

Literatur

- Abercombe, Nicholas/ Longhurst, Brian (1998): *Audiences. A Sociological theory of Performance and Imaginations*. London
- Adler, Patricia/ Adler, Peter (1998): *Peer Power. Preadolescent Culture and Identity*. Brunswick
- Albers, Olaf/ Broux, Arno (1999): *Zukunftswerkstatt und Szenariotechnik: Ein Methodenbuch für Schule und Hochschule*. Weinheim
- Amann, Klaus/ Hirschauer, Stefan (1997): *Die Befremdung der eigenen Kultur. Ein Programm*. In: Hirschauer, Stefan/ Amann, Klaus (Hrsg.) (1997): S. 7-52
- Arbeitsgruppe Schulforschung (1980): *Leistung und Versagen – Alltagstheorien von Schülern und Lehrern*. München
- Arnold, Karl-Heinz/ Jürgens, Eiko (2001): *Schülerbeurteilung ohne Zensuren*. Neuwied
- Aschersleben, Karl (1999): *Frontalunterricht – klassisch und modern. Eine Einführung*. Neuwied
- Aster, Reiner/ Merkens, Hans/ Repp, Michael (Hrsg.) (1989): *Teilnehmende Beobachtung*. Frankfurt/ Main
- Atkinson, Paul/ Coffey, Amanda/ Delamont, Sara (eds.) (2001): *Handbook of Ethnography*. London
- Baacke, Dieter (1999): *Jugend und Jugendkulturen. Darstellung und Deutung*. Weinheim/ München
- Baumert, Jürgen u.a. (Deutsches PISA-Konsortium) (Hrsg.) (2001): *PISA 2000 – Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im Internationalen Vergleich*. Opladen
- Baumert, Jürgen u.a. (Max-Planck-Institut für Bildungsforschung) (Hrsg.) (2003): *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland. Zusammenfassung zentraler Befunde*. Berlin
- Baurmann, Jürgen/ Cherumbim, Dieter/ Rehbock, Helmut (Hrsg.) (1981): *Nebenkommunikationen. Beobachtungen und Analysen zum nicht-offiziellen Schülerverhalten innerhalb und außerhalb des Unterrichts*. Braunschweig
- Behnken, Imbke/ Jaumann, Olga (Hrsg.) (1995): *Kindheit und Schule*. Weinheim
- Beisenherz, Heinz-Gerhard u.a. (Hrsg.) (1982): *Schule in der Kritik der Betroffenen*. München
- Bellebaum, Alfred (1990): *Langeweile, Überdruß und Lebenssinn. Eine geistesgeschichtliche und kultursoziologische Untersuchung*. Opladen
- Bellinger, Andréa/ Krieger, David J. (2003): *Ritualtheorien. Ein einführendes Handbuch*. 2. Aufl., Opladen

- Bennewitz, Hedda (2004): Helenas und Fabiennes Welt. Eine Freundschaftsbeziehung im Unterricht. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (24), H. 4, S. 393-407
- Bennewitz, Hedda/ Breidenstein, Georg (2004): Wenn Schülerinnen und Schüler einander helfen. Probleme des Helfens im Rahmen der Peer Kultur. In: PÄDAGOGIK (56), H. 7-8, S. 26-30
- Bennewitz, Hedda/ Meier, Michael: Die Schulklasse. Eine Ethnographie der Unterrichtssituation aus Schülersicht. Erscheint voraussichtlich 2007
- Berg, Eberhard/ Fuchs, Martin (Hrsg.) (1993): Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt/ Main
- Bergmann, Jörg (1981): Ethnomethodologische Konversationsanalyse. In: Schröder, Peter/ Steger, Hugo (Hrsg.) (1981): S. 9-52
- Bergmann, Jörg (1985): Flüchtigkeit und methodische Fixierung sozialer Wirklichkeit. In: Bonß, Wolfgang/ Hartmann, Heinz (Hrsg.) (1985): S. 299-320
- Bergmann, Jörg (2000): Ethnomethodologie. In: Flick, Uwe u.a. (Hrsg.) (2000): S. 118-135
- Berndt, Jörg/ Busch, Dirk W./ Schönwälder, Hans-Georg (Hrsg.) (1982): Schul-Arbeit. Belastung und Beanspruchung von Schülern. Braunschweig
- Beutel, Sylvia-Iris (2005): Zeugnisse aus Kindersicht. Kommunikationskultur an der Schule und Professionalisierung der Leistungsbeurteilung. Weinheim und München
- Beutel, Sylvia-Iris/ Vollstädt, Witlof (Hrsg.) (2000): Leistung ermitteln und bewerten. Hamburg
- Bietau, Alfred (1989): Arbeiterjugendliche zwischen Schule und Subkultur. In: Breyvogel, Wilfried (Hrsg.) (1989): S. 131-160
- Böhm-Kasper, Oliver (2004): Schulische Belastung und Beanspruchung. Münster
- Bohnsack, Fritz (Hrsg.) (1984): Sinnlosigkeit und Sinnperspektive – die Bedeutung gewandelter Lebens- und Sinnstrukturen für die Schulkrise. Frankfurt/ Main
- Bonß, Wolfgang/ Hartmann, Heinz (Hrsg.) (1985): Entzauberte Wissenschaft. Göttingen
- Breidenstein, Georg (2002a): Interpretative Unterrichtsforschung – eine Zwischenbilanz und einige Zwischenfragen. In: Breidenstein, Georg u.a. (Hrsg.) (2002): S. 11-28
- Breidenstein, Georg (2002b): Bereichsrezension. Einführungen in die Ethnographie. In: Zeitschrift für qualitative Beratungs- und Sozialforschung, H. 1, S. 155-163
- Breidenstein, Georg (2004a): KlassenRäume. Eine Analyse der räumlichen Bedingungen und Effekte des Schülerhandelns. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, H. 1, S. 87-107
- Breidenstein, Georg (2004b): Peer Interaktion und Peer Kultur. In: Helsper, Werner/ Böhme, Jeanette (Hrsg.) (2004): S. 921-940
- Breidenstein, Georg/ Combe, Arno/ Helsper, Werner/ Stelmascyk, Bernd (Hrsg.) (2002): Forum Qualitative Schulforschung 2. Opladen
- Breidenstein, Georg/ Kelle, Helga (1998): Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur. Weinheim/ München
- Breidenstein, Georg/ Kelle, Helga (2002): Die Schulklasse als Publikum. Zum Verhältnis von peer culture und Unterricht. In: Die Deutsche Schule (94), H. 3, S. 318-329
- Breidenstein, Georg/ Meier, Michael (2004): "Streber" – Zum Verhältnis von Peer Kultur und Schulerfolg. In: Pädagogische Rundschau (58), H. 5, S. 549-564

- Breidenstein, Georg/ Prengel, Annedore (Hrsg.) (2005): *Schulforschung und Kindheitsforschung – Ein Gegensatz?* Wiesbaden
- Breidenstein, Georg/ Jergus, Kerstin (2005): Schule als „Job“? Beobachtungen aus der achten Klasse. In: Breidenstein, Georg/ Prengel, Annedore (Hrsg.) (2005): S. 177-199
- Breidenstein, Georg/ Schütze, Fritz (Hrsg.) (2006): *Paradoxien in der Reform der Schule.* Wiesbaden (im Erscheinen)
- Breyvogel, Wilfried (Hrsg.) (1989): *Pädagogische Jugendforschung.* Opladen
- Büchner, Peter (1996): Das Kind als Schülerin oder Schüler. Über die gesellschaftliche Wahrnehmung der Kindheit als Schulkindheit und damit verbundene Forschungsprobleme. In: Zeiher, Helga u.a. (Hrsg.) (1996): S. 157-188
- Cahill, Spencer (ed.) (1991): *Sociological Studies of Child Development*, Vol. 4. London
- Cazden, Courtney B. (1986): *Classroom Discourse.* In: Wittrock, Merlin C. (ed.) (1986): pp. 432-463
- Certeau, Michel de (1988): *Die Kunst des Handelns.* Berlin
- Clifford, James/ Marcus, George E. (eds.) (1986): *Writing Culture – The Poetics and Politics of Ethnography.* Berkeley
- Cohen, Elisabeth (1994): Restructuring the Classroom: Conditions for productive small groups. In: *Review of Educational Research* (64), pp. 1-35
- Combe, Arno/ Helsper, Werner (1994): Was geschieht im Klassenzimmer? Weinheim
- Combe, Arno/ Kolbe, Fritz-Ulrich (2004): *Lehrerprofessionalität: Wissen, Können, Handeln.* In: Helsper, Werner/ Böhme, Jeanette (Hrsg.) (2004): S. 833-852
- Combe, Arno/ Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns.* Frankfurt/ Main
- Costard, Hellmuth (1970): *Fußball wie noch nie ... Die ungewöhnliche Verfilmung eines Fußballspiels, bei der 90 Minuten lang die Kamera ausschließlich George Best von Manchester United verfolgt (16 mm Film)*
- Dann, Hanns D./ Diegritz, Theodor/ Rosenbusch, Heinz S. (Hrsg.) (1999): *Gruppenunterricht im Schulalltag. Realität und Chancen.* Erlangen
- Davies, Bronwyn (1983): The Role Pupils Play in the Social Construction of Classroom Order. In: *British Journal of Sociology of Education* (4), No. 1, pp. 55-69
- Denscombe, Martyn (1985): *Classroom Control. A Sociological Perspective.* London
- Denzin, Norman (ed.) (1984): *Studies in Symbolic Interaction*, Vol. 5. Greenwich
- Deppermann, Arnulf (1999): *Gespräche analysieren.* Opladen
- Diederich, Jürgen/ Tenorth, Heinz-Elmar (1997): *Theorie der Schule. Ein Studienbuch zu Geschichte, Funktionen und Gestaltung.* Berlin
- Diegritz, Theodor/ Rosenbusch, Heinz S./ Haag, Ludwig/ Dann, Heinz D. (1999): Intragruppenprozesse und Gruppenstrukturen in Schülerarbeitsgruppen. In: Dann, Hanns D. u.a. (Hrsg.) (1999): S. 57-106
- Dittmann, Jürgen (Hrsg.) (1979): *Arbeiten zur Konversationsanalyse.* Tübingen
- Ditton, Hartmut (2002): Unterrichtsqualität – Konzeptionen, methodische Überlegungen und Perspektiven. In: *Unterrichtswissenschaft* (30), H. 3, S. 197-218
- Döbert, Hans/ Kopp, Bodo von/ Martini, Renate/ Weiß, Manfred (Hrsg.) (2003): *Bildung vor neuen Herausforderungen.* Neuwied

- Döpp, Wiltrud/ Groeben, Annemarie v.d./ Thurn, Susanne (2002): Lernberichte statt Zensuren. Erfahrungen von Schülern, Lehrern und Eltern. Bad Heilbrunn.
- Doyle, Walter (1986): Classroom Organization and Management. In: Wittrock, Merlin C. (ed.) (1986): pp. 392-431
- Drews, Ursula (1997): Langeweile. Ein janusköpfiges Phänomen. In: PÄDAGOGIK (49), H. 9, S. 7
- Ecarius, Jutta/ Löw, Martina (Hrsg.) (1997): Raumbildung Bildungsräume. Über die Verräumlichung sozialer Prozesse. Opladen
- Eder, Donna (1991): The Role of Teasing in Adolescent Peer Group Culture. In: Cahill, Spencer (ed.) (1991): pp. 181-197
- Eder, Donna (1995): School Talk. Gender and Adolescent Culture. New Brunswick
- Eder, Donna/ Enke, Janet (1991): The Structure of Gossip. In: American Sociological Review (56), pp. 494-508
- Ehlich, Konrad/ Rehbein, Jochen (Hrsg.) (1983): Kommunikation in Schule und Hochschule. Linguistische und Ethnometodologische Analysen. Tübingen
- Einsiedler, Wolfgang (1981): Lehrmethoden. München.
- Emerson, Robert M./ Fretz, Rachel I./ Shaw, Linda L. (1995): Writing Ethnographic Fieldnotes. Chicago
- Fend, Helmut (1981): Theorie der Schule. München/ Wien/ Baltimore
- Fend, Helmut (1991): "Soziale Erfolge" im Bildungswesen – die Bedeutung der sozialen Stellung in der Schulklasse. In: Pekrun, Rainhard/ Fend, Helmut (Hrsg.) (1991): S. 217-24
- Fend, Helmut (1997): Der Umgang mit Schule in der Adoleszenz. Aufbau und Verlust von Lernmotivation, Selbstachtung und Empathie. Bern
- Fend, Helmut/ Knörzner, Wolfgang/ Nagl, Willibald (1976): Sozialisierungseffekte der Schule. Weinheim
- Fichten, Wolfgang (1993): Unterricht aus Schülersicht. Die Schülerwahrnehmung von Unterricht als erziehungswissenschaftlicher Gegenstand und ihre Verarbeitung im Unterricht. Frankfurt/ Main
- Fine, Gary Allen (1984): Humorous interaction and the social construction of meaning: Making sense in a jocular vein. In: Denzin, Norman (ed.) (1984): pp. 83-101
- Fine, Gary Allen (1988): Knowing Children. Participant Observation with Minors. Newbury Park
- Flick, Uwe (1995): Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften. Reinbek
- Flick, Uwe/ Kardorff, Ernst v./ Steinke, Ines (Hrsg.) (2000): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek
- Foucault, Michel (1976): Überwachen und Strafen. Frankfurt/ Main
- Foucault, Michel (1977): Der Wille zum Wissen. Frankfurt/ Main
- Foucault, Michel (1991): Andere Räume. In: Wentz, Martin (Hrsg.) (1991): S. 65-72
- Freudenreich, Dorothea (1986): Gruppendynamik und Schule. Darmstadt
- Fromm, Martin (1987): Die Sicht der Schüler in der Pädagogik. Untersuchungen zur Behandlung der Sicht von Schülern in der pädagogischen Theoriebildung und in der quantitativen und qualitativen empirischen Forschung. Weinheim

- Furlong, V. (1976): Interaction sets in classroom: Toward a study of pupil knowledge. In: Hammersley, Martyn/ Woods, Peter (eds.) (1976): pp. 160-177
- Furtner-Kallmünzer, Maria/ Sardei-Biermann, Sabine (1982): Schüler: Leistung, Lehrer und Mitschüler. In: Beisenherz, Heinz-Gerhard u.a. (Hrsg.) (1982)
- Ganser, Bernd (2005), Kooperative Sozialformen im Unterricht. Dissertation. Universität Erlangen/ Nürnberg
- Garfinkel, Harold (1967): Studies in Ethnomethodology. Englewood Cliffs
- Garfinkel, Harold (1996): Ethnomethodology's Program. In: Social Psychology Quarterly (59), No. 1, pp. 5-21
- Geertz, Clifford (1983): Dichte Beschreibung. Frankfurt/ Main
- Giddens, Anthony (1995): Die Konstitution der Gesellschaft. Frankfurt/ Main
- Glaser, Barney/ Strauss, Anselm (1967): The Discovery of Grounded Theory. Chicago
- Goffman, Erving (1971): Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation. Frankfurt/ Main
- Goffman, Erving (1974): Das Individuum im öffentlichen Austausch. Mikrostudien zur öffentlichen Ordnung. Frankfurt/ Main
- Goffman, Erving (1980): Rahmen-Analyse. Ein Versuch über die Organisation von Alltagserfahrung. Frankfurt/ Main
- Goffman, Erving (1981): Forms of talk. Oxford
- Goffman, Erving (1989): On Fieldwork. In: Journal of Contemporary Ethnography (18), pp. 123-132
- Goffman, Erving (1994): Interaktion und Geschlecht. Frankfurt/ Main
- Göhlich, Michael (1993): Die Pädagogische Umgebung. Eine Geschichte des Schulraums seit dem Mittelalter. Weinheim
- Göhlich, Michael/ Wagner-Willi, Monika (2001): Rituelle Übergänge im Schulalltag. In: Wulf, Christoph u.a. (Hrsg.) (2001): S. 119-204
- Gordon, Tuula/ Holland, Janet/ Lahelma, Elina (2001): Ethnographic Research in Educational Settings. In: Atkinson, Paul u.a. (eds.) (2001): pp. 188-203
- Grieseke, Brigit (2001): Mehr Aufhebens machen. Wittgensteins Beschreibungsmaxime. In: Journal Phänomenologie (16), S. 12-18
- Gudjons, Herbert (1986): Handlungsorientiert Lehren und Lernen. Bad Heilbrunn
- Gudjons, Herbert (2003): Frontalunterricht – neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen. Bad Heilbrunn
- Gudjons, Herbert (Hrsg.) (1993): Handbuch Gruppenunterricht. Weinheim/ Basel
- Gudjons, Herbert/ Teske, Rita/ Winkel, Rainer (Hrsg.) (1991): Unterrichtsmethoden, Grundlegung und Beispiele. Hamburg
- Hage, Klaus/ Bischoff, Heinz/ Dichanz, Horst u.a. (1985): Das Methodenrepertoire von Lehrern. Eine Untersuchung zum Schulalltag in der Sekundarstufe I, Opladen
- Hammersley, Martyn (1990): Classroom ethnography. Empirical and methodological essays. Ballmoor
- Hammersley, Martyn (ed.) (1993): Controversies in Classroom Research, 2nd edition. Buckingham/ Philadelphia
- Hammersley, Martyn/ Turner, Glenn (1980): Conformist Pupils? In: Woods, Peter (ed.) (1980): pp. 29-49.

- Hammersley, Martyn/ Atkinson, Paul (1995): *Ethnography. Principles in Practice*. 2nd. ed. London/ New York
- Hammersley, Martyn/ Woods, Peter (eds.) (1976): *The process of schooling*. London
- Hargreaves, David H./ Hester, Stephen K./ Mellor, Frank J. (1981): *Abweichendes Verhalten im Unterricht*. Weinheim
- Haselbeck, Fritz (1999): *Lebenswelt Schule. Der Schulalltag im Blickwinkel jugendlicher Hauptschülerinnen und Hauptschüler. Einstellungen, Wahrnehmungen und Deutungen*. Passau
- Heidegger, Martin (1983): *Grundbegriffe der Metaphysik*. Bd. 29/ 30 der Gesamtausgabe. Frankfurt/ Main
- Heidemann, Rudolf (1998): *Die Körpersprache des Lehrers im Frontalunterricht*. In: *PÄDAGOGIK* (50), H. 5, S. 28-32
- Heinze, Thomas (1976): *Unterricht als soziale Situation. Zur Interaktion von Schülern und Lehrern*. München
- Heinze, Thomas (1980): *Schülertaktiken*. München
- Heller, Kurt A. (Hrsg.) (1984): *Leistungsbeurteilung in der Schule*. Heidelberg
- Helmke, Andreas (2003): *Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern*. Seelze
- Helsper, Werner (1989): *Jugendliche Gegenkultur und schulisch – bürokratische Rationalität*. In: Breyvogel, Wilfried (Hrsg.) (1989): S. 161-186
- Helsper, Werner (1993): *Jugend und Schule*. In: Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.) (1989): S. 351-382
- Helsper, Werner (2004): *Schülerbiographie und Schulkarriere*. In: Helsper, Werner/ Böhme, Jeanette (Hrsg.) (2004): S. 903-920
- Helsper, Werner/ Böhme, Jeanette (2002): *Jugend und Schule*. In: Krüger, Heinz-Hermann u.a./ Grunert, Cathleen (Hrsg.) (2002): S. 567-598
- Helsper, Werner/ Böhme, Jeanette (Hrsg.) (2004): *Handbuch der Schulforschung*. Wiesbaden
- Helsper, Werner/ Keuffer, Josef (2004): *Unterricht*. In: Krüger, Heinz-Hermann/ Helsper, Werner (Hrsg.) (2004): S. 91-103
- Hengst, Heinz/ Zeiher, Helga (Hrsg.) (2000): *Die Arbeit der Kinder. Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen*. Weinheim/ München
- Hentig, Hartmut von (1987): *'Humanisierung'. Eine verschämte Rückkehr zur Pädagogik? Andere Wege zur Veränderung der Schule*. Stuttgart
- Hentig, Hartmut von (1993): *Die Schule neu denken*. München/ Wien
- Hirschauer, Stefan (2001): *Ethnographisches Schreiben und die Schweigsamkeit des Sozialen. Zu einer Methodologie der Beschreibung*. In: *Zeitschrift für Soziologie* (30), H. 6, S. 429-451
- Hirschauer, Stefan (2004): *Praktiken und ihre Körper. Über materielle Partizipanden des Tuns*. In: Hörning, Karl H./ Reuter, Julia (Hrsg.) (2004): S. 73-91
- Hirschauer, Stefan/ Amann, Klaus (Hrsg.) (1997): *Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie*. Frankfurt/ Main
- Hitzler, Ronald/ Bucher, Thomas/ Niederbacher, Arne (2001): *Leben in Szenen. Formen jugendlicher Vergemeinschaftung heute*. Opladen
- Holler-Nowitzky, Birgit/ Meier, Ulrich (1997): *Langeweile – (k)ein Thema für die Unterrichtsforschung*. In: *PÄDAGOGIK* (49), H. 9, S. 31-35

- Holly, Werner/ Baldauf, Heike (2001): Grundlagen des fernsehbegleitenden Sprechens. In: Holly, Werner u.a. (Hrsg.) (2001): S. 41-60
- Holly, Werner/ Püschel, Ulrich/ Bergmann, Jörg (Hrsg.) (2001): Der sprechende Zuschauer. Wie wir uns Fernsehen kommunikativ aneignen. Wiesbaden
- Holtappels, Heinz Günter (1987): Schulprobleme und abweichendes Verhalten aus der Schülerperspektive. Bochum
- Honig, Michael-Sebastian u.a. (Hrsg.) (1999): Aus der Perspektive von Kindern? Zur Methodologie der Kindheitsforschung. Weinheim/ München
- Hornstein, Walter (1990): Aufwachsen mit Widersprüchen – Jugendsituation und Schule heute. Stuttgart
- Hörning, Karl H./ Reuter, Julia (Hrsg.) (2004): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld
- Horstkemper, Marianne (1987): Schule, Geschlecht und Selbstvertrauen. Weinheim
- Huber, Günther L. (Hrsg.) (1993): Neue Perspektiven der Kooperation. Hohengehren
- Huf, Christina (2005): Didaktische Arrangements aus der Perspektive von SchulanfängerInnen: Eine ethnographische Feldstudie über Alltagspraktiken, Deutungsmuster und Handlungsperspektiven von SchülerInnen der Eingangsstufe der Bielefelder Laborschule. Bad Heilbrunn
- Hurrelmann, Klaus (1983): Schule als alltägliche Lebenswelt im Jugendalter. In: Schweitzer, Friedrich/ Thiersch, Hans (Hrsg.) (1983): S. 30-56
- Hurrelmann, Klaus (1994): Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung. Weinheim/ München.
- Ingenkamp, Karlheinz (1971): Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung. Weinheim
- Ingenkamp, Karlheinz (1989): Diagnostik in der Schule: Beiträge zu Schlüsselfragen der Schülerbeurteilung. Weinheim/ Basel
- Jackson, Phillip W. (1968): Life in Classrooms. New York
- Jürgens, Eiko (2000): Brauchen wir ein pädagogisches Leistungsverständnis? In: Beutel, Sylvia-Iris/ Vollstädt, Witlof (Hrsg.) (2000): S. 15-26
- Kaiser, Constanze (1998): Körpersprache der Schüler. Lautlose Mitteilungen der Schüler erkennen, bewerten, reagieren. Neuwied/ Kriftel/ Berlin
- Kalthoff, Herbert (1995): Die Erzeugung von Wissen. Zur Fabrikation von Antworten im Schulunterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik (41), H. 6, S. 925-939
- Kalthoff, Herbert (1996): Das Zensurenpanoptikum. Eine ethnographische Studie zur schulischen Bewertungspraxis. In: Zeitschrift für Soziologie (25), H.2, S. 106-124
- Kalthoff, Herbert (1997): Wohlerzogenheit. Eine Ethnographie deutscher Internatsschulen. Frankfurt/ Main
- Kalthoff, Herbert (2003): Beobachtende Differenz. Instrumente der ethnographisch-soziologischen Forschung. In: Zeitschrift für Soziologie (32) H. 1, S. 70-90
- Kalthoff, Herbert/ Kelle, Helga (2000): Pragmatik schulischer Ordnung. Zur Bedeutung von "Regeln" im Schulalltag. In: Zeitschrift für Pädagogik (46), H. 5, S. 691-710
- Kelle, Helga (1997): "Wir und die anderen". Die interaktive Herstellung von Schulklassen durch Kinder. In: Hirschauer, Stefan/ Amann, Klaus (Hrsg.) (1997): S. 138-167
- Kelle, Helga/ Breidenstein, Georg (1999): Alltagspraktiken von Kindern in ethnomethodologischer Sicht. In: Honig, Michael-Sebastian u.a. (Hrsg.) (1999): S. 97-111

- Keppeler, Angela/ Luckmann, Thomas (1991): "Teaching": Conversational transmission of knowledge. In: Marková, Ivana/ Foppa, Klaus (eds.) (1991): pp. 143-165
- Kleber, Eduard (1992): Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern. Weinheim
- Klemm, Michael (2001): Sprachhandlungskompetenz. In: Holly, Werner u.a. (Hrsg.) (2001): S. 83-115
- Klieme, Eckhard (2003): Benotungsmaßstäbe an Schulen: Pädagogische Praxis und institutionelle Bedingungen. Eine empirische Analyse auf der Basis der PISA-Studie. In: Döbert, Hans u.a. (Hrsg.) (2003): S. 195-210
- Knorr-Cetina, Karin (1984): Die Fabrikation von Erkenntnis. Frankfurt/ Main
- Kramer, Rolf-Torsten (2002): Schulkultur und Schülerbiographien. Rekonstruktionen zur Schulkultur II. Opladen
- Krapp, Andreas (2001): Interesse. In: Rost, Detlef H. (Hrsg.) (2001): S. 286-293
- Krappmann, Lothar/ Oswald, Hans (1995): Alltag der Schulkinder. Weinheim/ München
- Krieger, Claus Georg (1994): Mut zur Freiarbeit. Baltmannsweiler
- Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.) (1989): Handbuch der Jugendforschung. Opladen
- Krüger, Heinz-Hermann/ Grunert, Cathleen (Hrsg.) (2002): Handbuch der Kindheits- und Jugendforschung. Opladen
- Krüger, Heinz-Hermann/ Grundmann, Gunhild/ Kötters, Catrin (2000): Jugendliche Lebenswelten und Schulentwicklung. Opladen
- Krüger, Heinz-Hermann/ Helsper, Werner (Hrsg.) (2004): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft, 6. Aufl., Wiesbaden
- Krummheuer, Götz (1992): Lernen mit "Format". Elemente einer interaktionistischen Lerntheorie. Diskutiert an Beispielen mathematischen Unterrichts. Weinheim
- Krummheuer, Götz (1997): Narrativität und Lernen. Mikrosoziologische Studien zur sozialen Konstitution des Lernens. Weinheim
- Krummheuer, Götz (2002): Eine interaktionistische Modellierung des Unterrichtsalltages – entwickelt in interpretativen Studien zum mathematischen Grundschulunterricht. In: Breidenstein, Georg u.a. (Hrsg.) (2002): S. 41-60
- Kunert, Kristian (1991): Methoden der zweipoligen Interaktion. In: Gudjons, Herbert u.a. (1991): S. 59-72
- Lähnemann, Christiane (2006): Freiarbeit und Regelschule – ein Antagonismus? In: Breidenstein, Georg/ Schütze, Fritz (Hrsg.) (im Erscheinen)
- Lambrich, Hans-Jürgen (1987): Schulleistung, Selbstkonzeption und Unterrichtsverhalten. Eine qualitative Untersuchung zur Situation "schlechter" Schüler. Weinheim
- Leander, Kevin M. (2002): Silencing in Classroom Interaction: Producing and Relating Social Spaces. In: Discourse Processes (34), No. 2, pp. 193-235
- LeCompte, Margaret D./ Millroy, Wendy L./ Preissle, Judith (eds.) (1992): The Handbook of Qualitative Research in Education. San Diego/ New York
- LeCompte, Margeret/ Preissle, Judith (1992): Toward an Ethnology of Student Life in Schools and Classrooms: Synthesizing the Qualitative Research Tradition. In: LeCompte, M. u.a. (eds.) (1992): pp. 815-859
- Lenz, Karl (1998): Soziologie der Zweierbeziehung. Eine Einführung. Opladen/ Wiesbaden
- Liebau, Eckart/ Miller-Kipp, Gisela/ Wulf, Christoph (Hrsg.) (1999): Metamorphosen des Raums. Erziehungswissenschaftliche Studien zur Chronotopologie. Weinheim

- Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard (2000): Das Gruppendiskussionsverfahren. Opladen
- Löw, Martina (2001): Raumsoziologie. Frankfurt/ Main
- Lübke, Sylvia-Iris (1996): Schule ohne Noten: Lernberichte in der Praxis der Laborschule. Opladen
- Lüders, Christian (2000): Beobachten im Feld und Ethnographie. In: Flick, Uwe u.a. (Hrsg.) (2006): S. 384-401
- Lüders, Manfred (2001): Dispositionsspielräume im Bereich der Schülerbeurteilung. In: Zeitschrift für Pädagogik (47), H. 2, S. 217-234
- Lüders, Manfred (2003): Unterricht als Sprachspiel. Eine systematische und empirische Studie zum Unterrichtsbegriff und zur Unterrichtssprache. Bad Heilbrunn
- Lüders, Manfred/ Rauin, Udo (2004): Unterrichts- und Lehr-Lern-Forschung. In: Helsper, Werner/ Böhme, Jeanette (Hrsg.) (2004): S. 691-719
- Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt/ Main
- Luhmann, Niklas (2004): Schriften zur Pädagogik. Frankfurt/ Main
- Maas, Michael (2000): Jugend und Schule. Ideen, Beiträge und Reflexionen zur Reform der Sekundarstufe I. Hohengehren.
- MacLure, Margaret/ French, Peter (1980): Routes to Right Answers: On Pupils' Strategies for Answering Teachers' Questions. In: Woods, Peter (ed.) (1980): pp. 74-93
- Marková, Ivana/ Foppa, Klaus (eds.) (1991): Asymmetries in Dialogue. Hertfordshire
- Markowitz, Jürgen (1986): Verhalten im Systemkontext. Zum Begriff des sozialen Epigramms. Diskutiert am Beispiel des Schulunterrichts. Frankfurt/ Main
- Matuschek, Ingo (1999): Zeit und Devianz. Zeitorientierung, Langeweile und abweichendes Verhalten bei Jugendlichen. Berlin (Dissertationsschrift).
[<http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/matuschek-ingo-1999-07-19/PDF/Matuschek.pdf>, Stand: 14.02.2005]
- Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (1996): Bildungsverläufe im Jugendalter (BIJU). Berlin
- Mazeland, Harrie (1983): Sprecherwechsel in der Schule. In: Ehlich, Konrad/ Rehbein, Jochen (Hrsg.) (1983): S. 70-101
- McHoul, Alexander W. (1978): The Organization of Turns in Formal Talk in the Classroom. In: Language in Society (7), pp. 182-213
- McHoul, Alexander W. (1990): The Organization of Repair in Classroom Talk. In: Language in Society (19), pp. 349-377
- McLaren, Peter (1986): Schooling as a ritual performance. London
- Mehan, Hugh (1979): Learning lessons: social organisation in the classroom. Cambridge
- Meier, Michael (2004): Das Mona Lisa Problem – Methodische Anmerkungen zur Verbalisierung von 'Sozial Leisem'. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, H. 1, S. 109-115
- Meyer, Ernst (1975): Gruppenunterricht – Grundlegung und Beispiel. Oberursel i. Ts.
- Meyer, Hilbert (1987): Unterrichtsmethoden. 2 Bände. Berlin
- Mohn, Elisabeth (2002): Filming Culture. Spielarten des Dokumentierens nach der Repräsentationskrise. Stuttgart
- Mohn, Elisabeth/ Amann, Klaus (2006): Lernkörper. Kamera-ethnographische Studien zum Schülerjob. IWF-Wissen und Medien, Göttingen (DVD) (im Erscheinen)
- Möller, Jens (2001): Attributionen. In: Rost, Detlef H. (Hrsg.) (2001): S. 36-41

- Möller, Jens/ Köller, Olaf (1997): Nicht nur Attributionen: Gedanken von Schülerinnen und Schülern zu Ergebnissen in Klassenarbeiten. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht* (44), H. 2, S. 125-134
- Möller, Jens/ Köller, Olaf (Hrsg.) (1996): *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. Weinheim
- Morton-Williams, Roma/ Finch, Stewart (1968): *Young School Leavers*. London.
- Naujok, Natascha (2000): Schülerkooperation im Rahmen von Wochenplanunterricht. Analyse von Unterrichtsausschnitten aus der Grundschule. Weinheim
- Neumann-Braun, Klaus/ Deppermann, Arnulf (1998): Ethnographie der Kommunikationskulturen Jugendlicher. Zur Gegenstandskonzeption und Methodik der Untersuchung von Peer-Groups. In: *Zeitschrift für Soziologie* (27), H. 4, S. 239-255
- Niegemann, Helmut M. (2001): Lehr-Lern-Forschung. In: Rost, Detlef H. (Hrsg.) (2001): S. 387-393
- Nittel, Dieter (1992): *Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung: Eine biographische analytische Studie*. Weinheim
- Nuhn, Hans-Eberhard (1995): *Partnerarbeit als Sozialform des Unterrichts*. Weinheim/ Basel
- Oevermann, Ulrich (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, Arno/ Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): S. 70-182
- Parsons, Talcott (1987): Die Schulklasse als soziales System: einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (org. 1959), übersetzt in: Plake, Klaus (Hrsg.) (1987): S. 103-124
- Patzelt, Wener J. (1987): *Grundlagen der Ethnomethodologie*. München
- Pelkner, Anna-Katharina/ Boehnke, Klaus (2003): Streber als Leistungsverweigerer? Projektidee und erstes Datenmaterial einer Studie zu mathematischen Schulleistungen. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (6), H. 1, S. 106-125
- Pekrun, Rainhard/ Fend, Helmut (Hrsg.) (1991): *Schule und Persönlichkeitsentwicklung*. Stuttgart
- Petillon, Hanns (1987): *Der Schüler. Rekonstruktion der Schule aus der Perspektive von Kindern und Jugendlichen*. Darmstadt
- Plake, Klaus (Hrsg.) (1987): *Klassiker der Erziehungssoziologie*. Düsseldorf
- Projektgruppe Jugendbüro (1975): *Die Lebenswelt von Hauptschülern*. München
- Qvortrup, Jens (2000): Kolonisiert und verkannt: Schularbeit. In: Hengst, Heinz/ Zeiher, Helga (Hrsg.) (2000): S. 23-43
- Reckwitz, Andreas (2003): Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. Eine sozialtheoretische Perspektive. In: *Zeitschrift für Soziologie* (32), H. 4, S. 282-301
- Rehbock, Helmut (1981): Neben-Kommunikationen im Unterricht. In: Baurmann, Jürgen u.a. (Hrsg.) (1981): S. 35-84
- Reichertz, Jo (1989): Hermeneutische Auslegung von Feldprotokollen? Verdrießliches über ein beliebtes Forschungsmittel. In: Aster, Reiner u.a. (Hrsg.) (1989): S. 183-197
- Reinert, Gerd-Bodo/ Zinnecker, Jürgen (Hrsg.) (1978): *Schüler im Schulbetrieb*. Reinbek
- Rheinberg, Falko (2001): Motivationstraining und Motivierung. In: Rost, Detlef H. (Hrsg.) (2001): S. 478-482

- Robinson, W.P. (1975): Boredom at School. In: *British Journal of Educational Psychology* (45), pp. 141-152
- Rolff, Hans-Günther (Hrsg.) (1995): *Zukunftsfelder von Schulforschung*. Weinheim
- Rost, Detlef H. (Hrsg.) (2001): *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim
- Rumpf, Horst (1996): Abschied vom Stundenhalten. In: Combe, Arno/ Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): S. 472-500
- Rusch, Heike/ Thiemann, Friedrich (2003): *Mitten im Kampfgetümmel. Ethnographische Reportagen aus den Klassenzimmern*. Hohengehren
- Ryle, Gilbert (1969): *Der Begriff des Geistes*. Stuttgart
- Sacks, Harvey/ Schegloff, Emanuel A./ Jefferson, Gail (1974): A simplest systematics for the organization of turn-taking in conversation. In: *Language* (50), pp. 696-735
- Schatzki, Theodore R. (1996): *Social Practices. A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social*. Cambridge
- Schatzki, Theodore R./ Knorr-Cetina, Karin/ Savigny, Eike v. (eds.) (2001): *The practice turn in contemporary theory*. London/New York
- Schaub, Horst/ Zenke, Karl G. (2000): *Wörterbuch Pädagogik*, München
- Schrader, Friedrich-Wilhelm/ Helmke, Andreas (2001): Alltägliche Leistungsbeurteilung durch Lehrer. In: Weinert, Franz E. (Hrsg.) (2001): S. 45-58
- Schröder, Peter/ Steger, Hugo (Hrsg.) (1981): *Dialogforschung*. Düsseldorf
- Schweitzer, Friedrich/ Thiersch, Hans (Hrsg.) (1983): *Jugendzeit – Schulzeit. Von den Schwierigkeiten, die Jugendliche und Schule miteinander haben*. Weinheim/ Basel
- Sennett, Richard (1986): *Verfall und Ende des öffentlichen Lebens. Die Tyrannei der Intimität*. Frankfurt/ Main
- Simmel, Georg (1989): *Philosophie des Geldes*. Org. 1901, Frankfurt/ Main
- Simmel, Georg (1992): *Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung* (Org. 1908). Frankfurt/ Main
- Simmel, Georg (1992): *Soziologie des Raumes*. In: Ders.: *Schriften zur Soziologie. Eine Auswahl*. (Org. 1903). Frankfurt/ Main, S. 221-242
- Simmel, Georg (1993): *Aufsätze und Abhandlungen 1901-1908. Band II*, Frankfurt/ Main
- Slavin, Robert E. (1998): Research on cooperative learning and achievement: A quarter century research. In: *Fachgruppe Pädagogische Psychologie* (Hrsg.) (1998): *Newsletter* 1. Landau. S. 13-45
- Specht, Werner (1982): *Die Schulklasse als soziales Beziehungsfeld altershomogener Gruppen*. Konstanz
- Steenberg, Ulrich (2003): *Handlexikon zur Montessori-Pädagogik*. Ulm
- Steger, Hugo (1981): *Dialogforschung*. In: Schröder, Peter/ Steger, Hugo (Hrsg.) (1981): S. 9-52
- Strauss, Anselm L. (1991): *Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. München
- Strauss, Anselm/ Corbin, Juliet (1996): *Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Weinheim
- Streeck, Jürgen (1979): Sandwich. Good for you. – Zur pragmatischen und konversationellen Analyse von Bewertungen im institutionellen Diskurs der Schule. In: Dittmann, Jürgen (Hrsg.) (1979): S. 235-257
- Tent, Lothar (2001): *Zensuren*. In: Rost, Detlef H. (Hrsg.) (2001): S. 805-810
- Terhart, Ewald (1989): *Lehr-Lern-Methoden*. Weinheim/ München

- Terhart, Ewald (2000): Schüler beurteilen – Zensuren geben. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit einem leidigen aber unausweichlichen Element ihres Berufsalltags umgehen. In: Beutel, Sylvia-Iris/ Vollstädt, Witlof (Hrsg.) (2000): S. 39-50
- Thiemann, Friedrich (1985): Schulszenen. Vom Herrschen und vom Leiden. Frankfurt/ Main
- Thurn, Susanne (1997): Lernen, Leistung, Zeugnisse – eine Schule (fast) ohne Noten. In: Thurn, Susanne/ Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.) (1997): S. 63-78
- Thurn, Susanne/ Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.) (1997): Unsere Schule ist ein Haus des Lernens – Das Beispiel Laborschule Bielefeld. Reinbek
- Tillmann, Klaus-Jürgen (1976): Unterricht als soziales Erfahrungsfeld. Reinbek
- Tillmann, Klaus-Jürgen (1995): Schulische Sozialisationsforschung. In: Rolff, Hans-Günther (Hrsg.) (1995): S. 181-210
- Tillmann, Klaus-Jürgen/ Vollstädt, Witlof (2000): Funktionen der Leistungsbewertung. Eine Bestandsaufnahme. In: Beutel, Sylvia-Iris/ Vollstädt, Witlof (Hrsg.) (2000): S. 27-38
- Ulich, Klaus (2001): Einführung in die Sozialpsychologie der Schule. Weinheim/ Basel
- Voigt, Jörg (1984): Interaktionsmuster und Routinen im Mathematikunterricht. Weinheim
- Völker, Ludwig (1975): Langeweile. Untersuchungen zur Vorgeschichte eines literarischen Motivs. München
- Wagner-Willi, Monika (2005): Kinderrituale zwischen Vorder- und Hinterbühne: Der Übergang von der Pause zum Unterricht. Wiesbaden
- Weinert, Franz E. (Hrsg.) (2001): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim/ Basel
- Weingarten, Elmar/ Sack, Fritz/ Schenkein, Jim (Hrsg.) (1976): Ethnomethodologie. Beiträge zu einer Soziologie des Alltagshandelns. Frankfurt/ Main
- Weißköppl, Cordula (2001): Ausländer und Kartoffeldeutsche. Identitätsperformanz im Alltag einer ethnisch gemischten Realschulklasse. Weinheim/ München
- Wentz, Martin (Hrsg.) (1991): Stadt-Räume. Die Zukunft des Städtischen. Frankfurt/ Main
- Wernet, Andreas (2003): Pädagogische Permissivität. Schulische Sozialisation und pädagogisches Handeln jenseits der Professionalisierungsfrage. Opladen
- Wiesemann, Jutta (2000): Lernen als Alltagspraxis. Lernformen von Kindern an einer freien Schule. Bad Heilbrunn
- Wiesemann, Jutta/ Amann, Klaus (2002): Situationistische Unterrichtsforschung. In: Breidenstein, Georg u.a. (Hrsg.) (2002): S. 133-156
- Wiezorek, Christine (2005): Schule, Biografie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz. Wiesbaden
- Willems, Herbert (1997): Rahmen und Habitus. Zum theoretischen und methodischen Ansatz Erving Goffmans: Vergleiche, Anschlüsse und Anwendungen. Frankfurt/ Main
- Willis, Paul (1979): Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule. Frankfurt/ Main
- Winkel, Rainer (1991): Die siebzehn Unterrichtsmethoden. In: Gudjons, Herbert u.a. (Hrsg.) (1991): S. 11-24
- Wirth, Uwe (Hrsg.) (2002): Performanz. Zwischen Sprachphilosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt/ Main

- Wittrock, Merlin C. (ed.) (1986): Handbook of Research on Teaching. 3rd ed. New York
- Woods, Peter (ed.) (1980): Pupil Strategies: Explorations in the sociology of the school. London.
- Woods, Peter (1990): The Happiest Days? How Pupils Cope with School. Basingstoke
- Wulf, Christoph/ Althans, Birgit/ Audehm, Kathrin u.a. (2004): Bildung im Ritual. Wiesbaden
- Wulf, Christoph u.a. (Hrsg.) (2001): Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen
- Zeiger, Helga/ Büchner, Peter/ Zinnecker, Jürgen (Hrsg.) (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Weinheim/ München
- Ziegenspeck, Jörg W. (1999): Handbuch Zensur und Zeugnis in der Schule. Bad Heilbrunn
- Zinnecker, Jürgen (Hrsg.) (1975): Der heimliche Lehrplan – Untersuchungen zum Schulunterricht. Weinheim
- Zinnecker, Jürgen (1978): Die Schule als Hinterbühne oder Nachrichten aus dem Unterleben der Schüler. In: Reinert, Gerd-Bodo/ Zinnecker, Jürgen (Hrsg.) (1978): S. 29-116
- Zinnecker, Jürgen (2000): Soziale Welten von SchülerInnen. Über populäre, pädagogische und szientifische Ethnographien. In: Zeitschrift für Pädagogik (46), H. 5, S. 667-690
- Zinnecker, Jürgen/ Behnken, Imbke/ Maschke, Sabine/ Stecher, Ludwig (2002): null zoff und voll busy. Die erste Jugendgeneration des neuen Jahrhunderts. Opladen