

Literatur

- Alheit, P (1992): *Leben lernen? Bildungspolitische und bildungstheoretische Perspektiven biographischer Ansätze.* – Bremen
- Allert, T. (1998): *Die Familie. Fallstudien zur Unverwüstlichkeit einer Lebensform.* – Berlin/New York
- Asmus, H.J./Peuckert, E. (Hrsg.) (1979): *Abweichendes Schülerverhalten.* – Heidelberg
- Bastian, J./Combe, A./Hellmer, J./Wazinski, E. (2007): *Zwei Tage Betrieb – drei Tage Schule. Kompetenzentwicklung in der Lernortkooperation an Allgemeinbildenden Schulen.* – Bad Heilbrunn
- Baumert, J./Maaz, K./Trautwein, U. (Hrsg.) (2010): *Bildungsentscheidungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 12-2009.* – Wiesbaden
- Baumert, J./Schümer, G. (2001): *Schulformen als selektionsbedingte Lernmilieus.* In: Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.). *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich.* – Opladen, S. 454-467
- Baumert, J./Stanat, P./Watermann, R. (2006): *Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus.* In: Baumert, J./Stanat, P./Watermann, R. (Hrsg.): *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differentielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000.* – Wiesbaden, S. 95-199
- Baumert, J./Trautwein, U./Artelt, C. (2003): *Schulumwelten – institutionelle Bedingungen des Lehrens und Lernens.* In: Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.): *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland.* – Opladen
- Becker, R./Lauterbach, W. (2007): *Bildung als Privileg – Ursachen, Mechanismen, Prozesse und Wirkungen.* In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): *Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit.* – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 9-41
- Beck, G. (2005): *Kinder begleiten vom 4. zum 5. Schuljahr.* In: Prengel, A./Breidenstein, G. (Hrsg.): *Schulforschung und Kindheitsforschung ein Gegensatz?* – Wiesbaden, S. 55-70
- Bellenberg, G. (1999): *Individuelle Schullaufbahnen. Eine empirische Untersuchung über Bildungsverläufe von der Einschulung bis zum Abschluß.* – Weinheim
- Bellenberg, G. (2005). *Wege durch die Schule – Zum Zusammenhang zwischen institutionalisierten Bildungswegen und individuellen Bildungsbiographien.* In: *Bildungsforschung. Jg. 2, Ausgabe 2*, URL: <http://www.bildungsforschung.org/Archiv/2005-02/schule/>
- Bellenberg, G. (2011): *Einstiege – Aufstiege – Abstiege. Übergänge in deutschen Bundesländern im Vergleich.* In: Bellenberg, G./Höhmann, K./Röbe, E. (Hrsg.) (2011): *Friedrich Jahresheft.* – Seelze, S. 33-37

- Bellenberg, G./Höhmman, K./Röbe, E. (Hrsg.) (2011): Übergänge. Friedrich Jahresheft XXIX. – Seelze
- Bellenberg, G./Tillmann, K. J. (2011): Schulnoten – Elternrecht – Probeunterricht. In: Bellenberg, G./Höhmman, K./Röbe, E. (Hrsg.): Übergänge. Friedrich Jahresheft XXIX. – Seelze, S. 61-66
- Benjamin, J. (1990): Die Fesseln der Liebe. Psychoanalyse, Feminismus und das Problem der Macht. – Frankfurt a. M.
- Bertaux, D./Bertaux-Wiame, I. (1991): „Was du ererbt von deinen Vätern...“ Transmissions- und soziale Mobilität über fünf Generationen. In: Zeitschrift für Biographieforschung. Oral History und Lebensverlaufsanalysen. Jg. 4, H. 2, S. 14-40
- Bietau, A. (1989): Arbeiterjungendliche zwischen Schule und Subkultur. In: Breyvogel, W. (Hrsg.): Pädagogische Jugendforschung. – Opladen, S. 131-159
- Blos, P. (1978): Adoleszenz. Eine psychoanalytische Interpretation. – Stuttgart
- Blos, P. (1990): Sohn und Vater. – Stuttgart
- Blossfeld, H.-P./Roßbach, H.-G./von Maurice, J. (Hrsg) (2011): Education as a Lifelong Process. The German National Educational Panel Study (NEPS). Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 14, Sonderheft 14
- BMBF (Hrsg.) (2005): Längsschnittstudien für die Bildungsberichterstattung – Beispiele aus Europa und Nordamerika. Bildungsreform Band 10. – Berlin
- Bock, K. (2000): Politische Sozialisation in der Drei-Generationen-Familie. Eine qualitative Studie aus Ostdeutschland. – Opladen
- Bofinger, J. (1977): Schullaufbahnen im gegliederten Schulwesen und ihre Bedingungen: Eine empirische Untersuchung. – München
- Bofinger, J. (1985): Tendenzen des Bildungsverhaltens. Schulwahl und Schullaufbahnen im gegliederten Schulwesen Bayerns von 1974/45 bis 1982/83. – München
- Böhme, J. (2000): Schulmythen und ihre imaginäre Verbürgung durch oppositionelle Schüler. – Bad Heilbrunn
- Böhme, J. (2004): Die mythische Dimension in schulischen Ritualen: Rekonstruktion und Theoretisierung einer gescheiterten Performance. In: Wulf, C./Zirfas, J. (Hrsg.): Innovation und Ritual. Jugend, Geschlecht und Schule. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. – Wiesbaden, S. 231-251
- Bohnsack, R. (1989): Generation, Milieu und Geschlecht – Ergebnisse aus Gruppendiskussionen mit Jugendlichen. – Opladen
- Bohnsack, R. (2003a): Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. – Opladen, S. 40-44
- Bohnsack, R. (2003b): Praxeologische Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. – Opladen, S. 137-138
- Bohnsack, R. (2003c): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. – 5. Aufl. – Opladen
- Bohnsack, R. (2003d): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. – Opladen
- Bohnsack, R. (2003e): Dokumentarische Methode und sozialwissenschaftliche Hermeneutik. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 6, H. 4, S. 550-570

- Bohnsack, R. (2003f): Orientierungsmuster. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. – Opladen, S. 132-133
- Bohnsack, R. (2008): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. – 7. Aufl. – Opladen
- Bohnsack, R./Loos, P./Schaeffer, B./Städler, K./Wild, B. (1995): Die Suche nach Gemeinsamkeit und die Gewalt der Gruppe. Hooligans, Musikgruppen und andere Cliques. – Opladen
- Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hrsg.) (2001): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. – Opladen
- Bönsch, M. (1994). Die beste Schule für mein Kind. – Freiburg
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Valtin, R./Walther, G. (Hrsg.) (2004): IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. – Münster
- Bourdieu, P. (1974a): Zur Soziologie der symbolischen Formen. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1974b): Der Habitus als Vermittlung zwischen Struktur und Praxis. In: Bourdieu, P.: Zur Soziologie der symbolischen Formen. – Frankfurt a. M., S. 125-158.
- Bourdieu, P. (1982): Die feinen Unterschiede. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1990): Die biographische Illusion. In: Zeitschrift für Biographieforschung. Oral History und Lebensverlaufsanalysen. Jg. 3, H. 1, S. 75-81
- Bourdieu, P. (1992a): Rede und Antwort. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1992b): Sozialer Raum und symbolische Macht. In: Bourdieu, P.: Rede und Antwort. – Frankfurt a. M., S. 135-154
- Bourdieu, P. (1993a): Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1993b): Der Rassismus der Intelligenz. In: Bourdieu, P.: Soziologische Fragen. – Frankfurt a. M., S. 252-256
- Bourdieu, P. (1995): Sozialer Raum und ›Klassen‹. Leçon sur la leçon. Zwei Vorlesungen. – 3. Aufl. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1998): Praktische Vernunft. Zur Theorie des Handelns. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1999): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. – 11. Aufl. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Herausgegeben von M. Steinbrücke. – unveränderter Nachdruck. – Hamburg
- Bourdieu, P./Champagne, P. (1997): Die intern Ausgegrenzten. In: Bourdieu, P. u. a.: Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. – Konstanz, S. 527-533
- Bourdieu, P./Passeron, J.-C. (1971): Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs. – Stuttgart
- Bourdieu, P./Passeron, J.-C. (1973): Grundlagen einer Theorie der symbolischen Gewalt. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. u. a. (1997) = Bourdieu, P./Accardo, A./Balazs, G./Beaud, S./Bourdieu, E./Broccolichi, S./Champagne, P./Christin, R./Faguer, J.-P./Garcia, S./Lenoir, R./Euvrard, F./Pialoux, M./Pinto, L./Poalydès, D./Sayad, A./Soulié, C./Wacquant,

- L.: Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. – Konstanz
- Bowlby, (1975): Bindung. Eine Analyse der Mutter-Kind-Beziehung. – München
- Brademann, S./Helsper, W. (2010): Schulische Selektion und Peerbeziehungen. Die Bedeutung von Gleichaltrigen für den Übergang in die Sekundarstufe I. In: Brake, A./Bremer, H. (Hrsg.): Alltagswelt Schule – Die soziale Herstellung schulischer Wirklichkeiten. – Weinheim, S. 67-96
- Brake, A. (2010): Familie und Peers: zwei zentrale Sozialisationskontexte zwischen Rivalität und Komplementarität. In: Harring, M./Böhm-Kasper, O./Rohlf, C./Palentien, C. (Hrsg.) (2010): Freundschaften, Cliques, Jugendkulturen. Die Peer Group als Sozialisations- und Bildungsinstanz. – Wiesbaden, S. 385-405
- Brake, A./Büchner, P. (2006): Bildungsort Familie. Transmission von Bildung und Kultur im Alltag von Mehrgenerationenfamilien. – Wiesbaden
- Brandstadter, J./Lerner, R. M. (Ed.) (1999): Action and self-development: Theory and research through the life-span. – Thousand Oaks
- Breidenstein, G. (2004): Peer-Interaktion und Peer-Kultur. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. – Wiesbaden, S. 921-963
- Breidenstein, G. (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. – Wiesbaden
- Breidenstein, G./Kelle, H. (1998): Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur. – Weinheim
- Breidenstein, G./Meier, M./Zaborowski, K. (2011): Leistungsbewertung und Unterricht. Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule. – Wiesbaden
- Breyvogel, W. (Hrsg.) (2005): Eine Einführung in Jugendkulturen. Veganismus und Tattoos. – Wiesbaden
- Bröckling, (2007): Das unternehmerische Selbst. – Frankfurt a. M.
- Büchner, P. (2006): Der Bildungsort Familie. Grundlagen und Theoriebezüge. In: Büchner, P./Brake, A. (Hrsg.): Bildungsort Familie. Transmissionen von Bildung und Kultur im Alltag von Mehrgenerationenfamilien. – Wiesbaden, S. 21-47
- Büchner, P./Brake, A. (Hrsg.) (2006): Bildungsort Familie. Transmission von Bildung und Kultur im Alltag von Mehrgenerationenfamilien. – Wiesbaden
- Büchner, P./Koch, K. (2001): Von der Grundschule in die Sekundarschule. Der Übergang aus Kinder- und Elternsicht. Bd. 1. – Opladen
- Busse, S. (2011): Bildungsorientierungen Jugendlicher in Familie und Schule. Die Bedeutung der Sekundarschule als Bildungsort. – Wiesbaden
- Cialdini, R.B./Borden, R.J./Thorne, A./Walker, M.R./Freeman, S./Sloan, L.R. (1976). Basking in reflected glory: Three (football) field studies. *Journal of Personality and Social Psychology* 34, S. 66-375
- Clausen, J.A. (1998): Life Reviews and Life Stories. In: Giele, J.Z./Elder, G.H. (Hrsg.): *Methods of Life Course Research: Qualitative and Quantitative Approaches.* – Thousand Oaks
- Coleman, Laurance J./Cross, Tracy L. (1988): Is being gifted a social handicap? In: *Journal of Education of the Gifted* 11, S. 41–56
- Combe, A./Helsper, W. (1994): Was geschieht im Klassenzimmer? – Weinheim

- Combe, A./Gebhardt, U. (2007): Sinn und Erfahrung: Zum Verständnis fachlicher Lernprozesse im Unterricht. – Opladen
- Combe, A./Gebhardt, U. (2012): Verstehen im Unterricht: Zur Rolle von Phantasie und Erfahrung. – Wiesbaden
- Ditton, H. (1992): Ungleichheit und Mobilität durch Bildung. Theorie und empirische Untersuchung über sozialräumliche Aspekte von Bildungsentscheidungen. – Weinheim/München
- Ditton, H. (2007a): Der Beitrag von Schule und Lehrern zur Reproduktion von Bildungsungleichheit. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 243-271
- Ditton, H. (2007b): Kompetenzaufbau und Laufbahnen im Schulsystem. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung an Grundschulen. – Münster/New York/München/Berlin
- Ditton, H./Krüsken, J. (2006): Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 9, H. 3, S. 348-372
- du Bois-Reymond, M./Büchner, P./Ecarius, J./Fuhs, B./Krüger, H.-H. (1998): Teenie-Welten. Aufwachsen in drei europäischen Regionen. – Opladen
- Ecarius, J. (2002): Familienerziehung im historischen Wandel. Eine qualitative Studie über Erziehung und Erziehungserfahrungen in drei Generationen. – Opladen
- Ehrenberg, A. (2008): Das erschöpfte Selbst. Depression und Gesellschaft in der Gegenwart. – Frankfurt a. M.
- Engler, S./Krais, B. (2004): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Soziostrukturelle Verschiebungen und Wandlungsprozesse des Habitus. – Weinheim/München
- Erdheim, M. (1982): Die gesellschaftliche Produktion von Unbewußtheit. Eine Einführung in den psychoanalytischen Prozeß. – Frankfurt a. M.
- Erdheim, M. (1988): Adoleszenz zwischen Familie und Kultur. In: Erdheim, M.: Die Psychoanalyse und das Unbewußte in der Kultur. – Frankfurt a. M., S. 191-215
- Erikson, E. H. (1974): Jugend und Krise. Die Psychodynamik im sozialen Wandel. – Stuttgart
- Erikson, E.H. (1976): Identität und Lebenszyklus. – Frankfurt a. M.
- Erikson, E.H. (1988): Der vollständige Lebenszyklus. – Frankfurt a. M.
- Fend, H. (1989): „Pädagogische Programme“ und ihre Wirksamkeit. Das Beispiel der Umdeutung schulischer Normen und Erwartungen in der Altersgruppe. In: Breyvogel, W. (Hrsg.): Pädagogische Jugendforschung. Erkenntnisse und Perspektiven. – Opladen, S. 187-209
- Fend, H. (1997): Der Umgang mit Schule in der Adoleszenz. Aufbau und Verlust von Lernmotivation, Selbstachtung und Empathie. – Bern/Göttingen/Toronto/Seattle
- Fend, H. (2000): Entwicklungspsychologie des Jugendalters. – Opladen
- Fend, H. (2003): Entwicklungspsychologie des Jugendalters. – 3. Aufl. – Opladen
- Fend, H. (2005): Rauchen als Risiko-Indikator für jugendliche Lebensstile: Stabilität und Folgen für soziale Übergänge ins Erwachsenenalter. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25. H. 1, S. 82-95
- Fend, H. (2006): Mobilität der Bildungslaufbahnen nach der 9. Schulstufe. Kopplung und Entkopplung von Bildungsverläufen und Berufsausbildung an die Schulformzugehö-

- rigkeit – neue Chancen oder alte Determinanten? In: Georg, W. (Hrsg.): Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. – Konstanz, S. 265-191
- Fend, H. (2008): Wie das Leben gelingt oder wie es so spielt. 1527 Lebensläufe vom 12. bis zum 35. Lebensjahr. In: Tippelt, R. (Hrsg.): „Wie das Leben gelingt oder wie es so spielt“. Verleihung der Ehrendoktorwürde an Prof. Dr. Dr. h.c. Helmut Fend. – München, S. 41-73
- Ferchhoff, W. (2007): Jugend und Jugendkulturen im 21. Jahrhundert. Lebensformen und Lebensstile. – Wiesbaden
- Flick, U. (1995): Stationen des qualitativen Forschungsprozesses. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. – 4. Aufl. – Reinbek b. H., S. 147-173
- Friebel, H. (Hrsg.) (1983): Von der Schule in den Beruf. Alltagserfahrungen Jugendlicher und sozialwissenschaftliche Deutung. – Opladen
- Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.) (2006): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. – Wiesbaden
- Fuchs, T. (2011): Bildung und Biographie. Eine Reformulierung der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. – Bielefeld
- Fuchs-Heinritz, W./Krüger, H.-H. (1991): Feste Fahrpläne durch die Jugend? Jugendbiographien heute. – Opladen
- Garz, D. (2008): Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart. – Wiesbaden
- Gebauer, G. (2011): Einführung in die Habitus-Theorie Pierre Bourdieus. In: Vodafone Stiftung Deutschland (Hrsg.): TRANSMISSION 04. Geschmack, Haltung und Karriere: Habitusformierung in Bildung und Beruf. – Düsseldorf, S. 24-35
- Gerhard, A.K. (2005): Autonomie und Nähe. Individuationsentwicklung Jugendlicher im Spiegel familiärer Interaktionen. – Weinheim/München
- Gibson, A. (2013): Exzellente Persönlichkeiten und verantwortungsbewusste Potenzialträger im Fokus – Konstruktionen des Schülerhabitus in exklusiven Internatsgymnasien. In: Helsper, W./Kramer, R. T./Thiersch, S. (Hrsg.): Schülerhabitus. – Wiesbaden (im Erscheinen)
- Glaser, B.G./Strauss, A.L. (1979): Die Entdeckung gegenstandsbezogener Theorie: Eine Grundstrategie qualitativer Sozialforschung. In: Hopf, C./Weingarten, E. (Hrsg.): Qualitative Sozialforschung. – Stuttgart
- Grundmann, M./Groh-Samberg, O./Bittlingmayer, U.H./Bauer, U. (2003): Milieuspezifische Bildungsstrategien in Familie und Gleichaltrigengruppe. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 6, H. 1, S. 25-45
- Grundmann, M./Bittlingmayer, U.H./Dravenau, D./Groh-Samberg, O. (2007): Bildung als Privileg und Fluch – zum Zusammenhang zwischen lebensweltlichen und institutionalisierten Bildungsprozessen. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 43-70
- Habermas, J. (1983): Moralbewußtsein und kommunikatives Handeln. – Frankfurt a. M.

- Harazd, B./van Ophuysen, S. (2008): Was bedingt die Wahl eines nicht empfohlenen höheren Bildungsgangs? In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 11, H. 4, S. 626-648
- Hargreaves, D.H./Hester, S.K./Mellor F.J. (1981): Abweichendes Verhalten im Unterricht. – Weinheim/Basel
- Havighurst, (1972): Developmental tasks and education. – New York
- Heinz, W. R. (1995): Arbeit, Beruf und Lebenslauf. – Weinheim/München
- Heitmeyer, W./Mansel, J./Olk, T. (Hrsg.): Individualisierung von Jugend. Zwischen kreativer Innovation, Gerechtigkeitssuche und gesellschaftlichen Reaktionen. – Weinheim/München
- Helmke, A. (1998): Vom Optimisten zum Realisten? Zur Entwicklung des Fähigkeits-selbstkonzeptes vom Kindergarten bis zur 6. Klassenstufe. In: Weinert, F.E. (Hrsg.): Entwicklung im Kindesalter. – Weinheim, S. 115-133
- Helsper, W. (1989a): Selbstkrise und Individuationsprozeß. Studien zum imaginären Selbst der Moderne. – Opladen
- Helsper, W. (1989b): Jugendliche Gegenkultur und schulisch-bürokratische Rationalität: In: Breyvogel, W. (Hrsg.): Pädagogische Jugendforschung. – Opladen, S. 161-185
- Helsper, W. (1991): Jugend zwischen Moderne und Postmoderne. – Opladen
- Helsper, W. (1992): Individualisierung, Individuation, Idealität: Rekonstruktion einer Fallstruktur „fiktionaler Individuation“ in Mädchenbiographien. In: Trescher, H.G./Büttner, C./Datler, W. (Hrsg.): Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik 4. – Mainz, S. 104-137
- Helsper, W. (2008a): Der Bedeutungswandel der Schule für Jugendleben und Jugendbiographie. In: Grunert, C./Wensierski, H.-J. von (Hrsg.): Jugend und Bildung. Modernisierungsprozesse und Strukturwandel von Erziehung und Bildung am Beginn des 21. Jahrhunderts. – Opladen, S. 135-165
- Helsper, W. (2008b): Schülerbiografie und Schulkarriere. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 903-920
- Helsper, W. (2009): Schülerinnen und Schüler an exklusiven Gymnasien. Zwischen Exzellenzbewährung und auferlegtem Streben. In: Schulverwaltung Spezial. Jg. 11, H. 1, S. 41-43
- Helsper, W. (2010): Schulkulturen und Jugendkulturen – Einblicke in ein Ambivalenzverhältnis. In: Richard, B./Krüger, H.-H. (Hrsg.): Intercool 3.0. Jugend, Bild, Medien. – München, S. 209-231
- Helsper, W. (2012): Distinktion in der gymnasialen Schullandschaft: Vom Gymnasium als Unterschied zu Unterscheidungen im Gymnasialen? In: Lin-Klitzing, S./Di Fuccia, D./Müller-Frerich, H. (Hrsg.): Aspekte gymnasialer Bildung. – Bad Heilbrunn (im Erscheinen)
- Helsper, W./Bertram, M. (2006): Biographieforschung und SchülerInnenforschung. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. – Opladen, S. 273-295
- Helsper, W./Böhme J. (2002): Jugend und Schule. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Handbuch der Kindheits- und Jugendforschung. – Opladen, S. 567-596
- Helsper, W./Brademann, S./Kramer, R.-T./Ziems, C./Klug, R. (2008): „Exklusive“ Gymnasien und ihre Schüler – Kulturen der Distinktion in der gymnasialen Schulland-

- schaft. In: Ullrich, H./Strunck, S. (Hrsg.): Begabtenförderung an Gymnasien. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. – Wiesbaden, S. 215-249
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Brademann, S./Ziems, C. (2007): Der individuelle Orientierungsrahmen von Kindern und der Übergang in die Sekundarstufe. Erste Ergebnisse eines qualitativen Längsschnitts. In: Zeitschrift für Pädagogik. Jg. 53, H. 4, S. 477-490
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Hummrich, M./Busse, S. (2009): Jugend zwischen Familie und Schule. Eine Studie zu pädagogischen Generationsbeziehungen. – Wiesbaden
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S./Ziems, C. (2009): Bildungshabitus und Übergangserfahrungen bei Kindern. In: Baumert, J./Maaz, K./Trautwein, U. (Hrsg.): Bildungsentscheidungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 12. Jg. 12, S. 126-152
- Helsper, W./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (2010): Qualitative Mehrebenenanalyse. In: Friebertshäuser, B./Langer, A./Prenzel A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. – Weinheim, S. 119-135
- Helsper, W./Ullrich, H./Stelmaszyk, B./Höblich, D./Graßhoff, G./Jung, D. (2007): Autorität und Schule. Die empirische Rekonstruktion der Klassenlehrer-Schüler-Beziehung an Waldorfschulen. – Wiesbaden.
- Helsper, W./Wiezorek, C. (2006): Zwischen Leistungsförderung und Fürsorge: Perspektiven der Hauptschule im Dilemma von Fachunterricht und Unterstützung. In: Die Deutsche Schule 98. H. 4, S. 436-456
- Herzberg, H. (2004): Biographie und Lernhabitus. Eine Studie im Rostocker Werftarbeitermilieu. – Frankfurt a. M.
- Hofer, M. (2003): Selbständig werden im Gespräch. Wie Jugendliche und Eltern ihre Beziehung verändern. – Bern
- Hofer, M. (2006): Wie Jugendliche und Eltern ihre Beziehung verändern. In: Ittel, A./Merkens, H. (Hrsg.): Interdisziplinäre Jugendforschung. Jugendliche zwischen Familie, Freunden und Feinden. – Wiesbaden, S. 9-29
- Hofer, M./Hick, B. (2003): Veränderungen von Verbundenheit, Autonomie und Kontrolle und Interaktionen zwischen Eltern und Jugendlichen in ost- und westdeutschen Familien. In: Masche, J.G./Walper, S. (Hrsg.): Eltern-Kind-Beziehungen im Jugend- und Erwachsenenalter. Entwicklungsverläufe, Einflussfaktoren und Konsequenzen der Individuation. – Opladen, S. 19-35
- Holtappels, H.G. (1987): Schülerprobleme und abweichendes Verhalten aus der Schülerperspektive. Empirische Studie zu Sozialisierungseffekten im situationellen und interaktionellen Handlungskontext der Schule. – Bochum
- Honneth, A. (1992): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. – Frankfurt a. M.
- Honneth, A. (2003): Objektbeziehungstheorie und postmoderne Identität. Über das vermeintliche Veralten der Psychoanalyse. In: Honneth, A.: Unsichtbarkeit. Stationen einer Theorie der Intersubjektivität. – Frankfurt a. M., S. 138-162
- Hopf, C. (2005): Frühe Bindungen und Sozialisation. Eine Einführung. – Weinheim/München
- Hummrich, M. (2002): Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft. – Opladen

- Hummrich, M. (2011): Jugend und Raum. Exklusive Zugehörigkeitsordnungen in Familie und Schule. – Wiesbaden
- Hummrich, M./Kramer, R.-T. (2011): „Qualitative Mehrebenenanalyse“ als triangulierendes Verfahren – zur Methodologie von Mehrebenen-Designs in der qualitativen Sozialforschung. In: Ecarius, J./Miethe, I. (Hrsg.): Methodentrioangulation in der qualitativen Bildungsforschung. – Opladen/Berlin/Farmington Hills, S. 109-132
- Hurrelmann, K. (2007): Lebensphase Jugend. Neunte Auflage. – Weinheim/München
- Hurrelmann, K./Wolf, H. (1986): Schulerfolg und Schulversagen im Jugendalter. – Weinheim/München
- Kalthoff, H. (1997): Wohlerzogenheit. – Frankfurt a. M.
- Kalthoff, H. (2000): „Wunderbar, richtig.“ Zur Praxis des mündlichen Bewertens im Unterricht. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 3. H. 4, S. 429-446
- Kalthoff, H. (2004): Schule als Performanz. Anmerkungen zum Verhältnis von neuer Bildungsforschung und der Soziologie Pierre Bourdieus. In: Engler, S./Krais, B. (Hrsg.): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Soziokulturelle Verschiebungen und Wandlungsprozesse des Habitus. – Weinheim/München, S. 115-141
- Kalthoff, H. (2006): Doing/undoing class in exklusiven Internatsschulen. Ein Beitrag zur empirischen Bildungssoziologie. In: Georg, W. (Hrsg.): Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. Eine empirisch-theoretische Bestandsaufnahme. – Konstanz, S. 93-123
- Kalthoff, H./Kelle, H. (2000): Pragmatik schulischer Ordnung. Zur Bedeutung von Regeln im Schulalltag. In: Zeitschrift für Pädagogik 46. H. 6, S. 691-711
- Kaplan, L.J. (1978): Die zweite Geburt. Dein Kind wird zur Persönlichkeit. – Stuttgart
- Kaplan, L.J. (1988): Abschied von der Kindheit. – Stuttgart
- Kegan, R. (1982): Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben. – München
- Kemmler, L. (1975): Erfolg und Versagen in der Grundschule: empirische Untersuchungen. – Göttingen
- Kemmler, L. (1976): Schulerfolg und Schulversagen. – Göttingen
- King, V. (2002): Die Entstehung des Neuen in der Adoleszenz. Individuation, Generativität und Geschlecht in modernisierten Gesellschaften. – Opladen
- King, V. (2004): Die Entstehung des Neuen in der Adoleszenz. – Wiesbaden
- King, V. (2006): Ungleiche Karrieren. Bildungsaufstieg und Adoleszenzverläufe bei jungen Männern und Frauen aus Migrantenfamilien. In: King, V./Koller, H.-C. (Hrsg.): Adoleszenz, Migration, Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund. – Wiesbaden, S. 27-46
- King, V. (2009): „Weil ich mich sehr lange Zeit allein gefühlt hab' mit meiner Bildung...“ Bildungserfolg und soziale Ungleichheiten unter Berücksichtigung von class, gender, ethnicity. In: Budde, J. (Hrsg.): Bildung als sozialer Prozess. Heterogenitäten, Interaktionen, Ungleichheiten. – Weinheim, S. 53-72
- Kohlberg, L. (2000): Die Psychologie der Lebensspanne. – Frankfurt a. M.
- Kohli, M. (1985): Die Institutionalisierung des Lebenslaufs. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 37. H. 1, S. 1-29

- Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztags-
schule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in
schultheoretischer Perspektive. – Wiesbaden
- Koller, H. C. (1999): Bildung und Widerstreit. Zur Struktur biographischer Bildungspro-
zesse in der (Post-)Moderne. – München.
- Koller, H.-C. (2009): Bildung als Habituswandel? Zur Bedeutung der Sozialisationsthe-
orie Bourdieus für ein Konzept transformatorischer Bildungsprozesse. In: Budde,
J./Willems, K. (Hrsg.): Bildung als sozialer Prozess. Heterogenitäten, Interaktionen,
Ungleichheiten. – Weinheim und München, S. 19-34
- Köller, O. (2004): Konsequenzen von Leistungsgruppierungen. – Münster
- König, J. (2010). Schulkarriere - erfolgreich oder schwierig? In: Ittel, A./Merkens,
H./Stecher, L./ Zinnecker, J. (Hrsg.): Jahrbuch Jugendforschung 2008/2009, 8. Aus-
gabe. – Wiesbaden, S. 157-186
- Kramer, R.-T. (2002): Schulkultur und Schülerbiographien. Studien zur Schulkultur II. –
Opladen
- Kramer, R.-T. (2011a): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener
Bildungsforschung. – Wiesbaden
- Kramer, R.-T. (2011b): Habitus und Schule – Illusion der Chancengleichheit oder Trans-
formationsperspektiven? In: Vodafone Stiftung Deutschland (Hrsg.): TRANSMIS-
SION 04. Geschmack, Haltung und Karriere: Habitusformierung in Bildung und Ber-
uf. – Düsseldorf, S. 50-71
- Kramer, R.-T./Helsper, W. (2010): Kulturelle Passung und Bildungsungleichheit – Potenzi-
ale einer an Bourdieu orientierten Analyse der Bildungsungleichheit. In: Krüger,
H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hrsg.): Bildungsungleichheit re-
visited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. –
Wiesbaden, S. 103-125
- Kramer, R.-T./Helsper, W./Breidenstein, G./Krüger, H.-H. (2006): Forschung im ZSL 3.
Mikroprozesse schulischer Selektion bei Kindern und Jugendlichen. H. 26. – Hal-
le/S.
- Kramer, R.-T./Helsper, W./Thiersch, S./Ziems, C. (2009): Selektion und Schulkarriere.
Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sekundarstufe I. – Wiesbaden
- Krappmann, L./Oswald, H. (1995): Alltag der Schulkinder. – Weinheim/München
- Kraus, W. (2000). Identitäten zum Reden bringen. Erfahrungen mit qualitativen Ansätzen
in einer Längsschnittstudie [33 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung/Forum:
Qualitative Social Research, 1(2), Art. 15, URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002154>
- Kreppner, K./Ullrich, L. (2003): Untersuchungen zur Qualität der Beziehungen und
Kommunikationsformen in der Familie beim Übergang von der Kindheit zur Jug-
end. In: Masche, J.G./Walper, S. (Hrsg.): Eltern-Kind-Beziehungen im Jugend-
und Erwachsenenalter. Entwicklungsverläufe, Einflussfaktoren und Konsequenzen der
Individuation. – Opladen, S. 35-57
- Krohne, J. A./Meier, U./Tillmann, K.-J (2004).: Sitzenbleiben, Geschlecht und Migration?
Klassenwiederholungen im Spiegel der PISA-Daten. In: Zeitschrift für Pädagogik
50. H. 3, S. 373-391

- Krüger, H.-H. (2010): Vom Punk bis zum Emo – ein Überblick über die Entwicklung und aktuelle Kartographie jugendkultureller Stile. In: Richard, B./Krüger, H.-H. (Hrsg.): Intercool 3.0. Jugend, Bild, Medien. – München, S. 13-43
- Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M. (2012): Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. – Opladen/Berlin/Toronto
- Krüger, H.-H./Deppe, U. (2010): Peers und Schule – Positiver oder negativer Einfluss von Freunden auf schulische Bildungsbiografien? In: Haring, M./Böhm-Kasper, O./Rohlf, C./Palentien, C. (Hrsg.): Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen. Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen. – Wiesbaden, S. 223-241
- Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Pfaff, N./Zschach, M. (2007): Die Bedeutung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe I für Freundschaftsbeziehungen von Kindern. In: Zeitschrift für Pädagogik. Jg. 53, H. 4, S. 509-521
- Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N. (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. – Opladen/Farmington Hills
- Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M. (2010): Teenies und ihre Peers. Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. – Opladen/Farmington Hills
- Krüger, H.-H./Marotzki, W. (1995): Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. – Opladen
- Kühn, T./Witzel, A. (2000). Biographiegestaltung junger Fachkräfte in den ersten Berufsjahren. Methodologische Leitlinien und Herausforderungen im Zuge einer qualitativ-prospektiven Längsschnittstudie [24 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 1(2), Art. 17, URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002178>.
- Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt (2005): Schule und Unterricht in Sachsen-Anhalt. Bilanz und Ausblick. – Magdeburg
- Kultusministerium Nordrhein-Westfalen (2011): Die Hauptschule. URL: <http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulsystem/Schulformen/Hauptschule/index.html> [01.03.2011]
- Lehmann, R.H./Peek, R. (1997): Aspekte der Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern der fünften Klassen an Hamburger Schulen. – Hamburg
- Lehmann, R.H./Peek, R./Gänsfuß, R./Husfeldt, V. (2002) Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung – Klassenstufe 9. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung in Hamburg. – Hamburg
- Levy, R. (1977): Der Lebenslauf als Statusbiographie. Die weibliche Normalbiographie in makrosoziologischer Perspektive. – Stuttgart
- Liebau, E. (1987): Gesellschaftliches Subjekt und Erziehung. Zur pädagogischen Bedeutung der Sozialisierungstheorien von Pierre Bourdieu und Ulrich Oevermann. – Weinheim/München
- Liegmann, A. (2008): Schulformwechsel. Perspektiven auf ein Selektionsereignis. – Bad Heilbrunn
- Lin-Klitzing, S./Di Fuccia, G./Müller-Frerich, G. (2010): Übergänge im Schulwesen. Chancen und Probleme aus sozialwissenschaftlicher Sicht. – Bad Heilbrunn

- Luhmann, N. (1995): Die gesellschaftliche Differenzierung und das Individuum. In: Luhmann, N.: *Soziologische Aufklärung 6. Die Soziologie und der Mensch.* – Opladen, S. 125-142
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (1999): Reflexionsprobleme im Erziehungssystem. – Frankfurt a.M.
- Maaz, K./Hausen, C./McElvany, N./Baumert, J. (2006): Stichwort: Übergänge im Bildungssystem. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.* Jg. 9, H. 3, S. 299-327
- Maaz, K./Watermann, R./Baumert, J. (2007): Familiärer Hintergrund, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen in gegliederten Schulsystemen im internationalen Vergleich. Eine vertiefende Analyse von PISA Daten. In: *Zeitschrift für Pädagogik.* Jg. 53, H. 4, S. 444-461
- Mahler, M./Pine, F./Bergman, A. (1978): Die psychische Geburt des Menschen. *Symbiose und Individuation.* – Frankfurt a. M.
- Mannheim, K. (1928): Das Problem der Generationen. In: *Kölner Vierteljahresschrift für Soziologie.* Jg. 6, H. 2, S. 157-185 und H. 3, S. 309-330
- Mannheim, K. (1964): Beiträge zur Theorie der Weltanschauungsinterpretation. In: Mannheim, K.: *Wissenssoziologie.* – Neuwied, S. 91-154
- Marotzki, W. (1990): Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie. *Biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften.* – Weinheim
- Marotzki, W. (1991): Aspekte einer bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Hoffmann, D./Heid, H. (Hrsg.): *Bilanzierungen erziehungswissenschaftlicher Theorieentwicklung.* – Weinheim, S. 119-134
- Marotzki, W. (1991): Bildungsprozesse in lebensgeschichtlichen Horizonten. In: Hoerning, E. M. u. a. (Hrsg.): *Biographieforschung und Erwachsenenbildung.* – Bad Heilbrunn, S. 182-205
- Marotzki, W. (1999): Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.* Jg. 2, H. 3, S. 325-342
- Marotzki, W./Alheit, P. (2002): Einleitung in das Themenheft: *Qualitative Bildungsforschung.* In: *ZBBS.* Jg. 3, H. 2, S. 185-189
- Marsh, H. W. (1987): The Big-Fish-Little-Pond Effect on Academic Self-Concept. In: *Journal of educational psychology.* Vol. 79, S. 280-295
- Marsh, H. W. (2005): Big-fish-little-pond effect on academic self-concept. In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie.* Jg. 19, S. 119-127
- Maschke, S./Stecher, L. (2009): Bildung in Biografie und Lebenslauf. In: Behnken, I./Mikota, J. (Hrsg.): *Sozialisation, Biografie und Lebenslauf.* – Weinheim, S. 216-239
- Meidinger, H.P. (2010): Der Übertritt auf eine weiterführende Schule – konkret und grundsätzlich. In: Lin-Klitzing, S./Di Fuccia, G./Müller-Frerich, G. (2010): *Übergänge im Schulwesen. Chancen und Probleme aus sozialwissenschaftlicher Sicht.* – Bad Heilbrunn, S. 19-35
- Melzer, W./Schubarth W./Ehninger, F. (2004): *Gewaltprävention und Schulentwicklung.* – Bad Heilbrunn.
- Merkens, H./Wessel, A (2002): *Zur Genese von Bildungsentscheidungen. Eine empirische Studie in Berlin und Brandenburg.* – Baltmannsweiler

- Meulemann, H. (1995): Die Geschichte einer Jugend. Lebenserfolg und Erfolgsdeutung ehemaliger Gymnasiasten zwischen dem 15. und 30. Lebensjahr. – Opladen
- Meulemann, H. (1999): Stichwort: Lebensverlauf, Biographie und Bildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2. H. 3, S. 305-325
- Moser, V. (2003) (Hrsg.): Behinderung – Selektionsmechanismen und Integrationsaspirationen. Frankfurt a.M.
- Niemann, M. (2013): Transformation und Reproduktion in den Orientierungen von Jugendlichen auf Schule, Schulformabstieg und Hauptschulbesuch. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hrsg.): Schülerhabitus. – Wiesbaden (im Erscheinen)
- Nittel, D. (1992): Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung. Eine biographieanalytische Studie. – Weinheim
- Nohl, A.-M. (2005): Bildung, Migration und die Entstehung neuer Milieus in der männlichen Adoleszenz. In: King, V./Flaake, K. (Hrsg.): Männliche Adoleszenz. – Frankfurt a. M., S. 77-99
- Nohl, A.-M. (2006a): Interview und dokumentarische Methode. Anleitungen für die Forschungspraxis. Qualitative Sozialforschung. Bd. 16. – Wiesbaden
- Nohl, A.-M. (2006b): Bildung und Spontaneität. Phasen biographischer Wandlungsprozesse in drei Lebensaltern. Empirische Rekonstruktionen und pragmatische Reflexionen. – Opladen
- Nohl, A.-M. (2012): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich. Neue Wege der dokumentarischen Methode. – Qualitative Sozialforschung. – Wiesbaden
- Oevermann, U. (1981): Fallrekonstruktion und Strukturgeneralisierung als Beitrag der objektiven Hermeneutik zur soziologisch-strukturtheoretischen Analyse. – Frankfurt a.M., (Manuskript 56 S.)
- Oevermann, U. (1991): Genetischer Strukturalismus und das sozialwissenschaftliche Problem der Erklärung der Entstehung des Neuen. In: Müller-Doohm, S. (Hrsg.): Jenseits der Utopie. Theoriekritik der Gegenwart. – Frankfurt a. M., S. 267-336
- Oevermann, U. (1995): Ein Modell der Struktur von Religiosität. Zugleich ein Strukturmodell von Lebenspraxis und sozialer Zeit. In: Wohlrab-Sahar, M. (Hrsg.): Biographie und Religion. Zwischen Ritual und Selbstsuche. – Frankfurt a. M., S. 27-101
- Oevermann, U. (1996a): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. – Frankfurt a. M., S. 70-182
- Oevermann, U. (1996b): Konzeptualisierung von Anwendungsmöglichkeiten und praktischen Arbeitsfeldern der objektiven Hermeneutik. Manifest der objektiv hermeneutischen Sozialforschung. Manuskript. – Frankfurt a.M. (37 S.)
- Oevermann, U. (2000a): Der Stellenwert der „peer-group“ in Piagets Entwicklungstheorie. Ein Modell der sozialen Konstitution der Ontogenese. In: Katzenbach, D./Steenbuck, O. (Hrsg.): Piaget und die Erziehungswissenschaft heute. – Bern u. a., S. 25-46
- Oevermann, U. (2000b): Die Methode der Fallrekonstruktion in der Grundlagenforschung sowie der klinischen und pädagogischen Praxis. In: Kraimer, K. (Hrsg.): Die Fallrekonstruktion. – Frankfurt a.M., S. 58-156

- Oevermann, U. (2001): Die Soziologie der Generationenbeziehungen und der historischen Generationen aus strukturalistischer Sicht und ihre Bedeutung für die Schulpädagogik. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie. – Opladen, S. 78-128
- Oevermann, U. (2004): Sozialisation als Prozess der Krisenbewältigung. In: Geulen, D./Veith, H. (Hrsg.): Sozialisationstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven. – Stuttgart, S. 155-181
- Oevermann, U. (2008): Profession contra Organisation? Strukturtheoretische Perspektiven zum Verhältnis von Organisation und Profession in der Schule. In: Helsper, W./Busse, S./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule. – Wiesbaden, S. 55-77
- Oevermann, U./Allert, T./Konau, E./Krambeck, J. (1979): Die Methodologie einer »objektiven Hermeneutik« und ihre allgemeine forschungslogische Bedeutung in den Sozialwissenschaften. In: Soeffner, H.-G. (Hrsg.): Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften. – Stuttgart, S. 352-433
- Oser, F./Althof, W. (1992): Moralische Selbstbestimmung. Modelle der Entwicklung und Erziehung im Wertebereich. – Stuttgart
- Oswald, H./Krappmann, L. (2004): Soziale Ungleichheit in der Schulklasse und Schulerfolg. Eine Untersuchung in dritten und fünften Klassen Berliner Grundschulen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 7, H. 4, S. 479-496
- Parsons, T. (1981): Gesellschaft und Persönlichkeit. – Frankfurt a. M.
- Pekrun, R. (1983). Schulische Persönlichkeitsentwicklung. Theorieentwicklungen und empirische Erhebungen zur Persönlichkeitsentwicklung von Schülern der 5. bis 10. Klassenstufe. – Frankfurt
- Pekrun, R. (1993). Entwicklung von schulischer Aufgabenmotivation in der Sekundarstufe: Ein erwartungs-wert-theoretischer Ansatz. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 7, S. 87-97
- Pelkner, A.-K./Günther, R./Boehnke, K. (2002): Die Angst vor sozialer Ausgrenzung als leistungshemmender Faktor. In: Zeitschrift für Pädagogik 45. Beiheft, S. 326-340
- Pinquart, M./Silbereisen, R. K. (2003): Autonomie und Verbundenheit von Jugendlichen und ihren Müttern: Eine Beobachtungsstudie zu Veränderungen des Kommunikationsverhaltens in Konflikt und Planungsgesprächen. In: Masche, J. G./Walper, S. (Hrsg.): Eltern-Kind-Beziehungen im Jugend- und Erwachsenenalter. Entwicklungsverläufe, Einflussfaktoren und Konsequenzen der Individuation. – Opladen, S. 75-89
- Pöld-Krämer, S. (1997): Soziale Eingliederungshilfe - ihre Voraussetzungen, ihre Angebote, ihre Zielsetzung. In: Conty, M./Pöld-Krämer, S. (Hrsg.): Recht auf Teilhabe - Eingliederungshilfe für Menschen mit Behinderungen. – Bielefeld, S. 45-68
- Prast, J. (2009): Der Übergang auf exklusive Gymnasien: Eine exemplarische Fallrekonstruktion zu einer Schülerin. – Halle/S. (unveröffentlichte Staatsexamensarbeit)
- Rabenstein, K./Reh, S. (Hrsg.) (2007): Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern. Zur Qualitätsentwicklung von Unterricht. – Wiesbaden
- Reckwitz, A. (2006): Das hybride Subjekt. – Weilerswist

- Reckwitz, A. (2008a): Subjekt. – Bielefeld
- Reckwitz, A. (2008b): Unscharfe Grenzen. Perspektiven der Kultursoziologie. – Bielefeld
- Reinders, H. (2006). Jugendtypen zwischen Bildung und Freizeit. Theoretische Präzisierung und empirische Prüfung einer differenziellen Theorie der Adoleszenz. (Types of Adolescent Development) – Münster
- Rieger-Ladich, M. (2005): Weder Determinismus, noch Fatalismus: Pierre Bourdieus Habitus­theorie im Licht neuerer Arbeiten. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, Jg. 25, H. 3, S. 281-296
- Roderburg, J. (2003): Schulische Integration behinderter Kinder und Jugendlicher im Spannungsfeld zwischen Gleichheit und Verschiedenheit. In: Moser, V. (Hrsg.): Behinderung – Selektionsmechanismen und Integrationsaspirationen. – Frankfurt a.M., S. 13-40
- Rotmann, M. (1978): Über die Bedeutung des Vaters in der Wiederannäherungs-Phase. In: Psyche 12, H. 6, S. 1105-1147
- Sandmeier, A. (2005): Selbstwertentwicklung vom Jugendalter bis ins frühe Erwachsenenalter – eine geschlechtsspezifische Analyse. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25. H. 1, S. 52-67
- Sandring, S. (2006): Die „schlimmste“ Klasse der Schule – Inkonsistente Anerkennungsbeziehungen zwischen Stigmatisierung und pädagogischer Problembearbeitung. In: Helsper, W./Krüger, H. H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C. Böhm-Kasper, O./Wiezorek, C. (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. – Wiesbaden, S. 231-259
- Sandring, S. (2012): Schulversagen und Anerkennung. Scheiternde Schulkarrieren im Spiegel der Anerkennungsbedürfnisse von Jugendlichen. – Wiesbaden
- Sandring, S./Gibson, A. (2006): Schulische Grenzziehungen als Ausdrucksform schulischer Problembearbeitung – Die Probleme bleiben „draußen“. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C. Böhm-Kasper, O./Wiezorek, C. (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. – Wiesbaden, S. 165-195
- Schaeffer, B. (1996): Die Band. Stil und ästhetische Praxis im Jugendalter. – Opladen
- Schmeiser, M. (2003): ‚Missratene‘ Söhne und Töchter. Verlaufsformen des sozialen Abstiegs in Akademikerfamilien. – Konstanz
- Schmitt, L. (2010): Bestellt und nicht abgeholt: Soziale Ungleichheit und Habitus-Struktur-Konflikte im Studium. – Wiesbaden
- Schneider, E. (2013): Herausbildung und Transformation habitualisierter Bildungsorientierungen im Rahmen eines biographischen Wandlungsprozesses am Fallbeispiel einer aufsteigenden Hauptschülerin. In: Helsper, W./Kramer, R. T./Thiersch, S. (Hrsg.): Schülerhabitus. – Wiesbaden (im Erscheinen)
- Schneider, E./Wiringa, M. (2011): Perspektiven von Schüler/innen mit auf- und absteigender Schulkarriere auf den Bildungsort Hauptschule. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 6, H. 2, S. 125-139
- Schubarth, W. (2000): Gewaltprävention in Schule und Jugendhilfe. – Neuwied/Kriftel
- Schuchart, C. (2006): Orientierungsstufe und Bildungschancen. Eine Evaluationsstudie. – Münster u. a.

- Schulz, F./Jabsen, A./Rost, H. (2008): Zwischen Wunsch und Wirklichkeit – Der Alltag erwerbsorientierter Paare beim Übergang zur Elternschaft. Methodenbericht einer qualitativen Längsschnittstudie. ifb – Materialien 4/2008
- Schuster, B./Uhlendorff, H./Krappmann, L. (2003): Zur Umgestaltung der Mutter-Kind-Beziehung in der Präadoleszenz. In: Masche, J. G./Walper, S. (Hrsg.): Eltern-Kind-Beziehungen im Jugend- und Erwachsenenalter. Entwicklungsverläufe, Einflussfaktoren und Konsequenzen der Individuation. – Opladen, S. 57-75
- Schütze, F. (1978): Die Technik des narrativen Interviews in Interaktionsfeldstudien – dargestellt an einem Projekt zur Erforschung von kommunalen Machtstrukturen. Arbeitsberichte und Forschungsmaterialien der Universität Bielefeld. Nr. 1. – 2. Aufl. – Bielefeld
- Schütze, F. (1981): Prozeßstrukturen des Lebensablaufes. In: Matthes, J./Pfeifenberger, A./Stosberg, M. (Hrsg.): Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive. – Nürnberg, S. 67-156
- Schütze, F. (1983): Biographieforschung und narratives Interview. In: Neue Praxis, Jg. 13, H. 3, S. 283-293
- Schütze, F. (1984): Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens. In: Kohli, M./Robert, G. (Hrsg.): Biographie und soziale Wirklichkeit. – Stuttgart, S. 78-117
- Schütze, F. (2008): Verlaufskurven des Erleidens als Forschungsgegenstand der interpretativen Soziologie. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 205-239
- Selman, (1980): Die Entwicklung des sozialen Verstehens. Entwicklungspsychologische und klinische Untersuchungen. – Frankfurt a. M.
- Silkenbeumer, M. (2007): Biografische Selbstentwürfe und Weiblichkeitskonzepte aggressiver Mädchen und junger Frauen. – Münster
- Silkenbeumer, M./Wernet, A. (2012): Die Mühen des Aufstiegs. Von der Realschule zum Gymnasium. – Opladen
- Sirsch, U. (2000): Psychologische Probleme beim Schulwechsel. – Münster
- Solga, H./Wagner, S. (2007): Die Zurückgelassenen – die soziale Verarmung der Lernumwelt von Hauptschülerinnen und Hauptschülern. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 187-215
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2007): Schullaufbahnen. Übertritte, Schulartenwechsel, Wiederholen. – München. URL: <http://www.isb.bayern.de/isb/download.aspx?DownloadFileID=a2f793680d70059beafb44b68ec3b9b7> [28.02.2011]
- Stern, D. (1979): Mutter und Kind. Die erste Bindung. – Stuttgart
- Stern, D. (2007): Die Lebenserfahrung des Säuglings. – 9. Aufl. – Stuttgart
- Strauss, A.L./Corbin, J. (1996): Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. – Weinheim
- Stuhlmann, K. (2005): Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation im Übergang von der Adoleszenz ins frühe Erwachsenenalter. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25. H. 1, S. 67-82

- Sturzbecher, D./Großmann, H./Reinmuth, S. (2007): Jugendgewalt und Reaktionen des sozialen Umfelds. In: Sturzbecher, D./Holtmann, D. (Hrsg.): Werte, Familie, Politik, Gewalt – Was bewegt die Jugend? Aktuelle Ergebnisse einer Befragung. – Berlin/Münster, S. 230-277
- Tillmann, K.J. (1997): Gewalt an Schulen: öffentliche Diskussion und erziehungswissenschaftliche Forschung. In: Holtappels, H.G.; Heitmeyer, W.; Melzer, W.; Tillmann, K.J. (Hrsg.), Forschung über Gewalt an Schulen. – Weinheim/München, S. 11-25
- Trautwein, U. (2003): Schule und Selbstwert. – Münster
- Trautwein, U./Baeriswyl, F. (2007): Wenn leistungsstarke Klassenkameraden ein Nachteil sind. Referenzgruppeneffekt bei Übertrittsentscheidungen. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. Jg. 21, H. 2, S. 119-133
- Ullrich, M. (1999): Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter. – Weinheim/München
- Vester, M. (2006a): Soziale Milieus und Gesellschaftspolitik. In: Aus Politik und Zeitgeschichte. Beilage zur Wochenzeitung „Das Parlament“. 44-45, S. 10-17
- Vester, M. (2006b): Die ständische Kanalisierung der Bildungschancen. Bildung und soziale Ungleichheit zwischen Bourdon und Bourdieu. In: Georg, W. (Hrsg.): Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. Eine empirisch-theoretische Bestandsaufnahme. – Konstanz, S. 13-54
- Vester, M./von Oertzen, P./Geiling, H./Hermann, T./Müller, D. (2001): Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel. Zwischen Integration und Ausgrenzung. – 2. Aufl. – Frankfurt a. M.
- von Rosenberg, Florian (2011): Bildung und Habitustransformation. Empirische Rekonstruktionen und bildungstheoretische Reflexionen. – Bielefeld
- Wagner, H. J. (2004a): Sozialität und Reziprozität. Strukturelle Sozialisationstheorie I. – Frankfurt a. M.
- Wagner, H. J. (2004b): Krise und Sozialisation. Strukturelle Sozialisationstheorie II. – Frankfurt a. M.
- Wagner-Willi, M. (2005): Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterricht. – Wiesbaden
- Weißbach, B. (1985): Ist der Sekundarstufenschock vermeidbar? Neue Forschungsergebnisse zur Auseinandersetzung um die Förderstufe in Hessen. In: Die Deutsche Schule 77. H. 4, S. 293-303
- Wellgraf, S. (2012): Hauptschüler. Zur gesellschaftlichen Produktion von Verachtung. – Bielefeld
- Wernet, A. (2000): Einführung in die Interpretationstechnik der Objektiven Hermeneutik. Qualitative Sozialforschung. Bd. 11. – Opladen
- Wiezorek, C. (2005): Schule, Biographie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz. – Wiesbaden
- Wiezorek, C. (2006): Die Schulklasse als heimatlicher Raum und als Ort der Einübung in demokratische Haltungen. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C. Böhm-Kasper, O./Wiezorek, C. (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. – Wiesbaden, S. 259-291

- Wiezorek, C. (2007): Bildungsentscheidungen und biografische Hintergründe von Hauptschülern. In: Kahlert, H./Mansel, J. (Hrsg.): Bildung, Berufsorientierung und Identität im Jugendalter. – Weinheim, S. 101- 118
- Wigger, L. (2006): Habitus und Bildung. Einige Überlegungen zum Zusammenhang von Habitustransformationen und Bildungsprozessen. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. – Wiesbaden, S. 101-118
- Willis, P. (1979): Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule. – Frankfurt a.M.
- Winnicott, D.W. (1960): Die Theorie der Beziehung zwischen Mutter und Kind. In: Winnicott, D.W.: Reifungsprozesse und fördernde Umwelt. – Stuttgart, S. 47-72
- Wulf, C./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Sting, S./Wagner-Willi, M./Zirfas, J. (2001): Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. – Opladen
- Zaborowski, K.U./Meier, M./Breidenstein, G. (Hrsg.) (2011): Leistungsbewertung und Unterricht. Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule. – Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Bd. 32 – Wiesbaden
- Ziehe, T. (1991): Zeitvergleiche. – Weinheim/München
- Ziehe, T. (1996): Vom Preis des selbstbezüglichen Wissens. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. – Frankfurt a. M., S. 924-943
- Zielke, B. (1993): Deviante Jugendliche. Individualisierung, Geschlecht und soziale Kontrolle. – Opladen
- Zinnecker, J. (1987): Jugendkultur 1940-1985. – Opladen
- Zinnecker, J./Strzoda, C. (1996): Freundschaft und Clique. Das informelle Netzwerk der Gleichaltrigen. In: Zinnecker, J./Silbereisen, R.K. (Hrsg.): Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern. – Weinheim/München, S. 81-97