

Literaturverzeichnis

- Achterberg, B. (1999): Schule in erweiterter Verantwortung. Befragung von Lehrern, Schülern und Eltern zum Thema Schulprofilbildung an Berliner allgemein bildenden Schulen. Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft. Berlin: Freie Universität.
- Aldrich, H.E. (1992): Incommensurable Paradigms? Vital Signs from Three Perspectives. In: M. Reed, M. Hughes (Eds.): Rethinking Organization. New Directions in Organization Theory and Analysis. London: Sage, 17-45.
- Allaire, Y./Firsirotu, M.E. (1984): Theories of Organizational Culture. Organization Studies, Vol. 5., 193-226.
- Alt, R. (1948): Die Industrieschulen. Ein Beitrag zur Geschichte der Volksschule. Beiheft der Pädagogik.
- Altrichter, H./Schley, W./Schratz, M. (Hrsg.) (1998): Handbuch zur Schulentwicklung. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Alvesson, M. (2002): Understanding Organizational Culture. London: Sage.
- Andres, B./Laewen H.-J. (1995): Eingewöhnung von Kleinkindern in Tageseinrichtungen und Tagespflegestellen. In: D. Fuchs (Hrsg.): Das Tor zur Welt. Krippenerziehung in der Diskussion. Freiburg: Lambertus, 79-101.
- Arendt, H. (1981): Vita activa oder vom tätigen Leben. Serie Piper, Bd. 217. München: Piper.
- Arnold, R. (1996): Deutungslernen in der Erwachsenenbildung. Grundlinien und Illustrationen zu einem konstruktivistischen Lernbegriff. In: Zeitschrift für Pädagogik, 42. Jg., 719-730.
- Aumüller, U. (1974): Industrieschule und ursprüngliche Akkumulation in Deutschland. Die Qualifizierung der Arbeitskraft im Übergang von der feudalen in die kapitalistische Produktionsweise. In: K. Hartmann, F. Nyssen, H. Waldeyer (Hrsg.): Schule und Staat im 18. und 19. Jahrhundert. Edition Suhrkamp, Bd. 649. Frankfurt/M.: Suhrkamp, 7-145.
- Bandura, A. (Hrsg.) (1976): Lernen am Modell. Ansätze zu einer sozialkognitiven Lerntheorie. Stuttgart: Klett.
- Baumert, J. (1981): Schulkrise: Krise der staatlichen Regelschule? In: Zeitschrift für Pädagogik, 27. Jg., 495-517.
- Baumert, J./Bos, W./Lehmann, R. (Hrsg.) (2000): TIMSS/III: Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie, mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. Opladen: Leske + Budrich.

- Baumert, J./Lehmann, R./Lehrke, M. et al. (1997): TIMSS – Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich: deskriptive Befunde. Opladen: Leske + Budrich.
- Bea, F.X./Göbel, E. (1999): Organisation. UTB, Bd. 2077. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Beck, E./Guldemann, T./Zutavern, M. (1991): Eigenständig lernende Schülerinnen und Schüler – Bericht über ein empirisches Forschungsprojekt. In: Zeitschrift für Pädagogik, 37. Jg., 735-768.
- Becker, H./Eigenbrodt, J./May, M. (1984): Unterschiedliche Sozialräume von Jugendlichen in ihrer Bedeutung für pädagogisches Handeln. In: Zeitschrift für Pädagogik, 30. Jg., 499-517.
- Beetham, D. (1987): Bureaucracy. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Behlen, F./Jacobs, J./Merkens, H./Schmidt, F./Stallmann, M. (1984): Schule im sozialen Umfeld – Die A-Schule in Berlin. Projektbericht. Freie Universität, Fachbereich Erziehungs- und Unterrichtswissenschaften. Berlin: Freie Universität.
- Benner, D./Ramseger, J. (1981): Wenn die Schule sich öffnet. Erfahrungen aus dem Grundschulprojekt Gievenbeck. Juventa Materialien, M 50. München: Juventa.
- Benner, D./Kemper, H. (2001): Theorie und Geschichte der Reformpädagogik. Teil 1: Die pädagogische Bewegung von der Aufklärung bis zum Neuhumanismus. Weinheim: Beltz.
- Benner, D. (2001): Systematische Pädagogik – die Pädagogik und ihre wissenschaftliche Begründung. In: L. Roth (Hrsg.): Pädagogik, Handbuch für Studium und Praxis. 2. Auflage. München: Oldenbourg, 7-21.
- Bennett, N./Harris, A. (1999): Hearing Truth from Power? Organisation Theory, School Effectiveness and School Improvement. In: School Effectiveness and School Improvement, Vol. 10, 533-550.
- Berger, P./Luckmann, T. (1974): Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. 4. Auflage. Frankfurt/M.: Fischer.
- Bildungskommission der Länder Berlin und Brandenburg (2003): Bildung und Schule in Berlin und Brandenburg. Herausforderungen und gemeinsame Entwicklungsperspektiven. Berlin: Wissenschaft und Technik Verlag.
- Blankertz, H. (1969): Theorien und Modelle der Didaktik. München: Juventa.
- Böhnisch, L. (1972). Bedingungen sozialpädagogischen Handelns im Jugendamt. In: Zeitschrift für Pädagogik, 18. Jg., 187-212.
- Böhnisch, L./Münchmeier, R. (1989): Wozu Jugendarbeit? Orientierungen für Ausbildung, Fortbildung und Praxis. 2. Auflage. Weinheim: Juventa.
- Brake, A./Büchner, P. (2003): Bildungsort Familie: Die Transmission von kulturellem und sozialem Kapital im Mehrgenerationenzusammenhang. Überle-

- gungen zur Bildungsbedeutsamkeit der Familie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 6. Jg., 618-638.
- Brandt, H./Liebau, E. (1978): Das Team-Kleingruppen-Modell. Ein Ansatz zur Pädagogisierung der Schule. M 35, Juventa Materialien. München: Juventa.
- Brix, W. (1963): August Hermann Francke dem Schulstifter und Glaubenserneuerer an der Schwelle zur Neuzeit, zum Gedenken an die 300. Wiederkehr seines Geburtstages. In: Pädagogische Arbeitsblätter, Bd. 15, 301-316.
- Brockhaus Enzyklopädie (1989): Bd. 10. Mannheim: Brockhaus.
- Brödel, H. (1982a): Die Entstehung des Industrieschulgedankens in England im 17. Jahrhundert. In: G. Koneffke (Hrsg.): Zur Erforschung der Industrieschule des 17. und 18. Jahrhunderts. Vaduz: Topos, 13-27.
- Brödel, H. (1982b): Industrieschulen in England um 1730. Ein Beitrag zur Geschichte der Wirtschaftspädagogik. In: G. Koneffke (Hrsg.): Zur Erforschung der Industrieschule des 17. und 18. Jahrhunderts. Vaduz: Topos, 39-48.
- Bronfenbrenner, U. (1972): Zwei Welten. Kinder in USA und UdSSR. Stuttgart: Klett.
- Bronfenbrenner, U. (1976): Ökologische Sozialisationsforschung. Stuttgart: Klett.
- Brophy, J.E./Good, T.L. (1974): Die Lehrer-Schüler-Interaktion. München: Urban u. Schwarzenberg.
- Bruner, J. (1961): The Act of Discovery. In: Harvard Educational Review, Vol. 31, 606-620.
- Colberg-Schrader, H. (1999): Kindertageseinrichtungen – selbstverständlicher Teil kindlichen Lebens. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39. Beiheft, 99-116.
- Coleman, J. (1990): Foundations of Social Theory. Cambridge und London: Harvard Univ. Press.
- Comenius, J.A. (1954): Große Didaktik. hrsg. von A. Flitner. Düsseldorf: Küpper.
- Deal, T./Kennedy, A. (1982): Corporate Cultures – The Rites and Rituals of Corporate Life. Reading: Addison Wesley.
- De Haan, G. (1989): Beratung. In: D. Lenzen (Hrsg.): Pädagogische Grundbegriffe, Bd. 1, Aggression bis Interdisziplinarität. Rowohlt's Enzyklopädie, Re 487. Reinbeck: Rowohlt's Taschenbuchverlag, 160-166.
- Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung (1988): Organisationskultur der Bildungsverwaltung. Das Bildungswesen im Konflikt zwischen Bildungszielen und Verwaltungszielen. Tagungsbericht. Frankfurt/M.: Selbstverlag.
- Deutsches Jugendinstitut (1973): Zur Reform der Jugendhilfe. Analysen und Alternativen. München: Juventa.
- Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.) (2001): PISA 2000, Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske + Budrich.

- Dierkes, M./Zimmermann, K. (Hrsg.) (1991): Ethik und Geschäft. Dimensionen und Grenzen unternehmerischer Verantwortung. Frankfurt/M: Frankfurter Allgemeine Zeitung.
- Dimaggio, P.J./Powell, W.W. (1991): The Iron Cage Revisted: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields. In: W.W. Powell, P.J. DiMaggio, (Eds.): The New Institutionalism in Organizational Analysis. Chicago: University of Chicago Press, 63-82.
- Ditton, H. (1992): Ungleichheit und Mobilität durch Bildung. Theorie und empirische Untersuchung über sozialräumliche Aspekte von Bildungsentscheidungen. Weinheim: Juventa.
- Ditton, H./Krecker, L. (1995): Qualität von Schule und Unterricht – Empirische Befunde zu Fragestellungen und Aufgaben der Forschung. Zeitschrift für Pädagogik, 41. Jg., 507-529.
- Ditton, H. (2000): Qualitätskontrolle und Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Ein Überblick zum Stand der empirischen Forschung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 41. Beiheft, 73-92.
- Dups, R. (2003): Qualitätsmanagement für Schulen. Studien und Berichte der Institute für Wirtschaftspädagogik. Bd. 13. St. Gallen: Universität St. Gallen.
- Durkheim, E. (1984): Die Regeln der soziologischen Methode. Stw Bd. 464. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Eisenstadt, S.N. (1971): Ziele bürokratischer Organisationen und ihr Einfluß auf die Organisationsstruktur. In: R. Mayntz (Hrsg.): Bürokratische Organisation. Neue Wissenschaftliche Bibliothek, Bd. 27, 2. Auflage. Köln: Kiepenheuer & Witsch, 56-61.
- Engelbert, A. (1995): Die Lebenssituation von Kleinkindern. ‚Moderne‘ Lebensverhältnisse auch hier? In: D. Fuchs (Hrsg.): Das Tor zur Welt. Krippenerziehung in der Diskussion. Freiburg: Lambertus, 19-37.
- Engelhardt, W.J./Ernst, H. (1992): Dilemmata der ErzieherInnenausbildung zwischen Institution und Profession. In: Zeitschrift für Pädagogik, 38. Jg., 419- 435.
- Esser, H. (2000): Soziologie. Spezielle Grundlagen. Bd. 5: Institutionen. Frankfurt/M.: Campus.
- Egri, C.P./Pinfield, L.T. (1996): Organizations and the Biosphere: Ecologies and Environments. In: S.R. Clegg, C. Hardy, W.R. Nord (Eds.): Handbook of Organization Studies. London: Sage, 459-483.
- Fausser, P. (1989) Nachdenken über pädagogische Kultur. In: Die deutsche Schule, 81. Jg., 5-25.
- Fausser, P./Flitner, A./Konrad, F.-M./Liebau, E./Schweitzer, F. (1988): Praktisches Lernen und Schulreform. Eine Projektbeschreibung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 34. Jg., 729-748.

- Faulstich-Wieland, H./Nyssen, E. (1998): Geschlechterverhältnisse im Bildungssystem. In: H.-G. Rolff, K.-U. Bauer, K. Klemm, H. Pfeiffer (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven. Weinheim: Beltz, 163-199.
- Fend, H. (1980): Theorie der Schule. München: Urban & Schwarzenberg.
- Fend, H. (1990): Bilanz der empirischen Bildungsforschung. In Zeitschrift für Pädagogik, 36. Jg., 687-709.
- Fend, H. (2000): Qualität und Qualitätssicherung im Bildungswesen. Wohlfahrtsstaatliche Modelle und Marktmodelle. In: Zeitschrift für Pädagogik, 41. Beiheft, 55-72.
- Foppa, K. (1965): Lernen, Gedächtnis, Verhalten. Ergebnisse und Probleme der Lernpsychologie. Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Friedland, R./Alford, R.R. (1991): Bringing Society Back. Symbols, Practises and Institutional Contradictions. In: W.W. Powell, P.J. DiMaggio (Eds.): The New Institutionalism in Organizational Analysis. Chicago: The University of Chicago Press, 232-263.
- Fuchs, D. (1995): „Das Tor zur Welt“ – Krippenerziehung in der Diskussion. Zur Einführung. In: D. Fuchs (Hrsg.): Das Tor zur Welt. Krippenerziehung in der Diskussion. Freiburg: Lambertus, 9-18.
- Fuchs, H.-W. (2003): Auf dem Weg zu einem neuen Weltcurriculum? Zum Grundbildungskonzept von PISA und der Aufgabenzuweisung an die Schule. In: Zeitschrift für Pädagogik, 49. Jg., 161-179.
- Gage, N.L. (1979): Unterrichten – Kunst oder Wissenschaft? München: Urban und Schwarzenberg.
- Gaudig, H. (1922): Die Schule im Dienste der werdenden Persönlichkeit. 2. Auflage. Leipzig: Quelle & Meyer.
- Geertz, C. (1987): Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme. Stw. Bd. 696. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Gehlen, A. (1961): Anthropologische Forschung. Zur Selbstbegegnung und Selbstentdeckung des Menschen. Rowohlts Enzyklopädie, Bd. 138. Reinbeck: Rowohlt.
- Geulen, D. (1989): Sozialisation. In: D. Lenzen (Hrsg.): Pädagogische Grundbegriffe. Bd. 2, Rowohlts Enzyklopädie, Bd. 448. Reinbeck: Rowohlt, 1409-1416.
- Geulen, D./Hurrelmann, K. (1980): Zur Programmatik einer umfassenden Sozialisationstheorie. In: K. Hurrelmann, D. Ulich (Hrsg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim: Beltz, 51-67.
- Glassman, R.B. (1973): Persistence and Loose Coupling in Living Systems. In: Behavioral Science, Vol. 18, 83-98.

- Goethe, J.W. (1962): Wilhelm Meisters Wanderjahre. Zweiter Teil. dtv Gesamtausgabe, Bd. 18. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Goffman, E. (1973): Asyl. Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen. Edition Suhrkamp, Bd. 678. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Greese, D. (2001): Fachlichkeit sichern und Kinderschutz gewähren. In: Sozialpädagogisches Institut im SOS-Kinderdorf e.V. (Hrsg.): Jugendämter zwischen Hilfe und Kontrolle. München: Sozialpädagogisches Institut im SOS-Kinderdorf e.V., 7-20.
- Grundmann, M./Huinink, J. (1991): Der Wandel der Familienentwicklung und der Sozialisationsbedingungen von Kindern. Situation, Trends und Implikationen für das Bildungssystem. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 37. Jg., 529-554.
- Günther, K.-H./Hofmann, F./Hohendorf, G./König, H./Schuffenhauer, H. (1966): Geschichte der Erziehung. Berlin: Volk und Wissen.
- Haft, H./Hopmann, S. (1987): Strukturen staatlicher Lehrplanarbeit. In: Zeitschrift für Pädagogik, 33. Jg., 381-399.
- Harvey, L./Green, D. (2000): Qualität definieren. Fünf unterschiedliche Ansätze. In: Zeitschrift für Pädagogik, 41. Beiheft, 17-39.
- Heid, H. (1995): Erziehung. In: D. Lenzen (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Rowohlt's Enzyklopädie, Bd. 531. 2. Auflage. Reinbeck: Rowohlt, 43-68.
- Heid, H. (2000): Qualität. Überlegungen zur Begründung einer pädagogischen Beurteilungskategorie. In: Zeitschrift für Pädagogik, 41. Beiheft, 17-51.
- Helsper, W. (2000): Wandel der Schulkultur. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3. Jg., 35-60.
- Helmke, A. (2003): Unterrichtsqualität. Seelze: Kellmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Herbart, J.F. (1965): Allgemeine Pädagogik, aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet. Hrsg. v. W. Asmus: J.F. Herbart, Pädagogische Grundschriften, Bd. 2. Düsseldorf: Küpper, 9-155.
- Heyting, F. (1996): Die kindliche Entwicklung in der Umwelt der Erziehung. Observationen im Lichte dynamischer Theorien. In: N. Luhmann, E. Schorr (Hrsg.): Zwischen System und Umwelt. Fragen an die Pädagogik. stw, Bd. 1239. Frankfurt/M.: Suhrkamp, 205-235.
- Hoffmann-Nowotny, H.-J. (1995): Die Familie auf dem Weg zur individualistischen Selbstauflösung? In: M. Perrez, J.-L. Lambert, C. Ermert, B. Planche-rel (Hrsg.): Familie im Wandel. Freiburger Beiträge zur Familienforschung, Bd. 1. Freiburg (Schweiz): Universitätsverlag, 3-17.
- Hofstede, G. (1980): Culture's consequences. London: Sage.

- Horkheimer, M./Adorno, T.W. (1971): *Dialektik der Aufklärung*. Frankfurt/M.: Fischer Taschenbuchverlag.
- Hornstein, W. (1972): Bezugspunkte einer pädagogischen Theorie des Jugendamtes. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 18. Jg., 153-185.
- Hornstein, W. (2000): Qualität und Evaluation in der Sozialpädagogik. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 41. Beiheft, 129 - 136.
- Hornstein; W./Lüders; C. (1989): Professionalisierungstheorie und pädagogische Theorie. Verberuflichung erzieherischer Aufgaben und pädagogische Professionalität. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 35. Jg., 749-769.
- IFS-Umfrage (1998): Die Schule im Spiegel der öffentlichen Meinung. Ergebnisse der 10. IFS-Repräsentativbefragung der bundesdeutschen Bevölkerung. In: H.-G. Rolff, K.-O. Bauer, K. Klemm, H. Pfeiffer (Hrsg.): *Jahrbuch der Schulentwicklung*, Bd. 10. Weinheim: Juventa, 13-49.
- Iven, K. (1982): Die Industrie-Pädagogik des 18. Jahrhunderts. Eine Untersuchung über die Bedeutung des wirtschaftlichen Verhaltens für die Erziehung. In: G. Koneffke (Hrsg.): *Zur Erforschung der Industrieschule des 17. und 18. Jahrhunderts*. Vaduz: Topos, 105-231.
- Jordan, E./Sengling, D. (1994): *Jugendhilfe. Einführung in die Geschichte und Handlungsfelder, Organisationsformen und gesellschaftlichen Problemlagen*. 3. Auflage. Weinheim: Juventa.
- Kade, J. (1993): Aneignungsverhältnisse diesseits und jenseits der Erwachsenenbildung. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 39. Jg., 391-408.
- Kaiser, F.-J. (1989): Projekt. In: D. Lenzen (Hrsg.): *Pädagogische Grundbegriffe*, Bd. 2, *Jugend bis Zeugnis*. Rowohlt's Enzyklopädie, Bd. 487. Reinbeck: Rowohlt, 1272-1281.
- Kalicki, B. (2003): Die Bedeutung subjektiver Elternschaftskonzepte für Erziehungsverhalten und elterliche Partnerschaft. Ein Überblick über neuere Forschungsergebnisse. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 48. Jg., 499-512.
- Kemper, H. (1993): Praktisches Lernen als Beitrag zur Bildungsreform. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 39. Jg., 837-855.
- Kemper, H. (2001): Theorie pädagogischer Institutionen. In: L. Roth (Hrsg.): *Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis*. 2. Auflage. München: Oldenbourg, 353-364.
- Kilpatrick, W.H. (1935): Die Projektmethode. Die Anwendung zweckvollen Handelns im pädagogischen Prozeß. In: J. Dewey, W.H. Kilpatrick (Hrsg.): *Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis*. Weimar: Böhlau.
- Klafki, W. (1976): Curriculum-Didaktik. In: C. Wulf (Hrsg.): *Wörterbuch der Erziehung*, 2. Auflage. München: Piper, 117-128.
- Klauer, K.J. (1974): *Methodik der Lehrzieldefinition und Lehrstoffanalyse*. Düsseldorf: Schwann.

- Knapp, A. (1985): Leiden Schüler unter großen Schulen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 31. Jg., 239-254.
- König, E./Vollmer, G. (2002): Systemisches Coaching. Weinheim: Beltz.
- König, E./Vollmer, G. (Hrsg.) (1997): Praxis der systemischen Organisationsberatung. Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- König, R. (1984): Einleitung. In: E. Durkheim: Die Regeln der soziologischen Methode. stw Bd. 464. Frankfurt/M.: Suhrkamp, 21-82.
- Krackhardt, D. (1998): Simmelian Ties. In: R.M. Kramer, M.A. Neale (Eds.): Power and Influence in Organizations. Thousand Oaks: Sage, 21-38.
- Krappmann, L./Oswald, H. (1985): Schulisches Lernen in Interaktionen mit Gleichaltrigen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 31. Jg., 321-337.
- Kronberger Kreis für Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen (1998): Qualität im Dialog entwickeln. Wie Kindertageseinrichtungen besser werden. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Krumm, V. (1988): Wie offen ist die öffentliche Schule? Über die Zusammenarbeit der Lehrer mit den Eltern. In: Zeitschrift für Pädagogik, 34. Jg., 601-619.
- Kühn, D. (1994): Jugendamt – Sozialamt – Gesundheitsamt. Entwicklungslinien der Sozialverwaltung in Deutschland. Neuwied: Luchterhand.
- Kuper, H. (2000): Weiterbildung im sozialen System Betrieb. Frankfurt: Lang.
- Kuper, H. (2002): Entscheidungsstrukturen in Schulen. Eine differenzielle Analyse der Schulorganisation. In: Zeitschrift für Pädagogik, 48. Jg., 856-878.
- Laing, R.D./Phillipson, H./Lee, A.R. (1973): Interpersonelle Wahrnehmung. Edition Suhrkamp, Bd. 499, 2. Auflage. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Lehmann, R. (2000): Einflussfaktoren auf die Mathematikleistung in Brandenburg. Vortrag beim 17. Kongress der DGfE in Göttingen.
- Lempert, W. (1981): Moralische Sozialisation durch den „heimlichen Lehrplan“ des Betriebes. In: Zeitschrift für Pädagogik, 27. Jg., 321-337.
- Leschinsky, A. (1978): Industrieschulen – Schulen der Industrie? In: Zeitschrift für Pädagogik, 24. Jg., 89-100.
- Lindenberger, U./Baltes, P.B. (1995): Kognitive Leistungsfähigkeit im Alter: Erste Ergebnisse der Altersstudie. In: Zeitschrift für Psychologie, Bd. 203, 283-317.
- Luhmann, N. (1968): Zweckbegriff und Systemrationalität. Tübingen: J.C.B. Mohr.
- Luhmann, N. (1971): Zweck – Herrschaft – System. Grundbegriffe und Prämissen Max Webers. In: R. Mayntz (Hrsg.): Bürokratische Organisation. Neue Wissenschaftliche Bibliothek, Bd. 27, 2. Auflage. Köln: Kiepenheuer & Witsch, 36-55.

- Luhmann, N. (1973): Formen des Helfens im Wandel gesellschaftlicher Bedingungen. In: H.-U. Otto, S. Schneider (Hrsg.): *Gesellschaftliche Perspektiven der Sozialarbeit*, Bd. 1. Neuwied: Luchterhand, 21-44.
- Luhmann, N. (1984): *Soziale Systeme*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1991): Das Kind als Medium der Erziehung. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 37. Jg., 19-40.
- Luhmann, N. (1994): Codierung und Programmierung. Bildung und Selektion im Erziehungssystem. In: N. Luhmann: *Soziologische Aufklärung 4, Beiträge zur funktionalen Differenzierung der Gesellschaft*. Opladen: Westdeutscher Verlag, 182-201.
- Luhmann, N. (1996): Das Erziehungssystem und die Systeme seiner Umwelt. In: N. Luhmann, K.-E. Schorr (Hrsg.): *Zwischen System und Umwelt. Fragen an die Pädagogik*. stw. Bd. 1239. Frankfurt/M.: Suhrkamp, 14-52.
- Luhmann, N. (1997): *Die Gesellschaft der Gesellschaft*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (2000): *Organisation und Entscheidung*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, N./Schorr, K.E. (1988): Strukturelle Bedingungen von Reformpädagogik. Soziologische Analysen zur Pädagogik der Moderne. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 34. Jg., 463-480.
- Makarenko, A.S. (1989): *Ein Pädagogisches Poem*. Pädagogische Werke, Bd. 3. Berlin: Volk und Wissen.
- Marrou, H.I. (1957): *Geschichte der Erziehung im klassischen Altertum*. München: Dt. Taschenbuch-Verlag.
- Martin, J. (1992): *Cultures in Organizations. Three Perspectives*. New York: Oxford.
- Matza, D. (1973): *Abweichendes Verhalten. Untersuchungen zur Genese abweichender Identität*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Mayntz, R. (1971): Max Webers Idealtypus der Bürokratie und die Organisationssoziologie. In: R. Mayntz (Hrsg.): *Bürokratische Organisation*. Neue Wissenschaftliche Bibliothek, Bd. 27, 2. Auflage. Köln: Kiepenheuer & Witsch, 27-35.
- Mead, G.H. (1975): *Geist, Identität und Gesellschaft*. Stw, Bd. 28, 2. Auflage. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Merchel, J. (2000): Zwischen Hoffnung auf Qualifizierung und Abwehrreflex. Zum Umgang mit dem Qualitätsthema in der Jugendhilfe. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 41. Beiheft, 161-183.
- Merkens, H. (1990): Zur Funktion und Bedeutung der Gesamtschule im Schulsystem und zur Chancenverbesserung ausländischer Schüler. In: *Gesamtschul-Informationen*, 21. Jg., Nr. 1/2, 239-254.

- Merkens, H. (1992): Unternehmenskulturentwicklung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Merkens, H. (1996): Jugend in einer pädagogischen Perspektive, Ergebnisse empirischer Studien. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Merkens, H. (1999a): Schuljugendliche in beiden Teilen Berlins seit der Wende – Reaktionen auf den sozialen Wandel. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Merkens, H. (1999b): Jugend im sozialen Wandel. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Merkens, H. (1999c): Die Schule in der DDR und ihre Probleme im Transformationsprozeß in den neuen Bundesländern. In: Enquete-Kommission „Überwindung der Folgen der SED-Diktatur im Prozeß der deutschen Einheit. Bildung, Wissenschaft Kultur, Bd. 1. Berlin: Enquete-Kommission, 873-916.
- Merkens, H. (2000): Der Transformationsprozeß vom volkseigenen Betrieb zum marktwirtschaftlichen Unternehmen. Verlauf Probleme und Schwierigkeiten aus systemtheoretischer Sicht. München: Hampp.
- Merkens, H. (2001): Die Nutzung sozialer Räume durch Jugendliche in ihrer Freizeit. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 4. Jg., 437-455.
- Merkens, H. (2005): Kontext Unterricht: Auf der Suche nach Effekten. FU Berlin, Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft. Berlin: FU (Manuskript).
- Merkens, H./Butz, P. (1999): Typologische Entwicklungswege Jugendlicher im Zusammenspiel von zukunftsorientierten Entwicklungsaufgaben und gegenwartsorientierten Entfaltungsmöglichkeiten. Antrag an die DFG. FU Berlin, Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft. Berlin: FU.
- Merkens, H./Dohle, K./Wessel, A. (1996): Schulische und familiale Voraussetzungen für Bildungsaspirationen in Berlin und Brandenburg. In: D. Benner, H. Merkens, T. Gatzemann (Hrsg.): Pädagogische Eigenlogiken im Transformationsprozeß von SBZ, DDR und neuen Ländern. FU Berlin, Institut für Allgemeine Pädagogik, Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft. Berlin: Freie Universität, 11-42.
- Merkens, H./Kuper, H. (1996): Erziehung zwischen Anspruch und Realisierungsversuch. Ein Bericht über eine Organisation mit pädagogischem Anspruch. In: N. Luhmann, K.-E. Schorr (Hrsg.): Zwischen System und Umwelt. Fragen an die Pädagogik. stw. Bd. 1239. Frankfurt/M.: Suhrkamp, 163-204.
- Merkens, H./Seiler, H. (1978): Interaktionsanalyse. Stuttgart: Kohlhammer.
- Merkens, H./Wessel, A./Dohle, K./Claßen, G. (1997): Einflüsse des Elternhauses auf die Schulwahl der Kinder in Berlin und Brandenburg. In: Kindheit, Ju-

- gend und Bildungsarbeit im Wandel. 37. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 43. Jg., 255-276.
- Meyer, J.W./Scott, W.R. (Hrsg.) (1992): *Organizational Environments. Ritual and Rationality*. Newbury Park: Sage.
- Meyer, J.W./Rowan, B. (1992a): *Institutionalized Organizations: Formal Structure as Myth and Ceremony*. In: J.W. Meyer, W.R. Scott (Eds.): *Organizational Environments. Ritual and Rationality*. Newbury Park: Sage, 21-44.
- Meyer, J.W./Rowan, B. (1992b): *The Structure of Educational Organizations*. In: J.W. Meyer, W.R. Scott (Eds.): *Organizational Environments. Ritual and Rationality*. Newbury Park: Sage, 71-97.
- Mintzberg, H. (1983): *Structure in Fives. Designing Effective Organizations*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Mintzberg, H. (1991): *Mintzberg über Management. Führung und Organisation. Mythos und Realität*. Wiesbaden: Gabler.
- Mollenhauer, K. (1964): *Einführung in die Sozialpädagogik. Probleme und Begriffe der Jugendhilfe*. Weinheim: Beltz.
- Mollenhauer, K. (1972): *Theorien zum Erziehungsprozess*. München: Juventa, 134-167.
- Mollenhauer, K. (1989): *Familie – Familienerziehung*. In: D. Lenzen (Hrsg.): *Pädagogische Grundbegriffe, Bd. 2, Jugend bis Zeugnis*. Rowohlt's Enzyklopädie, Bd. 487. Reinbeck: Rowohlt, 1272-1281.
- Mollenhauer, K. (1995): *Sozialpädagogische Einrichtungen*. In: D. Lenzen (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs*. Rowohlt's Enzyklopädie, Bd. 531. Reinbeck: Rowohlt's Taschenbuchverlag, 447-476.
- Montessori, M. (1994): *Kinder sind anders*. 9. Auflage. München: Dt. Taschenbuch-Verlag.
- Morgan, G. (1997): *Images of Organization*. 2. Auflage. Thousand Oaks: Sage.
- Mulder van de Graaf, J./Rottenburg, R./Merkens, H. (1992): *Zur Unternehmenskultur von Gilette Deutschland, „Wie man sich nach der Decke streckt“*. Berichte aus der Arbeit des Instituts für Allgemeine Pädagogik, Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft, Nr. 9, FU Berlin, hrsg. v. H. Merkens, F. Schmidt. Berlin: Freie Universität.
- Müller, C.W. (1994): *JugendAmt. Geschichte und Aufgabe einer reformpädagogischen Einrichtung*. Weinheim: Beltz.
- Müller-Kohlenberg, H. (1991): *Sozialpädagogische Institutionen*. In: L. Roth (Hrsg.): *Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis*. München: Ehrenwirth, 518-527.
- Münchmeier, R. (1992): *Institutionalisierung pädagogischer Praxis am Beispiel Jugendarbeit*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 38. Jg., 371-384.

- Nave-Herz, R. (1989): Gegenstandsbereich und historische Entwicklung der Familienforschung. In: R. Nave-Herz, M. Markefka (Hrsg.): Handbuch der Familien- und Jugendforschung, Bd. I: Familienforschung. Neuwied: Luchterhand, 1-17.
- Neil, A.S. (1980): Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung. Das Beispiel Summerhill. Reinbeck: Rowohlt.
- Neumann, K. (1999): Aufwachsen in Familien. Zur Situation der Kinder aus pädagogischer Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39. Beiheft, 17-38.
- Niemeyer, A.H. (1796): Grundsätze der Erziehung und des Unterrichts für Eltern, Hauslehrer und Erzieher. 2. Auflage. Halle.
- Nonaka, I./Takeuchi, H. (1995): The Knowledge-Creating Company. How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation. New York: Oxford University Press.
- Nohl, H. (1961): Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. 5. Auflage. Frankfurt/M.: Schulte-Bulmke.
- Oehlschläger, H.-J. (1989): Alternativschulen. In: D. Lenzen (Hrsg.): Pädagogische Grundbegriffe, Bd. 1, Aggression bis Interdisziplinarität. Rowohlt's Enzyklopädie, Bd. 487, Reinbeck: Rowohlt.
- Orton, J.D./Weick, K.E. (1990): Loosely Coupled Systems: A Reconceptualization. In: Academy of Management Review, Vol. 15, 203-223.
- Ouchi, W. (1981): Theory Z: How American Business can Meet the Japanese Challenge. Reading: Addison-Wesley.
- Parker, M. (2000): Organizational culture and Identity. London: Sage.
- Parsons, T. (1964a): The Social System. New York: The Free Press.
- Parsons, T. (1964b): Essays in Sociological Theory. Revised Edition. New York: The Free Press.
- Parsons, T. (1964c): Soziologische Theorie. Neuwied: Luchterhand.
- Pascale, R./Athos A. (1981): The Art of Japanese Management. New York: Warner Books.
- Pawlow, I.W. (1953): Sämtliche Werke, Bd. III/1. Berlin: Akademie-Verlag.
- Pawlowsky, P./Reinhardt, R. (Hrsg.) (2002): Wissensmanagement für die Praxis. Methoden und Instrumente erfolgreicher Umsetzung. Neuwied: Luchterhand.
- Pestalozzi, H. (1932): Über den Aufenthalt in Stanz. Brief Pestalozzis an einen Freund. In: Sämtliche Werke, hrsg. v. A. Buchenau, E. Spranger, H. Stettbacher, Bd. 13. Berlin: de Gruyter, 1-32.
- Pestalozzi, H. (1943): Über Volksbildung und Industrie. In: Sämtliche Werke, hrsg. v. A. Buchenau, E. Spranger, H. Stettbacher, Bd. 18. Berlin: de Gruyter, 139-169.

- Pestalozzi, H. (1972): Über Volksbildung und Industrie. In: Heinrich Pestalozzi. Werke in vier Bänden, hrsg. v. A.A. Steiner. Zürich: Consortium, 281-306.
- Peters, T./Waterman, R.H. (1982): In Search of Excellence. New York: Harper & Row.
- Pertersen, P. u. E. (1965): Die pädagogische Tatsachenforschung. Paderborn: Schöningh.
- Petrat, G. (1979): Schulunterricht. Seine Sozialgeschichte in Deutschland 1750-1850. München: Ehrenwirth.
- Pfeffer, J./Cialdini, R.B. (1998): Illusions of Influence. In: R.M. Kramer, M.A. Neale (Eds.): Power and Influence in Organizations. Thousand Oaks: Sage, 1-20.
- Peukert, U. (1994): Tagesbetreuung von Kindern. In: E. Jordan, D. Sengling (Hrsg.): Jugendhilfe. Einführung in Geschichte, Handlungsfelder, Organisationsformen und gesellschaftliche Problemlagen. Weinheim: Juventa, 77-98.
- PISA-Konsortium (Hrsg.) (2002): PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. Opladen: Leske + Budrich.
- Plake, S. (1984): Schulgröße als Variable der Organisationsforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 30. Jg., 798-815.
- Preißler, P.R. (1992): Controlling. Lehrbuch und Intensivkurs. 4. Auflage. München: Oldenbourg.
- Prenzel, M./Doll, J. (Hrsg.) (2002): Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 48. Jg., 45. Beiheft.
- Prenzel, M./Merkens, H./Noack, P. (1999): Die Bildungsqualität von Schule. Antrag an den Senat der DFG zur Einrichtung eines Schwerpunktprogramms.
- Projekt-Gruppe Praktisches Lernen (1988): Erfahrungen mit praktischem Lernen. Eine Übersicht. In: Zeitschrift für Pädagogik, 34. Jg., 749-760.
- Reble, A. (1981): Geschichte der Pädagogik. Ullstein Taschenbuch, Bd. 39004, Stuttgart: Klett-Cotta.
- Reinhart, M. (1999): Diplomarbeit: Schnittstelle Pflegemanagementstudium – Pflegemanagementpraxis am Beispiel des Studiengangs Pflege/Pflegemanagement. Evangelische Fachhochschule Berlin.
- Richter, H. (1997): Diplomarbeit: Qualität eines ambulanten Dienstes. Evangelische Fachhochschule Berlin.
- Richter, I. (1994): Theorien der Schulautonomie. In: Recht der Schule und des Bildungswesens, 42. Jg., 5-16.

- Rolff, H.-G. (1991): Schulentwicklung als Entwicklung von Einzelschulen? Theorien und Indikatoren von Entwicklungsprozessen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 37. Jg., 865-886.
- Rottenburg, R./Brand, R./Merkens, H. (1988): „Mit den Augen stehlen“ – Lernen am Bau. FU Berlin, Berichte aus der Arbeit des Instituts für Allgemeine Pädagogik, Bereich empirische Erziehungswissenschaft, Nr. 5. Berlin: Freie Universität.
- Rousseau, J.J. (1978): Emil oder Über die Erziehung. UTB Bd. 115, 4. Auflage. Paderborn: Schöningh.
- Royl, W. (2001): Militärpädagogik, Verteidigungspädagogik, Wehrpädagogik. In: L. Roth (Hrsg.): Pädagogik, Handbuch für Studium und Praxis. 2. Auflage. München: Oldenbourg, 599-609.
- Sackmann, S.A. (1991): Cultural Knowledge in Organizations. Exploring the Collective Mind. Newbury Park: Sage.
- Schäfer, G.E. (1997): Bemerkungen zur Bildungstheorie des Situationsansatzes. In: H.-J. Laewen, K. Neumann, J. Zimmer (Hrsg.): Der Situationsansatz. Vergangenheit und Zukunft. Theoretische Grundlagen und praktische Relevanz. Seelze/Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung, 63-80.
- Scheel, U. (1987): Die Bildungsorganisation und ihr gesellschaftliches Umfeld aus der Sicht der Schule. In: Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung (Hrsg.): Organisationskultur der Bildungsverwaltung. Das Bildungswesen im Konflikt zwischen Bildungszielen und Verwaltungshandeln. Frankfurt: Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung.
- Schefold, W. (1987): Organisierte Sozialisation und individualisierte Hilfe. Probleme am Beispiel von Schülerhilfen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 33. Jg., 615-633.
- Schleiermacher, F. (1983): Pädagogische Schriften I. Ullstein Taschenbuch, Bd. 39059. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schneewind, K.A./Ruppert, S. (1995): Familien gestern und heute: ein Generationenvergleich über 16 Jahre. München: Quintessenz.
- Schneewind, K.A. (1998): Familienentwicklung. In: R. Oerter, L. Montada (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Psychologie Verlagsunion, 128-166.
- Schone, R. (2001): Familien unterstützen – Kinder schützen. Jugendämter zwischen Sozialleistung und Intervention. In: Sozialpädagogisches Institut im SOS-Kinderdorf e.V. (Hrsg.): Jugendämter zwischen Hilfe und Kontrolle. München: Soz.-Päd. Inst. im SOS-Kinderdorf e.V., 51-89.
- Schreyögg, G. (1999): Organisation. Grundlagen moderner Organisationsgestaltung. Mit Fallstudien. 3. Auflage. Wiesbaden: Gabler.

- Schütze, Y. (1988): Zur Veränderung im Eltern-Kind-Verhältnis seit der Nachkriegszeit. In: R. Nave-Herz (Hrsg.): Wandel und Kontinuität der Familie in der Bundesrepublik Deutschland. Stuttgart: Enke.
- Schülerladen Kind und Umwelt e.V.: <http://www.kind-umwelt.de>.
- Schwenk, B. (1983): Verhältnis, pädagogisches. In: D. Lenzen, K. Mollenhauer (Hrsg.): Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung, Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 1. Stuttgart: Klett-Cotta, 582-587.
- Scott, W.R. (1992): The Organization of Environments: Network, Cultural and Historical Elements. Rutual and Rationality. Newbury Park: Sage, 155-175.
- Skinner, B.F. (1971): Erziehung als Verhaltensformung. München: Keimer.
- Smircich, L. (1983): Concepts of Culture and Organizational Analysis. In: Administrative Science Quarterly, Vol. 28, 339-358.
- Smith, J./Baltes, M.M. (1999): Altern aus psychologischer Perspektive: Trends und Profile im hohen Alter. In: K.-U. Mayer, P.B. Baltes (Hrsg.): Die Berliner Altersstudie. Berlin: Akademie-Verlag, 221-250.
- Sozialgesetzbuch (2000): Dtv, Bd. 5024, 26. Auflage. Hier insbesondere 8. Sozialgesetzbuch, Kinder- und Jugendhilfegesetz. München: Dt. Taschenbuch-Verlag.
- Stallmann, M. (1990): Soziale Herkunft und Oberschulübergang in einer Berliner Schülergeneration. Eine Logit-Analyse von Schülerbögen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 36. Jg., 241-258.
- Steiner, I. (1998): Spielraum im Plan – die Schulen der Stadt Brandenburg 1982-1983 (eine Fallstudie). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Straka, G.A./Macke, G. (1979): Lehren und Lernen in der Schule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Taylor, F.W. (1919): Grundsätze der wissenschaftlichen Betriebsführung. München: Oldenbourg.
- Tenorth, H.-E. (1988): Geschichte der Erziehung. Einführung in die neuzeitliche Entwicklung. Grundlagentexte Pädagogik. München: Juventa.
- Tenorth, H.-E. (1989): Professionstheorie für die Pädagogik? In: Zeitschrift für Pädagogik, 35. Jg., 809-824.
- Terhart, E. (1986): Organisation und Erziehung. Neue Zugangsweisen zu einem alten Dilemma. In: Zeitschrift für Pädagogik, 32. Jg., 205-223.
- Terhart, E. (1994): Schulkultur. Hintergründe, Formen und Implikationen eines schulpädagogischen Trends. In: Zeitschrift für Pädagogik, 40. Jg., 685-699.
- Terhart, E. (1995): Unterricht. In: D. Lenzen (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Rowohlt's Enzyklopädie, Bd. 531, 2. Auflage. Reinbeck: Rowohlt, 133-158.
- Textor, M.R./Winterhalter-Salvatore, D. (2005): Jugendamt. In: <http://www.familienhandbuch.de/cmain/f.Programme/anAngebote>.

- Thomas, H./Thomas, F. (1971): Funktionale Veränderungen der Schule und ihre Bedeutung für den Lehrer. In: K. Betzen, E. Nipkow (Hrsg.): *Der Lehrer in Schule und Gesellschaft*. München: Piper, 201-221.
- Thompson, J.D., (1967): *Organizations in Action: Social Science Basis of Administrative Theory*. New York: McGraw-Hill.
- Thorndike, E.L. (1932) *The Fundamentals of Learning*. New York: Teachers College.
- Tietze, W. (1998) (Hrsg.): *Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten*. Neuwied: Luchterhand.
- Tietze, W./Rossbach, H.-G./Roitsch, K. (1993): *Betreuungsangebote für Kinder im vorschulischen Alter. Ergebnisse einer Befragung von Jugendämtern in den alten Bundesländern*. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Frauen und Jugend. Stuttgart: Kohlhammer.
- Tillmann, K.-J. (1989): *Sozialisationstheorien. Eine Einführung in den Zusammenhang von Gesellschaft, Institution und Subjektwerdung*. Rowohlt's Enzyklopädie, Bd. 476. Reinbeck: Rowohlt.
- Tillmann, K.-J. (1995): *Sozialisationstheorien. Eine Einführung in den Zusammenhang von Gesellschaft, Institution und Subjektwerdung*. Rowohlt, Enzyklopädie, Bd. 476. Reinbeck: Rowohlt Taschenbuchverlag.
- Tippelt, R. (1988): *Kinder- und Jugendhilfe im Spannungsfeld zwischen der Familie und anderen Sozialisationsinstanzen*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 34. Jg., 621-640.
- Tippelt, R. (2000): *Stichwort: Wandel pädagogischer Institutionen*. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 3. Jg., 7-20.
- Tippelt, R./Eckert, T. (1996): *Differenzierung der Weiterbildung. Probleme institutioneller und soziokultureller Integration*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 42. Jg., 667-686.
- Treiber, B. (1982): *Lehr- und Lernzeiten im Unterricht*. In: B. Treiber, F.E. Weinert (Hrsg.): *Lehr-Lern-Forschung. Ein Überblick in Einzeldarstellungen*. München: Urban & Schwarzenberg, 12-36.
- Türk, K. (1989) *Neuere Entwicklungen in der Organisationsforschung: ein Trend-Report*. Stuttgart: Enke.
- Van Maanen, J./Barley, S.R. (1984): *Occupational Communities: Culture and Control in Organizations*. In: *Organizational Behavior*, Vol. 6., 287-365.
- Von Rosenstiel, L./Molt, W./Röttinger, B. (2005): *Organisationspsychologie*, 9. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Von Wiese, L. (1933): *System der Allgemeinen Soziologie als Lehre von den sozialen Prozessen und den sozialen Gebilden der Menschen (Beziehungslehre)*. 2. Auflage. München: Duncker & Humblot.

- Wagner, D. (1989): Organisation, Führung und Personalmanagement. Neue Perspektiven durch Flexibilisierung und Individualisierung. Freiburg: Rudolf Haufe.
- Weber, C. (1996): Treuhandanstalt – Eine Organisationskultur entsteht im Zeitraffer. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Weber, M. (1972): Wirtschaft und Gesellschaft. 5. Auflage. Tübingen: Mohr.
- Weber, M. (1985): Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss der verstehenden Soziologie. 5. Auflage. Tübingen: Mohr.
- Weick, K.E. (1976): Educational Organizations as Loosely Coupled Systems. In: Administrative Science Quarterly, Vol. 21, 1-19.
- Weick, K.E. (1982): Management of Organizational Change among Loosely Coupled Elements. In: Goodman et al. (Eds.): Change in Organizations. San Francisco: Jossey-Bass, 375-408.
- Weick, K.E. (1985): Der Prozeß des Organisierens. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Weimer, H./Weimer, H. (1964): Geschichte der Pädagogik. Sammlung Göschen, Bd. 145, 16. Auflage. Berlin: De Gruyter.
- Wellendorf, F. (1989): Institution. In: D. Lenzen (Hrsg.): Pädagogische Grundbegriffe, Bd. 1, Rowohlt's Enzyklopädie, Bd. 487. Reinbeck: Rowohlt, 732-740.
- Wessel, A. (2001): Entwicklung der Bildungsnachfrage im Übergang von der DDR zur BRD. In: Zeitschrift für Pädagogik, 47. Jg., 825-835.
- Wever, U.A. (1989): Unternehmenskultur in der Praxis. Erfahrungen eines Insiders bei zwei Spitzenunternehmen. Frankfurt/M.: Campus.
- Wild, E. (2001): Wider den „geteilten“ Lerner. In: Zeitschrift für Pädagogik, 47. Jg., 455-459.
- Winkler, M. (2000): Qualität und Jugendhilfe. Über Sozialpädagogik und reflexive Jugendhilfe. In: Zeitschrift für Pädagogik, 41. Beiheft, 137-159.
- Wuppertaler Kreis e.V./CERTQUA (2002): Qualitätsmanagement und Zertifizierung in der Weiterbildung nach dem internationalen Standard ISO 9000: 2000. Kriftel: Luchterhand.
- Wuttke, E. (2000): Lernstrategien im Lernprozeß. Analyseverfahren, Strategieeinsatz und Auswirkungen auf den Lernerfolg. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3. Jg., 97-110.
- Zentralinstitut für Berufsbildung der DDR (1989): Berufspädagogik. Berlin: Volk und Wissen.
- Zimmer, J. (1997): Vom Aufbruch und Abbruch. Über einige Desiderata der westdeutschen Kindergartenreform und des Situationsansatzes. In: H.-J. Laewen, K. Neumann, J. Zimmer (Hrsg.): Der Situationsansatz – Vergangenheit und Zukunft. Theoretische Grundlagen und praktische Relevanz. Seelze/Velber: Kallmeyersche Buchhandlung.

- Zimmer, J./Preissing, C./Thiel, T./Hech, A./Krappmann, L. (1997): Kindergärten auf dem Prüfstand. Dem Situationsansatz auf der Spur. Seelze/Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung, 27-61.
- Zimmermann, P./Spangler, G. (2001): Jenseits des Klassenzimmers. Der Einfluss der Familie auf Intelligenz, Emotion und Leistung im Kontext der Schule. In: Zeitschrift für Pädagogik, 47. Jg., 461-479.
- Zinnecker, J. ((1975): Der heimliche Lehrplan. Untersuchungen zum Schulunterricht. Weinheim: Beltz.
- Zinnecker, J. (2000): Pädagogische Ethnographie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3. Jg., 381-400.
- Zürn, P. (1986): Vom Geist und Stil des Hauses. Unternehmenskultur in Deutschland. Landsberg: Verlag moderne Industrie.

Sachregister

- Ablauforganisation 116, **130ff.**,
214, 220, 223
- Adhokratie 227, **255ff.**
- Allerweltswissen 172, 174, 178
- Ambiguität 217, 219
- Arbeitsanalyse 130f.
- Aufbauorganisation 115, 117,
119f., 122, 126, 128f., 132, 203,
207, 220, 223
- Autopoiesis 219
- Beraten 26, **46**, 66, 71, 72ff.,
104f., 138, 197, 253
- Beurteilen **39**, 71, 73ff., 106, 115,
118, 129, 138, 141, 144, 159,
173, 197, 279
- Bewerten **39**, 71, 73ff., 106, 173,
279
- Beziehungen
dyadische 34
soziale 14, 18, 148, 150, 168f.,
179, 181, 187, 194
- Bildungs-
qualität 243, 270, 293
verwaltung 141, **218**, 283, 294
- Bottom-up-Anspruch 41
- Bürokratie 25, 44f., 58f., **82ff.**,
115, 129, **139ff.**, 193, 195, 200,
232, 234ff., 250, 253, 289
- Coaching 47, 65, 104, 149
- Codierung 159, 165, 176, 211
- Controlling **78**, **104**, 121, 224,
243, 246, 249, 293
- Darstellungsformen (d. Institution)
115ff.
- Das Pädagogische 18, 25, **32f.**
- Didaktik der Organisation 80, **95**,
116, 158, 214, 218, 224, 226,
279
- Differenzierung, funktionale 115,
117, 121, 123f., 152
- Erziehungs-
beratung 30, 46f., 57, 104, 110,
245
system 158f., 162, 164f., 232,
239, 244f., 266
- Evaluation 57, 103f., 125, 199,
238
- Exosystem 112
- Familie als päd. Inst. 15ff.
- Fachkultur 203, 208, 217
- Familie (historisch) 89ff.
- Familienfürsorge 43
- Fremdbestimmung 73, **80ff.**, 93,
100, 120, 124, 143ff., 151, 153,
165, 238
- Fremdheit 171, 180
- Ganztagsschule **127f.**, 201, 204f.,
264ff.
- Gegenkultur 216ff.
- Gemeinschaft **185f.**, 190ff., 208
- Gliederung, divisionale 127ff.
- Grenzen 18, 116, 128, 150, 154,
170, **184ff.**, 193, 211, 217, 238

- Habitus 65f., **73**, 162, 169, 188,
192, 208, **216f.**, 251, **253**, 274
- Habitualisierung **169**, 176
- Handeln, pädagogisches 11f., 46,
58f., 64, **71ff.**, **82**, 89, 95, 181,
256, 279
- Handwerksbetrieb 32, 50, 106,
110, 120, 139, 227, **228f.**
- Hausaufgabenhilfe 24, 50, 60, 76,
128, 164, 188, 194, 204f., 231,
242, 244, 265
- Helpfen 26, **46**, 57, **72ff.**, 104f.,
144, 253
- Historizität (von Inst.) 143
- Homöostase 153f., 158
- Ideologie 224, 258
- Identität, soziale 186, **188ff.**, 194
- Industrieschulen 94, 97, **98ff.**,
101, 138, 228
- Institution, totale 37, 73, 175f.,
189
- Institution, Begriff der **13f.**, **137f.**,
152, 155
- Institutionalisierung 9, 62, 82,
96ff., **115**, 131, 264, 267
- Interaktionismus, symbolischer
165
- Jugendamt 11, **42ff.**, 53, 60, 104,
119, 122f, 139, 141ff., **215ff.**,
234
- Jugendhilfe 24, **44ff.**, 60, 106,
111, 118, 122f., 130, 133, 139f.,
142f., 157ff., 165, 168, 180,
188, 192f., 198, 215f., 224, 227,
230, **236**, **242ff.**, 257, 276, 283
- Jugendzentren 25, 49, 142, 177,
185, 217, 220, 241, 274
- Kapital, soziales 264
- Kern, operativer 227
- Kindergarten 17, 24, **35ff.**, 48, 50,
60, 70, 77, 85, 93, 96f., 104,
106f., 118, 129, 133, 139, 146,
148f., 151, 158ff., 170f., 178,
189, 191f., 197f., 200, 213, 224,
231, 242, 245, 248, 251, **273f.**
- Kinderhort 24, 50, 65, 138, 164,
194, 204,
- Kinderkrippe 17, 24, 33, 38f., 53,
60, 65, 74, 76, 80, 86, 96f., 146,
159, 189, 246f.
- Kollektiv 97, **100ff.**, 158, 194,
199, 213
- Konflikte 16, **43f.**, 128f., 150, 186,
194, 239, 264f.
- Kontrolle 43, 61, 67, 110, 119,
124f., 131, 141, 143, 154, 179,
180, 186, 193f., 213, 217, 224,
227, **231ff.**, 243f., 248, 268f.,
275
- Koordinationsmechanismen 224
- Kopplung, lose **195ff.**, 207, 247
- Kulturanthropologie **211f.**, 216
- Kultur
ambige 217f.
holistische 213
kognitive 214
variablenorientierte 214
- Lebenshilfe 24, **40**, 96, 98, 115,
251, 270
- Lebenslauf 49
- Lehrplan, heimlicher **37**, 72, 83
- Lerntheorie 63f.
- Lernumwelt 116, **155ff.**, 160ff.,
170, 187, 233, 239, 244, 261,
268ff. 273f. 276f., 286

- Lernen, selbstorganisiertes 62, 84
 Linienmanagement, mittleres 223,
 227f., 230, 233
- Makrosystem 112
 Marketing 78, 117, 164, 220, 242
 Maschinenbürokratie 241, 243,
 246, 250, 258
 Maschinenorganisation 226,
232ff., 269
 Merkmale päd. Inst. 29ff.
 Mesosystem 112
 Mikrosystem 112
 Mitgliedschaft 146, 148, 173, 177,
 181, 185, **187ff.**, 194
 Monitoringsystem **39**, 142
- Netzwerke (päd. Org.) 50, **107ff.**,
 163, 244
 Nichtbeziehung 166
- Objektivationen 168f., 176
 Organisation
 der Professionals 227, **250ff.**
 diversifizierte 227, **239ff.**,
 245ff.
 innovative 227, 256
 lernende 272
 missionarische 227, **258**
 politische 227
 unternehmerische 227, 232
 Organisations-
 aufbau 245
 beratung 67
 entwicklung 57, **78**, 246
 form 74, 77, 120, 231, 234f.,
 242, 250
 größe 203, 270
 handeln 130
 kultur 119, **211ff.**, 283
 soziologie 83
 struktur 256, 284
 theorie 12, 85, 101, 135, 164,
 195, 202, **261**, 269, 272
 typ 228, **230ff.**, 255
 Orientierungsqualität 36
- Peers 112, 115, 193
 Peergroup **31**, 34
 Peer-Learning 60, 115, 156
 Personalentwicklung 78, 246
 Professionalität 28, **30ff.**, 36, 43,
48, 58, 65f., 94, 104f., 149, 170,
 177f., 188, 192, 194, 226,
252ff., 271
 Programm 86, 108, 118, **158ff.**,
174ff., 189, 192f., 205, 213,
 227, 231, 243, 249f.
 Prozessorganisation 130
 Prozessqualität 36
- Qualitäts-
 begriff 26, **85f.**
 management **40**, 197, 226,
 236, 245f., **270f.**
 sicherung 104, 192, 197
- Referenzgruppe 187, 192ff.
 Reporting-System **124f.**, 141
 Rollen-
 erwartung **148ff.**, 154, 158,
 165, 169
 handeln 148, 165
 konformität 150, 153
 muster 149f.
 träger 31f., 148, 151f., 154,
 157, **160**, 173
 zuschreibung 37
- Schule (als päd. Inst.) 21ff.

- Schule (historisch) 91ff.
- Schul-
- bürokratie 25, 83, 86, 143, 157, 193, 238
 - kultur 85f., **219ff.**, 286
 - management 110
 - organisation 220, 237, 288
 - struktur 270
 - verwaltung 11, 41, 67, 78, 104, 119, 122, 127, 142f., 156, 198, 204, 221, 238, 243
- Schulsystem 11, 22f., 39, 74f., 93, 112, 134f., 138, 142, 161ff., **173**, 197f., 234, 238, **241ff.**, 248, 250, 262, 268, 276
- Selbstbestimmung 63, 81, 85, **86f.**, 100, 105, 121, 143, 238
- Sozial-
- amt 41, 67, 122, 127, 288
 - bürokratie 143, 152, 217, 246, 248
 - hilfe 37, 41, 60
- Spitze, strategische 223, 227, 230, 233, 249, 255
- Strategie 44, 85, 156, 208, **214ff.**, 233, 276
- Struktur, einfache 226, **227ff.**
- Strukturqualität 36
- Subkultur 215ff.
- Subsidiaritätsprinzip 43, 205, 247
- Supervision 47, 104, 192, 202, 226
- Systeme
- autopoietische 165
 - geschlossene **261ff.**, 277
 - offene 261, **269ff.**
 - psychische 160
 - soziale 148, 155, 157, **161ff.**
- Team-Kleingruppen-Modell 132, 134, 256
- Technostruktur 224, 226, 232ff., 238f., 241f., 249f., 255
- Top-down-Anspruch 41
- Typisierung, reziproke 166ff.
- Umwelt **63**, 67f., 75, 153, 162, 165, 237, 272
- Unternehmen **78ff.**, 99, 110, **117ff.**, **126ff.**, 142, 168, 202, 212, 224, 240f., 244ff., 252, 261, 269, 272, 276, 279
- Unterricht 38, 54f., **56**, 58, 60, 68, 76
- Unterrichten 19, 22, 26, 38f., 54, **56**, 104, 162, 253, 264
- Unterrichts-
- bereich 127f.
 - prozess 151
- Unterstützungsstab 224, 242, 246, 249, 252, 257
- Unterweisung 55f., **60ff.**, 68, 90, **92**, 129, 138, 272
- Verhalten, deviantes 179
- Verhältnis, pädagogisches 36, 55, 84, 182, 254
- Vernetzung **49**, 108, 216
- Verwalten **40ff.**, 58, 186
- Verwaltung 44ff., 58, **67ff.**, 77, 82, 110f., 121ff., 130ff., 143, 152, 188, 215, 234, 236, 246
- Weisungen 117