

9 Literatur

- Abels, Heinz (2004): Interaktion, Identität, Präsentation. Kleine Einführung in interpretative Theorie in der Soziologie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Abbott, Andrew (1988): *The System of Profession*. Chicago, London: University of Chicago Press
- Alheit, Peter (1999): *Grounded Theory: Ein alternativer methodologischer Rahmen für qualitative Forschungsprozesse*. Göttingen (unveröffentlichtes Manuskript)
- Alheit, Peter/Dausien, Bettina (2000): Die biographische Konstruktion von Wirklichkeit. Überlegungen zur Biographizität des Sozialen. In: Hoerning, Erika M. (Hrsg.): *Biographische Sozialisation*. Stuttgart: Enke: 257-283
- Amann, Klaus/Hirschauer, Stefan (1997): Die Befremdung der eigenen Kultur. Ein Programm. In: Hirschauer, Stefan/Amann, Klaus (Hrsg.): *Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 7-52
- Andermann, Hilke/Dippelhofer-Stiem, Barbara/Kahle, Irene (1996): Erzieherinnen vor dem Eintritt in das Berufsleben. Zu ihren Beruflichen Orientierungen und zur Beurteilung ihrer Ausbildung an der Fachschule für Sozialpädagogik. In: *Zeitschrift für Frauenforschung*. Nr. 1, 2/1996: 138-151
- Attia, Iman (2009): Die »westliche Kultur« und ihr Anderes. Zur Dekonstruktion von Orientalismus und antimuslimischem Rassismus. Bielefeld: transcript
- Auernheimer, Georg (Hrsg.) (2002): *Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität*. Opladen: Leske + Budrich
- Austin, John Langshaw (1986): *Zur Theorie der Sprechakte*. Stuttgart: Reclam
- Balibar, Etienne (1990): Gibt es einen »Neo-Rassismus«? In: Ders./Wallerstein, Immanuel (Hrsg.): *Rasse – Klasse – Nation. Ambivalente Identitäten*. Hamburg, Berlin: Argument: 23-38
- Balluseck, Hilde v. (Hrsg.) (2008a): *Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen*. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich
- Balluseck, Hilde v. (2008b): *Frühpädagogik als Beruf und Profession*. In: Dies. (Hrsg.): *Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen*. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 15-66
- Bäumer, Gertrud (1929): Die historischen und sozialen Voraussetzungen der Sozialpädagogik und ihrer Theorie. In: Nohl, Hermann/Pallat, Ludwig (Hrsg.): *Handbuch der Pädagogik. Fünfter Band: Sozialpädagogik*. Langensalza: Beyer & Söhne: 3-26
- Baumert, Jürgen/Artelt, Cordula/Klieme, Eckhard/Neubrand, Michael/Prenzel, Manfred/Schiefele, Ulrich/Schneider, Wolfgang/Tillmann, Klaus-Jürgen/Weiß, Manfred (2001): *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Deutsches PISA-Konsortium. Opladen: Leske + Budrich

- Beck, Gertrud/Scholz, Gerold (2000): Teilnehmende Beobachtung von Grundschulkindern. In: Heinzl, Friederike (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim, München: Juventa: 147-170
- Benner, Dietrich (1991): Allgemeine Pädagogik. Weinheim: Juventa
- Berg, Eberhard/Fuchs, Martin (Hrsg.) (1993a): Kultur, soziale Praxis, Text: Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Berg, Eberhard/Fuchs, Martin (1993b): Phänomenologie der Differenz. Reflexionsstufen ethnographischer Repräsentation. In: Dies. (Hrsg.): Kultur, soziale Praxis, Text: Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 11-108
- Berger, Peter L./Luckmann, Thomas (1980): Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit: Eine Theorie der Wissenssoziologie. Frankfurt a.M.: Fischer
- Bergmann, Jörg (2000): Konversationsanalyse. In: Flick, Uwe/Kardorff, Ernst v./Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek b. H.: Rowohlt: 524-537
- Bergmann, Jörg (2010): Ethnomethodologische Konversationsanalyse. In: Hoffmann, Ludger (Hrsg.): Sprachwissenschaft. Ein Reader. Berlin, New York: de Gruyter: 258-274
- Betz, Tanja (2012): Ungleichheit im Vorschulalter: Einrichtungsbezogene Bildungs- und Betreuungsarrangements unter sozialwissenschaftlicher Perspektive. In: Wolf, Maria A./Heidegger, Maria/Fleischer, Eva/Dietrich-Daum, Elisabeth (Hrsg.): Child Care. Kulturen, Konzepte und Politiken der Fremdbetreuung von Kindern aus geschlechterkritischer Perspektive. Weinheim: Beltz Juventa: im Erscheinen
- Bhabha, Homi K. (1994): The Location of Culture. London, New York: Routledge
- Bienfait, Agathe (2006): Im Gehäuse der Zugehörigkeit. Eine kritische Bestandsaufnahme des Mainstream-Kulturalismus. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Bilgi, Oktay (2010): Institutionelle Diskriminierung im Kindergarten? Eine Institution zwischen Fördern und Fordern. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Universität Bielefeld
- Bittlingmayer, Uwe H./Bauer, Ullrich/Sahrai, Diana (2009): Künstlich gesteigerte Kompetenznachfrage? Kritische Anmerkungen zum Kompetenzdiskurs. In: Bolder, Axel/Dobischat, Rolf (Hrsg.): Eigen-Sinn und Widerstand. Kritische Beiträge zum Kompetenzentwicklungsdiskurs. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 120-132
- Bloedner, Dominik (1999): Differenz, die einen Unterschied macht. In: Engelmann, Jan (Hrsg.): Die kleinen Unterschiede. Der Cultural Studies Reader. Frankfurt a.M., New York: Campus: 64-79
- Blumer, Herbert (1969): Symbolic Interactionism. Perspective and Method. Englewood Cliffs: Prentice-Hall
- Boatcă, Manuela/Costa, Sérgio (2010): Postkoloniale Soziologie. Ein Programm. In: Reuter, Julia/Villa, Paula-Irene (Hrsg.): Postkoloniale Soziologie. Empirische Befunde, theoretische Anschlüsse, politische Intervention. Bielefeld: transcript: 69-90
- Bös, Mathias (2005): Rasse und Ethnizität. Zur Problemgeschichte zweier Begriffe in der amerikanischen Soziologie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften

- Bohle, Ulrike/König, Ekkehard (2001): Zum Begriff des Performativen in der Sprachwissenschaft. In: Fischer-Lichte, Erika/Wulf, Christoph (Hrsg.): Theorien des Performativen. Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. 1/2001: 13-34
- Bollig, Sabine (2004): Zeigepraktiken: How to do quality with things. In: Honig, Michael-Sebastian/Joos, Magdalena/Schreiber, Norbert (Hrsg.): Was ist ein guter Kindergarten. Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik. Weinheim, München: Juventa: 193-225
- Breidenstein, Georg (2008): Schulunterricht als Gegenstand ethnographischer Forschung. In: Hünersdorf, Bettina/Maeder, Christoph/Müller, Burkhard (Hrsg.): Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim, München: Juventa: 107-117
- Breidenstein, Georg/Kelle, Helga (1998): Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur. Weinheim, München: Juventa
- Breuer, Anne/Reh, Sabine (2010): Zwei ungleiche Professionen? In: Soziale Passagen. Jg. 2/2010. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 29-46
- Brodén, Anne/Mecheril, Paul (2007): Migrationsgesellschaftliche Re-Präsentationen. Eine Einführung. In: Dies. (Hrsg.): Re-Präsentationen. Dynamiken der Migrationsgesellschaft. Düsseldorf: IDA-NRW: 7-28
- Brumlik, Micha (2004): Advokatorische Ethik. Zur Legitimation pädagogischer Eingriffe. Berlin: Philo
- Bühler-Niederberger, Doris (2011): Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und Handlungsräume. Weinheim, München: Juventa
- Butler, Judith (1991): Das Unbehagen der Geschlechter. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Butler, Judith (1995): Körper von Gewicht. Berlin: Berlin
- Brubaker, Rogers (2004): Ethnicity without Groups. Cambridge: Harvard University Press
- Castro Varela, María do Mar (2002): Interkulturelle Kompetenz – Ein Diskurs in der Krise. In: Auernheimer, Georg (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Opladen: Leske + Budrich: 35-48
- Castro Varela, María do Mar (2009): Interkulturelle Kompetenz, Integration und Ausgrenzung. In: Otten, Matthias/Scheitza, Alexander/Cnyrim, Andrea (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz im Wandel. Grundlagen, Konzepte und Diskurse. Frankfurt a.M.: IKO: 155-172
- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung. Bielefeld: transcript
- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2010): Mission Impossible: Postkoloniale Theorie im deutschsprachigen Raum? In: Reuter, Julia/Villa, Paula-Irene (Hrsg.): Postkoloniale Soziologie. Empirische Befunde, theoretische Anschlüsse, politische Intervention. Bielefeld: transcript: 303-331
- Certeau, Michel De (1988): Die Kunst des Handelns. Berlin: Merve
- Charmaz, Kathy (2006): Constructing Grounded Theory. A Practical Guide Through Qualitative Analysis. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage

- Choi, Sunjong (2001): Zwischen Sozialstruktur und Kultur. Ein theoretischer und empirischer Beitrag zum Lebensstildiskurs in der Ungleichheitsanalyse am Beispiel Koreas. Dissertation Universität Bielefeld
- Christie, Alastair (2006): Negotiating the uncomfortable intersections between gender and professional identities in social work. In: *Critical Social Policy*, Vol. 26: 390-411
- Cloos, Peter (2001): Ausbildung und beruflicher Habitus von ErzieherInnen. In: Hoffmann, Hilmar (Hrsg.): *Studien zur Qualitätsentwicklung von Tageseinrichtungen*. Neuwied, Berlin: Luchterhand: 97-130
- Cloos, Peter (2008): Die Inszenierung von Gemeinsamkeit. Eine vergleichende Studie zu Biografie, Organisationskultur und beruflichem Habitus von Teams in der Kinder- und Jugendhilfe Weinheim, München: Juventa
- Cloos, Peter (2010): Erziehungswissenschaftliche Professionsforschung. Vortrag im Rahmen der Ringveranstaltung „Was (ver)heißt qualitative Forschung für erziehungswissenschaftliches Denken und pädagogisches Handeln?“ 25.01.2010, Universität Bielefeld
- Cloos, Peter (2012): Professionsforschung und erziehungswissenschaftliches Denken und Handeln. Zu den Chancen feldtheoretischer Zugänge. In: Ackermann, Friedhelm/Ley, Thomas/Machold, Claudia/Schrödter Mark (Hrsg.): *Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 177-195
- Cloos, Peter/Thole, Werner (2006): Pädagogische Forschung im Kontext von Ethnographie und Biographie. In: Dies. (Hrsg.): *Ethnographische Zugänge. Professions- und adressatInnenbezogene Forschung im Kontext von Pädagogik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 9-16
- Cloos, Peter/Köngeter, Stefan/Müller, Burkhard/Thole, Werner (2009): *Die Pädagogik der Kinder- und Jugendarbeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Collins, Patricia Hill (1995): Comment in Symposium on West and Fenstermaker's Doing Difference. In: *Gender & Society*, 9. Jg., 4/1995: 491-494
- Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.) (1999): *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Conrad, Sebastian/Randeria, Shalini (Hrsg.) (2002): *Jenseits des Eurozentrismus. Postkoloniale Perspektiven in den Geschichts- und Kulturwissenschaften*. Frankfurt a.M.: Campus
- Crenshaw, Kimberlé (1989): Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine. In: *The University of Chicago Legal Forum*: 139-167
- Crenshaw, Kimberlé (1991/1994): Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence Against Women of Color. In: Albertson Fineman, Martha/Mykitiuk, Roxanne (Hrsg.): *The Public Nature of Private Violence*. New York: Routledge: 93-118
- Culler, Jonathan (1988): *Dekonstruktion. Derrida und die poststrukturalistische Literaturtheorie*. Reinbek b. H.: Rowohlt
- Daheim, Hansjürgen (1977): Berufsoziologie. In: König, René (Hrsg.): *Handbuch der empirischen Sozialforschung*, Bd. 8. München: DTV: 1-100

- Daheim, Hansjürgen (1992): Zum Stand der Professionssoziologie. Rekonstruktion machttheoretischer Modelle der Profession. In: Dewe, Bernd/Ferchhoff, Wilfried/Radtke, Frank-Olaf (Hrsg.): Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern. Opladen: Leske + Budrich: 21-35
- Dannenbeck, Clemens/Esser, Felicitas/Lösch, Hans (1999): Herkunft (er)zählt: Befunde über Zugehörigkeiten Jugendlicher. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann
- Dausien, Bettina/Kelle, Helga (2005): Biographie und kulturelle Praxis. Methodologische Überlegungen zur Verknüpfung von Ethnographie und Biographieforschung. In: Dausien, Bettina/Lutz, Helma/Rosenthal, Gabriele/Völter, Bettina (Hrsg.): Biographieforschung im Diskurs. Theoretische und methodologische Verknüpfungen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 189-212
- Degele, Nina (2008): Gender/Queer Studies. Eine Einführung. Paderborn: Fink
- Demirkaya, Sevilen/Gültekin-Karakoç, Nazan/Riemer, Claudia (2010): Abschlussbericht. MiKi. Wissenschaftliche Begleitforschung der vorschulischen Sprachförderung für Kinder mit Migrationshintergrund in Bielefeld. <http://www.uni-bielefeld.de/lili-studium/faecher/daf/miki/Abschlussbericht.pdf> [23.05.2011]
- Denton, Nancy A./Deane, Glenn D. (2010): Researching Race and Ethnicity: Methodological Issues. In: Collins, Patricia Hill/Solomos, John (Hrsg.): The SAGE Handbook of Race and Ethnic Studies. Los Angeles u.a.: Sage: 66-88
- Derrida, Jacques (1988): Signatur, Ereignis, Kontext. In: Randgänge der Philosophie. Herausgegeben von Engelmann, Peter. Wien: Passagen: 291-314
- Derrida, Jacques (1992): Das andere Kap. Die vertagte Demokratie. Zwei Essays zu Europa. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Derrida, Jacques (2004): Die Différance. Ausgewählte Texte. Herausgegeben von Engelmann, Peter. Stuttgart: Reclam: 68-109
- Derrida, Jacques (2009): Positionen. Gespräche mit Henri Ronse, Julia Kristeva, Jean-Louis Houdebine, Guy Scarpetta. Herausgegeben von Engelmann, Peter. Wien: Passagen
- Dewe, Bernd/Otto, Hans-Uwe (2001): Profession. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans (Hrsg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Neuwied u.a.: Luchterhand: 1399-1423
- Dewe, Bernd/Otto, Hans-Uwe (2002): Reflexive Sozialpädagogik. Grundstrukturen eines neuen Typs dienstleistungsorientierten Professionshandelns. In: Thole, Werner (Hrsg.): Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. Opladen: Leske + Budrich: 179-198
- Diehm, Isabell (1995): Erziehung in der Einwanderungsgesellschaft. Konzeptionelle Überlegungen für die Elementarpädagogik. Frankfurt a.M.: IKO
- Diehm, Isabell (1999): Pädagogische Ent-Fremdung. Die Verdichtung von Differenz in der Figur »fremder« Frauen und Mädchen. In: Rendtorff, Barbara/Moser, Vera (Hrsg.): Geschlecht und Geschlechterverhältnisse in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Opladen: Leske + Budrich: 181-199
- Diehm, Isabell (2000): „Doing Ethnicity“: Unintended Effects of Intercultural Education. In: Alheit, Peter/Beck, Johannes/Kammler, Eva/Taylor, Richard/Salling Olesen,

- Henning (Hrsg.): *Lifelong Learning Inside and Outside Schools, Collected Papers Vol. 2*, Roskilde University, Universität Bremen, Leeds University: 610-623
- Diehm, Isabell (2008): *Pädagogik der frühen Kindheit in der Einwanderungsgesellschaft*. In: Thole, Werner/Roßbach, Hans-Günther/Fölling-Albers, Maria/Tippelt, Rudolf (Hrsg.): *Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre*. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 203-211
- Diehm, Isabell/Radtke, Frank-Olaf (1999): *Erziehung und Migration. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer
- Diehm, Isabell/Kuhn, Melanie (2005): *Ethnische Unterscheidungen in der frühen Kindheit*. In: Hamburger, Franz/Badawia, Tarek/Hummrich, Merle (Hrsg.): *Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 221-231
- Diehm, Isabell/Kuhn, Melanie (2006): „Doing Race/Doing Ethnicity“ in der frühen Kindheit. In: Otto, Hans-Uwe/Schrödter, Mark (Hrsg.): *Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. neue praxis. Sonderheft 8*. 140-151
- Diehm, Isabell/Kuhn, Melanie/Machold, Claudia (2010): *Die Schwierigkeit, ethnische Differenz durch Forschung nicht zu reifizieren – Ethnographie im Kindergarten*. In: Heinzl, Friederike/Panagiotopoulou, Argyro (Hrsg.): *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse*. Hohengehren: Schneider: 78-92
- Diehm, Isabell/Kuhn, Melanie/Machold, Claudia (2012): *Ethnomethodologie und Ungleichheit? Methodologische Herausforderungen einer ethnographischen Differenzforschung*. In: Budde, Jürgen (Hrsg.): *Unschärfe Einsätze – (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (im Erscheinen)
- Diehm, Isabell/Magyar-Haas, Veronika (2010): *Language Education – For the „Good Life“?* In: Andresen, Sabine/Diehm, Isabell/Sander, Uwe/Ziegler, Holger (Hrsg.): *Children and the Good Life. New Challenges for Research on Children*. Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer: 103-114
- Diehm, Isabell/Magyar-Haas, Veronika (2011): *(Sprachliche) Bildung und Befähigung: Reichweite und Leistungsfähigkeit des Capability Approach für die Pädagogik der frühen Kindheit*. In: Ludwig, Luise/Luckas, Helga/Hamburger, Franz/Aufenanger, Stefan (Hrsg.): *Bildung in der Demokratie II. Tendenzen – Diskurse – Praktiken*. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 217-228
- Diller, Angelika/Rauschenbach, Thomas (Hrsg.): *Qualifizierung für die ErzieherInnen-ausbildung*. DJI-Fachforum Bildung und Erziehung. Band 4. München: DJI
- Dippelhofer-Stiem, Barbara/Kahle, Irene (1995): *Die Erzieherin im evangelischen Kindergarten. Empirische Analysen zum professionellen Selbstbild des pädagogischen Personals, zur Sicht der Kirche und zu den Erwartungen der Eltern*. Bielefeld: Kleine
- Dippelhofer-Stiem, Barbara (1999): *Fachschulen für Sozialpädagogik aus der Sicht von Absolventinnen. Ergebnisse einer empirischen Studie*. In: Thiersch, Renate/Höltershinken, Dieter/Neumann, Karl (Hrsg.): *Die Ausbildung der Erzieherinnen. Entwicklungstendenzen und Reformansätze*. Weinheim: Juventa: 77-99

- Dippelhofer-Stiem, Barbara (2001): Erzieherinnen im Vorschulbereich. Soziale Bedeutung und Professionalität im Spiegel sozialwissenschaftlicher Forschung. Arbeitsbericht Nr. 11, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg <http://www.uni-magdeburg.de/isoz/publikationen/download/11.pdf> [Stand 29.06.2011]
- Dirim, İnci/Mecheril, Paul (2010): Die Sprache(n) der Migrationsgesellschaft. In: Mecheril, Paul/Castro Varela, Maria do Mar/Dirim, İnci/Kalpaka, Annita/Melter, Claus (Hrsg.): Migrationspädagogik. Weinheim, Basel: Beltz: 99-121
- Dittrich, Eckhard/Radtke, Frank-Olaf (1990): Einleitung. Der Beitrag der Wissenschaften zur Konstruktion ethnischer Minderheiten. In: Dies. (Hrsg.): Ethnizität. Opladen: Westdeutscher Verlag: 11-40
- Dollinger, Bernd (2007): Reflexive Professionalität. Analytische und normative Perspektiven sozialpädagogischer Selbstvergewisserung. In: neue praxis, 2/2007: 136-151
- Ebert, Sigrid (2003): Zur Reform der Erzieher/innenausbildung. In: Fthenakis, Wassilios E. (Hrsg.): Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können. Freiburg, Basel, Wien: Herder: 332-351
- Edelmann, Doris (2006): Pädagogische Professionalität im transnationalen sozialen Raum. Eine qualitative Untersuchung über den Umgang von Lehrpersonen mit der migrationsbedingten Heterogenität ihrer Klassen. Wien, Zürich: LIT
- Eder, Klaus (2001): Klasse, Macht und Kultur. Zum Theoriedefizit der Ungleichheitsforschung. In: Weiß, Anja/Koppetsch, Cornelia/Scharenberg, Albert/Schmidtke, Oliver (Hrsg.): Klasse und Klassifikation. Die symbolische Dimension sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag: 27-60
- Ehrenspeck, Yvonne (2001): Strukturalismus und Poststrukturalismus in der Erziehungswissenschaft. Thematische, theoretische und methodische Implikationen. In: Fritzsche, Bettina/Hartmann, Jutta/Schmidt, Andrea/Tervooren, Anja (Hrsg.): Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter Poststrukturalistischen Perspektiven. Opladen: Leske + Budrich: 21-33
- Eikelpasch, Rolf (2001): Hierarchie und Differenz. Anmerkungen und Anfragen zur „konstruktivistischen Wende“ in der Analyse sozialer Ungleichheit. In: Rademacher, Claudia/Wiechens, Peter (Hrsg.): Geschlecht – Ethnizität – Klasse. Zur sozialen Konstruktion von Hierarchie und Differenz. Opladen: Leske + Budrich: 53-63
- Eikelpasch, Rolf/Rademacher, Claudia (2004): Identität. Bielefeld: transcript
- Emerson; Robert M./Fretz, Rachel I./Shaw, Linda L. (1995): Writing Ethnographic Fieldnotes. Chicago, London: University of Chicago Press
- Engelmann, Peter (1990): Postmoderne und Dekonstruktion. Texte französischer Philosophen der Gegenwart. Stuttgart: Reclam
- Etzioni, Amitai (1969): The Semi-Professions and Their Organisations. New York: Free Press
- Faas, Stefan (2010): Erfassung und Analyse frühpädagogischen Professionswissens – Eine forschungsmethodische Annäherung. In: Fröhlich-Gildhoff, Klaus/Nentwig-Gesemann, Iris/Strehmel, Petra (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik III. Schwerpunkt: Sprachentwicklung & Sprachförderung. Freiburg i. Br.: FEL, 219-245
- Fabian, Johannes (1993): Präsenz und Repräsentation. Die Anderen und das anthropologische Schreiben. In: Berg, Eberhard/Fuchs, Martin (Hrsg.) (1993): Kultur, soziale

- Praxis, Text: Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 335-364
- Fanon, Frantz (1969): Die Verdammten dieser Erde. Reinbek b. H.: Rowohlt
- Feagin, Joe R./O'Brien, Eileen (2010): Studying ‚Race‘ and Ethnicity: Dominant und Marginalised Discourses in the Critical North American Case. In: Hill Collins, Patricia/Solomos, John (Hrsg.): The SAGE Handbook of Race and Ethnic Studies. Los Angeles u.a.: Sage: 43-67
- Fegter, Susann/Geipel, Karen/Horstbrink, Janina (2010): Dekonstruktion als Haltung in sozialpädagogischen Handlungszusammenhängen. In: Kessl, Fabian/Plößer, Melanie (Hrsg.): Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit Anderen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 233-248
- Fiske, John (2001): Die Fabrikation des Populären. Der John Fiske-Reader. Herausgegeben von Winter, Rainer/Mikos, Lothar. Bielefeld: transcript
- Flick, Uwe/Kardorff, Ernst v./Steinke, Ines (2000a): Was ist qualitative Forschung? In: Dies. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek b. H.: Rowohlt: 13-29
- Flick, Uwe/Kardorff, Ernst v./Steinke, Ines (2000b): Methodologie qualitativer Forschung. Einleitung. In: Dies. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek b. H.: Rowohlt: 251
- Focus (2008): Jedes vierte Kind hat Sprachdefizite. http://www.focus.de/schule/schule/bildungspolitik/nrw-jedes-vierte-kind-hat-sprachdefizite_aid_351900.html [Stand 28.05.2011]
- Foucault, Michel (1977a): Mikrophysik der Macht. Michel Foucault über Strafjustiz, Psychiatrie und Medizin. Berlin: Merve
- Foucault, Michel (1977b): Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit. Bd. 1. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Foucault, Michel (1977c): Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Foucault, Michel (1987): Von der Subversion des Wissens. Frankfurt a.M.: Fischer
- Freidson, Eliot (1979): Der Ärztestand. Stuttgart: Enke
- Freitag, Walburga (2008): Soziale und strukturelle Durchlässigkeit als bildungspolitischer Herausforderung. In: Balluseck, Hilde v. (Hrsg.): Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 111-122
- Frey, Andreas (1999): Erzieherinnenausbildung gestern – heute – morgen. Konzepte und Modelle zur Ausbildungs-evaluation. Landau: Verlag Empirische Pädagogik
- Frey, Andreas (2003): Aus- und Weiterbildung. In: Fried, Lilian/Roux, Susanna/Ders./Wolf, Bernhard (Hrsg.): Vorschulpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider: 189-223
- Friebertshäuser, Barbara (1996): Feldforschende Zugänge zu sozialen Handlungsfeldern. Möglichkeiten und Grenzen ethnographischer Feldforschung. In: neue praxis, 1/1996: 75-86
- Friebertshäuser, Barbara (1997): Feldforschung und teilnehmende Beobachtung. In: Dies./Prenzel, Annedore (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim, München: Juventa: 503-534

- Fried, Lilian/Dippelhofer-Stiem, Barbara/Honig, Michael-Sebastian/Liegle, Ludwig (2003): Einleitung. In: Dies. (Hrsg.): Einführung in die Pädagogik der frühen Kindheit. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz: 7-13
- Fried, Lilian (2002): Präventive Bildungsressourcen des Kindergartens als Antwort auf interindividuelle Differenzen bei Kindergartenkindern. In: Liegle, Ludwig/Treptow, Rainer (Hrsg.): Welten der Bildung in der Pädagogik der frühen Kindheit und in der Sozialpädagogik. Freiburg i. Brsg.: Lambertus: 339-348
- Fthenakis, Wassilios E./Nagel, Bernhard/Strätz, Rainer/Sturzbecher, Dietmar/Eirich, Hans/Mayr, Toni (1996): Neue Konzepte für Kindertageseinrichtungen: eine empirische Studie zur Situations- und Problemdefinition der beteiligten Interessensgruppen. Endbericht, Band 2., München: Staatsinstitut für Frühpädagogik
- Fthenakis, Wassilios E. (2002): Der Bildungsauftrag im Kindertageseinrichtungen: Ein umstrittenes Terrain? <https://www.familienhandbuch.de/indertagesbetreuung/erziehung-im-kindergarten/der-bildungsauftrag-in-kindertageseinrichtungen-ein-umstrittenes-terrain> [Stand 25.05.2011]
- Fthenakis, Wassilios E. (Hrsg.) (2003): Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können. Freiburg, Basel, Wien: Herder
- Fthenakis, Wassilios E. (2004): Implikationen und Impulse für die Weiterentwicklung von Bildungsqualität. In: Ders./Oberhuemer, Pamela (Hrsg.): Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 387-402
- Garfinkel, Harold (1967/1984): Studies in Ethnomethodology. Cambridge: Polity Press
- Garfinkel, Harold/Sacks, Harvey (1970): Über formale Strukturen praktischer Handlungen. In: Weingarten, Elmar/Sack, Fritz/Schenkein, Jim (Hrsg.): Ethnomethodologie. Beiträge zu einer Soziologie des Alltagshandelns. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 130-176
- Gebauer, Gunter/Wulf, Christoph (1998a): Mimesis. Kultur, Kunst, Gesellschaft. Reinbek b. H.: Rowohlt
- Gebauer, Gunter/Wulf, Christoph (1998b): Spiel. Ritual. Geste. Mimetisches Handeln in der sozialen Welt. Reinbek b. H.: Rowohlt
- Geertz, Clifford (1987): Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Gennep, Arnold van (1909/1986): Übergangsriten. (Les rites de passage, 1909). Frankfurt a.M., New York: Campus
- Gerson, Elihu M. (1990): Supplementing Grounded Theory. http://tremont.typepad.com/technical_work/Papers/SupplementingGT.pdf [15.05.2011]
- Giesinger, Johannes (2005): Pädagogischer Paternalismus. Eine ethische Rechtfertigung. Dissertation Universität Zürich. <http://edudoc.ch/record/3624/files/zu07026.pdf> [Stand 03.05.2011]
- Gilroy, Paul (1999): The black Atlantic. Modernity and double consciousness. London u.a.: Verso
- Gilroy, Paul (2000): Against race. Imagining political culture beyond the color line. Cambridge: Belknap Press of Harvard University
- Gilroy, Paul (2002): There ain't no black in the Union Jack. The cultural politics of race and nation. London u.a.: Routledge

- Glaser, Barney G. (1965): The Constant Comparative Method of Qualitative Analysis. In: *Social Problems*, 12: 436-445
- Glaser, Barney G. (1992): *Emergence vs. Forcing. Basics of Grounded Theory Analysis*. Mill Valley: Sociology Press
- Glaser, Barney G. (2007): *Remodeling Grounded Theory*. In: Mey, Gunter/Mruck, Katja (Hrsg.): *Grounded Theory Reader*. Köln: Zentrum für Historische Sozialforschung: 47-68
- Glaser, Barney G./Strauss, Anselm L. (2005): *Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung*. Bern: Verlag Hans Huber. Originalausgabe 1967: *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. New York: Aldine
- Göhlich, Michael (2001): *Performative Äußerungen. John L. Austins Begriff als Instrument erziehungswissenschaftlicher Forschung*. In: Ders./Göhlich, Michael/Zirfas, Jörg (Hrsg.): *Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln*. Weinheim, München: Juventa: 25-46
- Göhlich, Michael (2007): *Kindliche Mimesis und pädagogisches Muster. Zum Performativen als Erbe pädagogischer Institutionen*. In: Wulf, Christoph/Zirfas, Jörg (Hrsg.): *Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven*. Weinheim, Basel: Beltz: 137-148
- Göttlich, Udo (1999): *Unterschiede durch Verschieben. Zur Theoriepolitik der Cultural Studies*. In: Engelmann, Jan (Hrsg.): *Die kleinen Unterschiede. Der Cultural Studies Reader*. Frankfurt a.M., New York: Campus: 49-63
- Goffman, Erving (1971): *Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, Erving (2001): *Interaktion und Geschlecht*. Frankfurt a.M., New York: Campus
- Gogolin, Ingrid (1994): *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. Münster, New York: Waxmann
- Gomolla, Mechthild/Radtke, Frank-Olaf (2002): *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Opladen: Leske + Budrich
- Gottschall, Karin (2000): *Soziale Ungleichheit und Geschlecht. Kontinuitäten und Brüche, Sackgassen und Erkenntnispotentiale im deutschen soziologischen Diskurs*. In: Hradil, Stefan (Hrsg.): *Reihe „Sozialstrukturanalyse“*. Bd. 13. Opladen: Leske + Budrich: 292-338
- Gouldner, Alvin W. (1974): *Die westliche Soziologie in der Krise*. Reinbek b.H.: Rowohlt
- Grosch, Harald/Leenen, Wolf Rainer (1998): *Materialien zum interkulturellen Lernen*. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.): *Interkulturelles Lernen. Arbeitshilfen für die politische Bildung*. Bonn: Eigenverlag: 353-384
- Grossberg, Lawrence (1999): *Was sind Cultural Studies?* In: Hörning, Karl/Winter Rainer (Hrsg.): *Widerspenstige Kulturen. Cultural Studies als Herausforderung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 43-83
- Grossberg, Lawrence (2000): *What's going on? Cultural Studies und Popularkultur*. Wien: Turia + Kant
- Gültekin, Neval (2005): *Interkulturelle Kompetenz: Kompetenter professioneller Umgang mit sozialer und kultureller Vielfalt*. In: Leiprecht, Rudolf/Kerber, Anne (Hrsg.): *Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch*. Schwalbach, Ts.: Wochenschau: 367-386

- Ha, Kien Nghi (2010): Postkoloniale Kritik als politisches Projekt. In: Reuter, Julia/Villa, Paula-Irene (Hrsg.): Postkoloniale Soziologie. Empirische Befunde, theoretische Anschlüsse, politische Intervention. Bielefeld: transcript: 259-280
- Hall, Stuart (1980): Cultural Studies: Two Paradigms. In: Media, Culture and Society. 2. Jg., 1/1980: 57-72
- Hall, Stuart (1989/2000): Rassismus als ideologischer Diskurs. Vortrag 1989. In: Rätzkel, Nora (Hrsg.): Theorien über Rassismus. Hamburg: Argument: 7-16
- Hall, Stuart (1994a): Rassismus und Kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2. Herausgegeben von Mehlem, Ulrich/Bohle, Dorothee/Gutsche, Joachim. Hamburg: Argument
- Hall, Stuart (1994b): Das Lokale und das Globale: Globalisierung und Ethnizität. In: Ders.: Rassismus und Kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2. Herausgegeben von Mehlem, Ulrich/Bohle, Dorothee/Gutsche, Joachim. Hamburg: Argument: 44-65
- Hall, Stuart (1994c): Alte und neue Identitäten, alte und neue Ethnizitäten. In: Ders.: Rassismus und Kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2. Herausgegeben von Mehlem, Ulrich/Bohle, Dorothee/Gutsche, Joachim. Hamburg: Argument: 66-88
- Hall, Stuart (1999a): „Ein Gefüge von Einschränkungen“. Gespräch zwischen Stuart Hall und Christian Höller. In: Engelmann, Jan (Hrsg.): Die kleinen Unterschiede. Der Cultural Studies Reader. Frankfurt a.M., New York: Campus: 99-122
- Hall, Stuart (1999b): Die zwei Paradigmen der Cultural Studies. In: Hörning, Karl H./Winter, Rainer (Hrsg.): Widerspenstige Kulturen. Cultural Studies als Herausforderung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag: 13-42
- Hall, Stuart (2000a): Cultural Studies: Ein politisches Theorieprojekt. Ausgewählte Schriften 3. Herausgegeben von Rätzkel, Nora. Hamburg: Argument
- Hall, Stuart (2000b): Cultural Studies und die Politik der Internationalisierung. In: Ders.: Cultural Studies: Ein politisches Theorieprojekt. Ausgewählte Schriften 3. Herausgegeben von Rätzkel, Nora. Hamburg: Argument: 137-157
- Hamburger, Franz (2002): Migration und Jugendhilfe. In: Sozialpädagogisches Institut im SOS-Kinderdorf e.V. (Hrsg.): Autorenband 6 der SPI-Schriftenreihe Migrantenkinder in der Jugendhilfe. München: Eigenverlag: 6-46
- Hamburger, Franz (2009): Abschied von der Interkulturellen Pädagogik. Plädoyer für einen Wandel sozialpädagogischer Konzepte. Weinheim, München: Juventa
- Heinzel, Friederike (2003): Zwischen Kindheit und Schule – Kreisgespräche als Zwischenraum. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), 4. Jg., 1/2003: 105-122
- Heinzel, Friederike (2010): Ethnographische Untersuchung von Mikroprozessen in der Schule. In: Dies./Thole, Werner/Cloos, Peter/Königeter, Stefan (Hrsg.): Auf unsicherem Terrain. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 39-47
- Heite, Catrin (2008): Soziale Arbeit im Kampf um Anerkennung. Professionstheoretische Perspektiven. Weinheim, München: Juventa
- Heite, Catrin (2010): Anerkennung von Differenz in der Sozialen Arbeit. Zur professionellen Konstruktion des Anderen. In: Kessler, Fabian/Plößer, Melanie (Hrsg.): Diffe-

- renzung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Umgang mit den Anderen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 187-200
- Helsper, Werner (1996/1999): Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit. In: Combe, Arno/Ders. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 521-569
- Helsper, Werner (2002): Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur. In: Kraul, Margret (Hrsg.): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: 64-102
- Helsper, Werner (2004): Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit – ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln. In: Koch-Priewe, Barbara/Kolbe, Fritz-Ulrich/Wildt, Johannes (Hrsg.): Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: 49-98
- Hemmerling, Annegert (2007): Der Kindergarten als Bildungsinstitution. Hintergründe und Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Herwartz-Emden, Leonie/Mehringer, Volker (2011): Lebenswelt und Sozialisationsbedingungen von Kindern mit Migrationshintergrund aus der Sicht aktueller Kinderstudien. In: Wittmann, Svendy/Rauschenbach, Thomas/Leu, Hans Rudolf (Hrsg.): Kinder in Deutschland. Eine Bilanz empirischer Studien. Weinheim, München: Juventa: 234-247
- Hillebrand, Frank (2009): Praxistheorie. In: Kneer, Georg/Schroer, Markus (Hrsg.): Handbuch soziologische Theorien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 369-394
- Hinz-Rommel, Wolfgang (1994): Interkulturelle Kompetenz. Ein neues Anforderungsprofil für die soziale Arbeit. Münster: Waxmann
- Hirschauer, Stefan (1994): Die soziale Fortpflanzung der Zweigeschlechtlichkeit. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie (KZfSS), 46. Jg. 4/1994: 668-692
- Hirschauer, Stefan (2001a): Ethnographisches Schreiben und die Schweigsamkeit des Sozialen. Zu einer Methodologie der Beschreibung. In: Zeitschrift für Soziologie (ZfS), 30. Jg., 6/2001: 429-451
- Hirschauer, Stefan (2001b): Das Vergessen des Geschlechts. Zur Praxeologie einer Kategorie sozialer Ordnung. In: Heintz, Bettina (Hrsg.): Geschlechtersoziologie. Sonderheft 41 der KZfSS, Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie Wiesbaden: Westdeutscher Verlag: 208-235
- Hirschauer, Stefan (2004): Praktiken und ihre Körper. Über materielle Partizipanden des Tuns. In: Hörning, Karl H./Reuter, Julia (Hrsg.): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld: transcript: 73-91
- Hirschauer, Stefan (2010): Die Exotisierung des Eigenen. Kulturosoziologie in ethnographischer Einstellung. In: Wohlrab-Sahr, Monika (Hrsg.): Kulturosoziologie. Paradigmen – Methoden – Fragestellungen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 207-227

- Hirschauer, Stefan/Amann, Klaus (Hrsg.) (1997): Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Hitzler, Ronald (2002): Sinnrekonstruktion. Zum Stand der Diskussion (in) der deutschsprachigen interpretativen Soziologie. In: Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research [Online Journal]. <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/867/1885> [Stand 07.05.2011]
- Höhne, Thomas/Kunz, Thomas/Radtke, Frank-Olaf (2005): Bilder von Fremden. Was unsere Kinder aus Schulbüchern über Migranten lernen sollen. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft. Reihe Monographien 3. Frankfurt a.M.: books on demand
- Hörning, Karl H. (2004): Soziale Praxis zwischen Beharrung und Neuschöpfung. Ein Erkenntnis- und Theorieproblem. In: Ders./Reuter, Julia (Hrsg.): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld: transcript: 19-39
- Hoffarth, Britta (2009): Performativität als medienpädagogische Perspektive. Wiederholung und Verschiebung von Macht und Widerstand. Bielefeld: transcript
- Hoffmann, Hilmar (Hrsg.) (2001): Studien zur Qualitätsentwicklung von Tageseinrichtungen. Neuwied, Berlin: Luchterhand
- Hofstede, Geert (1993): Interkulturelle Zusammenarbeit. Kulturen – Organisationen – Management. Wiesbaden: Gabler
- Holzbrecher, Alfred (2004): Interkulturelle Pädagogik. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Honer, Anne (2000): Lebensweltanalyse in der Ethnographie. In: Flick, Uwe/Kardorff, Ernst v./Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek b. H.: Rowohlt: 194-204
- Honig, Michael-Sebastian/Lange, Andreas/Leu, Hans-Rudolf (Hrsg.) (1999): Aus der Perspektive von Kindern? Zur Methodologie der Kindheitsforschung. Weinheim, München: Juventa
- Honig, Michael-Sebastian (2002a): Institutetik frühkindlicher Bildungsprozesse – Ein Forschungsansatz. In: Liegle, Ludwig/Treptow, Rainer (Hrsg.): Welten der Bildung in der Pädagogik der frühen Kindheit und in der Sozialpädagogik. Freiburg i. Brsg.: Lambertus: 181-194
- Honig, Michael-Sebastian (2002b): Pädagogik der frühen Kindheit zwischen Profession und Disziplin. In: Ders.: Perspektiven frühpädagogischer Forschung. Drei Beiträge zur Frühpädagogik: 13-25 [www.uni-trier.de/~paeda/pers_abt/abteilungen/sp2-berichte.html, 13.12.2006]
- Honig, Michael-Sebastian/Joos, Magdalena/Schreiber, Norbert (Hrsg.) (2004): Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik. Weinheim, München: Juventa
- Hughes, Everett C. (1971): The sociological eye: Selected papers. Chicago: Aldine
- Hunner-Kreisel, Christine (2008): Erziehung zum „wahren“ Muslim: Islamische Bildung in den Institutionen Aserbaidschans. Bielefeld: transcript
- Jäger, Marianna (2008): Alltagskultur im Kindergarten. Lebensweltliche Ethnographie aus ethnologischer Perspektive. In: Hünersdorf, Bettina/Maeder, Christoph/Müller,

- Burkhard (Hrsg.): Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim, München: Juventa: 141-150
- Jäger, Marianna (2011): ‚Doing difference‘ in einer Schweizer Primarschulklasse. Das Fremdbild des Erstklässlers Amir aus ethnographischer Perspektive. In: Diehm, Isabell/Panagiotopoulou, Argyro (Hrsg.): Bildungsbedingungen in europäischen Migrationsgesellschaften. Ergebnisse qualitativer Studien in Vor- und Grundschule. Reihe Kinder, Kindheiten, Kindheitsforschung. Bd. 2. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 25-44
- Jäger, Marianna/Biffi, Cornelia/Halfhide, Therese (2006): Grundstufe als Zusammenführung zweier Kulturen – Teil 1: Eine Ethnographie des Kindergartens. http://www-phzh.ch/dotnetscripts/ForschungsDB/Files/129/Bericht_EthnographieKG.pdf [Stand 14.07.2010]
- Joas, Hans/Knöbl, Wolfgang (2006): Feministische Sozialtheorien. In: Dies.: Sozialtheorie. Zwanzig einführende Vorlesungen. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 498-539
- Jung, Petra (2008): Zum Verhältnis von pädagogischem Sinn und regulativer Macht der Kinder. Ethnographische Analysen zur Bestimmung der sozialen Form der Erziehung. In: Hünersdorf, Bettina/Maeder, Christoph/Müller, Burkhard (Hrsg.): Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim, München: Juventa: 151-160
- Kahle, Irene (2000): Das professionelle Selbst- und Fremdbild im Erzieherinnenberuf. Am Beispiel der Erzieherin im evangelischen Kindergarten. Aachen: Shaker
- Kalpaka, Annita (2005): Pädagogische Professionalität in der Kulturalisierungsfalle – Über den Umgang mit ‚Kultur‘ in Verhältnissen von Differenz und Dominanz. In: Leiprecht, Rudolf/Kerber, Anne (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch. Schwalbach, Ts.: Wochenschau: 387-405
- Kalpaka, Annita/Mecheril, Paul (2010): »Interkulturell«. Von spezifisch kulturalistischen Ansätzen zu allgemein reflexiven Perspektiven. In: Mecheril, Paul/Castro Varela, Maria do Mar/Dirim, İnci/Kalpaka, Annita/Melter, Claus (Hrsg.): Migrationspädagogik. Weinheim, Basel: Beltz: 77-98
- Kelle, Helga (2004): Ethnographische Ansätze. In: Glaser, Edith/Kilka, Dorle/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: 636-650
- Kelle, Udo (1994): Empirisch begründete Theoriebildung: Zur Logik und Methodologie interpretativer Sozialforschung. Weinheim: Deutscher Studienverlag
- Keller, Reiner (2008): Wissenssoziologische Diskursanalyse. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Kellermann, Ingrid/Wulf, Christoph (2009): Schularchitektur und rituelle Raumpraktiken. In: Böhme, Jeanette (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraums. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 171-186
- Kerner, Ina (2010): Verhält sich intersektional zu lokal wie postkolonial zu global? Zur Relation von Postkolonialen Studien und Intersektionalitätsforschung. In: Reuter, Julia/Villa, Paula-Irene (Hrsg.): Postkoloniale Soziologie. Empirische Befunde, theoretische Anschlüsse, politische Intervention. Bielefeld: transcript: 237-258

- Kessler, Suzanne/McKenna, Wendy (1978): *Gender. An Ethnomethodological Approach*. Chicago/London: Wiley
- Kiefer, Jens (2010): *Das Dilemma mit der Kultur: Cultural Studies und Systemtheorie im Direktvergleich*. <http://www.lehrerwissen.de/textem/texte/essays/jens/Cultural.HTM> [Stand: 08.10.2010]
- Kiesel, Doron (1996): *Das Dilemma der Differenz. Zur Kritik des Kulturalismus in der Interkulturellen Pädagogik*. Frankfurt a.M.: Cooperative
- Kimmerle, Heinz (2000): *Jacques Derrida zur Einführung*. Hamburg: Junius
- Klein, Alex/Landhäußer, Sandra/Ziegler, Holger (2005): *The Salient Injuries of Class: Zur Kritik der Kulturalisierung struktureller Ungleichheit*. In: *Widersprüche*, H. 98: 45-74
- Klinger, Cornelia/Knapp, Gudrun-Axeli (2007): *Achsen der Ungleichheit – Achsen der Differenz. Verhältnisbestimmungen von Klasse, Geschlecht, »Rasse«/Ethnizität*. In: Klinger, Cornelia/Knapp, Gudrun-Axeli/Sauer, Birgit (Hrsg.): *Achsen der Ungleichheit. Zum Verhältnis von Klasse, Geschlecht und Ethnizität*. Frankfurt a.M.: Campus: 19-41
- Knapp, Gudrun-Axeli (2001): *Dezentriert und viel riskiert. Anmerkungen zur These vom Bedeutungsverlust der Kategorie Geschlecht*. In: Dies./Wetterer, Angelika (Hrsg.): *Soziale Verortung der Geschlechter: Gesellschaftstheoretische und feministische Kritik*. Münster: Westfälisches Dampfboot: 15-62
- Knapp, Gudrun-Axeli (2000): *Konstruktion und Dekonstruktion von Geschlecht*. In: Becker-Schmidt, Regina/Knapp, Gudrun-Axeli (Hrsg.): *Feministische Theorien zur Einführung*. Hamburg: Junius: 63-102
- Knapp, Gudrun-Axeli (2005): *„Intersectionality“ – ein neues Paradigma feministischer Theorie? Zur transatlantischen Reise von „Race, Class, Gender“*. In: *Feministische Studien*, 23 Jg., 1: 68-81
- Knauf, Tassilo (2003): *Der Einfluss pädagogische Konzepte auf die Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen*. In: Fthenakis, Wassilios E. (Hrsg.): *Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können*. Freiburg, Basel, Wien: Herder: 243-263
- Knorr-Cetina, Karin (1989): *Spielarten des Konstruktivismus. Einige Notizen und Anmerkungen*. In: *Soziale Welt*, 40. Jg., 1/2: 86-97
- Koek, Regine (1976): *Das Problem der ‚ethnomethodologischen Indifferenz‘: Ein Plädoyer für eine kritische Ethnomethodologie*. In: *Soziale Welt*, 27. Jg., 3: 261-277
- König, Anke (2009): *Interaktionsprozesse zwischen ErzieherInnen und Kindern. Eine Videostudie aus dem Alltag des Kindergartens*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Koring, Bernhard (1990): *Einführung in die moderne Erziehungswissenschaft und Bildungstheorie*. Weinheim: Beltz
- Kossek, Brigitte (1999): *Gegen-Rassismen. Konstruktionen – Interaktionen – Interventionen*. Hamburg: Argument
- Kraul, Margret (2006): *Biographieforschung und Frauenforschung*. In: Krüger, Heinz-Hermann/Marotzki, Winfried (Hrsg.): *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 483-497

- Krämer, Sybille (2004): Was haben ‚Performativität‘ und ‚Medialität‘ miteinander zu tun? Plädoyer für eine in der ‚Asthetisierung‘ gründende Konzeption des Performativen. In: Dies. (Hrsg.): Performativität und Medialität. München: Fink: 13-32
- Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Kuhn, Melanie (2011a): Vom Tanzen in Russland und Lächeln in Japan – ethnisierende Differenzinszenierungen im Kindergartenalltag. In: Diehm, Isabell/Panagiotopoulou, Argyro (Hrsg.): Bildungsbedingungen in europäischen Migrationsgesellschaften. Ergebnisse qualitativer Studien in Vor- und Grundschule. Reihe Kinder, Kindheiten, Kindheitsforschung. Bd. 2. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 141-157
- Kuhn, Melanie (2011b): Verstehen ethnographisch. Eine professionstheoretische Perspektive. In: Vogt, Franziska/Leuchter, Miriam/Tettenborn, Annette/Hottinger, Ursula/Jäger, Marianna/Wannack, Evelyne (Hrsg.): Entwicklung und Lernen junger Kinder. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann: 93-105
- Laclau, Ernesto/Mouffe, Chantal (1991): Hegemonie und radikale Demokratie. Zur Dekonstruktion des Marxismus. Wien: Passagen
- Larson, Magali S. (1977): The Rise of Professionalism. A Sociological Analysis. Berkeley: University of California Press
- Lefebvre, Henri (1991): The Production of Space. Oxford: Basil Blackwell
- Leiprecht, Rudolf (2001): Förderung interkultureller und antirassistischer Kompetenz. In: Ders./Riegel, Christine/Held, Josef/Wiemeyer, Gabriele (Hrsg.): International Lernen – lokal Handeln. Interkulturelle Praxis „vor Ort“ und Weiterbildung im internationalen Austausch. Frankfurt a.M., London: IKO: 17-46
- Leu, Hans-Rudolf (2005): Die Bildungsdebatte in Deutschland – heute und vor dreißig Jahren. Gemeinsamkeiten und Unterschiede. In: Jampert, Karin/Best, Petra/Guadatiello, Angelo/Holler, Doris/Zehnbauer, Anne (Hrsg.): Schlüsselkompetenz Sprache. Sprachliche Bildung und Förderung im Kindergarten. Konzepte, Projekte und Maßnahmen. Weimar, Berlin: das Netz: 19-23
- Leu, Hans-Rudolf (2008): Beobachtung von Bildungs- und Lernprozessen in der frühpädagogischen Praxis. In: Thole, Werner/Robbach, Hans-Günther/Fölling-Albers, Maria/Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 165-179
- Liesner, Andrea/Wimmer, Michael (2003): Der Umgang mit Ungewissheit. Denken und Handeln unter Kontingenzbedingungen. In: Helsper, Werner/Hörster, Reinhard/Kade, Jochen (Hrsg.): Ungewissheit. Pädagogische Felder im Modernisierungsprozess. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft: 23- 51
- Luchtenberg, Sigrid (1999): Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Kommunikationsfelder in Schule & Gesellschaft. Opladen: Leske + Budrich
- Lutz, Helma (2001): Differenz als Rechenaufgabe: über die Relevanz der Kategorien Race, Class, Gender. In: Lutz, Helma/Wenning, Norbert (Hrsg.): Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske + Budrich: 215-230

- Lutz, Helma/Leiprecht, Rudolf (2005): Intersektionalität im Klassenzimmer. Ethnizität, Klasse, Geschlecht. In: Leiprecht, Rudolf/Kerber, Anne (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Schwalbach, Ts.: Wochenschau: 218-234
- Mae, Michiko (2003): Transkulturalität und interkulturelle Kompetenz. In: Erwägen, Wissen, Ethik (EWE), 14. Jg., 1: 194-196
- Magyar-Haas, Veronika (2011): Leibliche Abgrenzung und Positionierung im sozialpädagogischen Raum. Eine videoanalytische Rekonstruktion. In: Oelerich, Gertrud/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Empirische Forschung und Soziale Arbeit. Ein Studienbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 193-205
- Magyar-Haas, Veronika/Grube, Norbert (2009): Sicherheit – Anspruch, Versprechen, Utopie. In: Soziale Passagen. Journal für Empirie und Theorie Sozialer Arbeit, 1. Jg., 1/2009: 35-48
- Magyar-Haas, Veronika/Kuhn, Melanie (2010): The Paradox of the Circle as a “Good” Educational Mode. In: Tchibozo, Guy (Hrsg.): Proceedings of the 2nd Paris International Conference on Education, Economy and Society, Vol. 3, Strasbourg (France): Analytrics: 7-15
- Magyar-Haas, Veronika/Kuhn, Melanie (2011): Die Quadratur des Kreises? Formierungen von Gruppen und Machtverhältnissen in pädagogisch arrangierten Kreissituationen. In: neue praxis 1/2011: 19-34
- Maldonado, Lionel A. (1995): Comment in Symposium on West and Fenstermaker’s Doing Difference. In: Gender & Society. 9. Jg., 4: 494-496
- Malinowski, Bronislaw (1922/1979): Argonauten des westlichen Pazifik. Frankfurt a.M.: Syndikat
- Marchart, Oliver (2008): Cultural Studies. Konstanz: UVK Lucius
- Matthes, Joachim (1999): Interkulturelle Kompetenz. Ein Konzept, sein Kontext und sein Potential. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 3: 411-426
- Maurer, Susanne (1997): Zweifacher Blick: Die historische ReKonstruktion moderner Sozialarbeit als „Frauenarbeit“ und die Perspektive der feministischen Enkelinnen. In: Friebertshäuser, Barbara/Jakob, Gisela/Klees-Möller, Renate (Hrsg.): Sozialpädagogik im Blick der Frauenforschung. Weinheim: Beltz: 44-56
- Mc Carthy, Thomas (2009): „Neo-Rassismus“. Überlegungen zur rassistischen Ideologie nach dem Niedergang der „Rasse“. In: Forst, Rainer/Hartmann, Martin/Jaeggi, Rahel/Saar, Martin (Hrsg.): Sozialphilosophie und Kritik. Frankfurt a. M.: Suhrkamp: 545-566
- Mead, Margret (1928/1970): Jugend und Sexualität in primitiven Gesellschaften. Band 1: Kindheit und Jugend in Samoa. München: Deutscher Taschenbuch Verlag. Originalausgabe 1928: Coming of Age in Samoa. New York: William Morrow & Co. Inc.
- Mecheril, Paul (2002): „Kompetenzlosigkeitskompetenz“. Pädagogisches Handeln unter Einwanderungsbedingungen. In: Auernheimer, Georg (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Opladen: Leske + Budrich: 15-34
- Mecheril, Paul (2003): Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-) Zugehörigkeit. Münster: Waxmann
- Mecheril, Paul (2004): Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim, Basel: Beltz

- Mecheril, Paul (2010): Die Ordnung des erziehungswissenschaftlichen Diskurses in der Migrationsgesellschaft. In: Ders./Castro Varela, María do Mar/Dirim, İnci/Kalpaka, Annita/Melter, Claus (Hrsg.): Migrationspädagogik. Weinheim, Basel: Beltz: 54-77
- Mecheril, Paul/Plöber, Melanie (2009): Differenz. In: Andresen, Sabine/Casale, Rita/Gabriel, Thomas (Hrsg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim, Basel: Beltz: 194-208
- Mecheril, Paul/Quehl, Thomas (2006): Sprache und Macht. Theoretische Facetten eines (migrations-) pädagogischen Zusammenhangs. In: Dies. (Hrsg.): Die Macht der Sprachen. Englische Perspektiven auf die mehrsprachige Schule. Münster: Waxmann: 355-381
- Mecheril, Paul/Scherschel, Karin (2007): Rassismus. In: Staub, Jürgen/Weidemann, Arne/Weidemann, Doris (Hrsg.): Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Stuttgart: Metzler: 551-561
- Mecheril, Paul/Witsch, Monika (2006): Cultural Studies, Pädagogik, Artikulationen. Einführung in einen Zusammenhang. In: Dies. (Hrsg.): Cultural Studies und Pädagogik. Kritische Artikulationen. Bielefeld: transcript: 7-18
- Mehlem, Ulrich/Bohle, Dorothee/Gutsche, Joachim: Einleitung. In: Hall, Stuart (1994): Rassismus und Kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2. Herausgegeben von Mehlem, Ulrich/Bohle, Dorothee/Gutsche, Joachim. Hamburg: Argument: 5-14
- Meinefeld, Werner (2000): Hypothesen und Vorwissen in der qualitativen Sozialforschung. In: Flick, Uwe/Kardorff, Ernst v./Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek b. H.: Rowohlt: 265-275
- Metzinger, Adalbert (1993): Zur Geschichte der Erzieherinnenausbildung. Quellen – Konzeptionen – Impulse – Innovationen. Frankfurt a.M.: Peter Lang
- Mey, Günter/Mruck, Katja (2007): Grounded Theory Methodologie – Bemerkungen zu einem prominenten Forschungsstil. In: Historical Social Research, Supplement 2007, Nr. 19: 11-39
- Miles, Robert (2000): Bedeutungskonstitution und der Begriff des Rassismus. In: Rätzhel, Nora: Theorien über Rassismus. Hamburg: Argument: 17-33
- Moebius, Stephan (2008): Handlung und Praxis: Konturen einer poststrukturalistischen Praxistheorie. In: Ders./Reckwitz, Andreas (Hrsg.): Poststrukturalistische Sozialwissenschaften. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 58-74
- Moebius, Stephan (2009): Kultur. Bielefeld: transcript
- Müller, Marion (2003): Geschlecht und Ethnie. Historischer Bedeutungswandel, interaktive Konstruktion und Interferenzen. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag
- Nentwig-Gesemann, Iris (2008): Rekonstruktive Forschung in der Frühpädagogik. In: Balluseck, Hilde v. (Hrsg.): Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 251-263
- Nestvogel, Renate (2004): Interkulturelle Kompetenzen in der beruflichen Alltagspraxis und die Aushandlung von Macht. In: Karakasoglu, Yasemin/Lüddecke, Julian (Hrsg.): Migrationsforschung und Interkulturelle Pädagogik. Münster, New York: Waxmann: 349-362

- Nordwestzeitung NWZ (2010): Sprachdefizite bei Türken. <http://www.nwzonline.de/Aktuelles/Politik/Nachrichten/NWZ/Artikel/2316554/Sprachdefizite+bei+T%FCrken.html> [Stand 28.05.2011]
- Oberhuemer, Pamela (2010): Pädagogik der Vielfalt – interkulturelle Pädagogik: Reflexionen um Thema. In: Ulich, Michaela/Dies./Soltendiek, Monika (Hrsg.): Die Welt trifft sich im Kindergarten. Interkulturelle Arbeit und Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen. Berlin: Cornelsen Scriptor: 9-13
- OECD (2006): Starting Strong II. Paris
- Oester, Kathrin/Fiechter, Ursula/Kappus, Elke-Nicole (2008): Schulen in transnationalen Lebenswelten. Integrations- und Segregationsprozesse am Beispiel von Bern West. Schriften zur Sozialen Frage. Zürich: Seismo
- Oevermann, Ulrich (1999): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 70-182
- Oevermann, Ulrich (2002a): Klinische Soziologie auf der Basis der Methodologie der objektiven Hermeneutik – Manifest der objektiv hermeneutischen Sozialforschung. Institut für hermeneutische Sozial- und Kulturforschung e.V. (IHSK). http://www.ihs.de/publikationen/Ulrich_Oevermann-Manifest_der_objektiv_hermeneutischen_Sozialforschung.pdf [Stand: 25.06.2011]
- Oevermann, Ulrich (2002b): Professionalisierungsbedürftigkeit und Professionalisiertheit pädagogischen Handelns. In: Kraul, Margret (Hrsg.): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: 19-63
- Ottens, Matthias (2009): Profession und Kontext: Rahmenbedingungen der interkulturellen Kompetenzentwicklung. In: Ders./Scheitza, Alexander/Cnyrim, Andrea (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz im Wandel. Grundlegungen, Konzepte und Diskurse. Frankfurt a.M.: IKO: 57-89
- Otto, Hans-Uwe/Schrödter, Mark (2006): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Von der Assimilation zur Multikulturalität – und zurück? In: Dies. (Hrsg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Sonderheft 8, neue praxis: 1-18
- Parsons, Talcott (1968): Professions. In: International Encyclopedia of the Social Science. Bd. 12: 536-547
- Plümcke, Tino (2011): Rassifizierungen in der Ära der Genomik. Eine Analyse biologischer Differenzproduktion. Dissertation. Technische Universität Berlin
- Rabe-Kleberg, Ursula (1999a): Professionalität und Geschlechterverhältnis. Oder: Was ist »semi« an traditionellen Frauenberufen? In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 70-182
- Rabe-Kleberg, Ursula (1999b): Frauen in pädagogischen und sozialen Berufen. In: Rendtorff, Barbara/Moser, Vera (Hrsg.): Geschlecht und Geschlechterverhältnisse in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Opladen: Leske + Budrich: 103-116
- Rabe-Kleberg, Ursula (1999c): Handeln in Ungewissheit. In: Ecarius, Jutta/Meister, Dorothee M. (Hrsg.): Umgang mit Ungewissheit. Wissenschaftliche Weiterbildung für Absolventinnen und Absolventen der Erziehungswissenschaften. Halle a.d.S.: Universitätsdruck: 47-54

- Rabe-Kleberg, Ursula (2006): Kontrolle – Markt – Vertrauen. Grundlegende Kategorien einer Theorie professionellen Handelns? Das Beispiel der gesellschaftlichen Kleinkinderziehung im Umbruch der Neuen Bundesländer. In: Dörr, Margret/Müller, Burkhardt (Hrsg.): Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität. Weinheim, München: Juventa: 133-122
- Rabe-Kleberg, Ursula (2008): Zum Verhältnis von Wissenschaft und Profession in der Frühpädagogik. In: Balluseck, Hilde v. (Hrsg.): Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 237-249
- Rauschenbach, Thomas (2009): Bildung – eine ambivalente Herausforderung für die Soziale Arbeit? In: Soziale Passagen 1: 209-225
- Reckwitz, Andreas (2003): Grundelemente einer Theorie der Sozialen Praktiken. Eine sozialtheoretische Perspektive. In: Zeitschrift für Soziologie (ZfS), 32. Jg., 4: 282-301
- Reckwitz, Andreas (2006): Die Transformation der Kulturtheorien. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft
- Reckwitz, Andreas (2008a): Praktiken und Diskurse. Eine sozialtheoretische und methodologische Relation. In: Kalthoff, Herbert/Hirschauer, Stefan/Lindemann, Gesa (Hrsg.): Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 188-209
- Reckwitz, Andreas (2008b): Subjekt. Bielefeld: transcript
- Redaktion Forum Erziehung (2002): Bevölkerungsumfrage: Zweifel am Schulsystem. In: Forum Erziehung, 5: 26-27
- Reichert, Jo (2000): Abduktion, Deduktion und Induktion in der qualitativen Forschung. In: Flick, Uwe/Kardorff, Ernst v./Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek b. H.: Rowohlt: 276-286
- Reuter, Julia/Villa, Paula-Irene (2010): Provincializing Soziologie. Postkoloniale Theorie als Herausforderung. In: Dies. (Hrsg.): Postkoloniale Soziologie. Empirische Befunde, theoretische Anschlüsse, politische Intervention. Bielefeld: transcript: 11-46
- Reyer, Jürgen (2005): Einführung in die Geschichte des Kindergartens und der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Reyer, Jürgen/Franke-Meyer, Diana (2010): Vorschulreform und der wissenschaftliche Status der „Pädagogik der frühen Kindheit“ als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), 56. Jg., 5: 725-743
- Rössel, Jörg (2005): Die Konflikttheorie der Theorie der Interaktionsrituale. In: Bonacker, Thorsten (Hrsg.): Einführung in die Konflikttheorie. Opladen: Leske + Budrich: 427-446
- Rosin, Volker (2009): Wir fliegen um die ganze Welt. In: Ders.: Turnen macht Spaß. Düsseldorf: Moon Records: 26-27
- Rosken, Anne (2009): Diversity und Profession. Eine biographisch-narrative Untersuchung im Kontext der Bildungssoziologie: Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Roßbach, Hans-Günther/Klucznik, Katharina/Kuger, Susanne (2008): Auswirkungen eines Kindergartenbesuchs auf den kognitiv-leistungsbezogenen Entwicklungsstand von Kindern. In: Roßbach, Hans-Günther/Blossfeld, Hans-Peter (Hrsg.): Frühpäda-

- gogische Förderung in Institutionen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Sonderheft 11-08: 139-172
- Roux, Susanna (2002a): PISA und die Folgen: Der Kindergarten zwischen Bildungskatastrophe und Bildungseuphorie. In: Textor, Martin R. (Hrsg.): Kindergartenpädagogik. Online-Handbuch. <http://www.kindergartenpaedagogik.de/967.html> [Stand: 24.05.2011]
- Roux, Susanna (2002b): Wie sehen Kinder ihren Kindergarten? Theoretische und empirische Befunde zur Qualität von Kindertagesstätten. Weinheim, München: Juventa
- Roux, Susanna (2003): Pädagogische Qualität. In: Fried, Lilian/Dies./Frey, Andreas/Wolf, Bernhard (Hrsg.): Vorschulpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider: 148-188
- Sachße, Christop (1986): Mütterlichkeit als Beruf. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Said, Edward (1978/2009): Orientalism. New York: Vintage/Fischer
- Santos, Boaventura De Sousa (2005): „Vom Postmodernen zum Postkolonialen. Und über beides hinaus“. In: Brunkhorst, Hauke/Costa, Sérgio (Hrsg.): Jenseits von Zentrum und Peripherie. Zur Verfassung der fragmentierten Weltgesellschaft. München: Rainer Hampp: 197-219
- Sayer, Andrew (2005): The Moral Significance of Class. Cambridge: University Press
- Schatzki, Theodore (1996): Social Practices. A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social. Cambridge: Cambridge University Press
- Schmidt, Gunnar (2003): Zeit des Ereignisses – Zeit der Geschichte. Am Beispiel der Multiperspektivität. <http://www.medienaesthetik.de/medien/zentrorama.html> [Stand: 14.07.2010]
- Schmidt, Kai (2004): Das Freispiel und der geordnete Raum. Die Praxis eines Programms. In: Honig, Michael-Sebastian/Joos, Magdalena/Schreiber, Norbert (Hrsg.): Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik. Weinheim, München: Juventa: 157-192
- Schmidt, Thilo (2005): Entwicklungen in der Ausbildung von Erzieherinnen. Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd.), 51 Jg., 5: 713-730
- Schmidt, Thilo (2012): Förderung von Kindern mit Migrationshintergrund. Eine empirische Studie zu Zielen und Maßnahmen im Kindergarten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Schorr, Karl E. (1986): Das Verstehensdefizit der Erziehung und die Pädagogik. In: Luhmann Niklas/Ders. (Hrsg.): Zwischen Intransparenz und Verstehen. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 11-39
- Schröer, Norbert (1997): Wissenssoziologische Hermeneutik. In: Hitzler, Ronald/Honer, Anne (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Eine Einführung. Opladen: Leske + Budrich: 109-132
- Schütz, Alfred (1971): Gesammelte Aufsätze I. Das Problem der sozialen Wirklichkeit. Den Haag: Martinus Nijhoff
- Schütze, Fritz (1992): Sozialarbeit als „bescheidene“ Profession. In: Dewe, Bernd/Ferchhoff, Wilfried/Radtke, Frank-Olaf (Hrsg.): Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern. Opladen: Leske + Budrich: 132-170
- Schütze, Fritz (1999): Organisationszwänge und hoheitsstaatliche Rahmenbedingungen im Sozialwesen: Ihre Auswirkungen auf die Paradoxien des professionellen Han-

- delns. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 70-182
- Schütze, Fritz (2000): Schwierigkeiten bei der Arbeit und Paradoxien des professionellen Handelns. Ein grundlagentheoretischer Aufriss. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung. 1. Jg., 1: 49-96
- Seidl, Michaela (2008): Sprachliche Förderung durch Vorlesen. Dokumentation und Analyse gesprächszentrierter Vorlesesituationen mit Bilderbüchern mit spezifischem Sprachförderpotenzial. DJI München. http://www.dji.de/bibs/384_9882_Vorlesesituationen.pdf [Stand: 13.06.2011]
- Shimada, Shingo (1994): Grenzgänge – Fremdgänge. Japan und Europa im Kulturvergleich. Frankfurt a.M., New York: Campus
- Smidt, Wilfried (2012): Zielkindbezogene pädagogische Qualität im Kindergarten. Eine empirisch-quantitative Studie. Münster: Waxmann
- Soeffner, Hans-Georg (2004): Das Handlungsrepertoire von Gesellschaften erweitern. Hans-Georg Soeffner im Gespräch mit Jo Reichertz. In: FOS, Forum Qualitative Social Research, Vol. 5, 3: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewArticle/561/1215> [Stand: 25.06.2011]
- Sökefeld, Martin (2007): Problematischen Begriffe: »Ethnizität«, »Rasse«, »Kultur«, »Minderheit«. In: Schmidt-Lauber, Brigitta (Hrsg.): Ethnizität und Migration. Einführung in Wissenschaft und Arbeitsfelder. Berlin: Reimer: 31-50
- Sommerbauer, Jutta (2003): Differenzen zwischen Frauen. Zur Positionsbestimmung und Kritik des postmodernen Feminismus. Münster: Unrast
- Spivak, Gayatri Chakravorty (1988/2008): Can the Subaltern speak? Postkolonialität und subalterne Artikulation. Mit einer Einleitung von Hito Steyerl. Wien: Turia + Kant
- Spivak, Gayatri Chakravorty (1993): Outside in the Teaching Machine. London, New York: Routledge
- Spivak, Gayatri Chakravorty/Milevska, Suzana (2008): Resistance that cannot be recognized as such. In: Grzinic, Marina/Reitsamer, Rosa (Hrsg.): New Feminism. Worlds of Feminism, Queer and Networking Conditions. Wien: Löcker: 277-289
- Stäheli, Urs (2000): Poststrukturalistische Soziologien. Bielefeld: transcript
- Stäheli, Urs (2004): Subversive Praktiken? Cultural Studies und die ›Macht‹ der Globalisierung. In: Hörning, Karl H./Reuter, Julia (Hrsg.): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld: transcript: 154-166
- Stern (2003): Sprachdefizite. Kinder brauchen ein sprachanregendes Milieu. <http://www.stern.de/politik/deutschland/bildungspolitik-schule/sprachdefizite-kinder-brauchen-ein-sprachanregendes-milieu-518134.html> [Stand 28.05.2011]
- Strauss, Anselm (1994): Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung. München: Fink
- Strauss, Anselm/Corbin, Juliet (1996): Grounded Theory. Grundlagen der qualitativen Sozialforschung. Weinheim: Beltz/Psychologie Verlags Union
- Strübing, Jörg (2007): Glaser vs. Strauss? Zur methodologischen und methodischen Substanz einer Unterscheidung zweier Varianten von Grounded Theory. In: Historical Social Research, Supplement Nr. 19: 157-174

- Strübing, Jörg (2008a): *Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens und der empirisch begründeten Theoriebildung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Strübing, Jörg (2008b): *Theoriegenese in der Forschungslogik der Grounded Theory*. In: Kalthoff, Herbert/Hirschauer, Stefan/Lindemann, Gesa (Hrsg.): *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 279-311
- Thole, Werner (2008): „Professionalisierung“ der Pädagogik der Kindheit: In: *Ders./Roßbach, Hans-Günther/Fölling-Albers, Maria/Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre*. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 271-294
- Thole, Werner (2010): *Ethnographie des Pädagogischen. Geschichte, konzeptionelle Kontur und Validität einer erziehungswissenschaftlichen Ethnographie*. In: *Heinzel, Friederike/Thole, Werner/Cloos, Peter/Köngeter, Stefan (Hrsg.): Auf unsicherem Terrain. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 17-38
- Thole, Werner/Cloos, Peter/Küster, Ernst-Uwe (2004): *Forschung „in eigener Sache“*. Anmerkungen zu den Ambivalenzen ethnographischen Forschens im Kontext sozialpädagogischen Handelns. In: *Hörster, Reinhard/Küster, Ernst-Uwe/Wolff, Stephan (Hrsg.): Orte der Verständigung. Beiträge zum sozialpädagogischen Argumentieren*. Freiburg i.Brsg.: Lambertus: 66-89
- Thole, Werner/Cloos, Peter (2006): *Akademisierung des Personals für die Handlungsfelder der »Pädagogik der Kindheit«*. Zur Implementierung kindheitspädagogischer Studiengänge an Universitäten. In: *Diller, Angelika/Rauschenbach, Thomas (Hrsg.): Qualifizierung für die ErzieherInnenausbildung. DJI-Fachforum Bildung und Erziehung, Bd 4, München: DJI: 47-77*
- Thole, Werner/Fölling-Albers, Maria/Roßbach, Hans-Günther (2008): *Die „Pädagogik der Kindheit“ im Fokus der Wissenschaften*. In: *Dies./Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre*. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 17-30
- Thole, Werner/Heinzel, Friederike/Cloos, Peter/Köngeter, Stefan (2010): *Einleitung. Auf unsicherem Terrain. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens*. In: *Heinzel, Friederike/Thole, Werner/Cloos, Peter/Köngeter, Stefan (Hrsg.): Auf unsicherem Terrain. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 11-13
- Thomas, Alexander (2003): *Interkulturelle Kompetenz – Grundlagen, Probleme und Konzepte*. In: *Erwägen, Wissen, Ethik (EWE), 14. Jg., 1: 137-150*
- Thorne, Barrie (1995): *Comment in Symposium on West and Fenstermaker's Doing Difference*. In: *Gender & Society, 9. Jg., 4: 497-499*
- Tietze, Wolfgang (Hrsg.) (1998): *Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten*. Neuwied, Kriftel: Luchterhand
- Tietze, Wolfgang/Viernickel, Susanne (Hrsg.) (2002): *Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Ein nationaler Kriterienkatalog*. Berlin: Cornelsen Scriptor

- Tietze, Wolfgang/Roßbach, Hans-Günther/Grenner, Katja (2005): Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung Kindergarten, Grundschule und Familie. Weinheim: Beltz
- Torstendahl, Rolf (1991): Essential Properties, strategic Aims and historical Development: Three Approaches to Theories of Professionalism. In: Burrage, Michael/Torstendahl, Rolf (Hrsg.): Professions in Theory and History. Rethinking the Study of Profession. London: Sage: 44-61
- Treibel, Annette (1993): Geschlecht als soziale Konstruktion: Ethnomethodologie und Feminismus. In: Dies.: Einführung in die die Soziologische Theorie der Gegenwart. Opladen: Leske + Budrich: 131-152
- Türkmen, Ceren (2010): Subalternität, Differenz und Ethnisierung – Problematiken Postkolonialer Theorie im Kontext politischer Transformation. In: Reuter, Julia/Villa, Paula-Irene (Hrsg.): Postkoloniale Soziologie. Empirische Befunde, theoretische Anschlüsse, politische Intervention. Bielefeld: transcript: 281-303
- Turner, Victor (1969/1989a): Das Ritual. Struktur und Anti-Struktur. Frankfurt a.M., New York: Campus
- Turner, Victor (1982/1989b): Vom Ritual zum Theater. Der Ernst des menschlichen Spiels. Frankfurt a.M., New York: Campus
- Truschkat, Inga/Kaiser-Belz, Manuela/Reinartz, Verena (2007): Grounded Theory Methodologie in Qualifikationsarbeiten. Zwischen Programmatik und Forschungspraxis – am Beispiel des Theoretical Samplings. In: Historical Social Research, Supplement Nr. 19: 232-257
- UNESCO and its Programme (1950): The Race Question. Jg. 3 <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001282/128291eo.pdf> [Stand 23.06.2011]
- Unterweger, Gisela (2002): Klasse und Kultur. Verhandelte Identitäten in der Schule. Züricher Beiträge zur Alltagskultur: Zürich: Bokus
- Viernickel, Susanne (2008): Bildungsprozesse in der Krippe. In: Balluseck, Hilde v. (Hrsg.): Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 195-210
- Villa, Paula-Irene (2009): Feministische- und Geschlechtertheorien. In: Kneer, Georg/Schroer, Markus (Hrsg.): Handbuch soziologische Theorien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 111-133
- Villa, Paula-Irene (2011): Sexy Bodies. Eine soziologische Reise durch den Geschlechtskörper. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Wagner-Willi, Monika (2001): Liminalität und soziales Drama. Die Ritualtheorie von Victor Turner. In: Wulf, Christoph/Göhlich, Michael/Zirfas, Jörg (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim, München: Juventa: 227-251
- Wagner-Willi, Monika (2005): Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterrichts. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Wallnöfer, Gerwald (2008): Professionalisierung durch Akademisierung. In: Balluseck, Hilde v. (Hrsg.): Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich: 65-75

- Weber, Lynn (1995): Comment in Symposium on West and Fenstermaker's Doing Difference. In: *Gender & Society*, 9. Jg., 4: 499-503
- Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede. Opladen: Leske + Budrich
- Weber, Max (1904/1991): Die „Objektivität“ sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. In: Ders.: *Schriften zur Wissenschaftslehre*. Herausgegeben von Michael Sukale. Stuttgart: Reclam: 146-214
- Weber, Max (1956): Ethnische Gemeinschaftsbeziehungen (Kap. IV). In: Ders.: *Wirtschaft und Gesellschaft: Grundriss der verstehenden Soziologie*. Tübingen: Mohr-Siebeck: 234-244
- Wehrmann, Ilse (2003): Zukunft der Kindergärten – Kindergärten der Zukunft: Neue Formen der Kindergartenbetreuung. In: Fthenakis, Wassilios E. (Hrsg.): *Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können*. Freiburg, Basel, Wien: Herder: 294-316
- Weingarten, Elmar/Sack, Fritz (1976): Ethnomethodologie. Die methodische Konstruktion der Realität. In: Dies./Schenkheim, Jim (Hrsg.): *Ethnomethodologie. Beiträge zu einer Soziologie des Alltagshandelns*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 7-26
- Weißköppel, Cordula (2001): Ausländer und Kartoffeldeutsche. Identitätsperformanz im Alltag einer ethnisch gemischten Realschulklasse. Weinheim, München: Juventa
- Weißköppel, Cordula (2003): Doing Ethnicity? Zur situativen Verwendung ethnischer Schimpfwörter im schulischen Rahmen. In: Kelle, Helga/Hengst, Heinz (Hrsg.): *Kinder, Körper, Identitäten. Theoretische, diskursanalytische und ethnographische Untersuchungen*. Weinheim, München: Juventa: 225-244
- West, Candace/Fenstermaker, Sarah (1995): „Doing Difference“. In: *Gender & Society*, 9. Jg., 1: 8-37
- West, Candace/Fenstermaker, Sarah: (2001): Reply (Re) „Doing Difference“. In: *Gender & Society*, 9. Jg., 4: 506-513
- West, Candace/Zimmerman Don H. (1987): Doing Gender. In: *Gender & Society*, 1. Jg., 12: 125-151
- Wetterer, Angelika (1993): Professionalisierung und Geschlechterhierarchie. Vom kollektiven Frauenausschluss zu Integration mit beschränkten Möglichkeiten. Kassel: Jenior & Pressler
- Wetterer, Angelika (Hrsg.) 1995: Die soziale Konstruktion von Geschlecht in Professionalisierungsprozessen. Frankfurt a.M.: Campus
- Wetterer, Angelika (1999): Ausschließende Einschließung – marginalisierende Integration. Geschlechterkonstruktionen in Professionalisierungsprozessen. In: Neusel, Aylá/Wetterer, Angelika (Hrsg.): *Vielfältige Verschiedenheiten. Geschlechterverhältnisse in Studium, Hochschule und Beruf*. Frankfurt a.M.: Campus: 223-253
- Wetterer, Angelika (2002): Arbeitsteilung und Geschlechterkonstruktion. ‚Gender at work‘ in theoretischer und historischer Perspektive. Konstanz: UVK
- Wetterer, Angelika (2004): Konstruktion von Geschlecht: Reproduktionsweisen der Zweigeschlechtlichkeit. In: Becker, Ruth/Kortendiek Beate (Hrsg.): *Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorie, Methoden, Empirie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 122-131

- Wimmer, Michael (1999): Zerfall des Allgemeinen – Wiederkehr des Singulären. Pädagogische Professionalität und der Wert des Wissens. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M.: Suhrkamp: 404-447
- Wimmer, Michael (2006): Dekonstruktion und Erziehung. Studien zum Paradoxieproblem in der Pädagogik. Bielefeld: transcript
- Winant, Howard (2006): Race and racism: Towards a global future. In: Ethnic and Racial Studies, Jg. 29, 5: 986-1003
- Winker, Gabriele/Degele, Nina (2009): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten. Bielefeld: transcript
- Winter, Rainer (1999): Spielräume des Vergnügens und der Interpretation. Cultural Studies und eine kritische Analyse des Populären. In: Engelmann, Jan (Hrsg.): Die kleinen Unterschiede. Der Cultural Studies Reader. Frankfurt a.M., New York: Campus: 35-48
- Winter, Rainer (2006): Stuart Hall: Die Erfindung der Cultural Studies. In: Moebius, Stephan/Quadflieg, Dirk (Hrsg.): Kultur.Theorien der Gegenwart. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 381-393
- Witz, Anne (1992): Professions and Patriarchy. London: Routledge
- Wulf, Christoph (1999): Der Andere: Perspektiven zur interkulturellen Bildung. In: Ders./Dibie, Pascal (Hrsg.): Vom Verstehen des Nichtverstehens. Ethnozoologie interkultureller Begegnungen. Frankfurt a.M.: Campus: 61-75
- Wulf, Christoph (2001): Mimesis und performatives Handeln. Gunter Gebauers und Christoph Wulfs Konzeption mimetischen Handelns in der sozialen Welt. In: Ders./Göhlich, Michael/Zirfas, Jörg (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim, München: Juventa: 253-272
- Wulf, Christoph (2004): Einleitung: Bildung in schulischen, religiösen und jugendkulturellen Ritualen. In: Ders./Althans, Birgit/Audehm, Kathrin/Bausch, Constanze/Göhlich, Michael/Jörissen, Benjamin/Mattig, Ruprecht/Tervooren Anja/Wagner-Willi, Monika/Zirfas, Jörg: Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 7-19
- Wulf, Christoph (2005): Zur Genese des Sozialen. Mimesis, Performativität, Ritual. Bielefeld: transcript
- Wulf, Christoph (2007): Rituelle Lernkulturen. Eine Einführung. In: Ders./Althans, Birgit/Blaschke, Gerald/Ferrin, Nino/Göhlich, Michael/Jörissen, Benjamin/Mattig, Ruprecht/Netwig-Gesemann, Iris/Schinkel, Sebastian/Tervooren, Anja/Wagner-Willi, Monika/Zirfas, Jörg: Lernkulturen im Umbruch: Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften: 7-20
- Wulf, Christoph (2008): Rituale im Grundschulalter: Performativität, Mimesis und Interkulturalität. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 11. Jg., 11: 67-83
- Wulf, Christoph/Althans, Birgit/Audehm, Kathrin/Bausch, Constanze/Göhlich, Michael/Sting, Stephan/Tervooren, Anja/Wagner-Willi, Monika/Zirfas, Jörg (2001): Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen: Leske + Budrich