit? Überlegungen zum Zusammenhang von Leistungsbeurteilung und Geschlecht. In: Solzbacher, Claudia/ Freitag, Christine (Hrsg.): Anpassen, verändern, abschaffen? Schulische Leistungsbewertung in der Diskussion, Bad Heilbrunn 2001, S. 253-272
- Kreienbaum, Maria Anna: Schule: Zur reflexiven Koedukation In: Becker, Ruth/ Kortendiek, Beate (Hrsg.): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, Opladen 2004, S. 582-589
- Kress, Günther/ Bourne, Jill/ Reid, Evan: Schule in England. Das 'Nationale Curriculum' und seine Folgen. In: Pädagogik, Heft 5/1994, S. 45-50
- Krone, Detlef/ Obolenski, Alexandra: ‚Jungenpädagogik‘. Ein sozialpädagogischer Konzeptentwurf nicht nur für Schulen. Oldenburg 1994²
- Kruse, Anne-Mette: Non-koedukativer Unterricht als geschlechtsbewußter Unterricht. Erfahrungen aus Dänemark und England. In: Glumpler, Edith (Hrsg.): Erträge der Frauenforschung für die LehrerInnenbildung. Bad Heilbrunn 1993, S. 120-150
- Küllchen, Hildegard: Zwischen Bildungserfolg und Karriereskepsis. Zur Berufsfindung junger Frauen mit mathematisch-naturwissenschaftlichen Interessen. Bielefeld 1997
- LaFrance, M.: School for scandal: different educational experiences for females and males. In: Gender and Education, Vol. 3, Heft 1/1991, S. 3-13
- Lean, G./ Ball, G.: UK most unequal County in the West. Independent on Sunday, 21.7.1996
- Lehmann, Rainer H. u.a.: LAU 11. Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung Klassenstufe 11. Ergebnisse einer längsschnittlichen Untersuchung in Hamburg. Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung, Amt für Schule (Hrsg.). Hamburg 2004
- Lehmann, Rainer/ Peek, Rainer (unter Mitarbeit von Rüdiger Gänsfuß): Aspekte der Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern der fünften Klassen an Hamburger Schulen. Bericht über die Untersuchung im September 1996. Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung, Amt für Schule (Hrsg.). Hamburg 1997
- Lehmann, Rainer/ Peek, Rainer /Gänsfuß, Rüdiger/ Husfeldt, Vera: LAU 9. Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung – Klassenstufe 9 – Ergebnisse einer längsschnittlichen Untersuchung in Hamburg. Hamburg 2002
- Lehmann, Rainer/ Peek, Rainer /Gänsfuß, Rüdiger: Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen – Klassenstufe 7. Bericht über die Untersuchung im September 1998. Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung, Amt für Schule (Hrsg.). Hamburg 1999

- Lehmann, Rainer: Lesen Mädchen wirklich besser? Ergebnisse aus der internationalen IEA-Lesestudie. In: Richter, Sigrun; Brügelmann, Hans (Hrsg.): Mädchen lernen ANDERS lernen Jungen: Geschlechtsspezifische Unterschiede beim Schriftspracherwerb. Bottighofen 1994, S. 99-109
- Liegmann, Anke/Dreier, Daniela: Physik für Mädchen, Sprachen für Jungs? Fallstudie über die Fachvorlieben von Gymnasiastinnen. In: Kampshoff, Marita/Lumer, Beatrix (Hrsg.): Chancengleichheit im Bildungswesen. Opladen 2002, S. 219-232
- Liegmann, Anke: Mögen Mädchen Mathe? Zum Übergang von der koedukativen Grundschule zum monoedukativen Gymnasium. Essen 2000 (unveröff. Examensarbeit)
- Locke, John: Some Thoughts Concerning education. Oxford 1989 (1693)
- Ludwig, Peter H.: Partielle Geschlechtertrennung – enttäuschte Hoffnungen? In: Zeitschrift für Pädagogik, 49. Jg., Heft 5/2003, S. 640-656
- Mac an Ghail, Máirtín: The Making of Men: Masculinities, sexualities and schooling. Buckingham 1994
- Mac an Ghail, Máirtín/Haywood, Chris: The end of Anti-oppressive Education? A differentialist critique. In: International Studies in sociology of Education. Vol. 7, Heft 1/1997, S. 21-34
- Magee, Frances: Working with boys at Hackney Downs School 1980-4. In: Myers, Kate (Hrsg.): Whatever happened to equal opportunities in schools? Gender equity initiatives in education. Buckingham/Philadelphia 2000, S. 156-165
- Mahony, Pat: Girls will be girls and boys will be first. In: Epstein, Debbie/ Elwood, Jannette/ Hey, Valerie/ Maw, Janet (ed.): Failing boys? Issues in gender and achievement. Buckingham/ Philadelphia 1998, S. 37-55
- Mahony, Pat: Introduction. Changing Schools. Some International Feminist Perspectives on teaching Girls and Boys. In: Women's Studies International Forum, 4/1996, S. 355-356
- Max-Planck-Institut für Bildungsforschung: Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). 2. Bericht für die Schulen. Berlin 1996
- Mayers, Mike: Single sex have improved boys' performance at Pingle School. In: The Independent, 26 November 1998
- Mitter, Wolfgang (Hrsg.): Wege zur Hochschulbildung in Europa. Vergleichsstudie zum Verhältnis von Sekundarabschluß und Hochschulzugang in Frankreich, England und Wales, Schweden und Deutschland. Frankfurt a. M. 1996
- Mitter, Wolfgang: Der Vergleich in der Erziehungswissenschaft und die Vergleichende Erziehungswissenschaft. Oskar Anweiler zum 75. Geburtstag. In: Bildung und Erziehung, Heft1/2001, S. 91-103
- Mitter, Wolfgang: Strukturfragen des Bildungswesens im internationalen Vergleich mit besonderer Berücksichtigung der Industrieländer. In: Bildung und Erziehung, Heft 2/1990, S. 125-144
- Mullis, Ina V.S. u.a. Mathematics and Science Achievement in the Final Year of Secondary School: IEA's Third International Mathematics and Science Study (TIMSS). Chestnut Hill 1998
- Nyssen, Elke/Kampshoff, Marita/Bittner, Eva: Der Technikunterricht – Beobachtungen, Interviews und Befragungen im fünften und siebten Schuljahr. In: Nyssen, Elke: Mädchenförderung in der Schule. Weinheim und München 1996a, S. 29-92
- Nyssen, Elke/Ueter, Pia/Strunz, Edda: Monoedukation und Koedukation im Mathematikunterricht des neunten und zehnten Schuljahres. In: Nyssen, Elke: Mädchenförderung in der Schule. Ergebnisse und Erfahrungen aus einem Modellversuch. Weinheim und München 1996b, S. 93–105

- Nyssen, Elke: Gender in den Sekundarstufen. In: Glaser, Edith/Klika, Dorle/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn/OBB 2004, S. 389-409
- EOC&OFSTED (Equal opportunities Commission & Office for Standards in Education): The Gender divide: Performance Differences between boys and girls at school. London 1996
- Powell, Bob: Boys, Girls and Languages in School. London 1985
- Prenzel, Manfred/ Baumert, Jürgen/ Blum, Werner/ Lehmann, Rainer/ Leutner, Detlev/ Neubrand, Michael/ Pekrun, Reinhard/ Rolff, Hans-Günter/ Rost, Jürgen/ Schiefele, Ulrich (Hrsg.): PISA-Konsortium Deutschland. PISA 2003. Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Zusammenfassung. heruntergeladen am 30.1.2005 www.gew.de/PISA_2003_-_Ergebnisse.html
- Prenzel, Manfred/ Baumert, Jürgen/ Blum, Werner/ Lehmann, Rainer/ Leutner, Detlev/ Neubrand, Michael/ Pekrun, Reinhard/ Rolff, Hans-Günter/ Rost, Jürgen/ Schiefele, Ulrich (Hrsg.): PISA-Konsortium Deutschland. PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster 2004
- Prenzel, Manfred/Carstensen, Claus H./Rost, Jürgen/Senkbeil, Martin: Naturwissenschaftliche Grundbildung im Ländervergleich. In: Baumert, Jürgen u.a. (Hrsg.) Deutsches PISA-Konsortium: PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. Opladen 2002, S. 129-158
- Preuss-Lausitz, Ulf: Anforderungen an eine jugendfreundliche Schule. Ein Vorschlag zur Überwindung ihrer Benachteiligung. In: Die Deutsche Schule, 97. Jg., Heft 2/2005, S. 222-235
- Raphael Reed, L.: Troubling boys and disturbing discourses on masculinity and schooling: a feminist exploration of current debates and interventions concerning boys in school, In: Gender and Education, Heft 11/ 1999
- Raphael Reed, Lynn: ‚Zero tolerance‘: gender performance and school failure. In: Epstein, Debbie/ Elwood, Jannette/ Hey, Valerie/ Maw, Janet (ed.): Failing boys? Issues in gender and achievement. Buckingham/ Philadelphia 1998, S. 56-76
- Ratzki, Anne: Education, education and education. Wie England Schule in den Mittelpunkt der Politik rückt. In: Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, Heft 1/ 2002, S. 22-31
- Rautenberg-Tauber, Stefan/ Sohn, Karl-Heinz 1994: Geschlechtsspezifisches Arbeiten mit männlichen Jugendlichen an einer Sonderschule. In: Unsere Jugend, Jg. 46, Heft 7/1994, S. 293-309.
- Redman, Peter/ Mac an Ghaill, Máirtín: Educating Peter: the making of a history man. In: Steinberg, D.L., Epstein, Debbie, Johnson, R. (Hrsg.): Border Patrols: Policing the boundaries of heterosexuality. London 1997, S. 162-182
- Reiss, Michael J.: Gender issues in science lessons as revealed by a longitudinal study. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, Cardiff University, 7.-10. September 2000
- Rendtorff, Barbara: Erziehung und Geschlecht. Eine Einführung. Stuttgart 2006
- Richter, Sigrun/ Brügelmann, Hans (Hrsg.) Mädchen lernen ANDERS lernen Jungen: Geschlechtsspezifische Unterschiede beim Schriftspracherwerb. Bottighofen 1994
- Richter, Sigrun: Unterschiede in den Schulleistungen von Mädchen und Jungen. Regensburg 1996
- Robinson, Pamela/Smithers, Alan: Should the sexes be separated for secondary education? Comparisons of single-sex and co-educational schools. In: Research Papers in Education, Vol. 14, Heft 1/1999, S. 23-49

- Roeder, Peter/Gruehn, Sabine: Geschlecht und Kurswahlverhalten. In: Zeitschrift für Pädagogik , 43 Jg., H. 6, 1997, S. 877-894
- Roeder, Peter/Gruehn, Sabine: Kurswahlen in der gymnasialen Oberstufe. In: Zeitschrift für Pädagogik 42/1996, S. 497-518
- Röhner, Charlotte: Was leisten Versuchsschulen? Das Beispiel der Reformschule Kassel. Unveröffentlichter Vortrag auf der ersten Göttinger Fachtagung für empirische Unterrichts- und Schulforschung zum Thema Heterogenität – Differenzierung – Integration an der Georg-August-Universität Göttingen, 12. Juni 2003
- Rohr, Susanne/ Rollett, Brigitte: Die Koedukationsdebatte und das Bildungsrecht der Mädchen. Grundlagen und empirische Befunde. In: Bildung und Erziehung, 45.Jg., Heft 1/ 1992, S. 63-81
- Rost, Detlef H./ Pruisken, Christiane: Vereint schwach? Getrennt stark? Mädchen und Koedukation. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, Heft 14/2000, S. 177-193
- Rustemeyer, Ruth/ Jubel, Angelica: Geschlechtsspezifische Unterschiede im Unterrichtsfach Mathematik hinsichtlich der Fähigkeitseinschätzung, Leistungserwartung, Attribution sowie im Lernaufwand und im Interesse. In: Zeitschrift für pädagogische Psychologie, 10. Jg., Heft 1/1996, S. 13-25
- Rustemeyer, Ruth: Geschlechtsstereotype und ihre Auswirkungen auf das Sozial- und Lernverhalten. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie. Heft 4/1988, S. 115-129
- Rustemeyer, Ruth: Geschlechtstypische Erwartungen zukünftiger Lehrkräfte bezüglich des Unterrichtsfaches Mathematik und korrespondierende (Selbst-)Einschätzungen von Schülerinnen und Schülern. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 46. Jg., 1999, S. 187-200
- Schneider, Wolfgang: Geschlechtsunterschiede beim Schriftsprachenerwerb: Befunde aus den Münchner Längsschnittstudien LOGIC und SCHOLASTIK. In: Richter, Sigrun/ Brügelmann, Hans (Hrsg.): Mädchen lernen ANDERS lernen Jungen: Geschlechtsspezifische Unterschiede beim Schriftspracherwerb. Bottighofen 1994, S. 71-82
- Schriewer, Jürgen: Stichwort: Internationaler Vergleich in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3. Jg., Heft 4/ 2000, S. 495-515
- Schroeder, Joachim: Aufgaben einer Jungenpädagogik in der Schule, In: Die Deutsche Schule, Heft 4/ 1995, S. 485-497
- Sewell, Tony: Black masculinity and schooling: How black Boys Survive Modern Schooling. Stoke-on-Trend 1997
- Sewell, Tony: Loose canons: exploding the myth of the ‚black macho‘ lad. In: Epstein, Debbie/ Elwood, Jannette/ Hey, Valerie/ Maw, Janet (ed.): Failing boys? Issues in gender and achievement. Buckingham/ Philadelphia 1998, S. 111-127
- Skaalvik, E.M.: Academic achievement, self-esteem and valuing of the school – some sex differences. In: British Journal of Educational Psychology, Vol. 53, 1986, S. 299-306
- Spender, Dale/Sarah, Elizabeth: Learning to lose. London 1980
- Spielhofer, T., O'Donnell, L., Benton, T., Schagen, S. and Schagen, I.: The Impact of School Size and Single-Sex Education on Performance (LGA Research Report 33). Slough: NFER 2002
- Stables, Andrew/ Stables, S.: Gender differences in students' approaches to A-level subject choices and perceptions of A-level subjects: a study of first-year A-level students in a tertiary college. In: Educational Research, Vol. 37, Heft 1/1995, S. 39-51

- Stables, Andrew: Differences between pupils from mixed and single-sex schools in their enjoyment of school subjects and in their attitudes to science and to school. In: Educational Review, Vol. 42, Heft 3/ 1990, S. 221-230
- Stanat, Petra/ Kunter, Mareike: Geschlechterunterschiede in Basiskompetenzen. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen 2001, S. 251-270
- Stanat, Petra/ Kunter, Mareike: Kompetenzerwerb, Bildungsbeteiligung und Schullaufbahn von Mädchen und Jungen im Ländervergleich. In: Baumert, Jürgen u.a. (Hrsg.): Deutsches PISA-Konsortium. PISA 2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland. Opladen 2003, S. 211-242
- Stanat, Petra/ Kunter, Mareike: Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede bei Fünfzehnjährigen im internationalen Vergleich. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 4. Jg., Heft1/2002, S. 28-48
- Steedman, J.: Examination results in Mixed and Single-Sex Schools: Findings from the National Child development Study. Equal Opportunities Commission. Manchester 1983
- Stürzer, Monika/ Roisch, Henrike/ Hunze, Annette/ Cornelißen, Waltraud: Geschlechterverhältnisse in der Schule. DJI-Reihe Gender, Opladen 2003
- Sukhnandan, L./Lee, B./ Kelleher, S.: An investigation into gender Differences in Achievement: phase 2: school and classroom strategies. Slough 2000
- Sutherland, Margaret B.: Gender Equity in Success at school. In: International Review of Education 45, Heft 5/6 1999, S.431-443
- Swan, B.: Teaching boys and girls in separate classes at Shenfield High School, Brentwood. In: Bleach, K. (Hrsg.): Raising boys achievement in Schools. Stoke-on-Trent 1998
- Tiedemann, Joachim/ Faber, Günter: Mädchen im Mathematikunterricht: Selbstkonzept und Kausalattributionen im Grundschulalter. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. 27. Jg. Heft 1/1995, S. 61-71
- Tiedemann, Joachim/ Faber, Günter: Mädchen und Grundschulmathematik: Ergebnisse einer vierjährigen Längsschnittuntersuchung zu ausgewählten und geschlechtsbezogenen Unterschieden in der Leistungsentwicklung. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. 26. Jg., Heft 2/1994, S. 101-111
- Todt, Eberhard: Geschlechtsspezifische Interessen – Entwicklung und Möglichkeiten der Modifikation. In: Empirische Pädagogik, 14. Jg., Heft 3/2000, S. 215-254
- UNICEF: Klasse für Mädchen. Oktober 2005 <http://www.unicef.de/bildung.html> (1.10.2005)
- Valtin, Renate: Geschlechtsspezifische Sozialisation in der Schule – Folgen der Koedukation. In: Gieseke, Wiltrud (Hrsg.): Handbuch zur Frauenbildung. Opladen 2001, S. 345-354
- Valtin, Renate: Kinder lernen schreiben und über Sprache nachzudenken: Eine empirische Untersuchung zur Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten. In: Valtin, Renate/ Naegele, Ingrid (Hrsg.): „Schreiben ist wichtig!“ Grundlagen und Beispiele für kommunikatives Schreiben(lernen). Frankfurt a.M. 1986, S. 23-53
- Wagemaker, Hans: Are Girls better readers? Gender Differences in Reading Literacy in 32 Countries. Amsterdam 1996
- Walkerdine, Valerie: Schoolgirl Fictions. London/New York 1990
- Warrington, Molly/ Younger, Mike: Single-Sex Classes and Equal Opportunities for Girls and Boys: perspectives through time from a mixed comprehensive school in England. In: Oxford Review of Education, Vol. 27. Heft 3/2001, S. 339-356
- Warrington, Molly/ Younger, Mike: The other side of the gender gap. In: Gender and Education, Vol. 12, heft 4/2000, S. 493-508

- Weber, Martina: Heterogenität im Schulalltag: Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede. Opladen 2003
- Weiner, Gaby/ Arnot, Madeleine/ David, Miriam: Is the Future Female? Female Success, Male Disadvantage, and Changing Gender Patterns in Education. In: Halsey, A.H. (Hrsg.): Education. Oxford 1997, S. 620-630
- Weiner, Gaby: New Era or Old Times: class, gender and education. Paper presented at the British educational Research association annual conference, 11.-14. September 1997
- Weinert, Franz E./ Helmke, Andreas (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. Weinheim 1997
- Whitehead, Joan M.: Sex stereotypes, gender identity and subject choice at ‚A‘ Level. In: Educational Research. Heft 38/ 1996, S. 147-160
- Willems, Katharina: Fachkulturen und Geschlechter in der Schule. Eine ethnographische Studie zu gendering-Prozessen im Physik- und Deutschunterricht. Unveröffentlichte Dissertation, Hamburg 2005
- Willis, Paul: Learning to labour: How working class kids get working class jobs. Aldershot 1977
- Wilson, Maggie (Ed.): Girls and Young Women in Education. A European Perspective. Oxford u.a. 1991
- Younger, Mike/ Warrington, Molly: Single-sex Teaching in a Co-educational Comprehensive School in England: an evaluation based students' performance and classroom interactions. In: British Educational Research Journal, Vol. 28, Heft 3/ 2002, S. 353-374
- Younger, Mike/Warrington, Molly/Williams, Jaquetta: The Gender Gap and Classroom Interactions; reality and rhetoric? In: British Journal of Sociology of Education, Vol. 20, Heft 3/1999, S. 325-341
- Younger, Mike/Warrington, Molly: Differential Achievement of Girls and Boys at GCSE: some observations from the perspective of one school. In: British Journal of sociology in education. Heft 17/1996, S. 299-313
- Ziegler, Albert/ Broome, Patrick/ Heller, Kurt A.: Pygmalion im Mädchenkopf. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 45. Jg., 1998b, S. 2-18
- Ziegler, Albert/ Kuhn, Cornelia/ Heller, Kurt: Implizite Theorien von gymnasialen Mathematik- und Physiklehrkräften zu geschlechtsspezifischer Begabung und Motivation. In: Psychologische Beiträge, Band 40,/ 1998a, S. 271-287
- Ziegler, Albert/ Stöger, H.: Motivationale Ziele im Mathematikunterricht von MittelstufenschülerInnen am Gymnasium. In: Empirische Pädagogik, 16. Jg., Heft 1/2002, S. 57-78
- Zimmermann, Peter, Lindau-Bank, Detlev: Jungen heute: Ergebnisse einer Befragung. Zwei Gesichter. In: Neue deutsche Schule, 47. Jg., Heft 21/ 1995, S. 25-27

Glossar

Englische Bezeichnung A, B, C, ... - grades	Erläuterung: Abschlussnoten; A* ist im GCSE die beste Note, bis einschließlich G gilt eine Prüfung als bestanden.
AS Advanced Supplement	Zusätzlicher Kurs beim GCE, der nur mit der Hälfte der Stunden belegt werden muß und auch nur die Hälfte eines A Level zählt.
Banding (band)	Bezeichnet die Einteilung eines Jahrganges nach Schulleistung in Gruppen. In einem ‚band‘ sind jeweils zwei oder mehrere etwa gleich leistungsstarke Schulklassen. ‚Banding‘ umfasst das gesamte Curriculum. Im Unterschied zu ‚streaming‘ werden aber nicht alle Gruppen hierarchisch gebildet, sondern jeweils zwei (oder mehr) gelten als gleich: Klasse A aus ‚band‘ 1, Klasse B aus ‚band‘ 1, Klasse A aus ‚band‘ 2, Klasse B aus ‚band‘ 2 ... (Siehe auch setting.)
CTC – City Technology Colleges comprehensive	Schulen, deren Schwerpunkt auf technischen und kommerziellen Fächern liegt. Englische Gesamtschule, die seit den 1970er Jahren sukzessive die am stärksten vertretene Schulform in England ist.
Coursework	Im Rahmen des National Curriculums an den Schulen eingeführt. Von den Lehrenden zensierte Arbeiten, die zu unterschiedlichen Anteilen in die Bewertung der Examen mit einfließen (etwa in Englisch z.Zt. bis zu 40%, die übrigen 60% werden in externen Examenstests geprüft). Kann eine schriftliche, eine mündliche Aufgabe oder ein praktischer Versuch sein. Wird auch als mehrwöchiges Projekt gehandhabt, welches von Lernenden eigenständig durchgeführt werden muss.
Core subjects und foundation subjects Educational market	Zehn verbindliche Unterrichtsfächer in der Sekundarstufe I, Kern- und Grundlagenfächer ‚Markt‘bedingungen in Schulen und im Bildungssystem
EO – Equal Opportunities	Chancengleichheit – in England wird hier z.B. unterschieden zwischen gender, race und class, die jeweils eine unterschiedliche Geschichte haben und verschiedene Herausforderungen für die Chancengleichheitsarbeit darstellen.
EOC – Equal opportunities Commission	Kommission für Chancengleichheit

ERA – Education Reform Act	Gesetz zur Bildungsreform 1988, in dem das National Curriculum und mit ihm eine Reihe von grundlegenden Reformen des englischen Bildungssystems eingeführt wurden.
Examination board, Examination group FE – Further education	Prüfungsbehörde, die Examen und Nationale Tests durchführt Schulzeit nach Beendigung der Pflichtschulzeit, wörtlich weiterführende Bildung, umfasst neben Berufsbildung auch Erwachsenenbildung und Allgemeinbildung (Sixth form)
Further Education colleges	Colleges, die ursprünglich dafür eingerichtet wurden, berufliche Bildung anzubieten
GCE A Level – General Certificate of Education Advanced Level	Examen zum Erwerb der Hochschulreife
GCSE – General Certificate of Secondary Education	Examen am Ende der Pflichtschulzeit
GNVQ – General National Vocational Qualifications	berufliche Qualifikation für Jugendliche in Vollzeitunterricht, 14 Fachrichtungen, Abschlüsse auf drei Niveaus: foundation, intermediate, advanced
Grammar school	Selektive Schulform, die in erster Linie studienvorbereitenden Charakter hat.
Grant maintained School (oder Status)	Schulen, die sich aus der Verantwortung der LEA vollständig ausgliedern und sich direkt dem Bildungsministerium unterstellen.
Independent School	Private Schule
INSET – in-service training	Fortbildungskurse
HE – Higher Education	Höhere Bildung
HMI – Her Majesty's Inspectorate	Staatliches Inspektorat zur Überprüfung von Schulen (von 1840 bis 1992)
Key stages	Schlüsselebenen, die vier verschiedene Altersgruppen zusammenfassen. Am Ende der jeweiligen Stufe, also im Alter von 7, 11, 14, 16 Jahren werden landesweit zentrale Prüfungen durchgeführt (Key stage 4 ist das GCSE). Die Ergebnisse werden öffentlich bekannt gegeben.
LEA – Local education authority	Lokale Bildungsbehörde
League Tables	Platzierung der Schulen in Ranglisten, die nach der Anzahl und Qualität der Abschlüsse erstellt werden. Wird in britischen Zeitungen anhand der öffentlich zugänglichen Schulleistungsdaten erstellt.
Levels of attainment	Klar umrissene Kenntnisstufen, die die SchülerInnen erreichen sollen. Werden mit einer Zahl versehen und das Bildungsministerium gibt bekannt, wie viel Prozent der britischen SchülerInnen z.B. im ‚year‘ 5 das ‚level‘ 6 in Englisch erreicht haben sollen. Bewertungsmaßstab für die Key stage 1-3
LMS – Local Management of School	Lokale Verwaltung der Schulen, die den Schulen mehr Eigenständigkeit und Unabhängigkeit von den LEA's einräumt.
National Curriculum (NC)	Ein 1988 eingeführtes für alle öffentlichen Schulen

	verbindliches Curriculum mit vier verschiedenen zentralen Prüfungen (siehe Key stages).
NCVQ - National Council for Vocational Qualifications	Nationaler Rat für berufliche Qualifikationen
NFER – National Foundation for Educational Research	Regierungsunabhängige Forschungseinrichtung
NVQ – National Vocational Qualifikation.	berufliche Qualifikation für Jugendliche, die keine Vollzeitschulbildung mehr besuchen
O Level (Ordinary Level)	Abschluss am Ende der Pflichtschulzeit bis 1988, danach ersetzt durch GCSE
OFSTED – Office for Standards in Education	Schulaufsicht
Performance Tables	Vom Bildungsministerium ins Internet gestellte Schulleistungsdaten von jeder Schule aus England.
QCA – Qualifications and Assessment Authority	Behörde, die u.a. für die Entwicklung und Auswertung der ‚National Curriculum Tests‘ und Examen zuständig ist und im Auftrag des DfES die Tests durch Prüfungskommissionen (‚awarding bodies‘ oder ‚examination boards‘) durchführen lässt.
SAT’s – Standard assessment tasks – neue Bezeichnung National Curriculum Test	standardisierte Testaufgaben, die zur Überprüfung der erlangten Fähigkeiten jeder SchülerIn jeweils am Ende der 4 Key stages eingesetzt werden
Science double award/ Science single award	Naturwissenschaften als ‚double award‘ und ‚single award‘ wurde 1988 eingeführt. Die SchülerInnen können im GCSE entweder Naturwissenschaften ‚double award‘, ‚single award‘ oder die drei Fächer Biologie, Physik und Chemie belegen.
School Governing Bodies	Schulverwaltungsrat, der sich aus Eltern, Personen aus der Wirtschaft sowie aus dem lokal bedeutsamen Umfeld und Beschäftigten der Schule zusammensetzt
SDA – Sex Discrimination Act	Gesetz von 1975, in dem die Diskriminierung aufgrund des Geschlechtes untersagt wird
Selective School	Schule, die ihre Schüler nach Schulleistung selektiert, wie etwa die Grammar School
senior teacher	Mitglied des Schulleitungsgremiums, übersetzt: Hauptlehrer
setting (set)	Bezeichnet die Einteilung eines Jahrganges nach Schulleistung in Gruppen. In verschiedenen Fächern können SchülerInnen in unterschiedlichen ‚sets‘ sein. Alle ‚sets‘ sind hierarchisch gegliedert: ‚top set‘, ‚set‘ 2, ‚set‘ 3 ... ‚set‘ 8.
Sixth form	Oberstufe der comprehensives, 11. und 12. Jahrgang
Sixth form colleges	Schule, die nur eine Oberstufe besitzt, sammelt OberstufenschülerInnen vieler Schulen, in denen keine Sixth form zustande kommt
TEC – Training and Enterprise Councils	Räte für betriebliche Ausbildung
Tier of entry (high, middle and	Leistungsabschnitte beim GCSE, für die sich Schü-

low tier)	lerInnen anmelden müssen. Im oberen ‚tier‘ können die ‚Grades‘ A*-D (Fragen aus den ‚levels‘ 7,8,9,10) erworben werden, im mittleren B-F (‚level‘ 5,6,7,8), im unteren D-G (level 3,4,5,6). Wird der mindestens erforderliche ‚grade‘ nicht erlangt, wird die Prüfungsleistung nicht gewertet.
TTA – Teacher Training agency TVEI – Technical and Vocational Education Initiative Value added indicators	Lehrerausbildungseinrichtung Bedeutsames Fach- und Berufsausbildungsprogramm, 1997 ausgelaufen Mit diesen Indikatoren werden neben der absoluten Höhe der Schulleistungen auch Informationen darüber gesammelt, inwiefern Schulen sich gegenüber vorangegangenen Tests verbessert haben und es wird berücksichtigt, welchen ‚input‘ die Schulen haben. Dazu werden beispielsweise die Anzahl der SchülerInnen, die ein unentgeltliches Mittagessen bekommen, die Anzahl von SchülerInnen, die Englisch als zweite Sprache sprechen, die ethnische Herkunft, das Geschlechterverhältnis u.v.m. berücksichtigt.
Vocational training Year	Berufliche Ausbildung Jahrgangsstufe, mit ‚year‘ 11 endet z.B. die Pflichtschulzeit (die SchülerInnen sind dann 15 – 16 Jahre alt)
YT – Youth training	Wichtigstes Erstausbildungsprogramm für Jugendliche