

## 7 Literatur

- Althans, Birgit/Göhlich, Michael (2004): Rituelles Wissen und organisatorisches Lernen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Innovation und Ritual. Beiheft 2, Wiesbaden, S. 206-222
- Amann, Klaus/Hirschauer, Stephan (1997): Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnografischen Herausforderung soziologischer Empirie. Frankfurt am Main
- Amann, Klaus/Mohn, Elisabeth (1998): Forschung mit der Kamera. In: Anthropolitan. Visuelle Anthropologie. Mitteilungsblatt der GeFKA, S. 4-20
- Beck, Gertrud (2003): Demokratisch miteinander umgehen - auf Augenhöhe. In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen - Demokratie lernen, Frankfurt am Main, S. 256-261.
- Beck, Gertrud/Scholz, Gerold (1995): Beobachten im Schulalltag. Ein Studien und Praxisbuch. Frankfurt am Main
- Beck, Gertrud/Scholz, Gerold (2000): Teilnehmende Beobachtung von Grundschulkindern. In: Heinzl, Frederike (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Weinheim und München, S.147-170
- Benner, Dietrich: Allgemeine Pädagogik (1987). Eine systematisch problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. Weinheim und München
- Bergmann, Jörg R. (1985): Flüchtigkeit und methodische Fixierung sozialer Wirklichkeit. Aufzeichnungen als Daten interpretativer Soziologie. In: Soziale Welt, Sonderband 3, S. 299-320
- Bergmann, Jörg R. (1994): Ethnomethodologische Konversationsanalyse: In: Fritz, Gerd/Hundsnurscher, Franz (Hrsg.): Handbuch der Dialoganalyse. Tübingen 1994, S. 3-16
- Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (Hrsg.) (2004): Hauptbegriffe Qualitativer Forschung. Opladen 2003
- Brandt, Birgit (2004): Kinder als Lernende. Partizipationsspielräume im Klassenzimmer. Frankfurt am Main
- Breidenstein, Georg (2002): Interpretative Unterrichtsforschung - eine Zwischenbilanz und einige Zwischenfragen. In: Breidenstein, Georg/Combe, Arno/Helsper, Werner/Stelmaszyk, Bernhard (Hrsg.): Forum Qualitative Schulforschung 2, Opladen, S.11-27
- Breidenstein, Georg (2004): Peer Interaktion und Peer Kultur. In: Helsper, Werner/Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 921-940
- Breidenstein, Georg/Combe, Arno/Helsper, Werner/Stelmaszyk, Bernhard (Hrsg.) (2002): Forum Qualitative Schulforschung 2, Opladen

- Breidenstein Georg/Kelle, Helga (1998): Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnografische Studien zur Gleichaltrigenkultur. Weinheim und München
- Breidenstein, Georg/Kelle, Helga (2002): Die Schulklasse als Publikum. In: Die deutsche Schule, 94. Jg., Heft 3, S. 318-329
- Breidenstein, Georg/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Schulforschung und Kindheitsforschung - ein Gegensatz? Wiesbaden
- Breidenstein, Georg /Jergus, Kerstin (2005): Schule als „Job“? Beobachtungen aus einer Klasse. In: Breidenstein, Georg/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Schulforschung und Kindheitsforschung - ein Gegensatz? S. 177-201
- Bruner, Jerome (1983): Child's talk. Learning to use language. Oxford 1983
- Bund - Länder – Kommission (2005): [www.blk.demokratie.de](http://www.blk.demokratie.de) (download 08.08.05)
- Burk, Karlheinz (2003): Demokratie lernen in der Grundschule- Fragezeichen. In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen - Demokratie lernen, Frankfurt am Main, S. 14-24
- Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.) (2003): Kinder beteiligen - Demokratie lernen? Beiträge zur Grundschulreform, Band 116, Grundschulverband-Arbeitskreis Grundschule e. V., Frankfurt am Main
- de Boer, Heike (2003): Die Schule - ein Ort für soziomoralische Lern- und Entwicklungsprozesse. In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen - Demokratie lernen, Frankfurt am Main 2003, S. 54-65
- Deppermann Arnulf (2000): Ethnografische Gesprächsanalyse: Zu Nutzen und Notwendigkeit von Ethnografie für die Konversationsanalyse. In: Gesprächsforschung - Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion, Ausgabe 1, ([www.gespraechsforschung.de](http://www.gespraechsforschung.de))
- Deppermann, Arnulf (2001): Gespräche analysieren, Opladen
- Deppermann, Arnulf/Spranz-Fogasy, Thomas (1989): Kommunikationsstörungen durch den Gesprächsprozess. Zur Entstehung von Interaktionsschemata durch zeitliche Komplexierung. In: Fiehler, Reinhard (Hrsg.): Verständigungsprobleme und gestörte Kommunikation. Wiesbaden 1989, S. 22-62
- Dewey, John (1993): Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. Neuausgabe mit einem Nachwort von Jürgen Oelkers. Weinheim und Basel (deutsche Erstausgabe 1964)
- Dreikurs, Rudolf/Grunwald, Bernice Bronia/Pepper, Floy C. (1995): Lehrer und Schüler lösen Disziplinprobleme. Weinheim 1995 (deutsche Erstausgabe 1979)
- Edelstein, Wolfgang/Fauser, Peter (2001): Demokratie lernen und leben. Gutachten zum Programm der Bund-Länder-Kommission von Prof. Dr. Wolfgang Edelstein und Prof. Dr. Peter Fauser. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Bonn
- Ehlich, Konrad/Rehbein, Jochen (1986): Muster und Institution: Untersuchungen zur schulischen Kommunikation. Tübingen
- Fiehler, Reinhard (1999): Was tut man, wenn man „kooperativ“ ist? Eine gesprächsanalytische Explikation der Konzepte ‚Kooperation‘ und ‚Kooperativität‘. In: Mönnich, Annette/Jaskolski, Ernst W. (Hrsg.): Kooperation in der Kommunikation. München und Basel, S. 52-58
- Flick, Uwe (1999): Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften. Hamburg

- Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.) (2000): *Qualitative Forschung*. Ein Handbuch. Hamburg
- Flissikowski, Simone (2002): *Der Klassenrat: Ein praxisorientiertes Konzept für den Umgang mit Konflikten in der Grundschule*. In: Itze, Ulrike/Ulnoska, Herbert/Bartsch, Christiane (Hrsg.): *Problemsituationen in der Grundschule*. Bad Heilbrunn, S. 290 - 307
- Freinet, Celestin (1967): *Les dits de Matheu*, Neuchatel
- Freinet, Celestin (1979): *Die moderne französische Schule*. Paderborn, (deutsche Erstausgabe 1965)
- Friebertshäuser, Barbara/Prenzel, Annedore (Hrsg.) (2003): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und München, 2.Aufl.
- Friebertshäuser, Barbara (2003): *Feldforschung und teilnehmende Beobachtung*. In: Friebertshäuser, Barbara/Prenzel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und München, S. 503-534
- Friedrich, Annerose/Kleinert, Irmhild (1994): *Der Klassenrat. Eine Einrichtung der sozialen und demokratischen Grundbildung*. In: *Grundschule*, Heft 4, S. 26-27
- Friedrichs, Birte (2004). *Kinder lösen Konflikte. Klassenrat als pädagogisches Ritual*. Hohengehren
- Fuhs, Burkhard (2005): *Kindheitsforschung und Schulforschung - zwei Gegensätze? Überlegungen aus der Sicht der Kindheitsforschung*. In: Breidenstein, Georg/Prenzel, Annedore (Hrsg.): *Schulforschung und Kindheitsforschung - ein Gegensatz? S. 161-177*
- Garfinkel, Harold (1967): *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs, NJ.
- Glaser, Barney/Strauss, Anselm L. (1998): *Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung*. Bern (amerikanische Erstausgabe 1967)
- Geertz, Clifford (1987): *Dichte Beschreibung*. Frankfurt am Main
- Göb, Martin (2003): *Der Klasserrat: Unbequem, aber klasse!* In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): *Kinder beteiligen - Demokratie lernen*, Frankfurt am Main, S. 208-214
- Göhlich, Michael (2004): *Rituale und Schule. Anmerkungen zu einem pädagogisch bedeutsamen Zusammenhang*. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Innovation und Ritual*. Beiheft 2, Wiesbaden, S. 17-28
- Goffman, Erving (1980): *Rahmen-Analyse. Ein Versuch über die Organisation von Alltagserfahrung*. Frankfurt am Main
- Goffman, Erving (1986): *Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation*. Frankfurt am Main
- Goffman, Erving (2003): *Wir spielen alle nur Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag*. München (amerikanische Erstausgabe 1959)
- Goffman, Erving (2005): *Rede-Weisen. Formen der Kommunikation in sozialen Situationen*. Konstanz
- Gold, Andreas/Scholz, Gerold (2002): *Lernen als Verhaltensänderung - Lernen als Kommunikation. Überlegungen zu einem erziehungswissenschaftlichen Lernbegriff*. Arbeitsgruppe Lernzentrum, Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main
- Grabbe, Beate (1992): *Der Klassenrat. Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern - 12. Teil*. In: *Grundschule*, Heft 3, S. 53-55

- Hartung, Martin (2004): Wie lässt sich Gesprächskompetenz wirksam und nachhaltig vermitteln? Ein Erfahrungsbericht aus der Praxis. In: Analyse und Vermittlung von Gesprächskompetenz. Frankfurt am Main, S. 47-66
- Heinzel, Frederike (Hrsg.) (2000): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim und München
- Helsper, Werner (2000): Soziale Welten von Schülern und Schülerinnen. Einleitung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 46, Heft 5, S. 663-666
- Helsper, Werner (2002): Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur. In: Kraul, Magret/Marotzki, Winfried/Schweppe, Cornelia (Hrsg.): Biografie und Profession. Bad Heilbrunn
- Helsper, Werner/Böhme, Jeanette/Kramer, Rolf-Torsten/Lingkost, Angelika (2001): Schulkultur und Schulmythos. Rekonstruktionen zur Schulkultur I. Opladen
- Helsper, Werner/Lingkost, Angelika (2002): Schülerpartizipationen in den Antinomien von Zwang sowie Organisation und Interaktion - exemplarische Rekonstruktionen im Horizont einer Theorie schulischer Anerkennung. In: Hafenecker, Benno/Henkenborg, Peter/Scherr, Albert (Hrsg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts., S. 132-156
- Hering, Jochen/Hövel, Walter (Hrsg.) (1996): Immer noch der Zeit voraus. Kindheit, Schule und Gesellschaft aus dem Blickwinkel der Freinetpädagogik. Bremen
- Hitzler, Ronald: Ethnografie. In: Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (Hrsg.) (2003): Hauptbegriffe Qualitativer Forschung. Opladen, S. 48-51
- Hövel, Walter/Resch, Uschi (2003): „Was Hänschen nicht lernt...“ Demokratie lernen in der Grundschule Harmonie. In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen - Demokratie lernen, Frankfurt am Main, S. 222-231
- Honig, Hans-Michael (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Frankfurt am Main
- Honig, Hans-Michael/Lange, Andreas/Leu, Hans-Rudolf (Hrsg.) (1999): Eigenart und Fremdheit. Kindheitsforschung und das Problem der Differenz von Kindern und Erwachsenen. In: Dies.: Aus der Perspektive von Kindern? Zur Methodologie der Kindheitsforschung. Weinheim/München, S.9-32
- Honig, Hans-Michael (1999): Forschung vom Kinde aus? Perspektivität in der Kindheitsforschung. In: Honig, Hans-Michael/Lange, Andreas/Leu, Hans-Rudolf (Hrsg.) (1999): Eigenart und Fremdheit. Kindheitsforschung und das Problem der Differenz von Kindern und Erwachsenen, S. 33-50
- Honneth, Axel: Kampf um Anerkennung (1992). Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt am Main
- Huf, Christina (2002): „Aber das steht ja gar nicht auf dem Wochenplan“. Paradoxien des Lehrerhandelns bei der Arbeit mit dem Wochenplan. In: Heinzel Friederike/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. Jahrbuch Grundschulforschung 6, Opladen, S. 136-140
- Huhn, Norbert/Dittrich, Gisela/Dörfler, Mechthild/Schneider, Kornelia (2000): Videografieren als Beobachtungsmethode in der Sozialforschung - am Beispiel eines Feldforschungsprojekts. In: Heinzel, Frederike (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim und München, S. 185-202

- Kade, Jochen (1997): Vermittelbar/nicht-vermittelbar: Vermitteln: Aneignen. Im Prozess der Erwachsenenbildung. In: Lenzen, Dieter/Luhmann, Niklas: Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Frankfurt am Main, S. 30-70
- Kallmeyer, Werner (1985): Handlungskonstitution im Gespräch: In: Gülich, Elisabeth/Kotschi, Thomas (Hrsg.): Grammatik, Konversation und Interaktion. Tübingen, S. 81-122
- Kallmeyer, Werner/Schütze Fritz (1976a): Konversationsanalyse. In: Wunderlich, Dieter (Hrsg.): Studium Linguistik. Kronberg/Ts., S. 1-28
- Kallmeyer, Werner/Schütze, Fritz (1976b): Zur Konstitution von Kommunikationsschemata der Sachverhaltsdarstellung. In: Wegener, Dirk (Hrsg.): Gesprächsanalysen. Band 65, Reihe Kommunikationsforschung, S. 159-274
- Kallmeyer, Werner/Schütze, Fritz (1988): Konversationsanalytische Beschreibung. In: Soziolinguistik (2. Hauptband). Berlin und New York, S. 1095-1108
- Kalthoff, Herbert (1997): Wohlerzogenheit. Eine Ethnografie deutscher Internatsschulen. Frankfurt am Main
- Kalthoff, Herbert/Kelle, Helga (2000): Pragmatik schulischer Ordnung. Zur Bedeutung von Regeln im Schulalltag. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 46, Heft 5, S. 691-710
- Kelle, Helga (2000): Zum Zusammenhang von Schulpädagogik und Kindheitsforschung im Spannungsfeld kindlicher Welterschließung. Vortrag in Frankfurt am Main, 16.11. 2000
- Kelle, Helga (2003): Die Komplexität sozialer und kultureller Wirklichkeit als Problem qualitativer Forschung. In: Friebertshäuser, Barbara/Prenzel, Annedore (Hrsg.) Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, Weinheim und München, S. 191-208, (2. Aufl.)
- Kelle, Helga (2005a): Kinder in der Schule. Zum Zusammenhang von Schulpädagogik und Kindheitsforschung. In: Breidenstein, Georg/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Schulforschung und Kindheitsforschung - ein Gegensatz? Wiesbaden, S. 139-160
- Kelle, Helga (2005b): Kinder und Erwachsene. Die Differenzierung von Generationen als kulturelle Praxis. Wiesbaden, S. 83-109
- Kelle, Helga/Breidenstein, Georg (1996): Kinder als Akteure: Ethnographische Ansätze in der Kindheitsforschung. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie, 16. Jg., Heft I, S. 47-67
- Kelle, Helga/Breidenstein, Georg (1999): Alltagspraktiken von Kindern in ethnomethodologischer Sicht. In: Honig, Michael-Sebastian/Lange, Andreas/Leu, Heinz-Rudolf (Hrsg.): Aus der Perspektive von Kindern? Zur Methodologie der Kindheitsforschung. Weinheim, S. 97-111
- Key, Ellen (1992): Das Jahrhundert des Kindes. Neuausgabe mit einem Nachwort von Ulrich Herrmann. Weinheim und Basel (deutsche Erstausgabe 1902).
- Kiper, Hanna (1997): Selbst- und Mitbestimmung in der Schule. Das Beispiel Klassenrat. Grundlagen der Schulpädagogik, Band 20, Hohengehren
- Klein, Wolfgang (1980): Argumentation und Argument. In: Klein, Wolfgang (Hrsg.): Argumentation, Heft 38/39, S. 9-57
- Knobloch, Hubert (2003): Konversationsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Forschung. Opladen, S. 105-108

- Knobloch, Hubert (2003): Transkription. In: Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Forschung. Opladen, S. 159-160
- Knorr-Cetina, Karin (1989): Spielarten des Konstruktivismus. Einige Notizen und Anmerkungen. Soziale Welt, Heft 1 / 2, S. 86-96
- Kramer, Rolf-Torsten (2004): Schule und Generation - Konturen und Entwicklungsperspektiven eines Forschungsfeldes. In: Helsper, Werner/Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 671-688
- Kramer, Rolf-Torsten/Helsper, Werner/Busse, Susann (2001): Pädagogische Generationenbeziehungen und die symbolische Generationsordnung - Überlegungen zur Anerkennung zwischen den Generationen als antinomischer Struktur. In: Kramer, Rolf-Torsten/Helsper, Werner/Busse, Susann (Hrsg.): Pädagogische Generationenbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie. Opladen, S. 129-155
- Krappmann, Lothar (1993): Bedrohung des kindlichen Selbst in der Sozialwelt der Gleichaltrigen. Beobachtungen zwölfjähriger Kinder in natürlicher Umgebung. In: Edelstein, Wolfgang/Nunner-Winkler, Gertrud/Noam, Gil (Hrsg.): Moral und Person. Frankfurt am Main, S. 335-362
- Krappmann, Lothar (2000): Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen. Stuttgart
- Krappmann, Lothar/Oswald, Hans (1995): Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen. Weinheim
- Krummheuer, Götz (1997): Narrativität und Lernen. Mikrosoziologische Studien zur sozialen Konstitution schulischen Lernens. Weinheim
- Krummheuer, Götz/Brandt, Birgit (2001): Paraphrase und Traduktion. Partizipationstheoretische Elemente einer Interaktionstheorie des Mathematiklernens in der Grundschule. Weinheim und Basel
- Krummheuer, Götz/Fetzer, Marei (2005): Der Alltag im Mathematikunterricht. Beobachten - Verstehen - Gestalten. Heidelberg
- Krummheuer, Götz/Naujok, Natascha (1999): Grundlagen und Beispiele interpretativer Unterrichtsforschung. Opladen
- Lemmermöhle, Doris/Drewke, Daniel/Elverich, Gabi (2001): Versuch einer Annäherung an die Schulpraxis. Oder: Plädoyer für den forschenden Blick von LehrerInnen und Studierenden auf die Schule. In: Praxishandbuch Grundschule- Neuwied, S. 1-24
- Lüders, Christian (1994): Rahmenanalyse und der Umgang mit Wissen. In: Schröer, Norbert (Hrsg.): Interpretative Sozialforschung. Opladen, S. 107-127
- Lüders, Christian (2000): Beobachten im Feld und Ethnographie. In: Flick, Uwe/Kardoff von, Ernst/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Hamburg, S. 384-401
- Mazeland, Harriet (1983): Sprecherwechsel in der Schule. In: Ehlich, Konrad/Rehbein, Jochen (Hrsg.): Kommunikation in Schule und Hochschule. Tübingen, S. 77-101
- Mchoul, Alec W. (1978): The Organisation of Turns in formal talk. In: Language in Society 7, S. 182-213
- Mead, George, H. (1968): Geist, Identität und Gesellschaft. Frankfurt am Main (amerikanische Erstausgabe 1934)
- Mehan, Hugh (1979): Learning lessons. Cambridge

- Menzel, Dirk (2002): Regeln für ein soziales Miteinander. Die Klassenversammlung. In: Grundschule, Heft 1, S. 35 -37
- Miller, Max (1986): Kollektive Lernprozesse. Studien zur Grundlegung einer soziologischen Lerntheorie. Frankfurt am Main
- Oelkers, Jürgen (1993): Dewey in Deutschland - ein Missverständnis. Nachwort zur Neuausgabe. In: Dewey, John. Demokratie und Erziehung. Weinheim und Basel
- Oelkers, Jürgen (1989): Reformpädagogik. Eine kritische Dogmengeschichte. Weinheim und München
- Oelkers, Jürgen (1995): Pädagogische Ratgeber: Erziehungswissen in populären Medien. Frankfurt am Main
- Oevermann, Ulrich (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionellen Handelns. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt am Main, S. 70-182
- Oswald, Hans (2002): Selbstdarstellung und Weinen in Interaktion mit Gleichaltrigen. In: Uhlendorff, Harald/Oswald, Hans (Hrsg.): Wege zum Selbst. Soziale Herausforderungen für Kinder und Jugendliche. Stuttgart
- Ott, Lena (2004): Die Rolle der Lehrerin im Klassenrat - Interviews mit Lehrerinnen an einer Grundschule. Erste Staatsexamensarbeit. Frankfurt am Main (unveröffentlicht)
- Panagiotopoulou, Argyro (2003): „Charly braucht dringend neue Buchstaben“: schriftkulturelle Alltagspraktiken und Deutungsmuster von SchulanfängerInnen. In: Panagiotopoulou, Argyro/Brügelmann, Hans (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Jahrbuch Grundschulforschung 7, Opladen, S. 150-155
- Piaget, Jean (1983): Das moralische Urteil beim Kinde. Stuttgart (französische Erstausgabe 1932)
- Reicherts, Jo (2003): Abduktion. In: Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Forschung. Opladen, S. 11-14
- Scholz, Gerold (1996): Kinder lernen von Kindern. Grundlagen der Schulpädagogik. Band 19, Hohengehren
- Scholz, Gerold (2003): Gesellschaftliches Lernen in der Grundschule. Wider das Verschwinden der politischen Bildung. In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen - Demokratie lernen, Frankfurt am Main, S. 39-54
- Scholz, Gerold (2004): Die „cultural anthropology“ als Rahmentheorie für eine Ethnografie der Schule und des Unterrichts. In: Pädagogische Rundschau, 58 Jg., S. 499-525
- Scholz, Gerold (2005): Teilnehmende Beobachtung: eine Methodologie oder eine Methode? In: Handbuch qualitative Forschung in der Entwicklungspsychologie. Köln, S. 381-411
- Schulprogramm Albert Schweitzer Schule 2002 (unveröffentlicht)
- Schwitalla, Johannes (2003): Gesprochenes Deutsch. Eine Einführung. Berlin
- Soeffner, Hans Georg (2004): Auslegung des Alltags - Der Alltag der Auslegung. Weinheim und Basel, 2.Aufl.
- Spranz-Fogasy, Thomas (1986): ‚widersprechen‘. Zu Form und Funktion eines Aktivitätstyps in Schlichtungsgesprächen. Eine gesprächsanalytische Untersuchung. Tübingen

- Stähling, Reinhard (2003): Der Klassenrat - Eine Fortführung reformpädagogischer Praxis. In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen -Demokratie lernen. Frankfurt am Main, S. 197-207
- Stöhr, Stefanie (2003): Praktikumsbericht. Frankfurt am Main (unveröffentlicht)
- Strübing, Jörg (2003): Theoretisches Sampling. In: Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Forschung. Opladen, S. 154-156
- Sunnen, Patrick (2006): Lernprozesse am Computer. Theoretische und empirische Annäherungen. Frankfurt am Main
- Toulmin, Stephen E. (1975): Der Gebrauch von Argumenten. Kronberg/Ts.
- Tymister, Hans Josef/Hagstedt, Herbert (2002): Der Klassenrat - Die Versammlung in der Freinet Pädagogik. In: Friedrich Jahresheft XX, S. 102-103
- Völzing, Ludwig (1981): Kinder argumentieren: Die Ontogenese argumentativer Fähigkeiten. Paderborn
- Vogt, Rüdiger (2004): Miteinander-Sprechen lernen. Schulische Förderung von Gesprächsfähigkeit. In: Becker-Mrotzek, Michael/Brünner, Gisela (Hrsg.): Analyse und Vermittlung von Gesprächskompetenz. Frankfurt am Main, S. 199-223
- Wagner-Willi, Monika (2001): Videoanalysen des Schulalltags. Die dokumentarische Interpretation schulischer Übergangsrituale. In: Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris/Nohl, Arnd-Michael (Hrsg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Opladen, S. 121-140
- Wagner-Willi, Monika (2004): Mikrorituale von Grundschulern - Liminalität und Aktionismus. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Innovation und Ritual, Beiheft 2, Wiesbaden, S. 182-193
- Wiesemann, Jutta (1999): „Stoopp!“ - „Die hört nicht auf die Stoppregel!“ - Die Erfindung von Handlungsregeln als soziales Lernen. In: Combe, Arno/Helsper, Werner/Stelmaszyk, Bernhard (Hrsg.). Weinheim und Basel, S. 221-244
- Wiesemann, Jutta (2000): Lernen als Alltagspraxis. Lernformen von Kindern an einer Freien Schule. Bad Heilbrunn 2000
- Wiesemann, Jutta (2003): Wie Kinder in der Schule die Anwendung von Regeln lernen. In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan, Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen -Demokratie lernen, Frankfurt am Main, S. 173-184
- Wiesemann, Jutta (2004): Lernen lernen in der Grundschule. Methodische Annäherungen an Handlungsrouitinen und Alltagspraxis von Kindern in der Grundschule. Vortrag auf der DGFE-Tagung in Zürich, März 2004
- Wiesemann, Jutta (2005): Wohin führt die Forschung im Klassenzimmer? In: Breidenstein, Georg/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Schulforschung und Kindheitsforschung - ein Gegensatz? Wiesbaden 2005, S. 15-36
- Youniss, James (1994): Soziale Konstruktion und psychische Entwicklung. Herausgegeben von Lothar Krappmann und Hans Oswald. Frankfurt am Main 1994
- Zinnecker, Jürgen (1996): Soziologie der Kindheit oder Sozialisation des Kindes? Überlegungen zu einem aktuellen Paradigmenstreit. In: Honig, Michael-Sebastian/Leu, Hans Rudolf/Nissen, Ursula (Hrsg.): Kinder und Kindheit. Soziokulturelle Muster - sozialisationstheoretische Perspektiven. Weinheim und München, S.31-54



- Zinnecker, Jürgen (1995): Pädagogische Ethnographie. Ein Plädoyer. In: Behnken, Imbke/Jaumann, Olga (Hrsg.): Kinderleben im Blick von Grundschulpädagogik und Kindheitsforschung. Weinheim und München, S. 21-38
- Zinnecker, Jürgen (1978): Die Schule als Hinterbühne oder Nachrichten aus dem Unterleben der Schüler. In: Reinert, Gerd-Bodo/Zinnecker, Jürgen (Hrsg.): S. 29-11